

Принято на заседании
педагогического совета №1
Протокол № 1 от «01» 09 2023г.

Принято с учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»
Протокол № 1 от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 10 «Снежинка»
№ 8 от « 01 » 09 2023г.

М.В. Лошкарева



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №10 «СНЕЖИНКА»
(срок реализации сентябрь 2023г. – май 2028г.)**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения.....	24
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).....	24 25
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	33
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	36
2.5. Поддержка детской инициативы.....	44
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	47
2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	51
2.8. Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС.....	58
2.9. Программа воспитания	60
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	90
3.2. Распорядок и режим дня.....	91
3.3. Учебный план.....	92
3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	99
3.5. Описание материально-технического обеспечения программы.....	100
3.6. Описание особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	109
3.7. Описание кадрового потенциала.....	117
IV. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ	
123	
V. ГЛОССАРИЙ	
125	
Приложение	
Приложение 1. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	129
Приложение 2. Карты развития детей.....	137
Приложение 3. Организация периода адаптации детей к условиям ДОУ.....	148
Приложение 4. Расписание НОД.....	151
Приложение 5. Модель двигательной активности в активированные дни.....	155
Приложение 6. Формы работы по воспитанию у детей основ здорового образа жизни....	157

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования (далее - программа) является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Снежинка». Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Обязательная часть программы МБДОУ соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Снежинка» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представляет выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений проекты, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и инициативу детей, членов их семей и педагогов. Программа включает три основных раздела в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 - 7 лет в группах общеразвивающей направленности. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» осуществляет на основании лицензии .

Тип: дошкольное учреждение.

Вид: детский сад МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка».

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Снежинка».

Статус учреждения: муниципальное, расположено по двум адресам: г.Урай, мкр. 3, дом 48, проезд Первооткрывателей, дом 1.

Телефон/Факс: 8 (34676) 2-67-47 E-mail: ds10@edu.uray.ru

Образовательная работа в учреждении ведется на государственном языке Российской Федерации - русском. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.14).

Режим работы МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00.

1.2. Цель и задачи

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно - творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть программы учитывает специфику социокультурных, природно-ландшафтных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и запросов родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений.

№ п\п	Наименование проекта	Цели и задачи
1.	Проект «Помоги мне это сделать самому»	<p>Цель: знакомство детей с многообразием окружающего мира.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помочь ребенку в процессе ориентировочно-исследовательской деятельности приобрести чувственный опыт. – Развивать представление о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. – Развивать представление о звуках окружающего мира (детские музыкальные инструменты, звуки природы, человеческая речь и т.д.). – Развивать и расширять словарь детей. – Воспитывать живой интерес ко всему новому необычному.
2.	Проект «Давайте жить дружно»	<p>Цель: воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить видеть, понимать и оценивать свои поступки и поступки сверстников. – Сформировать коммуникативные навыки. – Обогащать и активизировать словарь по теме «Дружба». – Развивать творчество и умения в продуктивной и в других видах деятельности. – Воспитать культуру межличностных отношений между детьми.
4.	Проект «Мой край родной»	<p>Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду. – Учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада. – Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье детскому саду, городу, краю к природе родного края, к культурному наследию своего народа. – Воспитывать любовь и уважение к своей малой родине: дому, городу, краю. Толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям. – Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
5.	Проект «Социокультурные истоки»	<p>Цель: заложить основы воспитания гражданина и патриота своей страны, духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать

		<p>обида, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе. – Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка. – Формировать художественно-речевые навыки, пополнять активный словарный запас детей. – Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада. – Воспитывать любовь и уважение к своей малой родине: дому, городу, краю. Толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.
6.	Проект «Красота вокруг нас – красота внутри каждого»	<p>Цель: сохранение духовно-нравственного потенциала общества, посредством формирования художественного чувства и любви к искусству.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у детей умение видеть, понимать и любить прекрасное в жизни, видеть его в природе, в быту, в общественных событиях, доступных ребенку, в поступках людей. – Воспитывать у детей желание по мере своих сил быть активными участниками созидания прекрасного в жизни. – Формировать умение видеть, понимать и любить доступные его возрасту произведения искусства, выраженные в разнообразных видах художественного творчества (поэзия, литература, музыка, живопись и т.д.). – Создать условия для успешной социализации детей и развивать желание у ребенка активно и более качественно проявлять себя в различных областях повседневной жизни. – Налаживать партнерские отношения с родителями воспитанников в едином воспитательно-образовательном пространстве.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» разработана в соответствии со Стандартом и ориентируется на следующие принципы:

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (содействие и сотрудничество детей и взрослых, активное участие всех

субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы);

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей (программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах)
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» располагается в двух зданиях. В учреждении функционирует 24 группы.

	Группа общеразвивающей направленности	Группа компенсирующей направленности (ТНР)	Разновозрастная группа ТНР	Разновозрастная группа ЗПР
здание по адресу пр.Первооткрывателей, д.1	11	2	0	0
здание по адресу мкрн.3.48	7	2	1	1
ИТОГО	18	4	1	1

В 2023-2024 учебном году в дошкольном учреждении функционируют 4 региональные инновационные площадки:

- «Кнопки мозга» - развитие умственных способностей детей дошкольного возраста;
- Программа физкультурноспортивной направленности для детей 4-7 лет «ВЕВУТМЕ»;
- «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста 4-8 лет»;
- «Юные кадеты» по внедрению инновационного кадетского движения.

В 2017 году на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1137 от 18.07.2017г. «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в целях исполнения протокольного решения регионального координационного совета по развитию духовно-нравственного образования и воспитания от 18 марта 2017 года был утвержден план мероприятий (далее – дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях округа, в том числе в дошкольных образовательных организациях. МБДОУ реализует проект «Социокультурные истоки» в части формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности климатических условий. Суровый климат не позволяет систематически, без перерывов, в полном временном отрезке проводить прогулки с детьми. На период активированных дней, дней с низкой температурой воздуха двигательная активность детей увеличивается за счет использования площади музыкального и физкультурного зала. На данный период времени разработана модель двигательной активности. В ДОУ создана система здоровьесберегающих технологий (с учетом климатических условий). В случае затяжных дождей и холодного ветра отсутствии отопления в ДОУ в летний период, все виды двигательной активности организуются и проводятся в помещениях. Количество подвижных игр увеличивается (4-5 в первую половину дня, до 4-х – во вторую половину дня). После каждой игры детям предоставляется пауза для отдыха, релаксации, расслабления (от 5 до 10 минут).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п. 15 целевого раздела ФООП ДО стр.15-17)

№	Возраст	Планируемые результаты
1	1 год	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; – ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; – ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; – ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; – ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); – ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дед, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; – ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; – ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; – ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; – ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; – ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); – ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает
2	3 года	<ul style="list-style-type: none"> – у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; – ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); – ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; – ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; – ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; – ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; – ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; – ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и

		<p>фразы за взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")
3	4 года	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; - ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.
4	5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с

		<p>интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; – ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации – ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; – ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; – ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; – ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; – ребенок самостоятелен в самообслуживании; – ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; – ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; – ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; – ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; – ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; – ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; – ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; – ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; – ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; – ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; – ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; – ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; – ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине,
--	--	--

		<p>различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; – ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; – ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); – ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; – ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; – ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет их "действия" в режиссерских играх.
5	6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; – ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; – ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; – ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; – ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; – ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; – ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, воценке поступков опирается на нравственные представления; – ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; – ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

		<ul style="list-style-type: none"> – ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; – ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; – ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; – ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; – ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; – ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; – ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; – ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; – ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; – ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; – ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; – ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
6	7 лет завершение ОПДО (к концу дошколь школьного возраста)	<ul style="list-style-type: none"> – у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; – ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; – ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки,

		<p>ориентируется на местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; – ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; – ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; – ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его; – ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; – ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; – ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; – ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; – ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; – ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; – у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; – ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); – ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; – ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; – ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; – ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; – ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; – ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; – ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет
--	--	---

		<p>представление многообразия стран и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; – ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; – ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; – ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театральной деятельности; – ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; – ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; – ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; – ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; – ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; – ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; – ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	--	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Проект с учетом регионального компонента «Мой край родной» (познавательное развитие)

У детей старшей группы (5-6 лет) по результатам освоения материала к концу учебного года будут сформированы: знания о традициях и культуре коренных жителей Урая; знания об истории возникновения города Урай; представления о первых поселенцах города Урая; знает и называет достопримечательности города. Родные места города; способен выражать свои чувства, желания, потребности, интерес к творчеству писателей, поэтов и художников г. Урай; проявлять интерес к прошлому, настоящему, будущему Урая; дети будут знать и называть растительный мир нашего города; знать и называть обитателей животного мира нашего края; проявлять интерес к новым незнакомым предметам, уважать культуру и обычаи коренных жителей нашего края.

Дети подготовительной группы (6-8 лет) по результатам освоения материала к концу учебного года будут знать и называть: чем богат наш край; государственную символику ХМАО и г. Урая; мой дом. Человек и его жилище. Жилище коренных народов Севера – чум; жизнь и быт коренных народов севера; одежду, орнаменты народов ханты и манси; сибирских писателей детям; «Чем знаменит округ», путешествовать по карте округа, города Ханты - Мансийского округа; будут знакомы с культовыми праздниками и обычаями народов ханты и манси.

Проект «Помоги мне это сделать самому» (познавательное развитие)

Планируемые результаты у детей первой младшей группы (2-3 лет): у детей будет накоплен разнообразный сенсорный опыт, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а так же использовать их в разнообразных ситуациях. У детей будут развиты представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов; развиты представление о звуках окружающего мира (детские музыкальные инструменты, звуки природы, человеческая речь и т.д.). Активизируется словарный запас. Расширены представления о разнообразии окружающего мира.

Проект «Давайте жить дружно» (социально-коммуникативное развитие)

Планируемые результаты для детей второй младшей группы (3-4 лет):

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,
- Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проект «Социокультурные истоки» (познавательное развитие)

Планируемые результаты для детей средних групп (4-5 лет):

- сформировано понятие: что такое «семья»;
- сформированы представления о профессиях взрослых в ближайшем окружении;
- сформировано осознанно-правильное отношение к представителям живой природы;
- сформированы знания о семейных ценностях (что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи);
- сформированы знания о своем доме, улице;
- сформированы представления о семейных увлечениях;
- сформированы представления о народах населяющих страну.
- сформировано целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются;

- сформированы способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким;
 - дети мотивированы к общению (увеличение числа позитивных контактов);
- Планируемые результаты для детей старших групп (5-6 лет):*
- сформированы представления о героях былин и летописей;
 - сформировано бережное отношение к человеку, животным, птицам, природе и социокультурному окружению;
 - сформировано представление о фольклоре;
 - сформированы представления о нормах поведения в различных жизненных ситуациях;
 - сформировано уважение к старости и мудрости;
 - сформировано представления о родном городе;
 - сформированы способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии
 - развиты коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
 - созданы предпосылки для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Планируемые результаты для детей подготовительных групп (6-8 лет):

- сформированы представления о коренных малочисленных народов севера, Кондинского края;
- сформированы представления о добре и зле, о верности и предательстве, любви и ненависти, дружбе и вражде;
- сформированы представления о флоре и фауне родного края;
- сформированы навыки безопасного поведения в лесу, на болоте и у водоемов;
- созданы предпосылки для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий;
- развиты управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

Проект «Красота вокруг нас – красота внутри каждого» (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие)

Планируемые результаты у детей средней группы (4-5 лет):

- у детей развиваются предпосылки умения видеть, понимать и любить прекрасное, через постоянное общение с произведениями искусства: живопись, музыку, художественное слово
- у детей развивается умение видеть красоту в природе, окружающих предметах;
- появляется желание самим стать активными участниками созидания (рисунки, стихи, поделки);
- расширяются знания и понимание русского фольклора о сезонных изменениях в природе, сказках;
- благодаря успешной социализации и адаптации у детей возникает желание активно и более качественно проявлять себя в различных областях повседневной жизни, театральных постановках, индивидуальных выступлениях на утренниках и «Литературных гостиных»;
- родители (законные представители) воспитанников активные участники единого воспитательно-образовательного пространства;
- у детей развивается положительное отношение и сострадание к животным и птицам.

Планируемые результаты у детей старших групп (5-6 лет):

- у детей развивается умения видеть, понимать и любить прекрасное, через постоянное общение с произведениями искусства: живопись, музыку, художественное слово;
- формируется духовно-нравственная культура личностного развития и социализации через погружение в различные виды искусства;
- у детей формируется умение видеть красоту в природе, окружающих предметах;
- проявляется желание самим стать активными участниками созидания (рисунки, стихи, поступки);
- расширяются и углубляются знания и понимание русского фольклора о сезонных изменениях в природе, сказках;
- у детей возникает желание активно и более качественно проявлять себя в различных областях повседневной жизни, театральных постановках, индивидуальных выступлениях на утренниках и «Литературных гостиных»;
- родители (законные представители) воспитанников активные участники единого воспитательно-образовательного пространства;
- формируется желание и умение самостоятельно рассматривать выставки, в мини-галерее, онлайн-музеях;
- сформированы представления об особенностях быта коренных народов Югры.

Планируемые результаты у детей подготовительных групп (6-8 лет):

- у детей есть представление, что каждый предмет, музыка, явления и звуки природы, которые окружают нас по своему прекрасны; во всем присутствует гармония; у детей закладывается понимание, что они сами часть природы и могут сделать мир лучше или хуже. Формируется умения видеть, понимать и любить прекрасное, через постоянное общение с произведениями искусства: живопись, музыку, художественное слово;
- формируется духовно-нравственная культура личностного развития и социализации через погружение в различные виды искусства;
- формируется знания и понимание русского фольклора;
- формируется познавательный интерес, эстетический вкус;
- дети научатся воспринимать действительность, образно мыслить и выражать в суждениях свои впечатления;
- у детей улучшится восприятие и понимание прекрасного в повседневной жизни.

Проект «Кнопки мозга» - развитие умственных способностей детей дошкольного возраста

Проект физкультурноспортивной направленности для детей 4-7 лет «ВЕВУТМЕ»

Проект «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста 4-8 лет»

Проект «Юные кадеты» по внедрению инновационного кадетского движения

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка (*приложение 2*) составлены на основе возрастных и психологических особенностей детей и рекомендаций примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы».

Форма проведения педагогической диагностики (мониторинга) в МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики (мониторинга) заносятся в карты развития ребенка.

Методы проведения педагогической диагностики (мониторинга):

Наблюдение – это один из основных эмпирических методов, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

Беседа – метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. По форме беседа может представлять собой: стандартизированный опрос – опрос, характеризующийся заранее определенным набором и порядком вопросов. Свободный опрос по форме приближается к обычной беседе и носит естественный, неформальный характер.

Критериально-ориентированные методики не тестового типа – это формализованная оценка выполнения заданий (результаты игры и т.п.)

Критериально-ориентированное тестирование – используется для оценки степени владения испытуемым пройденным материалом. Выявляет то, что ребенок знает и может делать, а не то, как его результаты соотносятся с результатами других тестируемых, т.е. тип тестов, предназначенных для определения уровня обученности относительно некоторого критерия, а не относительно групповых норм.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

Данный раздел раскрывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В разделе идет описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержательный раздел Программы включает так же описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

2.2. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18 - 21. содержательного раздела (стр.21- 148) ФОП ДО.

http://ds10urav.ru/f/fop_do.pdf

Образовательная область	Возрастная группа / ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028						
	от 2 м до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
1. Социально-коммуникативное развитие	п.18.1 стр. 21	п.18.2 стр. 21–22	п.18.3 стр. 22–24	п.18.4.ст р. 24–27	п.18.5. стр. 27–31	п.18.6.ст р. 31–35	п.18.7. стр. 35–42
2. Познавательное развитие	п.19.1 стр. 42-43	п.19.2 стр. 43–44	п.19.3 стр. 45-47	п.19.4.ст р. 47-49	п.19.5. стр. 49-51	п.19.6.ст р. 51-54	п.19.7. стр. 54-57
3. Речевое развитие	п.20.1 стр. 57-58	п.20.2 стр. 58-60	п.20.3 стр. 60-62	п.20.4.ст р. 62-65	п.20.5. стр. 65-69	п.20.6.ст р. 69-72	п.20.7. стр. 72-76
4. Художественно-эстетическое развитие	п.21.1 стр. 76-77	п.21.2 стр. 77-78	п.21.3 стр. 78-82	п.21.4.ст р. 83-90	п.21.5. стр. 90-98	п.21.6.ст р. 99-109	п.21.7. стр. 109-121

5.	Физическое развитие	п.22.1 стр. 121-122	п.22.2 стр. 123-124	п.22.3 стр. 124-126	п.22.4.ст р. 127-130	п.22.5. стр. 130-134	п.22.6.ст р. 134-140	п.22.7. стр. 140-147
----	---------------------	------------------------	------------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Содержание образовательных областей обязательной части Программы полностью соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду по реализации вариативной части программы осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: в совместной деятельности взрослого и ребенка, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с семьями воспитанников. Основным видом деятельности является игра.

Реализация вариативной части программы фиксируется в планах воспитательно-образовательного процесса ежедневно.

С примерным перспективным планированием можно ознакомиться в рабочих программах воспитателя.

Вариативная часть программы состоит из следующих компонентов:

Проект с учетом регионального компонента «Мой край родной» (познавательное развитие).

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. В средствах массовой информации продолжается дискуссия о том, надо ли воспитывать любовь к Родине. И весьма громки голоса тех, кто высказывает негативное суждение на этот счет. Патриотизм, якобы, должен войти в человека естественным путем. Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось ее полюбить. Но возникает вопрос: кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину? Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться ее достижениям и болеть ее горестями? Судьба Родины в руках человека, и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере, не разумно. Родина такова, какой мы её сами делаем.

Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому. Необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, сострадать, словом и делом помогать.

Патриотизм, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где родился человек, поэтому большое значение имеет популяризация краеведческих знаний, воспитание патриотических чувств через ознакомление с культурным, историческим, национальным своеобразием своего города и родного края, что дает возможность выбрать образовательно-воспитательный маршрут в информационно-просветительском и эмоциональном плане. Программа «Мой край родной» направлена на формирование нравственно-патриотического воспитания к родному дому, семье, детскому саду, своему родному городу в котором он родился и проживает, к своему родному краю.

Данный проект разработан для детей от 5-7 лет. Проект состоит из 2-х разделов.

- **1 раздел проекта «Моя малая родина город Урай»** для старшего дошкольного возраста. Содержание данного раздела ориентировано на формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом. В человеке особо ценным является любовь: любовь к ближнему, любовь к своей малой Родине.

