

Принята на заседании
педагогического совета №1
Протокол № 1 от «01» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №10 «Снежинка»
М.В. Лошкарева
приказ № 8 от «01» 09 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 7 «ОСТРОВК ДЕТСТВА»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Урай, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Социальный паспорт группы. Особенности контингента детей и родителей.....	4
Особенности здоровья детей, особенности развития физических качеств.....	5
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.....	5-6
Годовой календарный учебный график.....	6-7
План образовательной деятельности.....	7
Расписание образовательной деятельности.....	7
Организация жизни и деятельности детей второй младшей группы.....	8-9
Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности второй младшей группы дошкольного возраста.....	9-11
Планируемые результаты освоения программы.....	11-13
Формирование предметно-развивающей среды. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	13-14
Образовательная область социально-коммуникативное развитие. Комплексно-тематическое планирование.....	14-26
Образовательная область познавательное развитие. Комплексно-тематическое планирование.....	26-33
Образовательная область речевое развитие. Комплексно-тематическое планирование.....	33-40
Образовательная область художественно-эстетическое развитие. Комплексно-тематическое планирование.....	40-55
Образовательная область физическое развитие. Комплексно-тематическое планирование.....	55-59
Вариативная часть программы: Образовательная область социально-коммуникативное развитие - проект «Давайте жить дружно!»	60-64
Система работы с родителями воспитанников.....	63-69
Календарный план воспитательной работы.....	68
Деятельность участников образовательных отношений.....	70-82
Учебно-методическое обеспечение.....	83
Приложения.....	84-86

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для второй младшей группы №7 «Островок детства» на основе ОП МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы на 2023-2024 учебный год, направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательный процесс во второй младшей группе строится на основании уважения детской индивидуальности, учета готовности к освоению предъявляемых требований и исключение принуждения, с опорой на достижения предыдущего этапа развития. Таким образом, программа реализуется с учётом принципа личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В вариативной части программы реализуется проект «Давайте жить дружно». Содержание проекта способствует воспитанию у детей чувств собственного достоинства, уважения к другим людям, ответственности за свое поведение. Проект содержит три раздела: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».

Социальный паспорт группы Особенности контингента детей и родителей.

№	Критерии	На 01.09.2023		На 31.05.2024	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:	26			
	Из них:	-			
	опекаемые				
	Ханты	-			
	Манси	6			
	Ненцы	-			
	Селькупы	-			
Эвенки	-				
2.	Всего семей:				
	Из них:				
	полных	22			
	неполных	2			
	многодетных	5			
	инвалидов (родителей)	-			
	группы риска (неблагополучные)	-			
эмигранты	-				
3.	Социальный состав:				
	служащие	1			
	рабочие	29			
	административные работники (руководители)	1			
	предприниматели	7			

	неработающие	7			
4. Образовательный ценз:	высшее профессиональное	21			
	среднее профессиональное	23			
	начальное профессиональное	-			
	среднее (полное) общее (11 классов)	-			
	основное общее (9 классов)	-			
Всего родителей		26 семей			

Особенности здоровья детей, особенности развития физических качеств

<i>Показатели состояния здоровья детей:</i>	01.09.2023г.		31.05.2024г.	
	Количес во		Количес во	
<i>Показатели физического развития детей:</i>				
Микросоматическое развитие детей	4			
Макросоматическое развитие детей	1			
Мезосоматическое развитие детей	17			
<i>Распределение детей по группам здоровья:</i>				
1 группа детей	9			
2 группа детей	13			
3 группа детей	-			
4 группа детей	-			
5 группа детей	-			
<i>Распределение детей на физкультурные группы:</i>				
Основная	21			
Подготовительная	1			
Специальная	-			

Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В

этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Годовой календарный учебный график работы

Содержание	Продолжительность	Количество дней
Режим работы МБДОУ	с 07.00 до 19.00	12 часов
Недельный режим	Понедельник - пятница	5 дней
Период учебного года	01.09.2023г. – 31.05.2024г.	183 дня
Количество учебных недель за период обучения	36 недель	
Творческие каникулы	25.12.2023г.-29.12.2023г.	5 дней
Итого количество учебных дней за период обучения	178 дней	
Адаптационный период для вновь	01.09.2023г. – 29.09.2023г.	21 день

прибывших детей:		
Количество учебных недель для вновь прибывших детей за год	03.10.2022г. – 31.05.2024г.	32 недели
Итого количество учебных дней для вновь прибывших детей за период обучения	157 дней	
Летний оздоровительный период**	01.06.2024 г.-30.08.2024г.	65 дней Без учета выходных
Определение уровня достижения детьми целевых ориентиров	20.05.2024г.-24.05.2024г.	5 дней
Праздничные дни*	04.11.2023г. 01.01.2024г.-08.01.2024г. 23.02.2024г. 08.03.2024г. 01.05.2024г. 09.05.2024г. 12.06.2024г.	15 дней

* Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 23 апреля 2012г. №35-ФЗ) праздничными нерабочими днями в Российской Федерации являются:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;
- 7 января — Рождество Христово;
- 23 февраля — День защитника Отечества;
- 8 марта — Международный женский день;
- 1 мая — Праздник Весны и Труда;
- 9 мая — День Победы;
- 12 июня — День России;
- 4 ноября — День народного единства.

**В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно–эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, игры праздники, досуги, творческие мастерские).

План образовательной деятельности

Образовательная область (тематический модуль)	Количество образовательной деятельности		
	в неделю	в год	
	Обязательная часть		
Длительность ОД в день	15мин		
ОО Познавательное развитие	2	72	
Познавательное	1	36	
ФЭМП (сенсорное развитие)	1	36	
ОО Речевое развитие	1	36	
«Речевое общение»	1	36	
ОО Художественно-эстетическое развитие	4	144	
«Музыка»	2	72	
«Художественное творчество»	рисование	1	36
	лепка	0,5	18
	аппликация	0,5	18

ОО Физическое развитие	3	108
«Физическая культура»	3	108
Итого ОД	10	360
Количество затраченного времени на проведение образовательной деятельности	2ч.30м	90ч.

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30-08.45 физкультурное	08.45-09.00 музыкальное	09.00-09.15 ФЭМП	09.00-09.15 физкультурное	08.45-09.00 музыкальное
09.00-09.15 познание	09.10-09.25 речевое	09.30-09.45 лепка/аппликация	09.30 -09.45 рисование	09.25-9.40 физкультурное

Организация жизни и деятельности детей второй младшей группы

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям воспитанников и их гармоничному развитию. Прогулки организуются 2 раза в день в первую половину дня и во вторую половину дня. Продолжительность прогулок для детей до 7 лет 3 часов. Прием пищи организован с интервалом 3 – 4 часа.

Продолжительность	Деятельность
07.00 – 08.05	Прогулка детей с родителями до детского сада. Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.
08.05 – 08.15	Утренняя гимнастика.
08.15 – 08.40	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.40 – 09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей
08.30 – 09.45	образовательная деятельность, работа в центрах активности
09.45 – 10.00	2 завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.00 - 10.10	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.10-11.40	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.40 – 12.00	Подготовка к обеду - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Обед
12.00– 15.00	Подготовка ко сну. Сон (дневной)
15.00- 15.10	Постепенный подъем, закаливание, гигиенические процедуры -

	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.10 – 15.20	Полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20 - 16.20	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в рамках вариативной части программы в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей.
16.20 – 16.40	Подготовка к ужину. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Ужин
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Прогулка, совместная деятельность взрослого и детей на прогулочном участке. Свободная самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход детей домой. Прогулка родителя с ребенком после возвращения из детского сада

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				
Беседа с детьми Артикуляционная гимнастика Индивидуальная беседа (навыки гигиены) Подвижная игра Самостоятельные игры с конструктором	Пальчиковая игра Д/и по сенсорике Рассматривание картинок и иллюстраций (р.к-т) региональный компонент; Индивидуальная работа по математике Игры на классификацию и сериацию	Игра малой подвижности Игры со строительным материалом Работа по обогащению словаря (заучивание потешек, стишков, песенок) Индивидуальная работа по развитию речи	М/хороводные игры Самостоятельные игры с конструктором Индивидуальная работа по физическому развитию	Артикуляционная гимнастика; Д/игра по развитию речи Театрализация Настольно-печатные игры Развивающие игры Индивидуальная работа по познавательному развитию
Од по расписанию				
Прогулка				
Наблюдение за неживой природой П/и с прыжками и метание Трудовое поручение Самостоятельная игровая	Наблюдение за сезонными изменениями в природе П-и на равновесие Д/игры Трудовое поручение	Наблюдение за живой природой (растения) П/и с бегом Игры на внимание и эрудицию Трудовое	Наблюдение за живой природой (животные) Спортивные игры и упражнения Индивидуальная работа по	Наблюдение за явлениями в общественной жизни Упражнения по развитию движений Игры с

деятельность	Самостоятельная игровая деятельность	поручение Самостоятельная игровая деятельность	развитию основных видов движений Трудовое поручение Самостоятельная игровая деятельность	природным материалом Трудовое поручение Самостоятельная игровая деятельность
Вечер				
Чтение русских народных сказок С/р игры Индивидуальная работа (развитие выразительности речи) Игры малой подвижности Уроки здоровья	Заучивание стихотворений С/р игры Настольно-печатные игры Изостол Индивидуальная работа по связной речи П/игры	Чтение рассказов и сказок Д/игры Игры малой подвижности Индивидуальная работа (развитие мелкой моторики рук) Игры с мячом и метание Игры со строительным материалом	Беседа по безопасности Индивидуальная работа по КГН Труд работа в уголке природы С/р игры Изостол Игры малой подвижности Музыкотерапия Уроки здоровья	Театрализованные игры-драматизация Самостоятельная художественная деятельность П/игры со словами Индивидуальная работа (развитие фонем. слуха)
Од по расписанию				
Прогулка				
П/игра (с родителями) Труд в природе Самостоятельная игровая деятельность Игры с выносным материалом	П/игра (с родителями) С/р игры (по желанию детей) Упражнения по развитию движений (индивидуальная работа)	П/игра (с родителями) Д/игры Труд на участке Самостоятельные игры детей	П/игра (с родителями) Свободный труд детей и родителей Самостоятельные игры детей	П/игра (с родителями) Наблюдение за погодой С/р игры
Ежедневно: Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика			Ежемесячно: Встреча с интересными людьми Театр	

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребёнка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии интересам и наклонностям каждого ребёнка;
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества (ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка)
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), то есть детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
7. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
8. Создание образовательной среды, способствующей физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда;
9. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
10. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Карты развития составлены на основе возрастных и психологических особенностей детей и рекомендаций примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы».

