

Принята на заседании  
педагогического совета №1  
Протокол № 1 от «01» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБ ДОУ  
«Детский сад №10 «Снежинка»  
М.В. Дошкарёва  
приказ № 8 от «01» 09 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 11 «КАРАМЕЛЬКА»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Урай, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
Социальный паспорт группы .....	3
Особенности здоровья детей, особенности развития физических качеств..	4
Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет.....	4
Годовой календарный учебный график работы.....	6
План образовательной деятельности.....	7
Расписание образовательной деятельности группы	8
Организация жизни и деятельности детей в ДОУ	8
Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности детей группы.....	9
Цели и задачи Программы.....	11
Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства.....	11
Карта развития. Карта наблюдения.....	14
Психолого – педагогические условия реализации программы – особенности общей организации образовательного пространства.....	16
Формирование предметно-развивающей среды... ..	16
Образовательная область социально-коммуникативное развитие.....	20
Образовательная область познавательное развитие .....	30
Образовательная область речевое развитие.....	41
Образовательная область художественно-эстетическое развитие.....	48
Образовательная область физическое развитие.....	65
Вариативная часть программы.....	73
Программа воспитания. ....	80
Система работы с родителями воспитанников.....	97
Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно – методической литературой .....	100

### Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы разработана на основе ОП МБДОУ «Детский сад № 10 «Снежинка», с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основе ФГОС ДО и составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части образовательной программы, сформированной участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. В вариативной части программы реализуются проект: «Мой край родной».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы на 2023 – 2024 учебный год. Рабочая программа направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательный процесс в подготовительной группе строится на основании уважения детской индивидуальности, учета готовности к освоению предъявляемых требований и исключение принуждения, с опорой на достижения предыдущего этапа развития. Таким образом, программа реализуется с учётом принципа личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### Социальный паспорт группы

№	Критерии	На 01.09.2023		На 31.05.2024	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:				
	Из них:				
	опекаемые				
	Ханты				
	Манси				
2.	Ненцы				
	Всего семей:				
	Из них:				
	полных				
	неполных				
	многодетных				
	инвалидов (родителей)				
группы риска (неблагополучные)					
3.	эмигранты				
	Социальный состав:				
	служащие				
	рабочие				
	административные работники (руководители)				
	предприниматели				
4.	неработающие				
	Образовательный ценз:				

	высшее профессиональное				
	среднее профессиональное				
	начальное профессиональное				
	среднее (полное) общее (11 классов)				
	основное общее (9 классов)				
Всего родителей					

### **Особенности здоровья детей, особенности развития физических качеств**

№	ФИ ребенка	Группа здоровья	Физкультурная группа	Диспансерный учет
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

Списочный состав на начало учебного года 22 ребенка

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет**

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов.

Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

«От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив

детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая, и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### Годовой календарный учебный график работы на 2023-2024 учебный год

Содержание	Продолжительность	Количество дней
Режим работы МБДОУ	с 7.00 до 19.00	12 часов
Недельный режим	Понедельник - пятница	5 дней
Период учебного года	01.09.2023г. – 31.05.2024г.	183 дня
Количество учебных недель за период обучения	36 недель	
Творческие каникулы	25.12.2023г.-29.12.2023г.	5 дней
Итого количество учебных дней за период обучения	178 дней	
Адаптационный период для вновь прибывших детей:	01.09.2023г. – 29.09.2023г.	21 день
Количество учебных недель для вновь прибывших детей за год	03.10.2022г. – 31.05.2024г.	32 недели
Итого количество учебных дней для вновь прибывших детей за период обучения	157 дней	
Летний оздоровительный период**	01.06.2024 г.-30.08.2024г.	65 дней Без учета выходных
Определение уровня достижения детьми целевых ориентиров	20.05.2024г.-24.05.2024г.	5 дней

Праздничные дни*	04.11.2023г. 01.01.2024г.-08.01.2024г. 23.02.2024г. 08.03.2024г. 01.05.2024г. 09.05.2024г. 12.06.2024г.	15 дней
------------------	---	---------

\*Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 23 апреля 2012г. №35-ФЗ) праздничными нерабочими днями в Российской Федерации являются:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;
- 7 января — Рождество Христово;
- 23 февраля — День защитника Отечества;
- 8 марта — Международный женский день;
- 1 мая — Праздник Весны и Труда;
- 9 мая — День Победы;
- 12 июня — День России;
- 4 ноября — День народного единства.

\*\*В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, игры праздники, досуги, творческие мастерские).