Воспитание любви к родному городу – важная составляющая процесса адекватно социализации маленького человека и процесса формирования его личности, предполагающая опору на материал искусства и культуры, содержащий не только информационный, но и эмоциональный компонент. Поэтому необходимо обеспечить реальное включение дошкольников в жизнь города, выходя за пределы дошкольного образовательного учреждения через организацию экскурсий, поездок, прогулок, встреч с выдающимися гражданами города.

Задачи данного раздела:

1. Показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми
2. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.
3. Знакомить детей с историей происхождения города, расширять и углублять их представления о первых строениях, улицах и достопримечательностях.
4. Развивать интерес к истории города. Воспитывать бережное отношение, к тому, что создано руками человека.

- **2 раздел проекта «Мой край – моя Югория»** разработан для воспитанников подготовительных к школе группы. Содержание данного раздела ориентировано на формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления с родным краем (ХМАО-Югра). В человеке особо ценным является любовь: любовь к ближнему, любовь к своей Родине. Мы живем в суровом, но прекрасном краю с красивым названием – Югра. Дошкольное учреждение ставит задачу: воспитать любовь к родному краю, дать знания о жизни коренных народов, научить заботиться о природе. В содержание основной общеобразовательной программы вводятся формы работы, при реализации которых дети имеют возможность обогатить знания об округе, соприкоснуться с природой, искусством коренных народов.

Задачи данного раздела:

1. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.

2. Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к малой Родине, любви к родному краю, интереса к её историческому прошлому и настоящему.
3. Формирование позиции гражданина своей Отчизны (для участников воспитательно-образовательного процесса).

Проект «Давайте жить дружно» (социально-коммуникативное развитие).

Разработан на основании комплексной программы «Я, ты, мы», авторы О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Данный проект разработан для воспитанников 3 – 4 лет. Содержание проекта способствует воспитанию у детей чувств собственного достоинства, уважения к другим людям, ответственности за свое поведение. Проект содержит три раздела: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».

Первый раздел «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные способности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим. Уверенность в себе является важным качеством личности человека. Она позволяет иметь и отстаивать собственное мнение, доверять себе и своим чувствам. Темы этого раздела предполагают оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будут способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя. Становление индивидуальности ребенка, его «Я», начинается очень рано и происходит постепенно, в том числе в процессе осознания им собственных интересов и предпочтений. Для этого педагогам важно обсуждать с детьми тот или иной выбор каждого ребенка в разных жизненных ситуациях и видах деятельности, стараться понять его сокровенные мечты и желания. Важно также помочь своим воспитанникам познакомиться со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть, что они разные. Это закладывает основу для формирования в более старшем возрасте толерантности (терпимости) к другим. При этом воспитатели учат детей тому, что стремление к удовлетворению собственных желаний не должно ущемлять интересы других людей.

Второй раздел – «Чувства, желания, взгляды» - поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а так же понимать эмоциональное состояние других людей. Эмоциональное развитие является одним из магистральных направлений развития личности. Известно, что детские эмоции характеризуются импульсивностью и лишь со временем перерастают в более устойчивые привязанности, симпатии или антипатии, на основе которых с годами складываются такие эмоции, чувства, как любовь и ненависть. Именно поэтому эмоциональное развитие ребенка является важнейшей основой нравственного воспитания. Маленький ребенок отличается особой искренностью и непосредственностью как в общении с другими, так и в проявлении собственных чувств. Если эти качества поддерживать, то ваши дети вырастут добрыми и правдивыми, эмоционально отзывчивыми к другим людям. Проявлять эмоциональную отзывчивость дети нередко способны уже в младшем дошкольном возрасте. Вместе с тем, педагогу важно специально знакомить ребенка со своеобразным эмоциональным букварем, так как передать наши чувства другим, сделать их понятными можно с помощью не только слов, но и особого языка эмоций, постоянно участвующего в общении. Радость и грусть, гнев, обида и доверие — обо всем этом и о многом другом могут рассказать и выразительные жесты, и позы, и мимика. Педагогу нужно учить детей пользоваться языком эмоций как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания состояния других людей. Многие темы этого раздела для детей младшего дошкольного возраста предусматривают привлечение материала знакомых сказок. Вспоминая основные события и переживания персонажей, дети с помощью педагога смогут сопоставить их с собственным

личным опытом. Это поможет им разобраться в непростых жизненных ситуациях и основных эмоциональных состояниях. Соответствующие темы представляют педагогам возможность побеседовать с детьми о чувстве страха и одиночества. Вместе с тем, не следует забывать и о соблюдении безопасности: в определенных ситуациях нельзя воспитывать у детей абсолютное бесстрашие, напротив, им надо объяснять, как важно в некоторых случаях быть осторожным (например, при контактах с чужими людьми; в ситуациях, когда остаешься один дома, и др.). При этом целесообразно побеседовать с детьми о необходимости доверять близким, которые не дадут ребенка в обиду, помогут справиться с грустью и тревогой. В более старшем возрасте дети уже должны иметь представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей, знать, что в выражении чувств участвуют и мимика, и жесты, и поза. Педагоги обучают их не только выражать свои эмоции так, чтобы они были ясны окружающим, но и по внешним проявлениям понимать, какие чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек.

Третий раздел – «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Навыки общения формируются у человека с ранних лет. Как обеспечить ребенку комфортное существование в среде сверстников? Как оградить его от горечи одиночества, чтобы он был окружен друзьями не только в детстве, но и в зрелом возрасте? Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления — драки. Педагоги должны объяснить своим воспитанникам, как можно познакомиться с незнакомым сверстником, как самостоятельно устанавливать новые контакты, например: показать и дать подержать свою игрушку; назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомого мальчика или девочку; завести разговор о том, что ребенок любит, и спросить, что любит собеседник (назвать любимую игру, еду, любимое занятие); просто сказать: «Давай играть вместе» и др. Раздел предполагает также обучение детей нормам и правилам общения. При этом педагоги должны помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к товарищам и уважать их мнение. Для того чтобы научить своих воспитанников строить отношения с другими людьми, уважительно и деликатно вести себя со сверстниками, воспитатели могут предложить детям проблемные ситуации, разрешая которые дети будут овладевать определенными коммуникативными навыками, или сюжеты для игр-драматизаций различного содержания. Например, «отнял игрушку», «толкнул», «долго катается на качелях, а другие не могут дождаться своей очереди», «нечаянно разрушил постройку товарища», «в группу пришел новенький и играет один» и др. Содержание данного раздела предполагает также знакомство детей с такими ситуациями, как поведение за столом, обмен приветствиями при встрече и прощании и др. Педагоги должны помочь понять детям, что воспитанный человек всегда будет пользоваться у окружающих симпатией. Здесь нет мелочей: это и опрятный внешний вид, и умение вести себя в гостях, выбрать подарок, угостить гостей, когда сам выступаешь в роли хозяина дома. А для лучшего понимания другого порой так важно поинтересоваться, что он любит, как это отражается на его манере одеваться, обустроить свое жилище — ведь вещи и дом всегда немножко похожи на своих хозяев.

Очень важно, чтобы педагог помог детям осознать, что социально принятые правила поведения (этикет) обуславливают лишь внешний слой общения. Хорошие манеры не только приятны окружающим, за ними скрываются очень полезные способы регуляции

межличностных отношений: деликатность, чуткое и внимательное отношение к переживаниям другого.

Так, важнейшей стороной общения с окружающими людьми (раздел «Социальные навыки») является положительное отношение к другому, способность к сочувствию и сопереживанию (раздел «Чувства, желания, взгляды»). Ребенок имеет право на свое мнение, чувства и желания, он, как и любой другой человек, уникален и не похож на остальных (раздел «Уверенность в себе»). Важно помочь ребенку осознать, что ему нравится, вызывает у него положительные эмоции («Чувства, желания, взгляды»). При этом нужно постоянно сопоставлять и сравнивать свои и чужие предпочтения, которые далеко не всегда совпадают, только тогда контакты с окружающими будут складываться успешно («Социальные навыки»). Для формирования у ребенка образа «Я» важно, чтобы он осознавал свои предпочтения и вкусы («Уверенность в себе»), понимал, что иногда они могут не совпадать со вкусами и желаниями других людей. Лучше понять это несоответствие помогает внимательное отношение к сверстникам во время совместной игры или при других формах общения с ними («Социальные навыки»). Для более глубокого понимания другого человека важно уметь распознавать его эмоциональные состояния — уметь читать мимику, жесты, выразительные движения («Чувства, желания, взгляды»).

Проект «Помоги мне это сделать самому» (познавательное развитие).

Проект разработан для детей от 2-3 лет с целью изучения окружающего мира доступным для ребенка способом – опираясь на чувственный опыт и развитие мелкой моторики рук. Проект разработан на основе примерной основной образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори».

В рамках проекта в групповой комнате создана зона практической жизни, которая имеет особенное значение для маленьких детей. Где расположены материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами. Используя рамки с застежками (пуговицы, кнопки, молнии, шнурки и т.д.). Зона сенсорного развития – дает ребенку возможность использовать свои чувства при изучении окружающего мира. Здесь ребенок может научиться различать высоту, длину, вес, цвет, шум, запах, форму различных предметов и т.д.

Актуальность внедрения данного проекта в детском саду, особенно в раннем возрасте, колоссальна. Мы учим малышей быть самостоятельными, видеть и исправлять свои ошибки. Казалось бы, что может быть сложного в том, чтобы взять поднос с необходимой атрибутикой, перенести его на стол, убрать свое рабочее место. Это для нас, взрослых, не представляет особого труда, а малыш испытывает определенные трудности. Ранний возраст это как раз тот период, когда основной упор делается на сенсорное развитие, без которого не может быть нормального формирования умственных способностей ребенка. Он важен для совершенствования деятельности органов чувств, формирования представлений об окружающем мире, выявления творческих способностей ребенка. Дети раннего возраста восприимчивы и открыты для общения. Для них интересно буквально все, любая мелочь, которая для взрослого человека не представляет никакого интереса. Мозг малыша впитывает любую информацию в огромном объеме. Ребенку интересен сам процесс, а не результат.

У детей младшего дошкольного возраста слабо развиты тактильные ощущения, зрительные, слуховые восприятия, отчего страдает речь, память, внимание, воображение. Восприятие происходит при непосредственном участии органов чувств (глаз, ушей, рецепторов кожи, слизистой носа и рта). Элементы Монтессори-методики хороши тем, что полностью погружают детей в мир самых разнообразных, трансформирующихся игр. Более того эти игры обучают ребенка навыкам, которые в дальнейшем помогают ему легче

ориентироваться ему в жизни, в быту, и даже в отношениях. В рамках проекта в групповой комнате создана зона практической жизни, которая имеет особенное значение для маленьких детей. Где расположены материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами. Используя рамки с застежками (пуговицы, кнопки, молнии, шнурки и т.д.). Зона сенсорного развития дает ребенку возможность использовать свои чувства при изучении окружающего мира. Здесь ребенок может научиться различать высоту, длину, вес, цвет, шум, запах, форму различных предметов и т.д.

Проект «Социокультурные истоки» (познавательное развитие).

Для детей 4-7 лет. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей.

Интеграция «Истоков» в различные образовательные области позволяет: познавать окружающий мир в многообразии и единстве на основе устойчивой системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей Отечества; формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне личного опыта; активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивать мышление, речь и творческие способности ребенка, побуждать его мыслить самостоятельно, рефлексивно; приобщать детей с раннего возраста к отечественным традициям; побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно-нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому) и развитию своего творческого потенциала; воспитывать ответственность за свой выбор; воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю. «Истоки» призваны научить ребенка выбирать то, что является жизненно важным, выводят его на качественно иное осмысление полезных видов деятельности, включая занятия физической культурой и спортом. На развитие всех видов мышления направлена работа детей по освоению содержания книг для развития, системы категорий и ценностей, взаимодействие с людьми нескольких поколений, работа в альбомах для рисования и др. Сотрудничество воспитателя с детьми по программе «Социокультурные истоки» осуществляется в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, восприятия детской литературы и фольклора, познавательной, музыкально-художественной, продуктивной. Основной формой работы с детьми являются активные занятия, которые проводятся в последнюю неделю месяца. Активные занятия – высокоинтенсивные истоковские технологии, которые делают акцент на положительную мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Уникальность активных занятий с детьми в том, что они создают основу для реализации личностно – ориентированного общения педагога с детьми и обеспечивают единство рационального и эмоционального в психическом развитии ребенка. Занятия снижают чувство социальной изолированности, формируют доверие к людям, ресурс успеха, создают условия для взаимопонимания в образовательном процессе, позволяют избежать прямой назидательности, представить значимую информацию в виде метафоры (сказки, былины, сказа, пословицы, образного выражения и т.д.), так как это отвечает особенностям мышления детей дошкольного возраста. Авторы программы среди приоритетов развития ребенка выдвигают не раннее интеллектуальное, но эмоционально-чувственное развитие. Именно

эмоциональный и духовный уровни развития ребенка определяют его самосознание и будущий потенциал интеллектуального роста. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. В работе с дошкольниками программа учитывает особенности дошкольного возраста – периода активной социализации ребенка, вхождения в мир социальных отношений. Образовательная среда, создаваемая по программе «Истоки», создает условия для саморазвития и самоорганизации личности ребенка, постепенно развивает в детях:

- эмоционально-чувственную сферу, образное мышление; - Навыки эффективного общения;
- основные психические функции;
- мотивацию творить добро;
- управленческие способности;
- качества, необходимые ребенку для успешного обучения в школе – инициативность, самостоятельность, любознательность, умение слышать педагога и действовать по инструкции;
- делать выбор и в практической жизни применять полученный позитивный социокультурный опыт;
- формирует духовно-нравственную основу личности дошкольника.

Образовательный процесс осуществляется на основе развития образного мышления детей, использования уникальных педагогических технологий и системы активных форм обучения, с учетом социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания мира людей и вещей, через освоение системы ценностей. Формы организации:

- Социально-педагогические проекты: «Семейная мастерская», «Семейное чтение», «Семейные походы», «Семейная гостиная»;
- Чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовнонравственного воспитания;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач духовнонравственного содержания;
- Православные праздники («Под покровом Божией Матери», «Рождество Христово», «Пасха Христова»);
- Досуговые мероприятия духовно-нравственного содержания (тематические, «День памяти святого ...»);
- Оформление выставок детского творчества («Рождество Христово», «Пасха Красная»);
- Игры духовно-нравственного содержания;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Литературно-музыкальные досуги;
- Музыкально-художественная драматизация;
- Организация творческих выставок;
- Неделя книги; - Семейные гостиные;
- Семейные мастерские;
- Семейные конкурсы.

Обеспечивая положительный эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Содержание программы интегрируется в различные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную. В течение учебного года предлагается проведение 9-ти итоговых занятий с детьми и 5-ти занятий с родителями. Особое место в них отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Занятия с родителями предваряют детские занятия, чтобы родители могли осмыслить, как заниматься с детьми дома. Также предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома. Страницы альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В оформлении страниц альбома детям младшего дошкольного возраста помогают родители, старшие оформляют альбом самостоятельно (или с некоторым участием родителей).

Проект «Красота вокруг нас, красота внутри каждого» (познавательное, художественно-эстетическое развитие).

Современные технологии стремительно завоевывают общество, и не только взрослое поколение, у которого уже сложились моральные и нравственные принципы, но и детей. Трудно себе представить ребенка, который, не умеет пользоваться смартфоном, планшетом или компьютером, и ничего не слышал об интернете. Если еще каких-то 5-10 лет назад, мы наблюдали, как родители, коротая, время в очередях с детьми читали им книжки, рассматривали картинки, или просто беседовали, то теперь совершенно иная картина: в руках у ребенка гаджет, а взрослые заняты своими делами. В результате у детей теряется целостное восприятие окружающего мира, искажается как исторические факты, так и современные. Дети с удовольствием могут говорить о «Sonic the Hedgehog», «Minecraft», «GTA», «Зомби апокалипсис» и ничего не знают о былинных героях, великих художниках или поэтах. Маленькие геймеры ловко управляющие мышкой совершенно не умеют держать карандаш или кисть. И как следствие у дошкольников не только бедна и не развита речь, но и воображение, фантазия и интеллект. В последнее время дети стали более агрессивны, менее коммуникабельны, и это все препятствует положительной социализации в обществе.

Реализуя проект «Красота вокруг нас – красота внутри каждого» мы учим подрастающее поколение слушать и слышать музыку, фантазируя-«видеть», то о чем она рассказывает нам. А рассматривая картину видеть не только изображенный сюжет, но воображая «услышать» историю которую она нам «рассказывает». Видеть красоту окружающего мира и чувствовать себя неотъемлемой частью общества. Погружая, детей в мир искусства мы создаем благоприятную эмоциональную атмосферу, которая в свою очередь, не только формируется эстетический вкус, но и развивает воображение, фантазию, развивается связная речь, улучшается звукопроизношение, формируется чувство ритма, расширяется кругозор.

Проект разработан для детей 5-7 лет. Советский педагог А. С. Макаренко отмечал: «Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя». Важнейшим средством эстетического воспитания является искусство. Произведения искусства, благодаря художественно - образной форме отражения действительности не только глубоко волнуют человека, вызывают сопереживания, но и учат эстетически воспринимать действительность, образно мыслить и выражать в суждениях свои впечатления, формируя эстетический вкус.

Культура человека есть отражение его внутреннего мира, и огромную роль в ее формировании играет художественно-эстетическое воспитание.

Оторвать взгляд от монитора, увидеть красочный мир вокруг себя, услышать волшебные, чарующие звуки музыки, научить самим создавать произведения искусства - вот чему учит наш проект. Детям предстоит попробовать свои силы в разных направлениях, выявить талант ребенка, дать толчок к его развитию первоочередная задача для педагога.

Проект рассчитан на три года, и его реализация осуществляется поэтапно: от средней группы к старшей, а затем к подготовительной, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Успешное развитие художественно-эстетического вкуса проходит через погружение ребенка в разные виды искусства: живопись, музыку, танцы, художественное и литературное слово, драматургию, кино, архитектуру, историю создания шедевра.