Форма проведения педагогической диагностики(мониторинга) в МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики(мониторинга) заносятся в карты развития ребенка.

Карта уровня развития ребенка 2 младшей группы

Ф.И. _____ ребенка _____ Дата рождения _____

Направление деятельности	IX	I	V
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности			
Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду			
Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке			
После игры, при напоминании, убирает на место игрушки			
Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице			
Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях			
Имеет первичные гендерные представления			
Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей			
Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре			
Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры			
Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий			
Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй			

Посредством речи налаживает контакты			
Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями			
В случае затруднения обращается за помощью к близкому взрослому			
Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого			
Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами			
В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого			
Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью			
Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях			
Проявляет доброжелательность, дружелюбие			
Откликается на эмоции близких людей и друзей			
Проявляет доброжелательность, дружелюбие; делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь			
Проявляет гуманное, бережное и заботливое отношения к природе и окружающему миру в целом			
Проявляет интерес к природе замечает и эмоционально откликаться на ее красоту			
<i>Познавательное развитие</i>			
Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним			
Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку			
При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)			
Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку			
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")			
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			
Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под			
Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь			
Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях			
Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы			
Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)			
Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей			
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе			
Знает несколько семейных праздников			
Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты			
<i>Речевое развитие</i>			
Использует речь для инициирования общения			

Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта.			
Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения			
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.			
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь			
Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами			
Умеет слушать художественные произведения, следит за развитием действия			
С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.			
Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения			
Проявляет интерес к книгам.			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Рассматривает иллюстрации в книгах			
Проявляет интерес к народной игрушке			
Знает и правильно использует детали строительного материала			
При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки			
Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими			
Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)			
В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами			
Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций			
Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию			
Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, материалы			
Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки			
Создает изображение предметов из готовых фигур			
<i>Физическое развитие</i>			
Ходит прямо, сохраняя заданное направление			
Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей			
Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы			
Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу)			
Ползает на четвереньках произвольным способом			
Лазает по лесенке произвольным способом			
Лазает по гимнастической стенке произвольным способом			
Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами			
Катит мяч в заданном направлении			
Бросает мяч двумя руками от груди			
Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит			
Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит			
Метает предметы вдаль			
Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры			
Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды			
Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает			

элементарные правила поведения во время умывания			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.			

Уровни показателей: «-» - начальная стадия, «+» - в развитии (П-при значительной поддержке. Ф - при умеренной поддержке. С- самостоятельно), «V» - устойчиво

Психолого-педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования

детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать

в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Формирование предметно-развивающей среды

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в средней группе включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания дошкольного детства ребенком шестого года жизни.

Предметно-развивающая среда средней группы - пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка 4 - 5 лет в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечивающее становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений.

Принципы организации среды в группе среднего дошкольного возраста:

- оборудование помещений средней группы является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим;
- мебель соответствует росту и возрасту детей;
- пространство группы организовано для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.);
- организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей;
- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, включено приблизительно 15% материалов, ориентированных на более старший возраст;
- развивающая предметно-пространственная среда в средней группе - динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое (оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса);
- игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий, трансформируемость и полифункциональность предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить - активность в обустройстве места игры;
- развивающая предметно-пространственная среда в группе - культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы быта и пр.).

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Центр сенсорного развития»	Расширение познавательного, интеллектуального Сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал.
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями), мягкие строительно-игровые модули (младший возраст),

		транспортные игрушки, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и др.)
«Игровой центр»	Реализация ребенком Полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека» и др.), предметы-заменители.
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, тематические выставки.
«Творческая мастерская»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творческих способностей. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, цветная бумага, цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки), ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, цветные салфетки для аппликаций, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), раскраски, место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изобразительного искусства.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте.

Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с

незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

«Сюжетно-ролевые игры» (в режимных моментах)

Сентябрь	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию
Октябрь	Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
Ноябрь	Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофёр – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
Декабрь	Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
Январь	Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
Февраль	Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счёт использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
Март	Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дугу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).
Апрель	Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дугу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).
Май	Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счёт использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Трудовая деятельность (в режимных моментах)	
Сентябрь	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
Октябрь	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
Ноябрь	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
Декабрь	Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать на стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять салфетницы, стелить салфетки).
Январь	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями: с помощью взрослого поливать комнатные растения.
Февраль	Воспитывать желание помогать взрослому счищать снег со скамеек.
Март	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, сажать лук.
Апрель	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Май	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование ОБЖ (в режимных моментах)	
Сентябрь	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
Октябрь	Знакомить с источниками опасности дома. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.
Ноябрь	Знакомить с правилами поведения в природе. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
Декабрь	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе
Январь	Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора.
Февраль	Формировать навыки безопасного поведения в помещении. Формировать навыки безопасного поведения в играх со снегом.
Март	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах
Апрель	Знакомить с работой водителя.
Май	Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой.

Формирование ЗОЖ (в режимных моментах)	
Сентябрь	Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Ситуативные беседы о ценности здорового образа жизни, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур. Ситуативные беседы о пользе физических упражнений. Знакомство с педагогом по физической культуре.

<p>Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Ситуативные беседы о ценности здорового образа жизни, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур. Ситуативные беседы о пользе физических упражнений.</p>
<p>Знакомство с педагогом по физической культуре.</p>
<p>Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Знакомство с физкультурным залом, физкультурным оборудованием участка детского сада. Экскурсия в спортивный зал, в кабинет медицинской сестры.</p>
<p>Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Знакомство с физкультурным залом, физкультурным оборудованием участка детского сада. Экскурсия в спортивный зал, в кабинет медицинской сестры.</p>
<p>Октябрь</p>
<p>Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своём внешнем облике.</p>
<p>Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своём внешнем облике.</p>
<p>Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своём внешнем облике.</p>
<p>Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своём внешнем облике.</p>
<p>Ноябрь</p>
<p>Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p>
<p>Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p>
<p>Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p>
<p>Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p>
<p>Декабрь</p>
<p>Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Ситуативные беседы о ценности здорового образа жизни, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p>
<p>Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Ситуативные беседы о ценности здорового образа жизни, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p>
<p>Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Ситуативные беседы о ценности здорового образа жизни, о пользе зарядки, закаливания,</p>

Май
Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Ситуативные беседы о ценности здорового образа жизни, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Ситуативные беседы о ценности здорового образа жизни, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Ситуативные беседы о ценности здорового образа жизни, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Ситуативные беседы о ценности здорового образа жизни, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Перспективный план по ОБЖ

	ПДД	Пожарная безопасность	Безопасность в быту	Здоровье
Сентябрь	1. Чтение худ. произведений. 2. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов. 3. Строительные игры «Улица города». 4. Предложить детям рисовать красные и зелёные круги. 5. С/р игра «Водители».	1. Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарные» 2. Рассматривание иллюстраций: «Труд пожарных». 3. Беседа «Героическая профессия – пожарный» 4. Д/и «Найди нужный предмет».	1. Беседа «Давайте познакомимся» 2. Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад» 3. Д/и «Наведи порядок» 4. Д/и «Кто это?» 5. Беседа «Таблетки растут на грядке» 6. С/ролевая игра «Семья»	1. Беседа «Мы любим умываться и чисто одеваться». 2. Чтение А. Барто «Девочка чумазая». 3. Беседа «Мой ротик. В гостях у королевы Зубной щетки»

Октябрь	<p>1. Чтение худ. произведений об улице. 2. Беседы с рассматриванием иллюстраций, книг, плакатов с улицей. 3. Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади. 4. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне». 5. Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.</p>	<p>1. Д/и «Пожарная тревога» 2. Беседа «Огонь – друг, огонь – враг». 3. Загадки и рифмовки про огонь 4. Игровое упражнение «Тушение огня» (метание мешочков в горизонтальную</p>	<p>1. Беседа «Моя семья и другие люди» 2. Беседа «От шалости до беды один шаг» 3. Рассказ воспитателя «Знакомство со светофором и пешеходным переходом» 4. Д/и «Собери грузовик»</p>	<p>1. Беседа «Уроки Мойдодыра» - закреплять навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой. 2. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». 3. Беседа «Зачем мы спим?»</p>
Ноябрь	<p>1. Чтение худ. произведений о транспорте. 2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. Складывание разрезных картинок. 3. Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта. 4. Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину». 5. Катание на машинах кукол и других игрушек.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. 2. Игровая ситуация «Едем на пожар» 3. Рисование: «Колеса для пожарной машины» 4. Загадки о транспорте.</p>	<p>1. Чтение М. Приходькина «По улицам города». 2. П/и «Красный, зеленый» 3. С/ролевая игра «Автобус». 4. Рассказ воспитателя «Серенькая кошечка села на окошечко». 5. Беседа «Готовимся встречать гостей».</p>	<p>1. Беседа «Откуда берутся болезни? Как уберечься от микробов?». 2. Рассматривание иллюстраций по теме. 3. Творческие игры «У Мишки болит».</p>