Для достижения нашей цели мы создаем в детском саду соответствующие условия: мини-галереи, в которой представлены репродукции картин, как классиков, так и современных художников, персональные выставки дошкольников и их родителей, учеников художественной школы; фонотеки и видеотеки; мини-музеев «Народная игрушка», «Русский быт», «История Югры»; сотрудничество с Детской школой искусств № 1, Детской школой искусств № 2, Школой-мастерской народных промыслов; культурно-историческим центром города Урай.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя и бодрящая гимнастика – физкультминутки, динамические паузы – игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) – игры и упражнения под музыку – подвижные дидактические игры, игры с правилами, игры с элементами спорта – соревнования (эстафеты) – досуги – сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непрерывной образовательной деятельности.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры, интеллектуально развивающие, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, игры с элементами спорта, народные игры, музыкальные, хороводные, театрализованные, режиссерские, игры-драматизации, игра-фантазия, строительно-конструктивные, игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> – рисование, лепка, аппликация, художественный труд

	<ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность – творческие задания – изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) – создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Моделирование ситуаций – беседы (диалоги) – рассказ с дальнейшим обсуждением – разучивание стихов, потешек и др. – чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением – создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) – ситуативный разговор – тренинги – интервьюирование – рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) – сочинение и отгадывание загадок – проектная деятельность – коммуникативные игры – свободное общение по теме – игры с речевым сопровождением – игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) – инсценирование и драматизация и др. – правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> – ручной труд – дежурство – поручение – задание – совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – игровое моделирование ситуаций – наблюдения с обсуждением – экскурсии с дальнейшим обсуждением – решение проблемных ситуаций – экспериментирование – коллекционирование – моделирование – конструирование – проектная деятельность – игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. – информационно-компьютерные средства – логические рассуждения – актуализация опыта детей – выявление причинно-следственных связей – обследование предметов

Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> – слушание с дальнейшим обсуждением – исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) – инсценирование и драматизация – музыкально-ритмические упражнения – экспериментирование со звуками – подвижные игры с музыкальным сопровождением – музыкально-дидактические игры – досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – чтение с обсуждением, рассказ, беседа – ситуативный разговор – викторины по прочитанным произведениям – рассматривание иллюстраций и др. – инсценирование и драматизация – разучивание – чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

Методы передачи сведений и информации, знаний. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные *(для развития общей и мелкой моторики)* и трудовые);
- технические и творческие действия.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации *(отсутствие однозначного вывода или решения проблемы)*;
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);

- метод интеллектуального штурма (*как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических*)

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (*в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение*);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. ;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, делает личностные, радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда также способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы детского организируются в соответствии с п. 24 стр.152. ФОП ДО.

Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений/ Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач,

желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения,

саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Воспитатель имеет возможность для гибкого проектирования целостного образовательного процесса и строит деятельность по четырем блокам:

I блок.	II блок.	III блок.	IV блок.
Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.	Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей используется игра (сюжетная, дидактическая, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение художественной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, работу в книжном уголке	Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества с семьей

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – имеет специфику и выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформированных подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организована на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время год при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Организация прогулки.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

В зависимости от образовательной деятельности и погодных условий последовательность разных видов деятельности детей на прогулке может изменяться. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных

усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки проводились музыкальная или физкультурная НОД, то начинают с наблюдений, спокойных игр. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Учитывая регионально - климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день) деятельность, запланированная на прогулке может осуществляться в помещении (музыкальный зал, спортивный зал, холл, тренажерный зал), где с детьми организуются игры средней и малой подвижности, хороводы, танцы, рассматривание музыкальных инструментов, прослушивание музыки, сказок, пение песен, театрализованные игры, хороводы, танцы, физические упражнения, спортивные игры, упражнения на закрепление основных видов движения, релаксационные упражнения. В тёплое время года максимальное число образовательных и других мероприятий проводится во время прогулки.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они

ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организация питания. В процессе организации питания решаются образовательные задачи: формирование культурно-гигиенических навыков, соблюдение правил и норм поведения, этика поведения за столом. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети убирают за собой тарелки и полотняные салфетки. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре питания каждого сотрудника дошкольного учреждения. Осуществляется работа: с сотрудниками по повышению качества организации питания; с родителями воспитанников по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в детском саду.

Организация сна: Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. При организации дневного сна учитываются следующие рекомендации: перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры; проводится проветривание спальни со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов; для легкого засыпания рекомендуется чтение и использование рекламирующей музыки; детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними; во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно, необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она не занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

1. Рисование, лепка, аппликация: предметные; сюжетные; декоративные.
2. Художественный труд: работа с тканью; конструирование из бумаги
3. Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, режимных моментах в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; танцевальные упражнения.

Игры: подвижные; с элементами спорта; катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг, музыкальные и литературные досуги).

Модель воспитательно-образовательного процесса

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Организация совместной деятельности. Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Организация самостоятельной деятельности. Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена, свободная деятельность):

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.);
- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную

самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация физкультурно-оздоровительной работы. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении направлена на: формирование: двигательных навыков и качеств, навыков здорового образа жизни, расширение функциональных возможностей детского организма, улучшение здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются организованные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные и физические упражнения. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, экспериментированием и пр.

В летний период создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально - художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

2.5. Поддержка детской инициативы

Ранний возраст от 2 - 3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагоги детского сада:

- предоставляют детям самостоятельно во всем, что не представляет опасности для жизни их здоровья, помогают им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиями с предметами, направленными на ознакомление с их качествами, свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, учат их четко исполнять их и следят за их выполнениями всеми детьми;
- педагоги эмоционального положительного настраиваются на день работы; переживать его как дар; радуются совместности проживания этого дня с детьми. Избегают ситуации спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Дошкольный возраст от 3 - 4 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы в данном возрасте педагоги детского сада:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляют деликатность и тактичность;
- всегда предоставляют детям возможность для реализации их замысла и творческой продуктивной деятельности.

Дошкольный возраст от 4 - 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги детского сада:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможность осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеют в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости обсуждают негативный поступок, действие ребенка, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвуют в играх детей по приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноценного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждают разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включать музыку.

Дошкольный возраст от 5 - 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы педагоги детского сада:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, дедушке, другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Дошкольный возраст от 6 - 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги детского сада:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей;
- учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации;
- условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями; помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребенка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребенка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребенка (проблема поощрений и наказаний);

- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим мы выделяем следующие основные направления взаимодействия детского сада с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей; создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Перечислим формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме о детском саде и особенностях группы;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум; мастер-класс; дискуссионный клуб;
- круглый стол.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Содержание работы по данным направлениям с учетом предлагаемых форм взаимодействия поводится педагогическим коллективом следующим образом:

1) В части обеспечения комфортной адаптации ребенка и семьи к детскому саду:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребенку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приема пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в детском саду с целью синхронизации организации жизни ребенка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;

- создавать и реализовывать традицию приема нового ребенка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребенка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- составлять план приема детей в группу;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации.

2) В части формирования здоровья и безопасности жизнедеятельности детей проводится посредством:

- проведения регулярных профилактических медицинских осмотров детей и формирование рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организация индивидуальных консультаций с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формирование индивидуальных информационных листов для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизирование режима дня в дошкольной организации и в семье ребенка, согласование режима питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребенка;
- привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей.

3) В части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказывание об образовательной организации и программе ее деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использование наглядной информации на стенах организации; создание печатной информации об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проведение анкетирования родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

4) В части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

- создание информационных стендов (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитываются родительские интересы;
- проведение выставок детских работ; рассказывание родителям о жизни детей в группе и ответы на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создание фотоальбомов, посвященных детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

5) В части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте:

- проведение родительских собраний в разнообразных формах. Примерные темы собраний: «Адаптация ребенка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребенка 2—3 лет», «Кризис 3 лет. Психологические особенности ребенка 3-4 лет», «Психологические особенности ребенка (4-5, 5-6, 6-7) лет» и т.д.;
- организовывание семинаров-практикумов, ориентированные не только на сообщение родителям определенной информации, но и на формирование у них определенных навыков (общения с детьми, организации совместной с ребенком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. Д.), на обмен опытом.
- проведение дискуссионных клубов, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение;
- организовывание круглых столов с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашенных консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, учителей начальных классов и др.);
- организовывание психологических тренингов родительско-детского общения, тренингов самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;
- в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей воспитанников обеспечение условий для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. П.;

б) В части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

- постановка кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- проведение для родителей мастер-классов по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организация выставок совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
- осуществление творческих проектов с участием семей (театральный, концертный и т. П.); осуществление семейных исследовательских проектов.

Творческое сотрудничество с семьей

Сотрудничество с семьей осуществляется в детском саду на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейной родословной); творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);

- родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);
- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.)

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МБДОУ существует центр психолога - педагогической, медицинской и социальной помощи, основной целью которого является, обеспечение соблюдения прав на получение психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.

Основными принципами работы ППМС-центра являются: приоритет интересов ребенка; непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения; рекомендательный характер оказания помощи и услуг; соблюдения конфиденциальности полученной информации (использование ее в рамках действующего законодательства).

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Структура взаимодействия:

ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия выступает в данной модели как структура, обеспечивающая своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, организация и проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;

ППк – психолого-педагогический консилиум - это структура, которая уполномочена координировать организацию психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольной образовательной организации, взаимодействовать с другими структурами и субъектами сопровождения;

Педагоги, специалисты, родители (законные представители) и ребенок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующие деятельность в рамках сопровождения на индивидуальном и групповом уровне.

В МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» существует психологическая служба, основной целью которой является, создание условий оптимальных для каждого ребенка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

Задачи:

- повышение уровня психологической культуры детей, родителей и педагогов (консультации, проведение родительских собраний, анкетирование, проведение семинаров, тренингов, выступление на педсоветах);
- изучение психофизического развития детей на протяжении всего периода обучения в детском саду для обеспечения индивидуального к ним подхода (индивидуальная диагностика: по запросам родителей, администрации, по плану);
- отслеживание адаптации детей в воспитательном процессе (адаптации детей первого года посещения детского сада, повышенной тревожности);

- профилактика и коррекция отклонений в психологическом и личностном развитии, поведении и деятельности воспитанников;
- социально-психологическое сопровождение детей с отклонением в развитии.

В своей работе педагог-психолог использует следующие программы: И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», И.В. Ганичева «Коррекционно-развивающая программа телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми», Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия для детей подготовительной группы», В.Л. Шарохина. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 2-ой младшей, средней, старшей и подготовительных групп», М.И. Чистякова «Психогимнастика».

Коррекционно-развивающая работа

Ведущую роль в осуществлении коррекционно-развивающей работы выполняет педагог-психолог. Важными принципами организации коррекционно-развивающего процесса является:

- учет возрастных особенностей развития ребенка;
- учет уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- учет индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребенка;
- создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребенка;
- создание условий, удовлетворяющих личностные и познавательные потребности ребенка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций;
- восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития;
- использование вариативных методов, способов и приемов обучения в динамичной среде;
- исследовательскую позицию взрослого в процессе взаимодействия с ребенком и организации его функционирования.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в дошкольном учреждении выстраивается на основе индивидуально-личностного подхода. Для этого ежегодно педагоги осуществляют внутренний мониторинг, целью которого является выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции. Далее, проводится психолого-медико-педагогический консилиум в дошкольном образовательном учреждении, для определения направлений работы с каждым ребенком, сроков окончания коррекционно-развивающей работы и прогнозирования ожидаемых результатов. Для родителей этих детей проводятся индивидуальные консультации, целью которых является выстраивание единой линии в совместной работе по индивидуальным образовательным маршрутам (траекториям). С системой работы по индивидуальным образовательным маршрутам можно ознакомиться ниже.

В коррекционно-развивающей работе используется учебно-методический комплект, который может составить специалист, в зависимости от направления коррекционно-развивающего сопровождения, включающий в себя коррекционные программы, направленные на устранение и коррекцию определенных трудностей у ребенка определенного возраста в процессе воспитания и обучения, а так же личностного характера.

В целях предотвращения дезадаптации и тяжелой степени адаптации детей раннего возраста (вновь прибывших в детский сад) используется наблюдение за процессом адаптации детей к условиям дошкольного учреждения (адаптации детей первого года посещения детского сада, повышенной тревожности). В качестве рекомендуемой литературы используется методика, разработанная Н.М. Аксариной и К.Л. Печорой.

При посещении ребенком группы раннего возраста в детском саду, ведется критериальный учет процесса адаптации, который заносится воспитателями в специальные листы адаптации. Далее, степень адаптации отслеживается медицинским работником. После «закрытия» медицинским работником адаптационных листов, на каждого ребенка воспитатели группы оформляет карты развития. В результате отслеживания индивидуальных особенностей ребенка в период адаптации, по этим картам, педагог-психолог дает оценку нервно-психического развития детей и (реальной) степени адаптации. По результатам проведенного мониторинга, прогнозируется дальнейшее развитие каждого ребенка.

Наряду с этим проводятся консультационно-просветительская работа с родителями, направленная на решение проблем, возникающих в процессе адаптации.

В течение учебного года, с родителями всех воспитанников, проводится работа по следующим направлениям:

- профилактическая и просветительская работа (проводится в виде родительских собраний, родительского клуба, «Семейный очаг», информации на официальный сайт детского сада, оформления стенда для родителей «Психологический вестник», а так же подбором интересующей литературы и литературных источников, на интересующую тему);
- консультационная работа (проводится в виде индивидуальных консультаций и консультационного пункта, для родителей детей, в том числе и не посещающих дошкольное образовательное учреждение, но относящихся к территории района детского сада).

Для дальнейшего продолжения или завершения коррекционно-развивающей работы необходима *оценка эффективности коррекционно-развивающей работы*, которая направлена на анализ динамики в развитии познавательных процессов, психических состояний, мотивационно-личностных качеств у ребенка в результате проведенной коррекционно-развивающей деятельности. Как правило, результаты коррекционно-развивающей работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения коррекционно-развивающего процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

Эффективность осуществляемого психологического сопровождения детей зависит как от объективных, так и субъективных факторов. К *объективным факторам* относится:

- степень серьезности тех или иных проблем у ребенка;
- четкость поставленных коррекционно-развивающих задач;
- четкость организации коррекционно-развивающего процесса;
- время начала коррекционно-развивающего процесса;
- преобладание единой линии в целях и задачах взаимодействующих между собой специалистов;
- профессиональный и личностный опыт психолога.

К *субъективным факторам* относится:

- установки ребенка, родителей и педагогов на психологическую коррекционно-развивающую деятельность;
- отношение их к психологической коррекционно-развивающей деятельности и к психологу.

При оценке эффективности коррекционно-развивающих воздействий используются разнообразные методы, в зависимости от поставленных задач. Например, при анализе эффективности психологического сопровождения эмоциональных нарушений у детей используется беседа с родителями о поведении детей до и после занятий. При оценке поведенческих и эмоциональных реакций ребенка целесообразно сочетать метод

наблюдения с проективными методами исследования личности (цвето-ассоциативные тесты, методика незаконченных предложений, рисуночные тесты и др.) При оценке эффективности деятельности по развитию познавательных процессов у детей используются функциональные пробы, направленные на анализ гностических процессов, результаты педагогических наблюдений.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа педагога-психолога, является важным механизмом в системе психолого-педагогического сопровождения дошкольника.

При комплектации психокоррекционных групп учитывается степень тяжести и клинико-психологическую структуру дефекта у ребенка. Желательно, чтобы в группе были дети с разной степенью тяжести физического и психического дефекта, но одной нозологической формы. В группах детей с эмоциональными проблемами (дисгармоничное развитие, диспропорциональное развитие и пр.) желательно, чтобы возраст участников группы был приблизительно одинаков.

Групповую психокоррекцию детей с проблемами в развитии рекомендуется проводить в малых группах (4-7 человек). Когда количество участников в группе превышает 7 человек, то возникает тенденция к обособлению отдельных подгрупп, что снижает эффективность группового взаимодействия. Поскольку общение активно формируется у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте, но не является ведущим видом деятельности, рекомендуется формировать микрогруппы численностью 2-3 человека. Опыт нашей работы свидетельствует об эффективности группового взаимодействия в микрогруппах у детей дошкольного и младшего школьного возраста с психическим недоразвитием, с аффективными проблемами и поведенческими нарушениями. Оптимальное число членов группы в значительной степени зависит от частоты и длительности психокоррекционных занятий. Для группы с частотой занятий 1-2 раза в неделю рекомендуется состав из 2-7 человек.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности на логопункте ДОУ

В основе построения коррекционного процесса на логопункте лежат: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

В начале учебного года по результатам речевого обследования составляется перспективный план работы по постановке звуков и индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребенка. Ведение этих документов позволяет проследить динамику состояния звукопроизношения и речи ребенка по месяцам. Осуществляя подобный контроль можно более эффективно проводить коррекционную работу.

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные занятия. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Все занятия строятся с учетом структуры логопедического занятия в зависимости от этапа (этап постановки, автоматизации, дифференциации звука).

На логопедический пункт зачисляются дети с несложными речевыми нарушениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) – ФФНР до года;
- нарушение произношения отдельных звуков (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) – ФНР от 3- до 6 месяцев;

- НВОНР – нерезко выраженное общее недоразвитие речи или ОНР четвертого уровня (у детей с дизартрией или стертой формой дизартрии) 2-3 года.

Дети посещают логопедический пункт, который оснащен необходимым оборудованием, игрушками, пособиями для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей.

Основные направления и формы работы

<i>Дети</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Индивидуальная работа	Индивидуальное, коллективное, тематическое консультирование	Индивидуальное, коллективное, тематическое консультирование
Подгрупповые занятия	Тренинговые, обучающие показы	Участие в родительских собраниях групп
Подвижные микрогруппы	Выход в группу, взаимопосещение занятий	Просмотры педпроцесса
	Создание развивающей среды	

По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи у детей они выводятся из логопедического пункта, на освободившиеся места зачисляются другие дети. Успех коррекционного обучения во многом определяется преемственностью в работе учителя – логопеда, родителей, педагогов.

На протяжении каждого учебного года учителем – логопедом на логопедическом пункте систематически проводятся беседы, родительские собрания на темы речевого развития ребенка, консультации для родителей, на которых показываются приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечаются его трудности и успехи, показывается, на что необходимо обратить внимание. Для эффективного преодоления речевых недостатков у дошкольников необходимо объединить усилия всех участников коррекционно-образовательного процесса вокруг ребенка с речевыми проблемами с целью преодоления нарушений речи.