Декабрь	<p>1. Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами.</p> <p>2. Раскрашивание раскрасок с транспортом. Чтение худ. произведений.</p> <p>3. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад.</p> <p>4. П/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>5. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице»</p> <p>6. Инсценировка стих. А. Барто «Грузовик»</p>	<p>1. Д/и «Можно – нельзя»,</p> <p>2. Беседа «Чем опасны петарды и бенгальские огни?»</p> <p>3. Д/и «Чем тушат пожар»</p> <p>4. Конструирование из строительного материала «Пожарная машина»</p>	<p>1. Д/и «Отгадай загадку по картинке»</p> <p>2. Беседа «Не шали с огнем!»</p> <p>3. Чтение «Новогодние забавы» И. Гурина</p> <p>4. Беседа «Как надо одеваться, чтобы не болеть»</p> <p>5. С/ролевая «Дети на прогулке»</p>	<p>1. Беседы «Чтобы не болеть...»</p> <p>2. Рассматривание альбома «Малыши-крепыши».</p> <p>3. Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся».</p>
Январь	<p>1. Чтение худ. произведений о светофоре.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций со светофором.</p> <p>3. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора.</p> <p>4. Предложить из конструктора построить светофор.</p> <p>5. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет»</p> <p>6. П/и «Стой, иди, подожди»</p>	<p>1. Рассматривание карточек с изображением пожароопасных предметов.</p> <p>2. Беседа «Отчего происходят пожары?»</p> <p>3. Игровое упражнение «кто быстрее соберется на пожар»</p> <p>4. Чтение стихотворения «О спичках»</p>	<p>1. Д/и «Нельзя драться»</p> <p>2. Игра-тренинг «На день рождения к кукле Кате»</p> <p>3. Чтение «Веселый хоккей» И. Гурина</p> <p>4. Беседа «Чтобы вырасти большими»</p>	<p>1. Беседа «Как вести себя во время болезни?»</p> <p>2. Творческие игры «Я болею».</p> <p>3. Чтение песенок, потешек, прибауток о здоровье.</p>

Февраль	<p>Чтение худ. произведений о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>2. С/р игра «Автобус»</p> <p>П/и «Трамвай»</p> <p>3. Беседы с рассматривание иллюстраций.</p> <p>4 Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте»</p>	<p>1. Чтение и обсуждение произведения С. Маршака «Кошкин дом».</p> <p>2. Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной кнопкой и пожарным щитом.</p> <p>3. Раскрашивание силуэта пожарной машины</p> <p>4. Игровая ситуация «Звоним пожарным»</p>	<p>1. Д/и «Что говорит светофор»</p> <p>2. Чтение «Поступай только хорошо» О. Красс</p> <p>3. С/ролевая игра «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке»</p> <p>4. Беседа «Хочу быть как мама»</p> <p>С/ролевая игра «Семья»</p>	<p>1. Образовательное событие «Уроки Айболита».</p> <p>2. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит».</p> <p>3. Беседа «Привычки полезные и вредные».</p> <p>4. ОД «Лепим витамины»</p>
Март	<p>1. Игры на развитие внимания. Чтение худ. произведений.</p> <p>2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций.</p> <p>3. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений).</p> <p>4. П/и «Бегите ко мне»</p> <p>5. Упражнение на ориентировку в пространстве.</p>	<p>1. Беседа «Чем дым опасен для человека»</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарники»</p> <p>3. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p> <p>4. Проблемная ситуация «Если в квартире много дыма»</p>	<p>1. Рассказ воспитателя «Организация быта в семье в праздники»</p> <p>2. Рассказ воспитателя «О правилах обращения с электроприборами»</p> <p>3. Беседа «Безопасность в доме»</p> <p>4. Рассказ воспитателя «Безопасность при общении с незнакомыми животными»</p> <p>5. С/ролевая игра «Мы пассажиры»</p> <p>6. Д/игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя»</p>	<p>1. Советы Неболейки «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>2. Рассказ педагога о значении физических упражнений и спорта.</p>

Апрель	<p>1.Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице.</p> <p>2.Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке.</p> <p>3.Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице.</p> <p>4.Придумывание рассказов «Что было бы, если... П/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>5.Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.</p>	<p>1. Рассматривание плаката «Детям о пожарной безопасности»</p> <p>2. Чтение стихотворения «Как вести себя при пожаре»</p> <p>3. Беседа «Чем тушат пожар?»</p> <p>4. Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось»</p>	<p>1. Игра-тренинг «Я потерялся»</p> <p>2. Д/и «Хорошо-плохо»</p> <p>3. Инсценировка «Приключения Колобка»</p> <p>4. Чтение «Путаница» К. Чуковский</p> <p>5. Беседа «Вспомним важные правила»</p>	<p>1.Беседа «Что я могу делать ногами и руками?»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика для рук.</p> <p>3.Правила ухода за руками.</p>
Май	<p>1.Чтение худ. произведений.</p> <p>2.П/и «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>Игры на транспортной площадке.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора.</p> <p>4 Рисование и строительство светофора.</p>	<p>1. Д/и «Сложи пожарную машину»</p> <p>2. Драматизация сказки «Кошкин дом»</p> <p>3. Игровая ситуация «Звучит пожарная сирена»</p> <p>4. Аппликация: «Новый дом для кошки»</p>	<p>1. Д/и «Найди и назови»</p> <p>2. С/ролевая игра «Поедем на дачу»</p> <p>3. Рассказ воспитателя «Опасные растения в лесу»</p> <p>4. Чтение «Моя улица» С. Михалков</p>	<p>1.Советы Неболейки «Всегда и везде вечная слава воде!»</p> <p>2.Беседа «Как правильно загорать»</p>

Образовательная область познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые

представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Образовательная область: Познавательное развитие, ФЭМП	
№ (тема) ОД	Задачи
Сентябрь	
Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.
Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .
Октябрь	
Занятие 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .
Занятие 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .
Занятие 5	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.
Занятие 6	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .
Занятие 7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .
Ноябрь	

Занятие 8	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
Занятие 9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круги квадрат.
Занятие 10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
Занятие 11	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
Декабрь	
Занятие 12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
Занятие 13	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
Занятие 14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
Занятие 15-16	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .
Январь	
Занятие 17-18	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
Занятие 19	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .

	Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .
Занятие 20	Учить сравнивать две равные группы способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть его и сравнивать с квадратом
Февраль	
Занятие 21	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .
Занятие 22	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .
Занятие 23	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .
Занятие 24	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .
Март	
Занятие 25	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
Занятие 26	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
Занятие 27	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .
Занятие 28	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника
Апрель	

Занятие 29	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: Круг, квадрат, треугольник.
Занятие 30	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .
Занятие 31	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
Занятие 32	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .
Занятие 33	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> .
Май	
Занятие 34	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.
Занятие 35	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
Занятие 36	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> .
ЗНАКОМСТВО С ПРИРОДОЙ	
№ (тема) ОД	Задачи
Сентябрь	
1. Овощи с огорода	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь). Расширять представления о выращивании овощных культур.
2. Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)
Октябрь	
3. Аквариум и рыбки	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
4. Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции), группировать предметы по признакам.
5. Папа, мама, я – семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

6.Одежда	Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам.
7.В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
Ноябрь	
8.Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
9.Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
10.Помогите Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
11.Подкормим птиц зимой	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.
Декабрь	
12.Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
13.Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
14.Найди предметы рукотворного мира	Побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
15-16. В январе, в январе, много снега на дворе...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать активный словарный запас.
Январь	
17-18. Хорошо у нас в детском саду	Учить ориентировать в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
19.Наш зайчонок заболел	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.
20. У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.
Февраль	
21.Деревянный брусочек	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева.
22.Приключе ния в комнате	Продолжать знакомить детей с маминым трудом (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает, гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать

	ей в работе по дому.
23.Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному и рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
24.Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
Март	
25.Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
26.Мой родной город	Учить детей названию родного города. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.
27.Золотая мама	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, формировать уважение к маме и бабушке, пробуждать желание рассказывать о них.
28.Как мы с Фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
Апрель	
29-30. Прогулка по весеннему лесу	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
31.Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения (воспитателя), учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
32.Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
33.Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – младшего воспитателя, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на вас, показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к младшему воспитателю и его труду.
Май	
34.Экологическая тропа	Расширять представления детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
35.Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета
36.Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Развитие речи	
№ (тема) ОД	Задачи
Сентябрь	
1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые его любят.
2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой.
Октябрь	
3. Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.
4. Звуковая культура речи: звук <i>у</i>	Упражнять в четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.
5. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
6. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить детей со сказкой. Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
7. Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> .
Ноябрь	
8. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
9-10. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
11. Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять в четком и правильном произношении звука <i>и</i> .
Декабрь	
12. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных в стихотворениях С. Маршака.

13. Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушка.
14. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов наощупь.
15-16. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босеева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босеева «Трое».
Январь	
17. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
18. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.
19-20. Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
Февраль	
21. Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .
22. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.
23. Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> .
24. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
Март	
25. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
26. Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять правильное произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> , упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.

27.Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
28.Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.
Апрель	
29.Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
30.Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.
31.Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
32.Звуковая культ. речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.
33.Чтение РНС «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
Май	
34.Звуковая культ. речи: звук <i>з</i>	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .
35.Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение.
36. Звуковая культ. речи: звук <i>ц</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

Чтение художественной литературы	
Сентябрь, Октябрь, Ноябрь	Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...». Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; Фольклор народов мира: Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два

	<p>жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словацкого С. Могилевской и Л. Зориной;</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);</p> <p>Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»);</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Поэзия: Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова;</p> <p>Проза: Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько;</p> <p>Произведения для заучивания наизусть</p> <p>«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. Песенки.</p>
Декабрь, Январь, Февраль	<p>Песенки, потешки, заклички. «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи» ...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...».</p> <p>Сказки. «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова.</p> <p>Фольклор народов мира: Песенки: «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой.</p> <p>Сказки. «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Соини; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика;</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия: С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий.</p> <p>Проза: К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки.</p>

	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия: А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Проза: Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина;</p> <p>Произведения для заучивания наизусть А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский.</p>
<p>Март, Апрель, Май</p>	<p>Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потеть...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».</p> <p>Сказки: «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.</p> <p>Фольклор народов мира: Песенки: «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p>Сказки: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной - Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Поэзия: «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».</p> <p>Проза: «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия: А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.</p> <p>Проза: О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.</p> <p>Произведения для заучивания наизусть «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».</p>

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через

художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или

изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у

детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных

рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Перспективно-тематическое планирование художественно-эстетическое развитие

Тема занятия	Задачи
Сентябрь	
1. «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
2.«Идёт дождь».	Учить детей передавать в рисунке впечатление от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
3.«Привяжем к шарикам цветные ниточки».	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
4.«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
Октябрь	
5.«Разноцветный ковёр из листьев».	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
6.«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
7.«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»).	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять название цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
8.«Раздувайся, пузырь...».	Учить передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления,

	воображение.
9.Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.
Ноябрь	
10.«Красивые воздушные шары (мячи)».	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
11.«Разноцветные колёса» («Разноцветные обручи»).	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
12.«Нарисуй что-то круглое».	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображённые предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.
13.«Нарисуй красивое».	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
Декабрь	
14.«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»).	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
15. «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками
16.«Ёлочка».	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать её о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).
17.«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
Январь	
18. «Новогодняя ёлка с огоньками и	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы

шариками»	примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков
19.«Украсим рукавичку-домик» (интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия).	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
20.«Украсим дымковскую уточку».	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
Февраль	
21.Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
22.«Мы слепили на прогулке снеговиков».	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
23.«Светит солнышко».	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.
24.«Самолёты летят».	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
Март	
25.«Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес» - коллективная работа).	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
26.«Красивые флажки на ниточке» (вариант «Лопаточки для кукол»).	Учить детей рисовать предметы округлой формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
27.«Нарисуй что-то красивое».	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
28.«Книжки-малышки».	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно, с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.

	Развивать воображение.
Апрель	
29.«Нарисуй что-то прямоугольной формы».	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.
30.«Разноцветные платочки» (другой вариант «Кубики стоят на столе»).	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.
31.«Скворечник» (другой вариант «Домик для собачки»).	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.
32.«Красивый коврик».	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
Май	
33.«Красивая тележка» (вариант «Красивый поезд»).	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
34-35. Рисование по замыслу.	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приёмы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.
36.«Картинка о празднике».	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.
Название ОД: Лепка / Аппликация	
Сентябрь	
1.Лепка «Знакомство с глиной, пластилином».	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.
2.Аппликация «Большие и маленькие мячи».	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.
Октябрь	

3.Лепка «Палочки («Конфетки»).	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
4.Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»).	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
5.Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»).	Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.
6.Лепка «Бублики» («Баранки»).	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свёртывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их к друг другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.
7.Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке».	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).
Ноябрь	
8.Лепка «Колобок».	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
9.Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
10.Лепка «Подарок любимому щенку(котёнку)».	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
11.Лепка по замыслу.	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.
Декабрь	
12.Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках».	Учить детей наклеивать изображения круглой формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).
13.Лепка «Крендельки».	Закреплять приём раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять

	сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
14.Аппликация на полосе «Шарики и кубики».	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.
15.Лепка «Пряники».	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
Январь	
16.Лепка по замыслу.	Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.
17.Лепка «Печенье».	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).
18.Лепка «Лепёшки большие и маленькие».	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие кусочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.
Февраль	
19.Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.
20.Лепка «Погремушка».	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их к друг другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.
21.Аппликация «Наклей игрушку».	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.
22.Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)).	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
Март	
23.Аппликация «Красивая салфеточка».	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
24.Лепка по замыслу.	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приёмах лепки.
25.Аппликация «Узор на круге».	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю

	форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.
26. Лепка «Мандарины и апельсины».	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
Апрель	
27. Аппликация «Цветы в подарок маме бабушке».	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
28. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке».	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.
29-30. Аппликация «Салфетка».	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке с квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
31. Лепка «Неваляшка».	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.
32. Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам. И шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие
Май	
33-34. Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков».	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.
35-36. Аппликация «Скворечник».	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
Конструктивная деятельность (в режимных моментах)	
Сентябрь	
Горка с лесенкой.	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. (Из каких деталей построена? Какого цвета? И т.д.) Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трёх кубиков; спуск из большой призмы). Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки.

Горка.	Продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырёх кубиков, стоящих по два плотно друг к другу и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанеры (картонных) пластин разной длины.
Октябрь	
Дорожки.	Пробуждать желание у дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приёмами (плотно прикладывать кирпичики к друг другу узкими короткими гранями). Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики новыми пластинками. Учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий, пластина зелёная, длинная). Побуждать к речевому и игровому общению.
Дорожки «короткая длинная полоска».	Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятия «широкая длинная дорожка»
Ноябрь	
Мебель.	Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубка и приставленного к нему кирпичика. Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длительной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. (Какие использованы детали? Как они установлены? Как детали сочетаются по цвету? И так далее.) Подводить к анализу построек.
Куклы.	Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам-схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трёх кирпичиков. Формировать понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла» и т.д.
Декабрь	
Ворота.	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приёмов конструирования (из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания («Перестрой ворота, чтобы эта машина смогла в них проехать»). Подводить к анализу образца (с помощью педагога): рассматривать постройку, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как

	построена каждая часть. Содействовать игровому общению.
Ворота.	Продолжать учить детей строить ворота по образцам (3-4 вида), построенным из разных деталей (на усмотрение педагога). Упражнять в анализе простых рисунков-схем ворот (например, столбики из брусков, перекрытие из большой призмы). Упражнять в различении построек по высоте.
Январь	
Домик.	Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпичика стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить детей видеть постройку в целом и выделять её части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению
Домик.	Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собачки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со сверстниками.
Февраль	
Заборы.	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов (без показа приёмов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки («Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором» и т.д.).
Заборы.	Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели (квадратные, прямоугольные, овальные листы цветной бумаги). Закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу (бассейн, песочный дворик, садик, клетка для кролика и др.). Учить понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики. Приобщать к плоскостному конструированию.
Март	
Красивые ворота.	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать игровое и речевое общение.

Домик с воротами.	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения (скамейки, столики, кресла, колодцы). Содействовать развитию совместных сюжетных игр.
Мост для машин.	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы (спуски) – большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.
Апрель	
Мост с лесенками.	Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину (был короткий мостик, стал длинный), используя длинные пластины.
Май	
По замыслу.	Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению.
По замыслу.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения

Образовательная область физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая

детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, вращающую, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, вращающую, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание

и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Оздоровительно-игровой час на прогулке	
Сентябрь	
Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	
Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	
Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	
Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	
Октябрь	
Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	
Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	
Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	
Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	
Ноябрь	
Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутых ногах в прыжках.	
Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	
Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	
Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	
Декабрь	
Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	
Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	
Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	
Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	
Январь	
Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	
Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча. Развивая ловкость и глазомер.	

Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение а ползании, развивая координацию движений.
Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Февраль
Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.
Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии
Март
Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Апрель
Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Май
Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.

Вариативная часть программы

Образовательная область социально-коммуникативное развитие - проект «Давайте жить дружно!»

Данный проект разработан на основе учебно-методического пособия «Я, ты, мы», авторы О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина. Содержание проекта способствует воспитанию у детей

чувств собственного достоинства, уважения к другим людям, ответственности за свое поведение. Проект содержит три раздела: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки». Учебно-методический комплект включает руководство и семь пособий для самостоятельной деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Первый раздел «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные способности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Второй раздел «Чувства, желания, взгляды» поможет научить детей осознано восприниматься все эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формами способам поведения в отношениях с другими людьми.

Руководство к работе над проектом по социально-личностному развитию разработано с учетом того, что педагог может легко интегрировать содержание в образовательный процесс. При этом основными видами деятельности являются: игровая, музыкально-художественная, двигательная, продуктивная. Некоторые задания создают условия для развития воображения, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики руки ребёнка. Содержание проекта можно применять в процессе беседы со всеми детьми и в индивидуальной работе.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Программное содержание	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности
Раздел «Уверенность в себе»			
Сентябрь	Ребенок и кукла	Учить выделять общие отличительные признаки человека и его подобия–куклы.	Цикл «Я–это кто?» - разглядывание себя в зеркале. Сравнение отпечатков ладошек, ступней: игры на тему «Сравни ладошки», «Сравни ступни». Дидактические игры «Две куклы», «Найди себя», «Найди одинаковых», «Шкаф находок», «Магазин игрушек», «Кто к нам пришел?», «Зайка», «Котята».
	Отражение в зеркале	Знакомить с отражением в зеркале.	Игровое упражнение «Заблудился». Упражнения-имитации (имитировать движения животных, звукоподражание), игры драматизации с несложными сюжетами. Игры «Кто я?», «Игра в лица», «Имя», «Хорошо-плохо».
Октябрь	Какого цвета твои глаза и волосы?	Знакомить с отличительными особенностями внешности: цветом глаз и волос.	Рольевые игры «Семья», «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», «Купание куклы» Упражнение «Свет мой зеркальце скажи». Речевая игра «Чьи вещи?».
	Все мы разные	Знакомить с отличительными особенностям других детей (голос, имя).	Беседы на тему: «Что ты любишь?», «Моя любимая игрушка», «Моя любимая игра (одежда, кушанье, цвет, сказка)». Чтение стихотворения «Зеркало» Р.Сеф. Пение любимых песенок, рассказывание сказок
	Что тебе нравится?	Помочь детям понять, что их вкусы и предпочтения могут быть разными.	