Ребенок с нарушениями речи	
Воспитатель	соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время режимных моментов; закрепление навыков правильного звукопроизношения на занятиях и в режимных моментах; закрепление правильной речи в свободной деятельности детей; развитие мелкой моторики
Музыкальный руководитель	автоматизация звуков на занятиях; выработка положительной мотивации на правильную речь; развитие чувства ритма и темпа речи; развитие музыкального и речевого слуха; работа над интонационной и мимической стороной речи
Инструктор по физической культуре	развитие общей моторики и координации движений; закрепление схемы тела, названий частей тела; воспитание быстрой реакции на словесную инструкцию
Педагог-психолог	коррекция основных психических процессов; развитие пространственного мышления; снятие состояния тревожности и негативной настроенности на

	занятия; оказание консультативной помощи родителям; научно-методическая помощь педагогам ДОУ
<i>Учитель-логопед</i>	коррекция речевых нарушений; профилактика нарушений письменной речи; оказание консультативной помощи родителям; научно-методической помощи педагогам ДОУ

Содержание работы психолого-педагогического консилиума ДОУ

Целью деятельности ППК является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Консилиум собирается для выработки коллективного решения о мерах коррекционного воздействия, консультирует родителей, воспитателей, специалистов по вопросам профилактики, лечения, воспитания, обучения, педагогической поддержки детей с особыми возможностями здоровья, готовит документы на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию города Урай (далее ТПМПК) в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

Диагностическая функция ППК предусматривает разработку рекомендаций и индивидуального коррекционного маршрута детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Основными направлениями деятельности ППК являются:

- выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни или психотравмирующих обстоятельств;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

Главная задача консилиума – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса. В задачи консилиума входят:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- определение характера и продолжительности коррекционной помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- разработка индивидуального маршрута для развития ребенка;
- согласование планов работы различных специалистов;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов;

- организация оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;
- составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию

Обследование ребенка специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и решении конфликтных и спорных вопросов, связанных с зачислением ребенка в специальную (коррекционную) группу, специалисты ППК рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в дошкольном учреждении педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) детского сада выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
3. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППК детского сада разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:
 - определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
 - определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
 - определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
 - определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
 - определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 4. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты детского сада осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

В дошкольном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР.

Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития по адаптированной основной образовательной программе.

2.8. Преемственность дошкольного и начального общего образования

Успешное школьное обучение во многом зависит от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве. Принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы.

Основной целью в рамках преемственности МБДОУ «Детского сада №10 «Снежинка» и школы является сформированность и реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, с помощью целостного, последовательного и дальнейшего перспективного характера педагогического процесса.

Задачи:

1. Совершенствование образовательного содержания в ДОУ и начальной школе.
2. Совершенствование форм организации и методов обучения как в ДОУ, так и в школе.
3. Совершенствование работы по сохранению физического и психического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ и школы.
5. Создание банка методических и дидактических материалов по преемственности.
6. Создание качественных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка, как основы его успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Поскольку в зависимости от возможностей, интересов и потребностей воспитанников ДОУ и учащихся школы освоение ими образовательной программы может выходить за рамки базовых знаний (по глубине освоения, по широте охвата) каждый ребенок сам для себя выбирает уровень достижения результатов.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям

реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования и ценностные ориентации начального школьного образования представлены в следующей таблице:

<i>Детский сад</i>	<i>Начальная школа</i>
Проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Способен сам выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности	Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства	Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
Ребенок обладает развитым воображением, способность ребенка к фантазии развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры	Любящий свой народ, свой край и свою Родину
Творческие способности также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. П. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и в игре может выражать свои мысли и желания	Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
Развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью к движению	Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело	Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
Интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения, склонен наблюдать, экспериментировать	Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Складываются предпосылки грамотности, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности	

Ежегодно совместно со школой составляется план по преемственности, который помогает:

1. Обеспечить оптимальный переход ребенка – субъекта образования – от дошкольной ступени к ступени начального общего образования.
2. Осуществлять профессиональные взаимосвязи между воспитателями и учителями начальной школы.
3. Максимально удовлетворять социальный заказ, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию.
4. Разрабатывать методические рекомендации, необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника ДООУ – успешного первоклассника.
5. Создавать комфортную предметно-развивающую образовательную среду.

2.9.Программа воспитания

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Патриотическое направление - ценности Родины и природы;
2. Социальное направление - ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
3. Познавательное направление - ценность знания;
4. Физическое и оздоровительное направления - ценность здоровья;
5. Трудовое направление - ценность труда;
6. Этико-эстетическое направление - ценности культуры и красоты.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации и реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через задачи:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.....(1.6.6 ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

	Младенческий и ранний возраст	Старший дошкольный возраст
Цель	обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности	обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; — сформировать коммуникативную и социальную компетентности; — развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народноготворчества; 	<ul style="list-style-type: none"> — обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; — поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; — воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
	<ul style="list-style-type: none"> — содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; — сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство 	<ul style="list-style-type: none"> — углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни; — сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; — развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства

	<p>удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;</p> <p>— сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).</p>	<p>(живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;</p> <p>— поощрять проявления морально-волевых качеств</p>
--	--	---

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Базовыми ценностями воспитания являются:

- ценности Родины и природы;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценности культуры и красоты.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО), действующими СанПиН, планируется и организуется в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения.

Дошкольное учреждение посещают дети в возрасте от 2 до 8 лет.

Детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

Содержание образовательной деятельности определяется основными образовательными программами дошкольного образования, реализуемыми МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка». Основные образовательные программы не предусматривают жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам возможность организации пространства для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации. В целях планирования образовательной деятельности разрабатывается учебный план.

Вся деятельность с детьми осуществляется в соответствии с разработанным режимом дня каждой возрастной группы. При составлении режима дня учитываются: возрастные и индивидуальные особенности детей; направленность групп; особенности организации образовательного процесса; особенностей сезона; состояния здоровья воспитанников.

Организация деятельности в группе осуществляется на основе плана работы на год/неделю/день. В основе планирования воспитательно - образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно- тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям, реальные события, происходящие в окружающем мире и

вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.), воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям; события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность; события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. Темы помогают организовать образовательную деятельность оптимальным способом. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Организационной основой реализации Программы является Календарь знаменательных событий (праздники, проекты, игровые обучающие ситуации, тематические недели). Разработан приемный перечень тематических недель. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Общности (сообщества)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. Целевые ориентиры воспитательной работы

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7(8)-ми годам)
		Показатели	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		<p>сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий</p>

		деятельности.	зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---------------	--

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Содержание деятельности	<p>Воспитательная работа связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; — эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к

	<p>Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> — регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России
Основные направления воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> — ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; — организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; — формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
Виды и формы деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> — ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; — организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; — организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.; — формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество.

Основная цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи патриотического воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Содержание деятельности	<p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.</p>

	<p>Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления</p>
Основные направления воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> — организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; — воспитывать у детей навыки поведения в обществе; — учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; — учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; — организовывать коллективные проекты заботы и помощи; — создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Виды и формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; — проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.; — разработка и реализация проектов; — воспитание у детей навыков поведения в обществе; — обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности; — обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей; — организация коллективных проектов заботы и помощи; — создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе; — использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. 2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.
--------	--

	<p>3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p> <p>4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.</p> <p>6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Содержание деятельности и</p>	<p>Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>
<p>Основные направления воспитательной работы</p>	<p>Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; — создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; — введение оздоровительных традиций в ДОО. <p>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; — формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; — формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; — включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>

<p><i>Виды и формы деятельности:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации; — реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; — введение оздоровительных традиций в организации; — использование здоровьесберегающих технологий; — организация закаливания детей; — формирование культурно гигиенических навыков детей в режиме дня; — формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; — формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; — формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; — включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру; — другое.
--	--

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

<p>Задачи</p>	<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
<p>Содержание деятельности</p>	<p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p>

<p>Основные направления воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; — воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; — предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; — собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; — связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
<p>Виды и формы деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни; — воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников); — предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия; — воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости; — формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; — приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста; — организация экскурсий для знакомства с различными профессиями; — проведение конкурсов, выставок на тему труда; — подготовка и реализация проектов; — задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей; — другое.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. 2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. 6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Содержание деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. 2. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре 3. поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.
Основные направления воспитательной работы	<p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; — уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; — организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; — формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; — реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. — Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: — учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; — воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; — воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по

	<p>имени и отчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> — не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить — четко, разборчиво, владеть голосом; — воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; — умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
<i>Виды и формы деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> — выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, — образных представлений, воображения и творчества; — уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации; — организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; — формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; — реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; — воспитание культуры поведения; — другое.

Особенности реализации воспитательного процесса

В учреждении обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества взрослых с детьми, направленное на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в дошкольной образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.);

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через

улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, в котором строится воспитательная работа. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах. (Раздел ООП 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников), на уровне группы и учреждения, индивидуально.

Цель. Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Основные задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых осуществляется взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Формы взаимодействия с родителями

Индивидуальные		Коллективные	
Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс	Повышение педагогических знаний	Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс
<ul style="list-style-type: none"> – опрос, – анкетирование, – патронаж, – интервьюирование, – наблюдение, – изучение медицинских карт, – специальные диагностические методики, – индивидуальное консультирование, – информационные листы, – библиотека для родителей, – видеотека, – аудиотека, – оценочные листы, – экспресс-диагностика – предоставление информации на сайте группы, ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> – встреча родителя с заведующей – экскурсия по детскому саду, – встреча с интересным человеком 	<ul style="list-style-type: none"> – подгрупповое консультирование – консультации-практикумы, – информационные листы, – газеты, журналы – листы-памятки, – папки-передвижки, – выставки книг, оборудования, настольных игр, – библиотека для родителей, – наглядная информация для родителей, – встреча родителей с заведующей – экскурсия по детскому саду, – групповые/общие собрания родителей; – конференции; – праздники знаний и творчества, – дни открытых дверей, – предоставление информации на сайте группы, ДОУ, 	<ul style="list-style-type: none"> – газеты, – журналы – папки-передвижки, – выставки книг, оборудования, настольных игр, – библиотека для родителей, – видеотека, аудиотека, – встреча родителей с заведующей – экскурсия по детскому саду, – игротеки, – выставки, фотовыставки, – театральная пятница, – встреча с интересным человеком, – праздники, – издание семейных газет, журналов, – защита семейных проектов, – групповые собрания родителей, – турниры знатоков, – мастер-классы; – семейные клубы, семейные гостиные – дни открытых дверей, – подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН; различных клубов, – родительские конференции, Семейные клубы

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)

В ООП МБДОУ «детский сад №10 «Снежинка» приведены условия ее реализации, поскольку Программа воспитания входит в состав основной образовательной программы, то перечисленные условия относятся и к ее реализации.

Взаимодействия взрослого с детьми.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ.

Воспитатель в возрастной группе

Воспитательная работа в группе строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей со специалистами и родителями. Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки, проекты. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Организованная Образовательная деятельность

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей. В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая. Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки, проекты.

Основные формы и содержание деятельности:

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры - приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Общесадовские мероприятия (ключевые, традиционные)

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, окружного и всероссийского значения. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – соцпартнеров.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей.

Цель проведения общесадовских традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи и (или) проводов зимы, праздник встречи весны; праздники в русских православных традициях: «Рождество», «Пасха», а традициях народов ханты и манси «Варнахат».
- общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День матери, День округа, День Победы.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) - по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурные традиции в жизни детского сада:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду; показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

В Учреждении сложились устойчивые традиции:

- Детские конкурсы рисунков, творческих работ детей.
- Фольклорные праздники («Колядки», «Масленица» «Рождество», «Пасха»).
- Музыкальные праздники, развлечения, досуги.
- Физкультурные праздники, досуги, развлечения День космонавтики.
- День знаний (1 сентября).
- Выпускной (май).
- Экскурсии.
- Выставка рисунков – совместное творчество родителей и детей.
- Открытые занятия.
- Конкурсы чтецов (участники дети 4-7 лет);.
- Празднование Дня матери;

- Конкурсы «Мастерская Деда Мороза» зимних построек.
- Муниципальные конкурсы:
- «Губернаторские состязания».
- Спортивные соревнования «Веселые старты»;
- Шахматный турнир;
- Поздравительная открытка к 23 февраля;
- Праздники (музыкальные и спортивные развлечения, концерты) в течение учебного года планируются в соответствии с планом работы учреждения на текущий год.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. фотовыставок, выставок рисунков. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Трудовая деятельность. Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

Создание развивающей среды

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Организация предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Развивающая предметно-пространственная среда – часть

образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится матери-ал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- для развития духовно-нравственных, патриотических ценностей;
- для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- для коррекционной работы в группе компенсирующего и комбинированного вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
- для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов ит.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях,

походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам

и т.п.);

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, развивающих центров, доступных и приспособленных для
- детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО - открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско - взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности, повышает самооценку ребенка с особенностями развития.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования. План разрабатывается и утверждается ежегодно.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

План работы по преемственности заключается ежегодно, мероприятия проводятся по предварительной договоренности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Особенности адаптации детей к условиям детского сада.

Детский сад — новый период в жизни ребенка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие — соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать. Чем старше ребенок, тем быстрее он способен адаптироваться. При поступлении в детский сад все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка ограничены, поэтому резкий переход в новую социальную среду, пребывание в стрессовом состоянии длительное время может привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в детском саду. Для установления первоначального контакта проводится диагностическое интервью, которое может касаться любой сферы. Привлечение ребенка к сотрудничеству; (свободные, неуправляемые высказывания ребенка; общие вопросы типа «Ты можешь мне рассказать что-нибудь о себе?», «Расскажи мне, как ты играешь с детьми?» и т.п.); подробное исследование; попытка ослабить напряжение и заключение с выражением признательности ребенку. Во время педагогической диагностики

обращение педагога к ребенку только по имени. Педагогическая диагностика (мониторинг) не является длительной и скучной.

Для детей раннего возраста проводится контроль за течением адаптации с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении, с целью ранней диагностики отклонения в состоянии здоровья и своевременной их коррекции. Поскольку эмоционально-поведенческие реакции являются показателем выраженности адаптационного синдрома и наиболее доступны при массовом наблюдении за детьми, то они используются в качестве критерия оценки течения адаптации.

Контроль за течением адаптации оформляется документально, следующим образом:

1. В группе ведется лист адаптации, который заполняет воспитатель, предварительно обученный методике заполнения.
2. Контроль за эмоциональным поведением ребенка ведется педагогом-психологом.
3. В процессе наблюдения за периодом адаптации врачом в Форме №026/у-2000 отмечаются особенности течения адаптационного периода и назначаются соответствующие корригирующие мероприятия, если в них имеется необходимость.

По окончании адаптационного периода воспитателем группы и педагогом-психологом проводится диагностика нервно-психического развития (НПР), авторы методики/К.Л. Печора, М.Н. Аксарина. Данная диагностика является одним из методов контроля за развитием и поведением ребенка, предусматривает эмоционально-деловое общение, позволяет выявить «актуальную зону развития» и наметить «зону ближайшего развития». Диагностика НПР исключает обучение и материал, использованный ранее в непосредственно-образовательной деятельности. Ситуация проверки приближена к естественной среде. При общении с ребенком создается атмосфера благожелательности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Более подробно об особенностях адаптации детей к условиям детского сада описано в *приложении 3*.

3.2. Распорядок и режим дня

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям воспитанников и их гармоничному развитию. Прогулки организуются 2 раза в день в первую половину дня и во вторую половину дня. Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часов. Продолжительность дневного сна для детей от 1-3 лет не менее 3 часов, от 4-7 лет не менее 2,5 часов. Прием пищи организован с интервалом 3 – 4 часа.

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, взаимодействие с родителями. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, двигательная активность детей, утренняя гимнастика	07.00-08.10	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.20

Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	08.10-08.35	08.15-08.40	08.20-08.40	08.25-08.45	08.50-09.05
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей	08.35-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.45-09.00	08.20-08.50 (НОД)
Организованная детская деятельность. Работа в центрах активности.	09.00-09.30 (по подгруппам)	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.00	09.05-10.15
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	09.30-09.45	09.40-09.55	09.50-10.00	10.00-10.10	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, прогулка	09.45-11.30	09.55-11.40	10.00-11.55	10.10-12.15	10.25-12.20
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.30-11.50	11.40-12.00	11.55-12.15	12.15-12.35	12.20-12.35
Подготовка ко сну, сон, подъем, закаливание, гигиенические процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.50-15.15	12.00-15.10	12.15-15.10	12.35-15.10	12.35-15.10
Полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.15-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность, образовательная деятельность, работа в центрах активности.	15.25-16.10	15.20-16.20	15.20-16.25	15.20-16.45	15.20-16.50
Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.10-16.30	16.20-16.40	16.25-16.45	16.45-17.05	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, прогулка, совместная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, свободная самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями воспитанников, уход детей домой.	16.30-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00

3.3. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами российского, федерального и муниципального уровня.

Количество непрерывной образовательной деятельности зависит от расписания НОД в каждой возрастной группе. План непрерывной образовательной деятельности составлен с учетом образовательных областей (социально-коммуникативное развитие (интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности, осуществляется в режимных моментах), познавательное развитие, речевое развитие, художественно-

эстетическое развитие, физическое развитие) необходимых для освоения ООП и регламентирует объем времени для обязательной части программы с учетом недельной и годовой нагрузки на детей для каждой возрастной группы.

Годовой календарный учебный график работы на 2023-2024 учебный год

Содержание	Продолжительность	Количество дней
Режим работы МБДОУ	с 7.00 до 19.00	12 часов
Недельный режим	Понедельник - пятница	5 дней
Период учебного года	01.09.2023г. – 31.05.2024г.	183 дня
Количество учебных недель за период обучения	36 недель	
Творческие каникулы	25.12.2023г.-29.12.2023г.	5 дней
Итого количество учебных дней за период обучения	178 дней	
Адаптационный период для вновь прибывших детей:	01.09.2023г. – 29.09.2023г.	21 день
Количество учебных недель для вновь прибывших детей за год	03.10.2022г. – 31.05.2024г.	32 недели
Итого количество учебных дней для вновь прибывших детей за период обучения	157 дней	
Летний оздоровительный период**	01.06.2024 г.-30.08.2024г.	65 дней Без учета выходных
Определение уровня достижения детьми целевых ориентиров	20.05.2024г.-24.05.2024г.	5 дней
Праздничные дни*	04.11.2023г. 01.01.2024г.-08.01.2024г. 23.02.2024г. 08.03.2024г. 01.05.2024г. 09.05.2024г. 12.06.2024г.	15 дней

* Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 23 апреля 2012г. №35-ФЗ) праздничными нерабочими днями в Российской Федерации являются:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;
- 7 января — Рождество Христово;
- 23 февраля — День защитника Отечества;
- 8 марта — Международный женский день;
- 1 мая — Праздник Весны и Труда;
- 9 мая — День Победы;
- 12 июня — День России;
- 4 ноября — День народного единства.

****В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, игры праздники, досуги, творческие мастерские).**

Планирование образовательной деятельности

Программа оставляет педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, событий, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- 10 в первой, второй младших группах, средней группе;
- 13 в старшей группе;
- 14 в подготовительной к школе группе.

В том числе максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-21 составляет:

- в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (п.11.11);
- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (п. 11.12).
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, запланированы в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия (п. 11.13).

Задачи планирования:

- Создание образовательных условий для достижения детьми целевых ориентиров в соответствии с их возрастом.

- Обеспечение постепенности усложнения материала в соответствии с методиками, а также системности и целостности профессиональной деятельности педагога.

- Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными, воспитательными и развивающими задачами, соответствующими актуальным интересам и потребностям детей.

- Вовлечение в процесс планирования всех участников образовательных отношений (родителей (законных представителей) воспитанников, детей, специалистов ДОУ, социальных партнеров).

Принципы планирования:

- сохранение принципа дидактики - от простого к сложному.
- системность при изучении материала, учет возрастных особенностей детей.

- отражение интересов всех участников образовательного процесса (педагоги - дети – родители).
- учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению режимных процессов.
- учет времени года и погодных условий (принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий).
- разумное чередование специально организованной совместной и самостоятельной, игровой деятельности детей.
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Все педагоги, специалисты ДОУ разрабатывают рабочие программы, составляют перспективные планы по всем образовательным областям, допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида. Задачи в перспективных планах сформулированы таким образом, что их решение возможно в рамках любого образовательного проекта, независимо от реализуемой темы. Педагоги учитывают при планировании индивидуальные особенности развития детей группы.

Факторы, обуславливающие выбор тем для планирования

- реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к сохранению на какое то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия;
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальное событие;
- событие, специально «смоделированные» воспитателем исходя из задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность).

План непрерывной образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности на 2023-2024гг.

Образовательная область (тематический модуль)	1 младшая группа новый набор		1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		
	2-3 года		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-8 лет		
	Количество непосредственно образовательной деятельности (НОД)												
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	
Длительность НОД в день	10мин		10мин		15мин		20мин		22-23мин		30мин		
ОО Познавательное развитие	2	64	2	72	2	72	2	72	2	72	3	108	
Познавательное	1	32	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	
ФЭМП (сенсорное развитие)	1	32	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	
ОО Речевое развитие	1	32	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72	
«Речевое общение»	1	32	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72	
ОО Художественно-эстетическое развитие	4	128	4	144	4	144	4	144	5	180	5	180	
«Музыка»	2	64	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	
«Художественное творчество»	рисование	1	32	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	лепка	1	32	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	аппликация	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
ОО Физическое развитие	3	96	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	
«Физическая культура»	3	96	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	
Итого НОД	10	320	10	360	10	360	10	360	12	432	13	504	
Количество затраченного времени на проведение НОД	1ч.40м	53ч.30м	1ч.40м	60ч.	2ч.30м	90ч.	3ч.20м	120ч.	5ч.	180ч.	6ч.30м	234ч.	

План реализации вариативной части на 2023-2024гг. (здание по адресу пр.Первооткрывателей, д.1)

Образовательная область	1 младшая группа №4, №13	2 младшая группа №,6,7	Средняя группа №10, № 5	Старшая группа №3, №9	Подготовительная группа №8, №11, №12
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Проекты в каждой возрастной группе реализуется педагогами в течение дня в различных видах детской деятельности (в режимных моментах, в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей)				
Познавательное развитие. Проект «Помоги мне это сделать самому»	*				
Познавательное развитие. Проект по «Мой край родной»			* (10)	* (3)	* (11,12)
Социально-коммуникативное развитие. Проект «Давайте жить дружно».		* (7)			
Познавательное развитие. Проект «Социокультурные истоки»		* (6)	* (5)	* (9)	* (8)

План реализации вариативной части на 2023-2024гг. (здание по адресу микрорайон 3, д.48)

Образовательная область	1 младшая группа №1	2 младшая группа №,2	Средняя группа №10	Старшая группа №7, №12	Подготовительная группа №8, №9
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Проекты в каждой возрастной группе реализуется педагогами в течение дня в различных видах детской деятельности (в режимных моментах, в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей)				
Познавательное развитие. Проект «Помоги мне это сделать самому»	*				
Познавательное развитие. Проект по «Мой край родной»				* (12)	* (8)
Социально-коммуникативное развитие. Проект «Давайте жить дружно».					
Познавательное развитие. Проект «Социокультурные истоки»		* (2)	* (6)		
Познавательное развитие «Формирование функциональной грамотности»				* (12)	
Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие «Красота вокруг нас – красота внутри каждого»				* (7)	
Проект «Юные кадеты»					* (9)

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ***Нормы жизни группы***

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и ее результатам — нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя причинять боль другим живым существам; нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч». Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиционными общими праздниками являются: сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; День защиты детей.

Общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Для детей старшего дошкольного возраста также различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы: выход детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии. Создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду. Показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации); организовывать праздники-сюрпризы; проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы:

- «Утро радостных встреч» - общегрупповой ритуал утреннего приветствия перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день.

Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

- «Круг хороших воспоминаний» или «Как прошел наш денек» - это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
- «День рождения» - включает особые элементы костюма — плащ или корону именинника. Проводится традиционная хороводная игра «Каравай» и дети говорят имениннику пожелания.

Стиль жизни группы индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребенку: необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе например, приема пищи.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3.5. Описание материально-технического обеспечения программы

Сведения о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Снежинка».

Обеспечение образовательного процесса методическими материалами основная часть программы

Первая младшая группа 2-3 года	
№	Наименование
1	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.
2	Организация освоения образовательной области «безопасность» с детьми от 2-7 лет
3	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений
4	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
6	Комарова Т.С. Детское художественное творчество для работы с детьми 2-7 лет
7	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3-х лет
8	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами
9	Комплексная оценка развития освоения программы От рождения до школы. Диагностический журнал. Афонькина

10	Комплексно-тематическое планирование по программе От рождения до школы Мезенцева, Власенко
11	Комплексные занятия по программе под ред. Васильевой Власенко
12	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь
13	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль
14	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май
15	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период
Вторая младшая группа (3-4 года)	
№	Наименование
1	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет
2	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
3	Организация освоения образовательной области «безопасность» с детьми от 2-7 лет
4	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет
5	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет
6	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 3-4 год
7	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
8	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет
9	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 лет
10	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года
11	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений
12	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 3-4 года
13	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 года
14	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 3-4 год
16	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
17	Сборник подвижных игр Степанникова Э.Я.
18	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период
19	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование 3-4 года.
20	Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь.
21	Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль.
22	Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май.
23	Комплексная оценка развития освоения программы. От рождения до школы. Диагностический журнал. Афонькина
24	Комплексно-тематическое планирование по программе От рождения до школы Мезенцева, Власенко
25	Комплексные занятия по программе под ред. Васильевой Власенко
26	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь
27	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль
28	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май
29	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса

30	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе
Средняя группа (4-5 лет)	
№	Наименование
1	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет
2	Петрова В.И., Стульников Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
3	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
4	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет
5	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет
6	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 4-5 лет
7	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
8	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет
9	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет
10	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет
11	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 лет
12	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет
13	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет
14	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 4-5 лет
15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет
16	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
17	Сборник подвижных игр Степанникова Э.Я.
Старшая группа (5-6 лет)	
№	Наименование
1.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет
2.	Петрова В.И., Стульников Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
4.	Организация освоения образовательной области «безопасность» с детьми от 2-7 лет
5.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет
6.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет
7.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа 5-6 лет
8.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
9.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет
10.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет
11.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет
12.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 лет
13.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа
14.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа
15.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа

16.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа
17.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет
18.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 5-6 лет
19.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5 -6 лет
20.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
21.	Сборник подвижных игр Степанникова Э.Я.
22.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование 5-6 лет Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
23.	Комплексная оценка развития освоения программы. От рождения до школы. Диагностический журнал. Афонькина. Старшая группа
24.	Комплексно-тематическое планирование по программе От рождения до школы Мезенцева, Власенко. Старшая группа
25.	Комплексные занятия по программе под ред. Васильевой Власенко. Старшая группа
26.	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса. Старшая группа
27.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе. Старшая группа
28.	Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь Никитина. Старшая группа
29.	Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль. Никитина. Старшая группа
30.	Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май. Никитина. Старшая группа
31.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа
32.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль. Старшая группа
33.	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май. Старшая группа
Подготовительная группа (6-7 лет)	
№	Наименование
1	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет
2	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
3	Организация освоения образовательной области «безопасность» с детьми от 2-7 лет
4	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет
5	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет
6	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 6-7 лет
7	Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. Проектная деятельность дошкольников
8	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет
9	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет
10	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет
11	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 лет

12	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет
13	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет
14	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет
15	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет
16	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
17	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет
18	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 6-7 лет
19	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет
20	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
21	Э.Я.Степанникова. Сборник подвижных игр
22	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день
23	Блочное комплексно-тематическое планирование, Фетцова, Маркова, Шишковская
24	Черноиванова Н.Н. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь
25	Черноиванова Н.Н. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль.
26	Черноиванова Н.Н. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май.
27	Ю.А. Афонькина. Комплексная оценка развития освоения программы. От рождения до школы. Диагностический журнал.
28	Комплексно-тематическое планирование по программе От рождения до школы Мезенцева, Власенко
29	Комплексные занятия по программе под ред. Васильевой Власенко
30	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь
31	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль
32	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май
33	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса
34	«Развитие речи детей 6-7 лет» Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук
35	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе
Логопедический пункт	
№	Наименование
1	Филичева Т., Чиркина Г. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.
2	Филичева Т., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
3	Фирилева Ж., Сайкина Е. Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-ритмической гимнастике для дошкольных учреждений («Са-Фи-Дансе»).
4	Хватцев М. Предупреждение и устранение недостатков речи.
5	Нищева Н. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь.
Методические пособия для проведения коррекционно-развивающей деятельности	
1	Арцишевская, И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
2	Арцишевская.- изд.2-ое, доп. – М.: Книголюб, 2004
3	Алябьева, Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного

	возраста.
4	С. И. Семенака. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5 – 7 лет.
5	Шарохина, В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал
6	Коррекционно-развивающие занятия для детей 5 – 6 лет. Коллектив авторов Адалин
7	Лебедева, А. Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа
8	Иванова, Н. Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет: диагностика, занятия, рекомендации
9	Сергиенко, Г. Н. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДООУ. Практическое пособие для воспитателей логопедических групп
10	Ганичева, И. В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 – 7 лет)
Диагностический инструментарий для определения индивидуальных психологических особенностей детей, имеющих нарушения речи	
1	Афонькина, Ю.А., Белотелова, Т.Э., Борисова, О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению в школе детей 5 – 7 лет
2	Гуткина, Н.И. Ориентировочная диагностика психологического развития детей 6 года рождения
3	Стребелева, Е. А., Мишина, Г. А., Разенкова, Ю.А и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ [Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А Разенкова и др].
4	Забрамная, С.Д., Боровик, О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-медико-педагогических комиссий.
5	Денисова, С.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет
6	Осипова, А. А., Малашинская, Л. И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет.

***Обеспечение образовательного процесса методическими материалами
вариативная часть программы***

Перечень программ, технологий и пособий	
<i>Образовательная область социально-коммуникативное развитие</i>	
<p>«Я. Ты. Мы» Учебно - методическое пособие (авторы О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какой ты?» - младший возраст; -«Что тебе нравится?» (средний возраст); -«Веселые Грустные» (средний возраст); -«Как себя вести» (средний и старший возраст); -«Веселые и грустные» (старший возраст); -«Мы все разные» (старший возраст); -«С кем ты дружишь?» (старший возраст). <p>«Азбука настроений». Популярное пособие для детей и родителей</p>	

Образовательная область познавательное развитие

- Монтессори М.. Помоги мне сделать это самому. - М. 2000
- Монтессори М. Разум ребенка // Монтессори.- М., 1999.
- Примерная основная образовательная программа «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Хилтунен Е.А [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен].
- Сумнительный К.Е. Как помочь ребенку построить себя? (Беседы о Монтессори-педагогике).
- О.Н. Гаврилова. Край родной. Азбука краеведения. (Россия. Югра. Урай).
- О.Н. Гаврилова «Мой край родной»
- «Югра – взгляд в будущее». Обзор социально-экономического развития ХМАО-Югры/ Кол. Авт. – Екатеринбург: Уральский рабочий
- Е.А. Немysłова. «Ханты азбука». Наглядно-дидактическое пособие
- Е.А. Немysłова, А.С. Песикова, М.А. Прасина. «Картинный словарь хантыйского языка».
- К.В. Афанасьева, Н.В. Сайнахова. «Картинный словарь мансийского языка».
- Декоративно-прикладное искусство ХМАО. Истоки и современность
- О.Н. Гаврилова Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду (с учетом климатических условий севера).
- О.Н. Гаврилова «Природа края в художественной литературе: Времена года. Дикие животные. Домашние животные. Растительный мир.
- О.Н. Гаврилова «Наедине с природой»: Книга для чтения.
- О. Лебедева «Буравичок Югорка».
- Сказки. Рассказы. Стихи народов севера
- Фотоальбом «Урай, Ключ к сибирской нефти»
- «У истоков сибирской нефти. Аура Урая»
- И.А.Кузьмин, О.С. Абрамова. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО.
- И.А.Кузьмин, Л.П. Сильвестрова. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения.
- И.А.Кузьмин, Л.П. Сильвестрова. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки».
- И.А.Кузьмин. Книги для детей «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет), «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет), «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет), «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет), «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет), «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово», «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»
- Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников.– М.: Мозаика-синтез, 2015.
- В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик. Этические беседы.
- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
- Т.С. Комарова. Школа эстетического воспитания.
- И.Г. Сухин «Шахматы, первый год, или Учусь и учу».
- И.Г. Сухин «Шахматы, второй год, или Учусь и учу».
- И.Г. Сухин «Шахматы второй год, или играем и выигрываем».
- И.Г. Сухин «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» 1,2.
- И.Г. Сухин «Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций».
- В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы».

И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких».
 Абрамов С.П., Барский В.Л. «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий».
 Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей».
 Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников.
 В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик. Этические беседы.
 Т.С. Комарова. Школа эстетического воспитания.
 О. А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет.
 Н. А. Арапова-Пискарева. Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
 Б.М. Неменский. Мудрость красоты.
 А.Б.Щербо, Д.Н Джола. Красота воспитывает человека.
 Е.П. Крупник Психологические механизмы воздействия искусства на личность.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

Программы «Основы народного и декоративно-прикладного искусства»
 Г. Федотов Г. «Глина и керамика».
 «Глиняная игрушка» (лепка из глины и соленого теста)
 Н.Г. Мейстер «Лепим из бумаги»
 О. А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
«Центр труда и природы»	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал
«Центр экспериментирования»		Материал для проведения элементарных опытов, материал по астрономии (группы старшего дошкольного возраста), природный и бросовый материал
«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр развивающих и познавательных игр»	Расширение познавательного, интеллектуального сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, ластмассовые конструкторы (младший возраст- с

	<p>опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>крупными деталями), конструкторы с металлическими деталями (старший возраст), схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст), мягкие строительно-игровые модули (младший возраст), транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и др.)</p>
«Игровой центр»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.), предметы заместители</p>
«Центр безопасности»	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макет перекрестков, районов города дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения</p>
«Центр экологии и краеведения»	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика, символика ХМАО-Югры, образцы русских и ханты-мансийских костюмов, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народного прикладного искусства, предметы русского быта, детская художественная литература</p>
«Книжный центр»	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки</p>
«Творческая мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), альбомы-раскраски, место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изоискусства</p>
«Центр театрализации»	<p>Развитие творческих способностей ребенка</p>	<p>Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации</p>

	а, стремление проявить себя в играх-драматизациях	
«Цент музыки и искусства»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов (старший возраст), магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самodelки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. предметы народно-прикладного искусства
«Речевой центр» (логопедический уголок)	Коррекция и профилактика речевого развития ребенка	Зеркала индивидуальные, игры на развитие речи, артикуляционные игры, комплексы пальчиковой гимнастики, поддувалочки, счетные палочки, игры на развитие мелкой моторики и т.п.
«Центр отдыха и уединения»	Создание эмоционального и психологического комфорта	Пуфик, диванчик, магнитофон с аудиозаписями (релаксации)

Технические средства МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»

Наименование	Количество
Компьютер	16
Ноутбук	21
Копировальная техника	3
Принтер	7
Сканер	2
Переплеточная машина	1
Музыкальный центр	3
Синтезатор	2
Видеокамер	1
DVD	1
Магнитофон	11
Мультимедийный проектор	10
Интерактивная доска	8
Демонстрационный экран	2
Интерактивная панель «Колибри»	1

3.6. Описание особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группах и кабинетах имеет развивающую направленность и обеспечивает возможность организации разнообразной детской деятельности. Вся предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом приоритетного направления работы учреждения и направлена на решение поставленных задач.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

При проектировании РППС МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников социокультурного взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда становится не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе выделяются следующие принципы создания развивающей среды в группе детского сада, ориентированной на ребенка, которых следует придерживаться педагогам: принцип комфортности; принцип целесообразной достаточности; принцип доступности; принцип превентивности; принцип личной ориентированности; принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Помещения групп разделены на небольшие субпространства (центры). Количество и организация пространств (центров) варьируются.

Центры активности и их влияние на развитие детей в пяти образовательных областях

Для центров активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору для каждого центра материалов, которые: отражают особенности реального мира; побуждают к дальнейшим исследованиям; соответствуют интересам и уровню развития детей; обеспечивают дальнейшее развитие детей; имеются в достаточном количестве; доступны и привлекательны; систематизированы и снабжены надписями и символами. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как у них появляются новые интересы. Материалы в центрах активности подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Литературный центр (Центр грамотности и письма).

Дети — любознательные, спонтанные, конкретно мыслящие существа, стремящиеся получить доступ к миру взрослых. Главный ключ к этому миру — речь. Литературный центр — пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Для того чтобы осмысленно построить программу по развитию речи, нужно осознать, что освоение языка — это естественный, хотя и сложный процесс. Внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре способствует развитию естественного стремления детей к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря. Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности детей. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта и т. п.

Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии способствуют:

развитию диалогической и связной речи; обогащению словаря, пониманию смысла слов, освоению словообразования; развитию звуковой культуры речи; развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов; развитию интереса к грамотности и письму, подготовке к обучению в школе.

Центр сюжетно-ролевой игры

Этот центр внешне мало отличается от привычных игровых зон в детских садах. Разница, прежде всего, в конкретной и обособленной площади, на которой сосредоточивается все нужное оборудование и развиваются самые разные игры, в которых дети отражают то, что наблюдают вокруг себя. Они берут на себя и проигрывают разные роли и самые разные сюжеты. Этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду — это инсценировки, разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли. Очень важно помнить, что творческая драматизация и игра, особенно у малышей, не может быть изолирована или ограничена определенным местом и временем. Очень интересные и содержательные «драматические» игры дети могут разыгрывать и в строительном центре, и в центре песка и воды. Строя самолет, они разыгрывают роли летчиков и т.д. Наличие тех или иных материалов и обстановка в разных центрах существенно влияют на характер и содержание игры и в известной степени помогают ребенку лучше понять свою роль и найти подходящее место для ее обыгрывания. Педагоги и психологи придают огромное значение игре как ведущей деятельности ребенка. Для дошкольников игра — это идеальная арена для эмоционально насыщенного и осмысленного обучения. В Программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как приоритетная форма деятельности. Содержательная работа детей в центрах активности — это и есть обучение через игру и целенаправленное познание. Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться. Воспитатели могут смело рассчитывать на развитие детей во всех областях деятельности в центре сюжетно-ролевой игры.