Ноябрь	Выбор игры, любимая игрушка	Определить вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках	Рисование «Мой любимый цвет», «Нарисуй себя», «Нарисуй, что ты любишь». Чтение художественного произведения: сказка К.И. Чуковского «Путаница». Работа с родителями: выставка на тему «Моя любимая игрушка», «Маленькие кулинары».
	Вкусный–невкусный	Определить вместе с детьми их предпочтений в еде	
Декабрь	Свой – чужой	Дать самое общее представление о том, что такое «обычное–необычное	Раздел «Чувства, желания, взгляды» Игровые упражнения «Представь, какое у тебя настроение?», «Я плачу», «Я смеюсь», «Нравится–не нравится», «Угадай-ка», «Представь себе», «Строим гримаски». Речевые игры «Уложи Мишку спать». Работа с сюжетными картинками, отображающими эмоциональное состояние: «мальчик упал и плачет», «ребенок расстроен», «девочка плачет, потому что...» (Объяснить причины эмоционального неблагополучия). Беседы на темы «Когда ты радуешься?», «Когда ты плачешь?», «Почему грустит мама, бабушка, папа и др.?» Чтение художественных произведений: сказки К.И. Чуковского «Айболит», «Тараканище»; сказка Б. Житкова «Храбрый утёнок»; белорусская нар. сказка «Пых»; дагестанская нар. сказка «Храбрый мальчик»; «Страшное дупло»; «Коза рогатая», сказка П. Воронько «Зайца испугались», русская народная сказка «Заюшкина избушка». Аппликация «Клоуны», «Мое настроение». Рассматривание картины В.М. Васнецова «Аленушка».
	Грусть и радость	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость – грусть), учить определять их по внешним проявлениям.	
	Настроение	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения	
Январь	Страх	Помочь понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей.	
Раздел «Социальные навыки»			
Февраль	Друзья	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях	Беседы: «С кем ты живешь?», «Моя семья», «Как ласково тебя называют дома?». Чтение художественных произведений: стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», «Уборка». Дидактическая игра «У нас порядок». Пение песни «Пирожки». Педагогическая ситуация «Подарки». Праздник Семьи. День рождения. Чтение художественных произведений: стихотворения В. Селиверстова «У меня друзей не мало», «Как собака друга искала»,
	Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.	

			<p>«Спор животных», «Верный друг», «Товарищи», «Игрушки».</p> <p>Разучивание стихотворений «Новая кукла», «Подарки», «Зимний хоровод».</p> <p>Дидактические игры «Копилка вежливых слов», «Что мы делаем, когда кто-то...», «Назови ласково».</p> <p>Хороводная игра «Как на наши именины...».</p> <p>Интегрированное занятие «Поможем Зайке».</p> <p>Изготовление подарков для близких людей к праздникам и просто так.</p> <p>Создание различных ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи друг другу.</p> <p>Создание в быту ситуаций, дружелюбия, внимания к сверстникам, окружающим людям.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «На катке», «Веселые цапли» (выяснить отношение детей к происходящему).</p> <p>Чтение стихотворений: «Злой мальчик», «Кормушка», «Игрушки», «На реке»-В. Селиверстов.</p> <p>Дидактическая игра «У нас порядок».</p> <p>Театр игрушек: разыгрывание ситуаций, инсценировок, отображающих нечаянную оплошность, физическое неблагополучие, обиду от непреднамеренных действий. Не успех, не удачу в деятельности.</p> <p>Беседы с детьми о том, кто живет вместе с ними в семье, как взрослые заботятся о малышах, о стариках, как дети относятся к своим родителям, дедушкам, бабушкам, братьям, сестрам, к животным, живущим в доме.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Дочки матери», «Больница», «Кукла заболела», «Шоферы», «Магазин», «Детский сад», «Прогулка», «Поезд», «Едем на автобусе». Дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Самостоятельные игры детей. Игры-драматизации.</p> <p>Рассказывание потешек по ролям.</p> <p>Игры детей. Совместная трудовая деятельность, работа в уголках, общение детей, наблюдения за детьми в быту.</p> <p>Создание проблемных ситуаций. Наблюдение за детьми в течение дня.</p>
Март	Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликтов	Рассматривание картинок и комиксов, сопровождающееся беседой о том, кто бы мог быть твоим другом.

	Общая игра	Помочь понять, что играть вместе интересней	Работа в уголках- «Подарок другу». Рисование: «Мой друг», «Мои соседи». Составление рассказов «Мои друзья», «С кем бы я хотел дружить», «Какой я друг».
Апрель, Май	Общее дело	Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом	Хороводная игра «Каравай». Совместные действия в спортивном зале. На занятиях и в других видах деятельности.
			Чтение стихотворений: «Мы с Тamarой ходим парой», «Посидим в тишине», «Обида» А.Барто, «Котенок» Е.Благиной, «Мой брат Миша»-Я.Акимова, «Мама»-К.Кублинскиса. Рассказы детей о семейных праздниках, о своем доме, о семье, о взаимоотношениях, о любимом уголке дома, о любимых вещах и занятиях членов семьи, о том, где работают, как отдыхают члены семьи. Участие детей и родителей в конкурсе «Я и моя семья». Совместное с родителями изготовление подушечек с сюрпризом. Разучивание стихотворения «Самолет» А.Барто. Чтение: «Письмо»-Э.Мошковской. Организация совместной деятельности, работа в уголках (сотрудничество). Организация быта и наблюдение за взаимоотношениями детей. Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры из разряда «зеленых игр», дидактические игры, игры-драматизации. Совместный труд, трудовые поручения. Пальчиковый театр «Спорящие люди». Игра «Прозвища» (анализ-какие обидные, какие смешные). Чтение стихотворений: «Спор», «Два снежка», «Прыжки со скалкой». Рассказы детей «Жизнь улицы». Просмотр диафильма «Апельсин». Серия занятий по книге Стрелковой «Войти в тридевятое царство». Беседы на тему «Хорошо-плохо», «Как найти друзей», «Нужны ли мне друзья». Чтение рассказов С. Михалкова «Пеликанье воспитание», «Яблоко», «Друзья в походе», «Два толстяка и заяц», «Хочу бодаться». Чтение немецкой сказки «Кукушка».

Программа воспитания цель, задачи, направления работы, традиции группы

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	«День мира»– 21 сентября	«День нефтяной и газовой промышленности»;		
Октябрь		«Всемирный день хлеба»- 16 октября	«Всемирный день животных»- 4 октября	
Ноябрь	«День народного единства»- 4 ноября; «День Государственного герба РФ»- 30 ноября		«Синичкин день»- 12 ноября	«День Матери»
Декабрь		«День шоколадного пирожного»-8 декабря		«День заказов подарков Деду Морозу»-4 декабря
Январь				Всемирный день спасибо 11 января
Февраль	«День защитника Отечества»- 23 февраля			«День проявления доброты»- 17 февраля;
Март	«Международный женский день»- 8 марта		«День воды»- 22 марта	«День театра»- 27 марта
Апрель	«День здоровья»- 7 апреля		«День земли»- 22 апреля	«День книги»- 2 апреля
Май	«День Победы»- 9 мая	«Праздник Весны и Труда»-1 мая		
Июнь	«День защиты детей»-1 июня; «День России»- 12 июня			
Июль				«День семьи, любви и верности»- 8 июля
Август	«День Государственного флага РФ»- 22 августа			«День арбуза»- 3 августа

Деятельность участников образовательных отношений

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей
<p>День нефтяной и газовой промышленности</p>	<p>Формировать представление о разнообразиях профессий нефтедобывающей отрасли и их значимости для общества, страны. Воспитание уважения к труду людей, прославивших наш город. Формировать интерес и желание следовать профессиональной деятельности нефтепромышленного направления. Закреплять навыки коллективной работы, умение работать в соответствии с общим замыслом, учитывать мнения друг друга.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов. Беседа о труде нефтяников Д/Игры «Что делают из нефти», «Четвертый лишний». С/Р игра «Мы – нефтяники» Познавательное занятие «Свойства нефти». Сюжетные игры с куклами в рабочей одежде с использованием макета по нефтедобыче. Развлечение-инсценировка «Путешествие Нефтяных капелек».</p>	<p>Оформление консультации "Первопроходцы земли Югорской"; Изготовление макета буровой вышки; Привлечение к участию в выставке книжек-малышек посредством разработки и создания совместно с ребенком книжек-малышек на тему «Сказки о нефти». Изготовление Д/И "Что делают из нефти" Оснащение предметно-развивающей среды. Рекомендации для родителей о детской художественной литературе для прочтения с детьми</p>
<p>День мира – 21 сентября</p>	<p>Знакомство с международным праздником «День Мира», с символом мира. Подвести к мысли о необходимости мира на планете. Уточнить знания детей о мире, дружбе, согласии, послушании. Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, чувство любви к Родине. Воспитывать желание детей бороться за мир.</p>	<p>Разучивание песни «Солнечный круг», «Мир нужен всем» Чтение стихов, посвященных дню мира Изготовление голубей (вырезание, оригами) Создание плаката «Мир на земле» Выставка рисунков на тему «Миру-Мир» Д/Игры «Я хочу с тобой подружиться» «Назови друга ласково» «Волшебный цветок» С/Р игра: «Детский сад». «Семья»; Подвижных игр-эстафеты «Кто быстрее». «Найди и</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Дружат люди всей Земли!». Совместный с родителями поиск стихотворений на тему «Мир на всей земле» для оформления демонстрационного стенда. Информация на стенде «Мир детский и мир взрослый». Памятка «Толерантность нужно воспитывать».</p>

	Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов.	промолчи». «Мы веселые ребята». Спортивный досуг: «День Дружбы»	
Всемирный день животных - 4 октября	Развивать устойчивый познавательный интерес к диким и домашним животным, как к живым существам. Познакомить детей с жизнью животных, местом обитания, привить любовь к братьям нашим меньшим и желание познавать мир вокруг нас. Перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный мир.	Драматизация диалогов «Наши звери» Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Рисование ладошками «Моё любимое животное» Просмотр видео о животных Дидактические игры «Назови ласково», «Чей детёныш?», «Назови семью» Подвижная игра «Волк во рву», «Медведь и пчёлы» Отгадывание загадок по показу движения «Угадай животное». Познавательно-исследовательская деятельность «Чем питаются домашние и дикие животные?» Развлечение «Зов-Джунглей»	Социальная акция (экспресс-опрос взрослых и детей) о домашних животных. Консультация «Воспитание добрых чувств у дошкольника». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Фотовыставка «Мой маленький друг» Организация и участие в развлечении «Зов джунглей!» - детско- родительские команды Инсценировка сказки «Колобок», «Лисичка со скалочкой»
Всемирный день хлеба- 16 октября	Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.	Квест «Откуда пришел хлеб» Сюжетно- ролевые игры: «На хлебозаводе», «Семья», «В булочной» Строительная игра «Комбайн» Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает чемодан», «Да-нет» Беседа «Культура поведения за столом», «Хлеб всему голова» Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку растить хлеб» Инсценировка русской народной сказки «Колосок» Конкурс плакатов «Хлеб наше богатство» Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями.

		«Хлеб всему голова» Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку?»	
Народный день единства 4 ноября	Формирование патриотических чувств у детей, любви к своей Родине. Расширение представления детей о национальных праздниках. Развитие творческих способностей детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям	Квест игра «Россия!» Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства», о толерантности, о дружбе народов разных национальностей: рассказ, рассматривание иллюстраций, фото. Поисково-исследовательская деятельность: «Как и из чего мы сделаем праздничный плакат?». Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль». Рассматривание фото, картин, иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву». Ручной труд: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры, аппликаций, поделок оригами.	Продуктивная деятельность: праздничное оформление группы Физкультурный досуг: «Сильные, смелые, ловкие». Подборка коллекции праздничных открыток ко Дню народного единства; Информационный стенд на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства». Оформление странички «Советский воин» из фонда личных семейных фотографий. Создание совместно с детьми презентаций о нашей родине.
Всемирный день приветствия-18 ноября	Познакомить детей с происхождением праздника, особенностями празднования. Продолжать знакомить детей с видами приветствий: речевые приветствия, правила этикета при приветствии. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, накоплению переживаний и	Разыгрывание сценки по стихотворению Я. Пишумова «Здравствуйте». Чтение стихотворения Г. Остера «Давайте познакомимся» + игра-драматизация «Мы знакомимся» Словесно-мимическая игра «Что будет, если я поздороваюсь вот так...» Сюжетно-ролевая игра «Почта» (приветствие для друзей) Подвижная игра «Интересное	Творческий поединок детей и родителей «Как здороваются в разных странах мира» Информационный стенд «Будем вежливы!» Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Вежливые слова», «Добрые дела!» Организация совместной родительско -детской деятельности для оформления холла и приемной комнаты при входе в детский сад разноцветными шариками из цветного картона

	личного опыта в процессе коммуникации;	приветствие» Вечер досуга: «Приветствия в России в разные эпохи»:	с приветствиями , используемыми в нашей стране, стенда «Наши ладошки», организации совместной выставки «Мы встречаем праздник!».
День заказа подарков деду морозу- 4 декабря	Познакомить с историей возникновения персонажа новогодних праздников Деда Мороза, закрепить знания детей о родине Деда Мороза. Создать условия для радостного новогоднего настроения; развитие у детей творческих способностей, воображения. Воспитывать у детей чувства радости от праздника Нового года.	Презентация «История праздника Новый год!» Беседа «Как отправить письмо Деду Морозу?» Дидактическая игра «Что любит Дед Мороз?» (с мячом) (снег, сосульки, радость, веселые игры и т. п.) «Снежные слова», «Письма Деду Морозу» Хороводная игра «В лесу родилась елочка» Наблюдение «Следы на снегу» Подвижная игра «Два Мороза» Игровая ситуация «Дед Мороз приходит в гости» Рисование «Письмо Деду Морозу» (что бы я хотел получить в подарок на Новый год) Придумывание сказки про подарки от Деда Мороза Сюжетно-ролевые игры: «Фабрика ёлочных игрушек» «Магазин подарков»	Акция- опрос «Пишут ли взрослые письмо деду Морозу?» Консультация для родителей «История возникновения празднования Нового года» Организация приезда Снеговика-почтовика, для сбора писем-заказов. Конкурс поделок «Снеговик-детский почтотик» (дети совместно с родителями) Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Новый год - волшебный праздник!», «Новогодний калейдоскоп!» Конкурс «Самый оригинальный конверт!»
День шоколадного пирожного 8 декабря	Расширение и закрепление знаний детей о шоколаде, его пользе для здоровья человека, о многообразии видов шоколада и его начинок. Дать детям представление о том, как шоколад попадает к нам на стол; сформировать навык правильного	Экспериментальная деятельность «Свойства белого и темного шоколада» Сюжетно-ролевые игры «Магазин сладостей», «Кондитерская фабрика» Беседа «Все о шоколаде», «Фабрики Российского шоколада». Выставка детских рисунков «Шоколадная	Папка – передвижка для родителей «Шоколад» Фотовыставка «Я и шоколад»; Семейный просмотр художественного фильма - «Чарли и шоколадная фабрика» Совместное творчество: изготовление головного убора «Шоколадное пирожное» для праздника.

	питания, о гигиенических процедурах полости рта после еды.	фантазия» Тематический вечер «Загадки от Карлсона»	
Всемирный день спасибо 11 января	Формирование этического поведения, овладение детьми правилами хорошего тона для построения межличностных отношений, воспитание любви, уважительного отношения к близким и окружающим людям. формирование умения свободно общаться в повседневных ситуациях.	Досуговая деятельность «Всемирный День Спасибо» Час этикета - «Говорить спасибо – это приятно»; «Путешествие в страну вежливых слов» Чтение рассказа В. Сухомлинского «Зачем говорить «спасибо» Психогимнастика «Спасем Доброту» Изготовление открыток «Спасибки» для родителей Ситуативный разговор «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» «Чем отличаются вежливые люди от грубых», «Почему очень важно помнить вежливые слова?» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал» Рассматривание сюжетных картинок на тему «Поступки, какие они?» Развивающие игры «Доскажи словечко», «Вежливые слова».	Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...» Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Добрые слова», «Слово на ладошке» Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями. Продуктивная деятельность: праздничное оформление группы
День Наоборот 30 января	Воспитание у детей привычку к постоянной занятости. Формировать устойчивое эмоционально – положительные	Квест игра «День наоборот» Дидактическое упражнение «Нарисуй другой рукой» Игра «Волшебные палочки в зеркальном отражении»	Акция «Одень ребенка наоборот» Игра –эстафета «Круглое носим-квадратное катаем!» Конкурс плакатов «Задом-наперед!» Досуг для детей и родителей с подвижными,

	<p>эмоции, проявлять инициативу в разных видах деятельности, оказывая конкретную посильную помощь взрослым.</p> <p>Воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения.</p> <p>Развитие креативных способностей и творческого воображения в различных видах деятельности.</p>	<p>Экспериментальная деятельность «Зеркало все переворачивает наоборот»</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Просмотр мультипликационного фильма «Задом наперед»</p> <p>Продуктивная деятельность «Оборотная пластилинография», «Раскрашивание «Наоборот»</p> <p>Игра «Умные кубики»</p> <p>Физические упражнения «Ходим на оборот»</p>	<p>интеллектуальными соревнованиями.</p>
<p>День проявления доброты 17 февраля</p>	<p>Углубление представления детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность), навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Коллективная работа «Солнышко доброты»</p> <p>Чтение В. Осеева «Добрые слова», «Волшебное слово»</p> <p>Беседа: «Что такое доброта»</p> <p>Составление списка добрых дел (Дети)</p> <p>Физические упражнения «Эстафета добра»</p> <p>Интервью «Что такое доброта?»</p> <p>Продуктивная деятельность «Мы рисуем доброту»</p> <p>Трудовая деятельность: «Лечим книжки»</p> <p>Словесная игра «Кто больше скажет теплых и добрых слов»</p> <p>Праздник «День доброты»</p> <p>Развлечение «Игры о добре»</p> <p>Презентация «Добро рядом с нами»</p> <p>Д/игры: «Что доброго делают люди этой профессии?»</p> <p>Физкультминутка «Тропинка доброты».</p>	<p>Экспресс опрос «Доброе дело сегодня»</p> <p>Акция «Покормите птиц, с детьми!»</p> <p>Рисунок выходного дня «Что такое доброта»</p> <p>Привлечение к реализации проекта «Неделя добрых дел»</p> <p>Фотовыставка «Дорогою добра»</p> <p>Беседа родителей с детьми на тему: «Правила поведения в детском саду»</p> <p>Плакат «Дерево добрых слов»</p> <p>Конкурс на лучший девиз о доброте</p> <p>Оформление стенгазеты «Наши добрые дела»</p>

<p>День воды 22 марта</p>	<p>Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. Выявление утечки чистой воды и практических дел, направленных на сбережение запасов чистой воды.</p>	<p>Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Круги на воде». Игры с водой, игры со снегом Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Мы – водные животные». «Караси и щука», «На болоте». Экспериментальная деятельность «Чудеса воды» Беседы: «Где живут капельки», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Какие свойства воды ты знаешь?», «Зачем человеку вода?». «Что растет в воде?» Ручной труд (конструирование из бумаги) «Белая кувшинка» Рисование «Круговорот, как я его понимаю» Рассматривание энциклопедии «Жизнь в пресной воде», «Водоемы».</p>	<p>Изготовление книжек – малышек. Создание альбома «Мир воды» Консультация для родителей «Эксперимент в детском саду». Создание коллажа «Круговорот воды в природе» Составление описания игр с водой Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления информации о воде. Экологический праздник «Что за чудесница – водица – волшебница»</p>
<p>День театра 27 марта</p>	<p>Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей. Развитие эмоционального интеллекта.</p>	<p>Знакомство с новыми типами кукольного театра: демонстрация различных типов кукольного театра (настольный, марионеток, тростевой, ложек, пальчиковый) Показ, театрализованный спектаклей для младших групп. Инсценировка русских народных сказок. Психогимнастика «Разные лица» Беседы «Знакомство с</p>	<p>Мастер класс «Математический театр» Наглядная информация для родителей: консультации «Театр дома» «История театра» Выставка – презентация разных видов театра «Поиграйте с нами!» (рассматривание театров, варианты их изготовления, кукловодства). Пополнение в группу новых видов театра. Участие в мероприятиях в сотрудничестве с музыкальным руководителем; Выставка книг «Моя любимая</p>

		<p>театром», «В гостях у сказки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы – артисты»</p> <p>Игровое упражнение на развитие речевого творчества «Сочини загадку про сказочного героя»</p> <p>Придумывание рассказов «Сказочные истории»</p> <p>Изготовление театральных билетов для сюжетной игры.</p>	сказка»
<p>День книги 2 апреля</p>	<p>Формирование у детей интереса к книге и потребности в чтении книг;</p> <p>Воспитание желания слушать и слышать произведение;</p> <p>Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p> <p>Углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса;</p> <p>Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе;</p> <p>Воспитание у детей уважения к труду людей, которые делают книгу.</p>	<p>Детское сочинительство «Волшебные сказки»</p> <p>Путешествие по выставке «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности;</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок), «Из какой сказки герой?», «Расскажи свою любимую сказку» (рассказы детей);</p> <p>Трудовая деятельность: «Книжкина больница» (ремонт книг)</p> <p>Презентация - викторина «Наши любимые книжки с участием родителей»</p> <p>Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>Продуктивная деятельность: лепка «Мой любимый герой сказки»;</p> <p>аппликация «Закладка для книг»;</p> <p>Театрализованная</p>	<p>Тематическое оформление групповой комнаты и приемной.</p> <p>Консультация для родителей «Как научить ребёнка любить книги».</p> <p>Совместное изготовление книжек-малышек своими руками</p> <p>Анкетирование: «Какие книжки читают дома».</p> <p>Интеллектуальная игра-викторина «Путешествие в страну сказок» (детско-родительские команды)</p> <p>Акция «Пополнение библиотеки группы»</p> <p>Мастер класс «Учимся у книги»</p>

		деятельность: Игра – драматизация «Муха-цокотуха»	
День здоровья 7 апреля	<p>Формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью.</p> <p>Закрепление знания детей о понятии «здоровье»;</p> <p>Уточнение правил сохранения здоровья.</p> <p>Воспитание у детей осознанного отношения к необходимости закаляться, заниматься спортом.</p>	<p>Танцевальный марафон «Навстречу друг к другу»</p> <p>Трудовая деятельность: Операция «Уют»-самостоятельная влажная уборка в группе.</p> <p>Презентация «Секреты здоровья»</p> <p>Совместная деятельность «Наши любимые игры-эстафеты».</p> <p>Развлечение «В здоровом теле - здоровый дух».</p> <p>Мастер класс «Маленькие поварята» (витаминный салат)</p> <p>Конкурсы: «Чистюля», «Чистая тарелочка», «Засоня».</p> <p>Преодоление «Полосы препятствий».</p>	<p>Информационный уголок «Здоровье – всему голова».</p> <p>Разработка символики дня.</p> <p>Конкурс детских рисунков «Здоровье волшебная страна»</p> <p>Оформление группы и приемной детского сада в соответствии с тематикой;</p> <p>Составление дома с родителями агитационных плакатов о ЗОЖ для оформления коридора;</p> <p>Изготовление физкультурного инвентаря для спортивных занятий.</p> <p>Совместный досуг «Мы сильные и смелые».</p>
День земли 22 апреля	<p>Углубление экологических знаний детей.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле.</p> <p>Формирование у детей понятие о Земле как планете.</p> <p>Уточнение знаний детей о природных ресурсах нашей планеты.</p> <p>Развитие кругозора детей, навыков продуктивной деятельности.</p>	<p>Квест игра «Поможем нашей планете- Земля!»</p> <p>Валеологические игры: «Что помогает быть здоровым», «Чистота – залог здоровья».</p> <p>Экспериментальная деятельность «Матушка Земля»</p> <p>Беседа: «Мусор Земле не к лицу...», «Можно ли просверлить Землю насквозь?»</p> <p>Создание макета «Огород на окне»</p> <p>Дидактические игры «Кто, где живет?», «Что где растет?» «На чём можно добраться», «Что изменилось»</p> <p>Чтение энциклопедий</p>	<p>Привлечение родителей к реализации проекта «Земля- наш общий дом!»</p> <p>Создание мультимедийной презентации «Планета Земля»;</p> <p>Фотоальбом «Собираем солнечную семью»</p> <p>Выставка работ дошкольников с родителями «Поможем Земле!».</p> <p>Изготовление поделок на тему «День Земли» (с участием родителей).</p> <p>Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями.</p>

		по теме «Планета – земля». Тематическое Развлечение «День рождения Земли»	
Акция «Весенняя неделя доброты» (Экология)	Формирование у детей основы экологической культуры и культуры природолюбия, духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде Развитие у ребёнка внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности; Расширение общего кругозора детей, развитие креативных способностей и творческого воображения.	Беседы: «Берегите лес», «Чистота воздуха» «Животные севера», « Природная стихия - огонь » Дидактические игры: «Времена года». «Найди по описанию» Исследовательская деятельность «Экологическая тропа» Продуктивная деятельность «Экологические знаки» Создание дорожной карты Весенней недели добра . Продуктивная деятельность «Экологические знаки»	Участие в развлечении «Путешествие в королевство природы » Трудовая акция «Чистый двор, чистая улица» (совместно с детьми), «Посади дерево» Консультация «Как привить детям любовь к природе посредством чтения » Выставка экологических знаков
День защиты детей 1 июня	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей” Развивать познавательную активность, с помощью игр, танцев и музыкальных произведений. Создание условий для проявления творческих способностей, проявление инициативы.	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» Шоу мыльных пузырей Шуточная фотосессия «Смешные рожицы» Флешмоб «Вот оно какое, наше лето!» Д/ игра «Фрукты, овощи» Эстафетные спортивные игры «Перетяни канат», «Солим арбузы». Музыкальное развлечение «Детские шутки» Инсценировка «Тихий час!»	Привлечение родителей к украшению участка флажками, шариками, лентами. Консультация для родителей «История праздника 1 июня» Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями. Акция «Подари улыбку другу!» Оформление плакатов ко дню защиты детей. Организация и участие в празднике «День защиты детей!»

	Продолжать формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Воспитывать доброжелательность и взаимопомощь.		
Всемирный день прогулки 19 июня	Расширение кругозора, приобретение новых знаний. Воспитание духовных, нравственных и волевых качеств, настойчивости, выдержки, коллективизма. Развитие двигательных навыков и укрепление здоровья. Обогащение предметно - развивающей среды участка оборудованием и инвентарём для эффективного проведения прогулок. Повышение квалификации педагогов и компетентности родителей.	Подвижные игры на свежем воздухе «Догони меня», «Скворечник», «Через ручеек» Беседы: «Полезь прогулки, «Свежий воздух» Экспериментальная деятельность «Такой разный песок». Квест игра «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять» Д /и: «Что надо для здоровья?» Индивидуальное взаимодействие с детьми: разучивание стихов о летних видах спорта и детских забавах. Экскурсия вокруг детского сада. Мастерилки из природного материала Игры соревнования «Здоровый дух».	Привлечение родителей к украшению участка для прогулки. Игры – эстафеты (детско-родительские команды) Акция «Субботник» Стенгазета «На прогулке мы играем и здоровье поправляем!» Малоподвижные игры на прогулке совместно с детьми. Консультация для родителей: «Значение зимней прогулки для детей», «Закаливание детского организма», «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять». Семейный конкурс «Лучшая постройка из песка».
День почты 10 июля	Формирование у детей представления о труде работников почты, о важности их труда. Развитие творческих способностей детей, креативных	Квест игра «Путешествие письма» Ситуация –«мозговой штурм»: «Как устроить почтовое отделение в нашей группе?». Продуктивная деятельность: Рисование	Экскурсия на почту Привлечение к реализации проекта «Почта ученого кота» Мастерилки «Почтовый ящик» Информационный стенд «Это интересно» Детско-родительские выступления на тему «Почта»