В ходе творческой драматизации, сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые: развивают активную и пассивную речь; помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствуют развитию органов чувств; способствуют развитию представлений о предметах и явлениях окружающего мира; учат решать проблемы; стимулируют творческое начало, креативность; развивают самооценку и самоуважение; учат способам выражения эмоций и чувств; развивают общую и мелкую моторику.

Благодаря игре у детей растет понимание своих сильных и слабых сторон, формируется способность лидировать или подчиняться. Интеллектуальное развитие в сюжетно-ролевой и драматической игре дети учатся устанавливать связь между различными явлениями, развивая когнитивные навыки. Они учатся на пробах и ошибках, реализуют свои планы, формируют представления о прошлом, настоящем и будущем. В игре дети могут использовать игрушки и материалы самым разным образом, развивая творческое начало. Сюжетно-ролевая игра стимулирует умственное развитие благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении. Развитие элементарных математических представлений. В ходе игры дети используют группы и подгруппы предметов. Им приходится отсчитывать необходимое для кормления кукол количество посуды, классифицировать чайную и столовую посуду, устанавливать равенство предметов и т. П. Помогая накрывать на стол для обеда, дети постигают такие понятия, как: «столько —

сколько», «достаточно», «слишком мало». В играх они знакомятся с понятиями: «меньше», «тяжелее», «шире», «уже».

Центр искусств.

Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствуя развитию креативности, любознательности, воображения и инициативы детей. Если детям предоставлены время и возможность свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. В центре искусства дети могут рисовать на мольбертах, заниматься пальцевой живописью, лепить, заниматься аппликацией. Качественная детская образовательная программа обеспечивает ребенку опыт творчества на основе разнообразия материалов. Обычно дети переживают по поводу того, что они делают, потому что конечный продукт с точки зрения взрослого может быть ни на что не похож. Воспитатель должен всегда помнить о том, что у детей разные способности и каждый ребенок нуждается в поддержке. Старания каждого ребенка должны быть оценены по достоинству.

Влияние на развитие: Эмоциональное развитие: путь для выражения чувств и собственных представлений об окружающем мире, возможность эмоциональной разрядки, чувство удовлетворения от создания собственного продукта, радость от ощущения собственной успешности. Сенсомоторное развитие: развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия, развитие остроты зрительного восприятия, развитие крупной моторики, приобретение опыта координации зрения и руки, социальное развитие, возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди, воспитание уважения к чужим идеям, обучение ответственности за сохранность материалов, стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. Интеллектуальное развитие: знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой, приучение к последовательности и планированию. Художественно-эстетическое развитие: формирование художественного вкуса, развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству, развитие творческого самовыражения, формирование способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр кулинарии.

Занятия детей кулинарией в том или ином виде могут быть предусмотрены разными программами, но обычно они не включаются в планы работы воспитателей в качестве занятий, ценных с точки зрения образования детей. Однако в Программе, ориентированной на ребенка, обязательно планируется создание центра кулинарии и регулярная работа детей в нем. Эти занятия организуются реже других, обычно 1 раз в 10 дней или 1 раз в 2 недели. В ходе активной и интересной для детей деятельности в центре решаются многие образовательные задачи. Существующая в современном дошкольном образовании практика подготовки к школе, к сожалению, нередко принимает вид «натаскивания» — в частности, детей заставляют заниматься немотивированным чтением и письмом. В то время как занимательная работа по записи и чтению рецептов в центре кулинарии вызывает у детей настоящий интерес к грамотности, то есть возникает естественная готовность к школьному обучению. Все дети испытывают удовольствие от выполнения несложных кухонных обязанностей. Даже двух- или трехлетние малыши могут разминать картофель, намазывать джем на хлеб, помогать месить тесто. При этом они получают простейшие представления о продуктах питания. Придумывая разные игры и занятия в центре кулинарии, можно обеспечить развитие разных детских способностей и интересов. Развитие элементарных математических представлений: как известно, для того чтобы что-то приготовить, нужно запастись продуктами в нужном количестве. С этой целью в центре кулинарии используются

различные весы, мерные емкости (пластиковые стаканы, миски, банки, кувшины и др.), блокноты для записи нужного количества продуктов. Дети вместе с воспитателем могут вести кулинарную книгу, записывая в нее рецепты. В центре кулинарии в прозрачных банках можно выставлять разные продукты. Например, крупу, которую интересно сравнивать по цвету, размеру, форме зерен и весу. Можно делать выводы, различать, сопоставлять. Рассматривая эти крупы, дети обязательно будут спрашивать, как варить кашу, какие еще продукты нужны для того, чтобы ее приготовить, где их взять, как взвесить, отсыпать, а затем задумают эту кашу сварить. Как правило, найдется бабушка или мама, которая принесет необходимую посуду и будет варить кашу вместе с детьми. Осенью в такие банки уместно поместить разные по цвету и размеру фасоль, бобы, горох. Даже простое пересыпание таких продуктов, рассматривание и изготовление карточек-этикеток — полезное занятие, которое порождает дальнейшую поисковую деятельность (что готовят из этих продуктов и др.). Можно отправиться на кухню к повару с вопросом: что можно приготовить из этих продуктов (гороха, бобов, фасоли) и т.д. Развитие речи: в ходе занятий в центре кулинарии происходит не только пополнение словарного запаса, но и развитие связной и диалогической речи, ведь в процессе работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий, рассказывают где, как, сколько и какие продукты они покупали и расходовали, узнают и вводят в активный словарь много новых слов. В этом центре в процессе занятий возникает интерес к грамоте и письму, ведь рецепт надо прочитать и записать. Делает это взрослый или ребенок, который умеет писать: записывает рецепт печатными буквами. Дети испытывают интерес к буквам и начинают понимать (что очень важно) функциональное назначение письма. Это настоящее открытие — зачем люди пишут? — приходит вследствие собственной активной работы и вызывает желание научиться писать и читать. Развитие социальных навыков: в этом центре у детей развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы (где взять продукты, кто и что будет делать, кто будет рассказывать о работе в центре кулинарии на вечернем, итоговом сборе). Сенсомоторное развитие: все продукты различаются по цвету, запаху, консистенции, вкусу. В процессе их сравнения обогащается сенсорный опыт детей. Снятие кожуры, просеивание, разливание, взбивание развивают мелкую моторику. Общее интеллектуальное и личностное развитие: в ходе работы в центре кулинарии можно спланировать задачи по развитию памяти, умения сосредоточиться, соотносить задуманное с результатом, целеустремленности, креативности. Воспитатели могут предусмотреть и другие образовательные задачи, которые можно решить через активную деятельность в центре кулинарии.

Центр песка и воды

Центр песка и воды — настоящий подарок для детей. В этом центре дети играют не каждый день. Подготовка к работе в нем сопряжена с некоторыми хлопотами для персонала, однако не так уж и сложна. При выборе места для этого центра нужно остановиться на ближайшем к источнику воды и возможности ее слива. Как правило, его размещают недалеко от умывальной комнаты. Иногда игры с водой воспитатели организуют в самой умывальной комнате, если она достаточно просторна, но в этом случае нужен взрослый, который на протяжении активной работы детей в этом центре будет находиться рядом. Чтобы дети не обливались водой, нужно иметь в этом центре непромокаемые халатики. Дети любят их надевать; в них они увереннее себя чувствуют при играх с водой. Конечно, какое-то количество воды может быть пролито на пол, поэтому нужно позаботиться о том, чтобы своевременно вытереть пол. Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели — множество возможностей для того, чтобы решать самые разные

образовательные задачи. Развитие элементарных математических представлений: Насыпание или наливание равного количества песка и воды в сосуды разной формы поможет понять, что количество не зависит от формы сосуда; исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, поможет совершенствовать навыки счета; переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям освоить понятия «больше» и «меньше», определить, сколько воды из маленьких бутылочек поместится в большой бутылке. Развитие естественно-научных представлений: проведение экспериментов с водой и песком («Что будет, если я брошу этот предмет в воду?», «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведре или в теплой воде?»); добавление воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду); классификация плавающих и тонущих предметов. Сенсомоторное развитие: Пересыпание, просеивание песка, закапывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику; развитие мелкой моторики при переливании воды из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла; освоение тонких движений при работе с пластмассовой пипеткой (накапывание в банки красителей). Речевое и социальное развитие: необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие; активная деятельность детей в центре песка и воды способствует развитию связной речи; активное и естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками.

Центр науки и естествознания

Дети — прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире, пытающиеся понять мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы дети участвовали в процессе исследования. Центр науки принципиально важен для программы, ориентированной на ребенка, хотя бы потому, что один из важнейших ее принципов — обучение через собственный опыт, пробы и открытия. Оказывается, ребенок может многое открыть для себя, обрести новые знания путем собственных действий и нехитрых экспериментов. Это совсем иные знания, нежели повторенные вслед за взрослым или запомнившиеся по заданному образцу. Удивление и восторг — вот что испытывает ребенок, самостоятельно открывший неведомое для себя раньше! Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в Программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения, безусловно, оправдывает себя. Влияние на развитие: развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; развитие тактильной чувствительности пальцев рук; формирование элементарных математических представлений о формах, размерах, объеме, величине, времени.; развитие восприятия; развитие речи и других коммуникативных навыков; формирование умения размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; обогащение эмоциональных переживаний; обеспечение социального развития в процессе взаимодействия.

Центр строительства

В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Конструирование способствует развитию речи, социальных навыков, математического и научного мышления и представлений о социальном окружении. Дети учатся распознавать формы, определять высоту, вес предметов, их соотношение;

приобретают опыт совместной работы. Центр строительства всегда притягивает детей. Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут воспроизводить задуманное так, как им этого хочется, усложнять, менять и вновь повторять сделано. В процессе работы в центре строительства создается много возможностей для расширения словаря детей. Это происходит в процессе обсуждения плана будущей постройки со сверстниками, в ходе ее сооружения (называние форм и размеров блоков), рассказов о созданной конструкции и дальнейших строительных замыслах. В центре строительства происходят первые попытки функционального письма, когда дети изготавливают для своих построек вывески и обозначения. При работе с конструктором, когда дети совместно планируют и реализуют замысел постройки, дошкольники приобретают социальные навыки. Действуя с элементами конструктора, дети осваивают следующие понятия: размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образцы т.д. Игры с конструктором развивают общую и мелкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их; привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе действия с предметами происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.

«Работающие» стенды

Широкое применение в практике получили «работающие» стенды. Плакаты «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты — самый лучший», «Ваше величество...» — это что-то вроде доски почета, на которую вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком-то виде деятельности. Воспитатель должен регулировать ситуацию так, чтобы каждый ребенок в течение года имел возможность побывать победителем. Стенды «Наши дни рождения» служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника. Важный атрибут групповой жизни — «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор центра активности. Стенды часто меняются, выполняются самими детьми в центре искусств из бумаги, картона, ленточек, воздушных шаров. Эта работа очень сближает всех детей, помогает им научиться говорить чаще «МЫ», чем «Я». Также полезны стенды «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежуриим» и т. П. Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь воспитатели кратко перечисляют основные интересные события, происходящие в детском саду. Определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишут подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить вечером (дети не всегда могут вспомнить про свои «давние» утренние дела). Возможность пользоваться подсказками позволяет родителям и детям без труда найти общий язык при обсуждении текущих дел.

Оснащенность предметно-развивающей среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-театральный зал	Непосредственная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, индивидуальная работа, досуговые мероприятия, праздники, кружковая работа, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийная установка, видеоманитофон, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, пособия, игрушки, атрибуты, микрофон.
Спортивно-	Непосредственно образовательная	Спортивное оборудование для

тренажерный зал	деятельность, утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, индивидуальная работа, досуговые мероприятия, праздники, кружковая работа, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	прыжков, метания, лазания, равновесия, мягкие модули, тренажеры, нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование, спортивные пособия, атрибуты, музыкальный центр
Логопедический кабинет	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, зачисленных на логопункт	Пособия и игрушки для проведения логопедических занятий, зеркало с подсветкой, массажная кушетка, компьютер, видеокамера, планшет
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа	Пособия и игрушки для проведения коррекционных занятий, оборудование для развития эмоционально-волевой сферы, оборудование для развития мелкой моторики и общей релаксации детей, музыкальный центр, интерактивное оборудование, соляная лампа
Спортивные сооружения	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр
Площадка с разметкой для проведения практических занятий и игровой деятельности по правилам дорожного движения	Проведение обучающих и развивающих занятий по формированию у детей безопасного поведения на дорогах	Дорожные знаки, детские автомобили, велосипеды, самокаты
Участки	Организация прогулок, наблюдения, игровая, самостоятельная, двигательная и трудовая деятельность детей	Прогулочные площадки оснащены малыми формами (домики, песочницы, беседки), игровое и спортивное оборудование. Огород, цветники, экологическая тропа

3.7. Описание кадрового потенциала

МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» полностью обеспечено кадрами.

Реализация программы в детском саду обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками учреждения. Ведущее место в обеспечении качества дошкольного образования принадлежит педагогическим кадрам. Все педагогические работники соответствуют квалификационным характеристикам в соответствии с занимаемой должностью. Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, принимают участие в семинарах, конференциях, вебинарах и т.д.

Кадровая политика детского сада

Ключевые понятия, которые педагог должен понимать: мотивация — какой она бывает у ребенка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с

возрастными особенностями; в чем методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания; деятельность — ее виды (познание, созидание, труд, общение) и структура (мотив, цель, способы); ценности — представление об их иерархии как показателе структуры личности.

Коммуникативная компетенция

Педагог должен уметь общаться: специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей; с родителями в соответствии с принятыми правилами; с коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой.

Представление о свободе

Необходимо понимание следующих содержательных взаимосвязей:

- свобода проявлений воли ребенка выражается в целенаправлении — формировании индивидуальных, личных, собственных замыслов в игре, рисовании, продуктивной деятельности, а также в наличии индивидуальных познавательных интересов и в наличии личных вкусов и предпочтений — эстетических, личностных, в общении, в еде и т. п.;
- свобода деятельности воспитателя связана с принятием им профессиональной личной ответственности за последствия и результат этой деятельности;
- границы свободы ребенка определяются требованиями безопасности его и других детей;
- границы свободы педагога в принятии профессиональных решений определяются профессиональной этикой, требованиями руководителей организации, корпоративной культурой; сфера полной свободы ребенка — это игра и творчество.

Представление о творчестве существует в рамках реального понимания специфики группы и стоящих перед ней текущих задач образования и развития. В рамках профессиональной деятельности творчество ребенка всегда свободно, а творчество педагога всегда должно быть целесообразно.

Представление об ответственности и взрослой позиции

Педагог осознает, что специфика его профессиональной деятельности такова, что все его эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью его работы, поэтому он умеет осознанно контролировать все формы своего поведения, свое эмоциональное состояние, учится этому, совершенствует эти навыки и постоянно использует их во время трудовой деятельности.

Педагог осознает, что на нем лежит ответственность за эмоциональное состояние и психологическое благополучие, социальный микроклимат и характер отношений детей в группе.

Сотрудничество и коллегиальность

Очень важно, чтобы коллектив образовательной организации ощущал себя единым профессиональным целым, сплоченной командой. Этому способствует использование различных форм работы с коллективом.

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении — это часть системы непрерывного образования педагогического коллектива ДОУ. Основная цель методической работы — повышение уровня профессионального мастерства педагогов, подготовка педагогических кадров к достижению качества дошкольного образования.

Содержание методической работы

<i>Функции управления</i>	<i>Содержание методической работы</i>
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о педагогическом опыте, профессиональных качествах педагогов, выполнения программ, новых

	исследованиях в педагогике, психологии
Мотивационно-целевая	Совместно с руководителем и педагогами определяет цели и задачи научно-методической работы в детском саду. Помогает педагогам в научной организации труда, создает для этого условия. Систематизирует и пропагандирует передовой педагогический опыт, современные научные разработки.
Планово-прогностическая	Совместно с руководителем составляет программу развития ДОУ, образовательную программу, годовой план, планирует методическую работу.
Организационно-исполнительская	Обеспечивает выполнение годового плана работы детского сада. Оказывает методическую помощь педагогам. Готовит и проводит заседания педагогических советов. Организует взаимопосещения, открытые занятия, конкурсы, дни открытых дверей. Проводит диагностику детей, анкетирование педагогов, родителей, совместно с руководителем - аттестацию педагогов. Осуществляет взаимодействие со школой, другими социокультурными учреждениями города.
Контрольно-диагностическая	Осуществляет совместно с руководителем внутрисадовский контроль (оперативный, тематический, итоговый); оценивает качество воспитательно-образовательного процесса, предметно-развивающей среды.
Регулятивно-коррекционная (оперативно-функциональное регулирование)	Обеспечивает оперативную помощь педагогам в организации образовательного процесса, повышении квалификации, в самообразовании, экспериментально-поисковой работе.
Инновационно-экспериментальная деятельность	Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения. Развитие педагогов по определенным этапам и переход на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ). Анализ и оценка инновационной деятельности в дошкольном учреждении.

Основная миссия современной методической службы МБДОУ заключается в обеспечении непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов через оказание им адресной поддержки в решении актуальных задач образования.

Основными задачами мониторинга методической деятельности выступают:

- непрерывное наблюдение за состоянием методической работы в детском саду и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в методических службах различного уровня, анализ качества и доступности применяемых педагогических усилий, обеспечивающих модернизацию образования;
- предупреждение негативных тенденций в методической деятельности детского сада при нововведениях, определение совокупности педагогических условий, обеспечивающих неуклонное повышение качества образования;
- оценка эффективности инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, определение приоритетных направлений деятельности МБДОУ.

Для мониторинговой оценки методической службы детского сада мы выбрали следующие группы критериев: условия осуществления методической работы, функционирование творческих и рабочих групп, «Школы молодого педагога», результативность работы педагогов, их воспитанников.

Система показателей и индикаторов мониторинга методической деятельности аккумулируется в следующих блоках:

1. Объективные показатели педагогической деятельности, которые представляют собой систему традиционных индикаторов:

- укомплектованность образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – образовательное учреждение), квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными;
- уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;
- уровень непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;
- уровень владения основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- уровень организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса: уровень владения информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;
- включенность педагогов в инновационную деятельность (участие в разработке и реализации педагогических проектов, внедрение авторских программ, технологий и т.д.);
- условия педагогического труда (оснащенность компьютерами, оргтехникой, педагогической и методической литературой, выход в Интернет и др.).