	<p>способностей и творческого воображения. Воспитание уважения к работникам почты.</p>	<p>«Почтовая открытка», аппликация «Поздравительная открытка». Чтение детской литературы: С.Я.Маршак «Почта», А. Шибеева «Почтовый ящик». Дидактические игры и упражнения: «Отправь посылку», «Чего не хватает?», «Получи письмо», пальчиковое упражнение «Почтальон», «Есть-нет», «Помоги коту Матроскину», «Соберем бандероль бабушке в деревню». Подвижная игра: «Кто скорее?». Сюжетно - ролевые игры: «Почта», «Кому письмо». Создание коллажа «Почта России».</p>	<p>Выставка «Почта» Обратная связь: Почтовый ящик в группе (родители пишут письмо детям, дети родителям)</p>
<p>День загадывания желаний 28 июля</p>	<p>Развитие воображения, творческих способностей, креативного мышления. Создание комфортной атмосферы в группе; Повышать у детей уверенность в себе, своих силах Развитие у детей способности чувствовать других, поддерживать и сопереживать.</p>	<p>Игровое упражнение «Приветствие» Дети здороваются друг с другом: лбами, носами, спиной, щекой, Упражнение «Расскажи о своих желаниях и мечте», «Загадай желание» Досуг-развлечение «День загадывания желаний» Продуктивная деятельность рисование «Наши желания» Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин Флешмоб «Цветок желаний» Шоу «Мыльные пузыри» Развлечение «День желаний»</p>	<p>Экскурсия к фонтану «Брось монетку - загадай желание» Акция «Шарик в небо отпускаю - я желание загадаю» Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями. Консультация «Эмоциональное благополучие ребенка в семье» Игровая программа «Радуга желаний» (детско-родительские команды)</p>

<p>День арбуза 3 августа</p>	<p>Развитие познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста.</p>	<p>Рассматривание арбуза (иллюстрации картины). Чтение легенды «Почему у арбуза полоски?» Просмотр видеofilьма «Как растет арбуз». Просмотр мультфильма «Арбуз». Беседа с детьми «Вот так ягода - арбуз». Продуктивная деятельность: рисование «Наш арбуз», подвесные гирлянды «Дольки арбузов» Дефиле «Я- Арбузик» Спортивный праздник «Арбузный бум» Мастер класс «Блюда из арбуза»</p>	<p>Информационный стенд «История арбуза!» Выставка рисунков «Арбуз» Оформление плакатов «Арбузный переполох» Изготовление костюмов для детей с помощью родителей (законных представителей), для демонстрации в дефиле «Я – Арбузик». Семейно-творческая выставка «Что похоже на арбуз». Организация зоны для фотографирования на территории праздника.</p>
<p>День ПДД 14 августа</p>	<p>Углублений представлений детей о правилах дорожного движения, полученные ранее. Знакомство детей со значением дорожных знаков, схематическим изображением для правильной ориентации на улицах и дорогах; Формирование у детей элементарных знаний о светоотражающих элементах, чувства ответственности при соблюдении ПДД. Воспитание навыков культурного поведения на улице и в общественном транспорте.</p>	<p>Дидактические игры: «Весёлый светофор», «Пешеход»; Беседа «Дорога от дома до детского сада» Продуктивная деятельность: «Нарисуй, какие ты знаешь дорожные знаки» «Угадай, какой знак», аппликация(коллективная): «Наша улица» Игровая ситуация: «Что ты будешь делать, если...» Подвижные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Ловкий пешеход», «Регулировщик». Викторина «Знатоки ПДД» Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения», «Пешеходы и водители» Решение проблемной ситуации: «Зачем нужно знать Правила дорожного движения?»</p>	<p>Спортивный праздник «Наша безопасная дорога», детско-родительские команды Выставка «Дорожные знаки» (совместное творчество детей и родителей) Привлечение родителей к реализации проектов: «Безопасность на дорогах», «Наш город» Изготовление макета «Правила дорожного движения». Ширма-раскладушка «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки»</p>

Система работы с родителями воспитанников

Система работы с родителями воспитанников второй младшей группы строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей.

Главная цель педагогов группы – профессионально помочь семье в воспитании детей младшего дошкольного возраста, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- Развитие интересов и потребностей ребенка;
- Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Задачи:

- формировать понимание ценности детства в глазах родителей;
- взаимодействовать с родителями для изучения их семейной среды;
- повышать и содействовать формированию общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказывать практическую и теоретическую помощь родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний;
- использовать с родителями различные формы сотрудничества и совместного творчества;

Основное условие необходимое для реализации доверительного взаимодействия – это изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений.

Формы взаимодействия семьям и воспитанников

Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

Педагогическая диагностика детей, направленная на определение уровня развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.

Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни

Ознакомление родителей с содержанием и формами работы в ДОУ. (Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений).

Использование интерактивных методов: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по всем направлениям развития детей.

Индивидуальная консультативная просветительская помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей

Информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.

Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).

Повышение уровня компетенции родителей в вопросах познавательного и речевого развития дошкольников.

Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка). Опосредованно

предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Привлечение родителей к участию в детских праздниках.

Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

Повышение правовой культуры родителей.

Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям развития и воспитания ребёнка.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, праздники, прогулки, проектная)

Перспективный план работы с родителями

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет»	Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.	сентябрь
3	Родительское собрание: тема «Давайте познакомимся»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
4	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Пример родителей – основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение в семье.	сентябрь
5	Беседы с родителями «Режимные моменты в д/саду»	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей	сентябрь
1	Выставка рисунков и поделок «Осенние поделки». Консультирование родителей на тему «Особенности адаптации к детскому саду».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение.	октябрь
2	Беседа с родителями: тема «Одежда детей в группе и на улице»	Объяснить родителям необходимость иметь сменную одежду в шкафчике, одевать детей по погоде.	октябрь

3	Развлечение для детей и родителей «Осенины»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Консультация «Профилактика ОРВИ и ГРИППА»	Сообщить необходимые знания о симптомах и мерах борьбы с ОРВИ и гриппом.	октябрь
5	Ширма для родителей «Умения и навыки детей 3-4 лет»	Привлечь родителей к информации.	октябрь
1	Консультация: тема: «Если ребенок дерется»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	Родительское собрание: тема «Как пережить кризис 3-х лет?» (Психолог + педагоги группы)	Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса.	ноябрь
3	Акция «Кормушка для пичужки»	Привлекать родителей к сотрудничеству по экологическому воспитанию дошкольников.	ноябрь
4	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи.	ноябрь
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, Зимушка Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	«Готовимся к празднику» «Украсим нашу группу»	Помощь родителей в подготовке к празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок); привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника.	декабрь
3	Групповые беседы с родителями «Как ходить с детьми в гости?»	Дать родителям практические советы по посещению гостей с детьми.	декабрь
4	Памятка для родителей «Безопасный Новый год»	Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.	декабрь
5	Папка-передвижка «Игры с детьми зимой»	Дать рекомендации родителям по организации досуга с детьми зимой.	декабрь
6	Консультация тема «Страхи у малышей»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	декабрь
1	Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка?»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь

2	Беседы с родителями «Правила противопожарной безопасности», «Дети на дороге». Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки»	Способствовать развитию взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе. Формировать ответственность у родителей за жизнь и здоровье детей. Привлечь родителей к участию в фотовыставке совместных работ на зимнюю тематику.	январь
3	Консультация для родителей «Лечим гимнастикой». «Как любить живое»	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований. Привитие любви ко всему живому.	январь
1	Консультация «Ребенок у экрана: за и против»	Заострение внимания родителей о безопасном времяпровождении детей у экранов телевизоров и компьютеров.	февраль
2	«Наши руки не для скуки» - мастерская пап и детей	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, подчеркивать роль отца в формировании личности ребенка.	февраль
3	Консультация «Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?» Акция «Посылка солдату».	Воспитание чувства патриотизма к большой и малой Родине. Воспитывать уважение к солдатам Российской армии, защитникам нашего Отечества.	февраль
4	«Праздник пап» Фотогазета «Самый лучший папа - мой»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	февраль
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Информировать родителей к нужной и полезной информации.	февраль
1	«Праздник для мамы» (утренник). Чаепитие	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Буклет «Значение пальчиковых игр для развития речи ребенка 3-4 лет»	Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.	март
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Прогулки с детьми весной»; Газета «Наши мамы лучше всех»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации	март
1	Консультация для родителей: «Игры для	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель

	непосед»		
2	Наглядный материал для родителей: «День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Консультация «Профилактика детского травматизма»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	апрель
4	Акция «Сделаем наш детский сад красивым!»	Привлечь внимание родителей к данной информации	апель
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Наглядный материал для родителей «День Победы» Индивидуальные беседы с родителями о том, как провести с пользой для детей День Победы, рекомендации возложить цветы к вечному огню...	Привлечь внимание родителей к информации. Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье.	май
3	Консультация «Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка?»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
4	Конкурс для родителей «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод»	Привлечение родителей к участию в конкурсе, поделиться вкусными, полезными рецептами блюд из ягод и фруктов для детей.	май
5	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Подвести итоги совместной деятельности педагогов, родителей и детей за прошедший год.	май

Учебно-методический комплекс

1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа).
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа).
3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа).
4. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (младшая группа).
5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа).
6. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (младшая группа).
7. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду».
8. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».
9. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников».
10. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».
11. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности».
12. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».
13. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников».
14. Т.П. Гарнышева «Как научить детей ПДД?».
15. Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик! Как живешь?».
16. Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет».
17. Н.А. Арапова-Пискарева/ Воспитательная система «Маленькие россияне».
(перспективное планирование работы с детьми 2-5 лет).
18. Н.С. Голицина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»
(перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет).
19. Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».
20. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина учебно-методическое пособие «Я, ты, мы».
21. Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке».
22. «Образовательный процесс планирование на каждый день» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
23. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (младшая группа от 3 до 4 лет)
24. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (младшая группа от 3 до 4 лет)
25. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (младшая группа).