2. Субъективные показатели успешности педагога, включающие в себя набор очень разнообразных индикаторов:

- состояние здоровья педагога;
- доля педагогов, имеющих награды;
- доля педагогов имеющих публикации;
- доля педагогов участвующих в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различного уровня;
- доля педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- доля победителей и призеров (из числа участвующих) в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- психологический и социальный статус, степень удовлетворенностью своей деятельностью, межличностными отношениями (социологические исследования, анкетирование, наблюдения).

3. Объективные показатели результативности воспитанников, которые представляют собой систему традиционных индикаторов:

- доля воспитанников, участвующих в различных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня;

- доля победителей и призеров (из числа участвующих) в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня;
 - психологическая готовность выпускников к обучению в школе;
 - результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, превышающих содержание основной общеобразовательной программы по приоритетным направлениям детского сада;
 - результаты освоения детьми дополнительных образовательных услуг в детском саду.
- 4. Субъективные показатели результативности воспитанников, которые представляют собой систему традиционных индикаторов:**
- состояние здоровья воспитанников;
 - успешная адаптация вновь пришедших воспитанников в детском саду;
 - успешная адаптация выпускников в школе;
 - доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием внутри учреждения и в социокультурных учреждениях города
- 5. Объективные показатели результативности взаимодействия педагогов с родителями воспитанников (законных представителей), которые представляют собой систему традиционных индикаторов:**
- общая характеристика работы с родителями;
 - участие в изучении запросов, нужд, интересов родителей;
 - используемые формы работы с родителями;
 - участие в изучении мнения родителей о работе дошкольного учреждения;
 - участие в изучении передового опыта семейного воспитания;
 - уровень осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
 - организация помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 6. Субъективные показатели результативности взаимодействия педагогов с родителями воспитанников (законных представителей), которые представляют собой систему традиционных индикаторов:**
- результаты работы с родителями зафиксированы в протоколах заседаний (родительские собрания, заседания родительского комитета или инициативной группы и др.)
 - доля родителей (законных представителей), получивших индивидуальные консультации по всем вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - доля родителей участвующих в анкетировании на предмет изучения (их интересов, нужд, потребностей) по вопросам воспитания и образования воспитанников. Результаты анкетирования родителей группы;
 - создание банка данных о родителях группы, детского сада (социальный паспорт группы: знание педагога об особенностях семьи каждого воспитанника группы и др.);
 - итоги работы с родителями: фото, видео-материалы, презентации, альбомы, проекты, наглядно-информационные материалы и др. материалы;
 - работа с сайтом: обратная связь;
 - доля родителей участвующих в выставках, конкурсах, мероприятиях на различном уровне.

Перечень учебно-методической документации педагогов МБДОУ

№	Наименование документа	Место расположения
1. Учебно-методическая документация воспитателя		
1.	Рабочая программа воспитателя	Группа
2.	План воспитательно-образовательной деятельности	
3.	Журнал учета индивидуальных консультаций для родителей	
4.	Тетрадь по организации взаимодействия воспитателя со специалистами	
5.	Паспорт группы	
6.	Табель посещаемости	
7.	Сведения о родителях	
8.	Тетрадь учета работы бактерицидной лампы	
9.	Тетрадь учета профилактических мероприятий	
10.	Тетрадь проветриваний	
2. Учебно-методическая документация музыкального руководителя		
1.	Рабочая программа музыкального руководителя	Кабинет муз. руководителя
2.	Циклограмма деятельности на учебный год	
3.	Паспорт музыкального зала	
4.	Сценарии праздников и развлечений за учебный год	
5.	Годовой план работы	
3. Учебно-методическая документация инструктора по физической культуре		
1.	Циклограмма деятельности на учебный год	Кабинет инструктора по физической
2.	Рабочая программа	
3.	Годовой план работы	
4.	Паспорт спортивного зала	
4. Учебно-методическая документация учителя-логопеда на логопункте		
1.	Журнал учета посещаемости	Логопедический кабинет
2.	Речевые карты	
3.	Индивидуальные листы прохождения учебного материала	
4.	Перспективный план работы учителя-логопеда	
5.	Журнал взаимодействия с родителями	
6.	Журнал взаимодействия с педагогами	
7.	Расписание занятий	
8.	Паспорт кабинета	
9.	Циклограмма деятельности на учебный год	
5. Учебно-методическая документация педагога – психолога		
1.	Рабочая программа педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога
2.	Карты психологического обследования воспитанников	
3.	План работы педагога – психолога	
4.	Журнал консультаций педагога-психолога	
5.	Журнал учета индивидуальных консультаций для родителей	
6.	Журнал учета коррекционной работы	
7.	Журнал учета психодиагностики	
8.	Паспорт кабинета	
9.	Циклограмма деятельности на учебный год	

IV. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа детского сада является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его деятельность.

Программа разработана для детей 2 - 7 лет.

Содержание программы строится по возрастному принципу: 1 младшая группа – дети 2-3 лет, 2 младшая группа – дети 3-4 лет, средняя группа – дети 4-5 лет, старшая группа – дети 5-6 лет, подготовительная группа – дети 6-7 лет.

Программа разрабатывается педагогическим коллективом дошкольного учреждения, в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013года №26»;

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности, для данных групп разработана адаптированная основная образовательная программа с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Вариативная часть (часть формируемая участниками образовательных отношений) включает в себя реализацию проектов: для детей с 2 - 3 лет проект «Помоги мне это сделать самому», для детей 3-4 лет «Давайте жить дружно», для детей с 4-7 лет «Социокультурные истоки», для детей от 5 - 7 лет проект «Мой край родной», для детей 4 - 6 лет проект «В мире шахмат», для детей 5-7 лет проект «Красота вокруг нас – красота внутри каждого».

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь учреждения.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности детского сада (разработка локальных актов по мере изменения законодательства); разработка и утверждение рабочих программ педагогических работников; практических материалов и рекомендаций для педагогов по реализации Программы.
2. Апробирование, обсуждение разработанных материалов.
3. Корректировка образовательных Программ, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.
4. Регулярное консультирование по вопросам совершенствования Программы.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, разрабатываются и совершенствуются индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников дошкольного учреждения.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы:

- пополнение РППС дошкольного отделения в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере поступления средств;
- обеспечение Программы печатными и электронными образовательными ресурсами;
- обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды современными ТСО в группах и кабинетах в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере поступления средств.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников дошкольного учреждения;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

V. ГЛОССАРИЙ

АМПЛИФИКАЦИЯ РАЗВИТИЯ – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения со сверстниками и взрослыми.

ВАРИАТИВНОСТЬ И РАЗНООБРАЗИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития. 3 признака ведущего вида деятельности (выделены А.Н. Леонтьевым): 1. В форме ведущей деятельности возникают и дифференцируются новые виды деятельности. 2. В этой деятельности формируются и перестраиваются отдельные психические функции (например, в игре – творческое воображение). 3. От ведущей деятельности зависят наблюдаемые в это время изменения личности. Ведущей не может стать любая деятельность, которой ребенок отдает много времени. В период младенчества ведущей деятельностью является непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослым; в раннем детстве – предметная деятельность, в дошкольном возрасте – игра, в младшем школьном возрасте – учебная деятельность, и. т.д.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – процесс воздействия различных предметов, явлений действительности друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь, обуславливающий изменения в них. Понятие взаимодействия используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы. Педагогическое взаимодействие – это такой процесс, который происходит между воспитателем и восп

ВОСПИТАННИКИ - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО - гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА – обеспечение единой законодательной и нормативно-правовой базы в области образования, совокупности

преемственных основных образовательных программ различных уровней образования, скоординированности образовательных программ одного уровня образования в различных регионах Российской Федерации. Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

ЗОНА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ – уровень развития, проявляющийся в индивидуальной самостоятельной деятельности ребенка. То, что ребенок может сделать самостоятельно, без чьей-либо помощи, указывает на уровень его актуального развития. **ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ** – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности. «Область незрелых, но созревающих процессов и составляет зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский). То, что ребенок может сделать с помощью взрослого и с пониманием того, что он делает, и указывает на зону его ближайшего развития.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

ИНТЕГРАЦИЯ – объединение в единое целое отдельных частей.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса. Комплекс (от лат.complexus - связь, сочетание) – совокупность, соединение. Тематическое - посвященное какой-нибудь одной теме.

КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – (лат.«correction» переводится как «поправка, частичное исправление или изменение»). Термин «коррекция развития» означает совокупность специальных воздействий, направленных на исправление, компенсацию недостатков, отклонений в психическом и физическом развитии ребенка.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ РЕБЕНКА – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней – от федерального, регионального до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретного учебного заведения и класса/группы. Образовательная среда также создается индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** – совокупность обучающего, воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ – это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС** – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПООП) – учебнометодическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РАЗНООБРАЗИЕ ДЕТСТВА – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. 142

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению

образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

САМОЦЕННОСТЬ ДЕТСТВА – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

ФГОС - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1 младшая группа (2 - 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образа, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным

является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (3 - 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (4 - 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. Д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. Д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного

образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. Д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. Д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. Д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. П. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. Д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и

материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Карта уровня развития ребенка
Ф.И.ребенка _____ Дата рождения _____

Направление деятельности	IX	I	V
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности			
Стремится быть опрятным			
Проявляет самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности			
После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы			
Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице			
Имеет элементарные представления о себе. Знает и называет свое имя			
Откликается на эмоции близких людей			
Называет имена членов своей семьи			
Ориентируется в помещении группы, на участке			
Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей			
Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.			
Проявляет доброжелательность, дружелюбие; Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь			
Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями			
Имеет первоначальные представления о нормах, и правилах, принятых в обществе			
Действует с позиции «Я сам!»			
В случае затруднения в игре, взаимодействии, обращается за помощью к близкому взрослому			
Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого			
Понимает значение слов - «хорошо» и «плохо»			
Знает название родного города			
Проявляет гуманное, бережное и заботливое отношения к природе и окружающему миру в целом			
Проявляет интерес к природе замечает и эмоционально откликаться на ее красоту			
<i>Познавательное развитие</i>			
Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку			
Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму, включая простейшие опыты			
Различает много и один предмет			
Различает предметы по форме, величине, называет их.			
Двигается за воспитателем в определенном направлении			
Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?)			
Ориентируется в помещении группы			
Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей			
Различает по внешнему виду овощи и фрукты			
Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они			

сделаны			
Сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству группирует их по способу использования			
Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами			
Речевое развитие			
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.			
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.			
Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами			
Рассматривает иллюстрации в книгах			
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи			
Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы			
Интересуется народными игрушками			
Художественно-эстетическое развитие			
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы			
Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки			
Создает изображение предметов из готовых фигур			
Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций			
Пользуется инструментами для творчества			
Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения			
Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)			
Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения			
Узнает знакомые песни			
Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки			
Физическое развитие			
Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног			
Умеет ползать, лазать, выполнять разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).			
Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами			
Играет в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями			
С небольшой помощью взрослого или самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры			
Имеет простейшие представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека			

Уровни показателей: «-» - начальная стадия, «+» - в развитии (П-при значительной поддержке. Ф - при умеренной поддержке. С- самостоятельно), «V» - устойчиво.

Карта уровня развития ребенка 2 младшей группы

Ф.И.ребенка _____ Дата рождения _____

Направление деятельности	IX	I	V
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности			
Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду			
Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке			
После игры, при напоминании, убирает на место игрушки			
Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице			
Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях			
Имеет первичные гендерные представления			
Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей			
Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре			
Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры			
Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий			
Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй			
Посредством речи налаживает контакты			
Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями			
В случае затруднения обращается за помощью к близкому взрослому			
Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого			
Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами			
В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого			
Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью			
Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях			
Проявляет доброжелательность, дружелюбие			
Откликается на эмоции близких людей и друзей			
Проявляет доброжелательность, дружелюбие; Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь			
Проявляет гуманное, бережное и заботливое отношения к природе и окружающему миру в целом			
Проявляет интерес к природе замечает и эмоционально откликаться на ее красоту			
<i>Познавательное развитие</i>			
Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму;			

побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним			
Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку			
При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)			
Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку			
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же")			
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			
Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под			
Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь			
Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях			
Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы			
Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)			
Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей			
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе			
Знает несколько семейных праздников			
Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты			
<i>Речевое развитие</i>			
Использует речь для инициирования общения			
Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта.			
Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения			
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.			
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь			
Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами			
Умеет слушать художественные произведения, следит за развитием действия			
С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.			
Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения			
Проявляет интерес к книгам.			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Рассматривает иллюстрации в книгах			
Проявляет интерес к народной игрушке			
Знает и правильно использует детали строительного материала			
При создании знакомых построек располагает кирпичики в			

соответствии с замыслом и/или целью постройки			
Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими			
Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)			
В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами			
Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций			
Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию			
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы			
Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки			
Создает изображение предметов из готовых фигур			
Физическое развитие			
Ходит прямо, сохраняя заданное направление			
Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей			
Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы			
Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу)			
Ползает на четвереньках произвольным способом			
Лазает по лесенке произвольным способом			
Лазает по гимнастической стенке произвольным способом			
Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами			
Катит мяч в заданном направлении			
Бросает мяч двумя руками от груди			
Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит			
Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит			
Метает предметы вдаль			
Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры			
Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды			
Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.			

Уровни показателей: «-» - начальная стадия, «+» - в развитии (П-при значительной поддержке. Ф - при умеренной поддержке. С- самостоятельно), «V» - устойчиво

Карта развития ребенка средняя группа (4-5 лет)

Ф.И.О _____ Дата рождения _____

Ориентировка в Пространстве	р	Геометрические фигуры	р	Счет до 5	р	Последовательность цифр (1-5)	р	Сравнение предметов (высота)	р
Сравнение пред-тов (длина)	р	Различать цвета	р	Существительные В форме мн.ч.	р	Описание предмета	р	Пересказ услышанной сказки, стихи наизусть	р
Времена года по картинкам	р	Составление рассказа по сюжетной картинке	р	Заштриховывает фигуры ровными прямыми линиями	р	Линии по середине дорожки, не выходя за ее края	р	Умеет обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края	р
Определение первого звука в слове	р	Подобрать слова на заданный звук	р	Противоположны е слова	р	В рисовании передает несложный сюжет	р	Правильно держит карандаш	р
Лепит знакомые предметы		Аккуратно приклеивает предметы	р	Постройки из конструктора по образцу	р	Правильно держит ножницы	р	Принимает разные роли	р

Называет имя, фамилию, сколько лет		Соблюдает правила игры	р	Части суток	р	Ребенок может различать правую и левую руку	р	Самообслуживание	р

Н- не сформирован

Ч.С.- частично сформирован

С- сформирован

Карта наблюдения средняя группа (4-5 лет)

Критерии развития	XI	I	V
Взаимодействует со сверстниками			
Самостоятельно делает выбор			
Планирует свою деятельность			
Доводит начатое до завершения			
Охотно пробует свои силы в чём- то новом			
Делится своими успехами с другими			
Проявляет настойчивость в совершенствовании навыков			
Использует материалы для реализации собственных идей			
Действует самостоятельно			
Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим			
Проявляет любовь к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа			
Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, уважение к героям России			
Знает символы государства – Флаг, Герб РФ и символику ХМАО-Югры			
Проявляет любовь к природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.			
Сформированы представления о милосердии, сострадании и заботе			
Имеет представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека			
Проявляет интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке			
Проявляет гуманное, бережное и заботливое отношение к природе и окружающему миру в целом			
Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе			

Выполняет посильные трудовые действия по просьбе взрослого и по собственной инициативе			
--	--	--	--

Уровни показателей: «-» - начальная стадия, «+» - в развитии (П-при значительной поддержке. Ф - при умеренной поддержке. С-самостоятельно), «V» - устойчиво

Карта развития ребенка старшая группа (5-6 лет)

Имя фамилия ребенка _____ Дата рождения _____

Счет в пределах 10	P	Прямой и обратный счет до 10	P	Отсчет предметов	P	Сравнение предметов (длина, ширина, высота)	P	Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10	P
Ориентировка в пространстве	P	Составление рассказа по схеме	P	Части суток	P	Геометрические фигуры	P	Подбор прилагательных к существительным	P
Составление рассказа по сюжетной картине	P	Создавать сюжетные композиции в рисовании	P	Определение места звука в слове	P	Согласование существительные с числительными	P	Пересказ рассказа	P
Вырезать одинаковые фигуры	P	Строит по рисунку, схеме	P	Названия: город, округ, дом. Адрес и т. Д.	P	День недели	P	Употребление предлогов	P
Соотношение по величине разных предметов в сюжете	P	Лепить фигуры человека и животных	P	Драматизирует небольшие сказки	P	Составлять простые и сложные предложения	P	Вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников,	P
Заштриховывать предметы в одном направлении	P	Находит несоответствия в картинках	P	Выполняет самостоятельно задания по образцу	P	Называет Ф.И.О., возраст	P	Называет Ф.И.О.родителей	P

Н- не сформирован

Ч.С.- частично сформирован

С- сформирован

Карта наблюдения старшая группа (5-6 лет)

Критерии развития	XI	I	V
Взаимодействует со сверстниками			
Самостоятельно делает выбор			
Планирует свою деятельность			
Доводит начатое до завершения			
Охотно пробует свои силы в чём- то новом			
Делится своими успехами с другими			
Проявляет настойчивость в совершенствовании навыков			
Использует материалы для реализации собственных идей			
Действует самостоятельно			
Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим			
Проявляет любовь к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа			
Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, уважение к героям России			
Знает символы государства – Флаг, Герб РФ и символику ХМАО-Югры			
Проявляет любовь к природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.			
Сформированы представления о милосердии, сострадании и заботе			
Имеет представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека			
Проявляет интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.			
Проявляет гуманное, бережное и заботливое отношение к природе и окружающему миру в целом			
Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе			
Выполняет посильные трудовые действия по просьбе взрослого и по собственной инициативе			

Уровни показателей: «-» - начальная стадия, «+» - в развитии (П-при значительной поддержке. Ф - при умеренной поддержке. С-самостоятельно), «V» - устойчиво

Карта развития ребенка подготовительная группа (6-7 лет)

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Составляет связный рассказ (6-7 предложений.)	Р	Пересказывает небольшие рассказы.	Р	Выразительно рассказывает стихотворения	Р	Уметь использовать обобщающие понятия	Р	Изменяет слова, образуя новы	Р
Умеет выделять заданный звук	Р	Умеет определять место звука в слове (в нач., серед., конце).	Р	Умеет делить слова на слоги. Определять кол-во слогов в слове.	Р	Делает звуковой анализ слова.	Р	Различает гласные и согласные звуки и буквы; тверд. и мяг. сог.	Р
Называет числа в прямом и обратном порядке до 20.	Р	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц)	Р	Знает состав чисел из двух меньших чисел.	Р	Соотносит цифру и число предметов	Р	Знает знаки <, >, +, -, =. (равенство, неравенство)	Р
Умеет сравнивать две группы предметов.	Р	Умеет составлять и решать арифметич. задачи.	Р	Определяет направление: вперед, назад, налево...	Р	Измеряет предметы с помощью условной мерки.	Р	Умеет сравнивать и классифицировать предметы.	Р
Ориентируется на листе бумаги (графические дик-ты).	Р	Находит сходство и различие в предметах и картинках		Делит круг и квадрат на 2 и 4 равные части.	Р	Различает и называет части суток и их последовательность	Р	Понимать значение понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	Р
Знает дни недели, их последовательность, месяцы года	Р	Определяет последовательность событий.	Р	Знает название столицы Родины. Знатет флаг, герб России.	Р	Знает название города, в котором живет, домашний адрес.	Р	Знает свое имя и фамилию. Называет ФИО родителей.	Р
Правильно держит карандаш или ручку в руке.	Р	Проводит непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии.	Р	Обводит по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги.	Р	Уметь рисовать по клеточкам и точкам; дорисов. половинку.	Р	Умеет аккуратно закрашивать сложный рисунок.	Р
Вырезает ножницами сложную фигуру по контуру	Р	Выполняет аппликации на бумаге как самостоятельно, так и по образцу	Р	Располагает изображение на всем листе, на одной линии, на широкой полосе	Р	Складывает из конструктора по образцу любую фигуру.	Р	Выполняет задание с помощью схем, по образцу	Р

Н- не сформирован

Ч.С.- частично сформирован

С- сформирован

Карта наблюдения подготовительная группа (6-7 лет)

любит свою семью, принимает ее ценности	IX	I	V
проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы			
осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке			
имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта			
относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям			
деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность			
мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности			
принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению			
способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному)			
отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками			
осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения			
стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни			
владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками			
способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции			

Уровни показателей: «■» - начальная стадия

«+» - в развитии (П-при значительной поддержке. Ф- при умеренной поддержке. С- самостоятельно)

«V» - устойчиво

Организация периода адаптации детей к условиям ДОУ

Работа с детьми

Работа с детьми раннего возраста в адаптационный период направлена на снятие эмоционального напряжения, развитие познавательной активности, преодоление стрессовых состояний, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, снижение импульсивности, тревоги, агрессивности.

Диагностическая работа включает в себя экспертизу, т.е. целенаправленное наблюдение за детьми в группе, на игровой площадке во время еды и сна, и мониторинг состояния каждого ребенка. Данные заносятся в индивидуальный лист адаптации (см. в рабочей программе воспитателей). В листе адаптации отмечается ряд параметров, оцениваемых каждый день: общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, сон, аппетит, состояние здоровья, реакция на изменение привычной ситуации.

Контроль за течением адаптации оформляется документально, следующим образом:

1. В группе ведется лист адаптации, который заполняет воспитатель, предварительно обученный методике заполнения.
2. Контроль за эмоциональным поведением ребенка ведется педагогом-психологом.
3. Общий контроль за течением адаптации в детском саду осуществляет врач. Осмотр детей проводится 1 раз в неделю у детей в возрасте до 3-х лет.
4. В процессе наблюдения за периодом адаптации врачом в Форме №026/у-2000 отмечаются особенности течения адаптационного периода и назначаются соответствующие корректирующие мероприятия, если в них имеется необходимость.

По окончании адаптационного периода воспитателем группы и педагогом-психологом проводится диагностика нервно-психического развития (НПР), авторы методики К.Л. Печора, М.Н. Аксарина. Данная диагностика является одним из методов контроля за развитием и поведением ребенка, предусматривает эмоционально-деловое общение, позволяет выявить «актуальную зону развития» и наметить «зону ближайшего развития». Диагностика НПР исключает обучение и материал, использованный ранее в непосредственно-образовательной деятельности. Ситуация проверки приближена к естественной среде. При общении с ребенком создается атмосфера благожелательности.

Развивающее-профилактическая работа заключается в проведении групповых и индивидуальных игровых форм работы с детьми. Ежедневно проводятся игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения рисования, подвижных игр, игр на развитие саморегуляции. Индивидуальные игровые сеансы проводятся с детьми группы риска, которые требуют дополнительного внимания со стороны взрослых.

Работа с родителями.

Диагностическая работа заключается в проведении анкетирования родителей по вопросу готовности их ребенка к посещению ДОУ, а также в выявлении его индивидуальных характеристик. Цель такой работы – создание благоприятных для ребенка условий в детском саду с учетом его психологических особенностей.

Просветительская работа заключается в выступлениях на родительских собраниях, практикумах по следующим темам:

- «Что такое адаптация?»

- «Психологические и возрастные особенности детей раннего возраста»
- «Готовность родителей к посещению ребенком детского сада»
- «Игры и игрушки для малышей»

Профилактическое направление представлено в виде информации в родительских уголках, на стендах, в папках. Памятки для родителей:

- «Как вести себя родителям, когда ребенок идет в детский сад»
- «Типичные ошибки родителей в период адаптации»
- «Адаптация ребенка к детскому саду»
- «Помощь нужна еще и маме» и т.д.

Консультативный блок представляет собой цикл бесед, консультаций, работу по подготовке рекомендаций для родителей о том, как правильно вести себя в период адаптации ребенка к ДОУ и помочь ему успешно адаптироваться. Параллельно осуществляется и индивидуальное консультирование по конкретным запросам родителей.

Система организации процесса адаптации

Цель	Участники	Виды деятельности	Методы	Срок реализации
Преадаптационный				
Прогноз возможной степени адаптации ребенка к ДОУ, повышение психолого-педагогической культуры родителей	дети родители педагог-психолог воспитатель ст. воспитатель	диагностическая профилактическая консультативная просветительская	анкетирование беседа наблюдение игры	август-сентябрь
Адаптационный				
Отслеживание эффективности адаптации поступившего ребенка к детскому саду профилактика психоэмоционального напряжения	дети воспитатель педагог-психолог родители	развивающая профилактическая консультативно-просветительская	наблюдение игры беседа	сентябрь
Постадаптационный				
определение уровня адаптированности к условиям ДОУ	педагог-психолог воспитатель родители	диагностическая консультативная	анкетирование сравнительный анализ	октябрь, ноябрь

Алгоритм постепенного вхождения ребенка в детский сад

Первый период. На данном этапе мама и ребенок представляют собой единое целое. Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от мамы.

Второй период. Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще является опорой и защитой. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними. В случае необходимости мама приходит ему на помощь, организует совместные игры.

Третий период. Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама

предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

Четвертый период. И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

Расписание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год в МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» (проезд Первооткрывателей д.1)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Специалисты
1 младшая группа №1	09:00-09:10 Познание (1 подгруппа)	09:00-09:10 Речевое развитие (1 подгруппа)	09:00-09:10 ФЭМП (1 подгруппа)	09:00-09:10 Рисование (1 подгруппа)	09:00-09:10 Лепка/аппликация (1 подгруппа)	Кожевникова Ю.С. Вдовина А.В.
	09:20-09:30 Познание (2 подгруппа)	09:20-09:30 Речевое развитие (2 подгруппа)	09:20-09:30 ФЭМП (2 подгруппа)	09:20-09:30 Рисование (2 подгруппа)	09:20-09:30 Лепка/аппликация (2 подгруппа)	
	15:30-15:40 Музыка	15:30-15:40 Физ-ра (1 подгруппа) 15:50-16:00 Физ-ра (2 подгруппа)	15:30-15:40 Физ-ра (1 подгруппа) 15:50-16:00 Физ-ра (2 подгруппа)	15:30-15:40 Музыка	15:30-15:40 Физ-ра (1 подгруппа) 15:50-16:00 Физ-ра (2 подгруппа)	
2 младшая группа №11	08:40-08:55 Музыка (в группе) 09:10-09:25 Познание	08:40-08:55 Физ-ра 09:10-09:25 ФЭМП	08:40-08:55 Музыка 09:10-09:25 Речевое развитие	08:40-08:55 Физ-ра 09:20-09:35 Рисование	09:00-09:15 Лепка/аппликация 09:30-09:45 Физ-ра	Колмаков И.Р. Вдовина А.В.
					16:00-16:15 Физ-ра	
Средняя группа №10	09:00-09:20 Физ-ра 09:30-09:50 Познание	09:05-09:25 Физ-ра 09:35-09:55 ФЭМП	09:05-09:25 Музыка 09:35-09:55 Речевое развитие	08:50-09:10 Музыка 09:30-09:50 Рисование	09:00-09:20 Физ-ра 09:35-09:55 Лепка/аппликация	Колмаков И.Р. Вдовина А.В.
Старшая группа №7	09:00-09:25 Познание 09:35-10:00 Физ-ра	09:00-09:25 Речевое развитие 09:35-10:00 Физ-ра	09:00-09:25 ФЭМП 09:35-10:00 Рисование 11:00-11:25 Физ-ра улица	08:45-09:10 Речевое развитие 09:20-09:45 Музыка	09:00-09:25 Лепка/аппликация	Колмаков И.Р. Вдовина А.В.
				15:30-15:55 Рисование	16:10-16:35 Музыка	
Старшая группа №12	09:00-09:25 Познание 09:35-10:00 Рисование 11:20-11:45 Физ-ра улица	09:00-09:25 Музыка 09:35-10:00 Речевое развитие	09:00-09:25 ФЭМП 09:35-10:00 Рисование	09:05-09:30 Физ-ра 09:40-10:05 Речевое развитие	09:00-09:25 Лепка/аппликация 09:35-10:00 Физ-ра	Кожевникова Ю.С. Вдовина А.В.
			15:30-15:55 Музыка			
Подготовительная группа	09:00-09:30 Музыка 09:40-10:10 Познание	09:00-09:30 ФЭМП 09:40-10:10 Рисование	09:00-09:30 Физ-ра 09:40-10:10 Речевое развитие	09:00-09:30 ФЭМП 09:40-10:10 Рисование 11:20-11:50 Физ-ра улица	09:00-09:30 Речевое развитие 09:40-10:10 Лепка/аппликация	Колмаков И.Р. Вдовина А.В.

№8		15:30-16:00 Физ-ра			15:30-16:00 Музыка	
Подготовительная группа №9	09:00-09:30 Познание 09:40-10:10 Рисование 15:50-16:20 Музыка	09:00-09:30 ФЭМП 09:40-10:10 Музыка	09:00-09:30 Речевое развитие 09:40-10:10 Физ-ра	09:00-09:30 ФЭМП 09:40-10:10 Физ-ра	09:00-09:30 Речевое развитие 09:40-10:10 Лепка/аппликация 11:00-11:25 Физ-ра (улица)	Кожевникова Ю.С. Вдовина А.В.
			15:30-16:00 Рисование			

**Расписание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год в МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» (мкрн.3, д.48)**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Специалисты
1 младшая группа №1	09:00-09:10 Познание (1 подгруппа)	09:00-09:10 Речевое развитие (1 подгруппа)	09:00-09:10 ФЭМП (1 подгруппа)	09:00-09:10 Рисование (1 подгруппа)	09:00-09:10 Лепка/аппликация (1 подгруппа)	Кожевникова Ю.С. Вдовина А.В.
	09:20-09:30 Познание (2 подгруппа)	09:20-09:30 Речевое развитие (2 подгруппа)	09:20-09:30 ФЭМП (2 подгруппа)	09:20-09:30 Рисование (2 подгруппа)	09:20-09:30 Лепка/аппликация (2 подгруппа)	
	15:30-15:40 Музыка	15:30-15:40 Физ-ра (1 подгруппа) 15:50-16:00 Физ-ра (2 подгруппа)	15:30-15:40 Физ-ра (1 подгруппа) 15:50-16:00 Физ-ра (2 подгруппа)	15:30-15:40 Музыка	15:30-15:40 Физ-ра (1 подгруппа) 15:50-16:00 Физ-ра (2 подгруппа)	
2 младшая группа №11	08:40-08:55 Музыка (в группе) 09:10-09:25 Познание	08:40-08:55 Физ-ра 09:10-09:25 ФЭМП	08:40-08:55 Музыка 09:10-09:25 Речевое развитие	08:40-08:55 Физ-ра 09:20-09:35 Рисование	09:00-09:15 Лепка/аппликация 09:30-09:45 Физ-ра	Колмаков И.Р. Вдовина А.В.
					16:00-16:15 Физ-ра	
Средняя группа №10	09:00-09:20 Физ-ра 09:30-09:50 Познание	09:05-09:25 Физ-ра 09:35-09:55 ФЭМП	09:05-09:25 Музыка 09:35-09:55 Речевое развитие	08:50-09:10 Музыка 09:30-09:50 Рисование	09:00-09:20 Физ-ра 09:35-09:55 Лепка/аппликация	Колмаков И.Р. Вдовина А.В.
Старшая группа №7	09:00-09:25 Познание 09:35-10:00 Физ-ра	09:00-09:25 Речевое развитие 09:35-10:00 Физ-ра	09:00-09:25 ФЭМП 09:35-10:00 Рисование 11:00-11:25 Физ-ра улица	08:45-09:10 Речевое развитие 09:20-09:45 Музыка	09:00-09:25 Лепка/аппликация	Колмаков И.Р. Вдовина А.В.
				15:30-15:55 Рисование	16:10-16:35 Музыка	
Старшая группа №12	09:00-09:25 Познание 09:35-10:00 Рисование 11:20-11:45 Физ-ра улица	09:00-09:25 Музыка 09:35-10:00 Речевое развитие	09:00-09:25 ФЭМП 09:35-10:00 Рисование	09:05-09:30 Физ-ра 09:40-10:05 Речевое развитие	09:00-09:25 Лепка/аппликация 09:35-10:00 Физ-ра	Кожевникова Ю.С. Вдовина А.В.
			15:30-15:55 Музыка			
Подготовительная группа №8	09:00-09:30 Музыка 09:40-10:10 Познание	09:00-09:30 ФЭМП 09:40-10:10 Рисование	09:00-09:30 Физ-ра 09:40-10:10 Речевое развитие	09:00-09:30 ФЭМП 09:40-10:10 Рисование 11:20-11:50 Физ-ра улица	09:00-09:30 Речевое развитие 09:40-10:10 Лепка/аппликация	Колмаков И.Р. Вдовина А.В.
		15:30-16:00 Физ-ра			15:30-16:00 Музыка	
	09:00-09:30 Познание	09:00-09:30 ФЭМП	09:00-09:30 Речевое развитие	09:00-09:30 ФЭМП	09:00-09:30 Речевое развитие	Кожевникова Ю.С.

Подготовительная группа №9	09:40-10:10 Рисование 15:50-16:20 Музыка	09:40-10:10 Музыка	09:40-10:10 Физ-ра	09:40-10:10 Физ-ра	09:40-10:10 Лепка/аппликация 11:00-11:25 Физ-ра (улица)	Вдовина А.В.
			15:30-16:00 Рисование			

Модель двигательной активности в активированные дни

<i>Виды и формы деятельности, используемые вместо прогулок</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Помещения и территория ДОУ</i>
Игры-аттракционы	Проводятся с использованием элементов народных игр, ярких и красочных атрибутов и подручных материалов. Главная цель – через простые и несложные движения доставить детям радость, поднять настроение. За 1 раз используется 2-3 игры продолжительностью 5-7 минут каждая	Музыкальный и спортивный зал, групповые помещения
Игры-драматизации	Осуществляется объединение эмоционального фактора и двигательного творчества при драматизации литературного произведения	Музыкальный и спортивный зал, групповые помещения, спальни
Час игры и творчества (организация двигательного творчества по рекомендациям В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова)	Дополнительный «динамический час». По длительности равен обычному физкультурному занятию. Направлен на совершенствование двигательных умений в процессе фантазирования. Максимально реализуется принцип индивидуального подхода (учитываются «двигательные предпочтения» дошкольников)	Музыкальный и спортивный зал, групповые помещения
Эстафеты	Проводятся с детьми старшего дошкольного возраста. Учитывая, что эстафеты имеют высокую двигательную активность и эмоциональную насыщенность, рекомендуется проводить их не дольше 20 мин. Между эстафетами – психогимнастика, релаксация под спокойную музыку	Музыкальный и спортивный зал, групповые помещения
Игровые упражнения	Комплексы упражнений под музыку, объединённые сюжетом («Игрушки», «Зверята» и т.п.). Длительность в младшей группе – 5-7 мин, в средней 10-15, в старшей 15-20 мин. Направлены на достижение эффекта «мышечной радости», повышения настроения, единения детей	Музыкальный и спортивный зал, групповые помещения
Игры малой подвижности	Обеспечивают занимательные упражнения и профилактику физического переутомления. Подбираются с учётом многих индивидуальных факторов, в том числе – с учётом желания детей. Играм отводится от 15 до 30 мин в зависимости от возраста и самочувствия детей.	Групповые помещения, спальни, раздевалки
Музыкально-танцевацельный час	В процессе мероприятия повторяются знакомые танцы, придумываются новые в	Музыкальный и спортивный зал,

	виде импровизаций. Важен эффект «мышечной радости», хорошее настроение, чувство эмоционального единения.	групповые помещения
--	--	---------------------

Формы работы по воспитанию у детей основ здорового образа жизни

Мероприятия	Место в режиме	Ответственные	Группа
Диагностика физического и психического развития	Сентябрь, апрель	инструктор по физ. культуре, педагог-психолог, медсестра	Все группы
Организация двигательной деятельности	Ежедневно	воспитатели	Все группы
Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	инструктор по физ. культуре	Все группы
Утренняя гимнастика	Ежедневно	инструктор по физ. культуре, воспитатели	Все группы
Физ. минутки	По мере необходимости	воспитатели	Все группы
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20 – 25 мин. Ежедневно	воспитатели	Все группы
Гимнастика после сна	Ежедневно	воспитатели	Все группы
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	воспитатели	Все группы
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	воспитатели,	Все группы
Воздушные ванны	Ежедневно после сна	воспитатели	Все группы
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	воспитатели, инструктор по физ. культуре	2 мл., ср., ст., подг. Группы
Спортивный праздник	1 раз в квартал	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Ср., ст., подг. Группы
Кружковая работа	1 раз в неделю	инструктор по физ. культуре	Ср., ст., подг. Группы
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	воспитатели	Все группы
День здоровья	1 раз в год (7 апреля)	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Все группы
Неделя здоровья	2 раза в год	воспитатели, инструктор по физ. культуре	Все группы
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи – участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях – подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дня здоровья и т.д.	По плану	инструктор по физ. культуре, воспитатели	Все группы