#### План образовательной деятельности в подготовительной группе на 2023-2024 уч.г.

Образовательная область (тематический модуль)	Количество образовательной деятельности (ОД)	
	в неделю	в год
<b>Длительность ОД в день</b>	<b>30мин</b>	
<b>ОО Познавательное развитие</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
Познавательное	1	36
ФЭМП (сенсорное развитие)	2	72
<b>ОО Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
«Речевое общение»	2	72
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>5</b>	<b>180</b>
«Музыка»	2	72
«Художественное творчество»	2	72
	0,5	18
	0,5	18
<b>ОО Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
«Физическая культура»	3	108
<b>Итого ОД</b>	<b>13</b>	<b>504</b>
<b>Количество затраченного времени на проведение ОД</b>	<b>6ч.30м</b>	<b>234ч.</b>

### Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30 Познание	9.10-9.40 Музыка	8.50-9.20 Речевое развитие	9.00-9.30 ФЭМП	09.00-9.30 Лепка/ Аппликация
9.45-11.45 Бассейн	9.50-10.20 ФЭМП	9.30-10.00 Музыка		11.00-11.30 Физическая культура (на улице)
15.30-16.00 Речевое развитие	15.30-16.00 Рисование	15.30-16.00 Рисование	15.30-16.00 Физическая культура	

### Организация жизни и деятельности в ДОУ детей подготовительной группы (от 6 – 7 лет)

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям воспитанников и их гармоничному развитию. Прогулки организуются 2 раза в день в первую половину дня и во вторую половину дня. Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часов. Продолжительность дневного сна для детей от 1-3 лет не менее 3 часов, от 4-7 лет не менее 2,5 часов. Прием пищи организован с интервалом 3 – 4 часа.

Продолжительность	Холодный период года
07.00-08.20	Прием детей, взаимодействие с родителями. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, двигательная активность детей, утренняя гимнастика
08.50-09.05	Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.20-08.50 (НОД)	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей
09.05-10.15	Организованная детская деятельность. Работа в центрах активности.
10.15-10.25	Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.25-12.20	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, прогулка
12.20-12.35	Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.35-15.10	Подготовка ко сну, сон, подъем, закаливание, гигиенические процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.10-15.20	Полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20-16.50	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность, образовательная деятельность, работа в

	центрах активности.
16.50-17.10	Подготовка к ужину, ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.10-19.00	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, прогулка, совместная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, свободная самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями воспитанников, уход детей домой.

### Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>				
Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра. Свободная самостоятельная игровая деятельность Инд. Работа по ФИЗО ОБЖ. ПДД. Наблюдение и труд в уголке природы (растения). Д/и (живая – неживая природа, рукотворный мир). Самостоятельная творческая деятельность. Художественное чтение	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность Инд. Работа по ФИЗО ОБЖ. ББ. Д/и и сл/и Игры на развитие мелкой моторики Д/и (внимание, память), Самостоятельная творческая деятельность. Художественное чтение	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность Инд. Работа по ФИЗО ОБЖ. ПБ. Инд. работа по ФЭМП Д/и (математика) Самообслуживание Самостоятельная творческая деятельность. Художественное чтение	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность, Инд. Работа по ФИЗО ПД. МКР КГН Д/и (с правилами) КГН, Сл/и и Д/и на развитие словаря. Самостоятельная творческая деятельность. Художественное чтение	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность, Инд. работа по ФИЗО ПДД. ДЖД. Рассматривание иллюстраций, репродукции, слушание музыки (беседы об искусстве). Самообслуживание. Самостоятельная творческая деятельность. Художественное чтение
<b>Од по расписанию</b>				
<b>Прогулка</b>				
Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Целевая	Наблюдение за

растительным миром, П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (бег). Индивидуальная работа с детьми (познание) Свободная деятельность детей.	не живой природой, сезонными изменениями. П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (прыжки Игры с природным материалом) Свободная деятельность детей	живым миром, П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (лазание) Свободная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми (математика)	прогулка. П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (метание) Свободная деятельность детей Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми.	явлениями общественной жизни. Элементарное детское экспериментирование. П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО(равновесие) Свободная деятельность детей
<b>Вечер</b>				
Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие речи), Проектная деятельность. Труд (дежурство), Строительные – конструктивные игры. Инд.- подгрупп. работа (речевой слух) Игры малой и средней подвижности. Н/п игры Свободная самостоятельная игровая деятельность.	Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие речи, словарь), Проектная деятельность. Урок здоровья, Труд (индивидуальные трудовые поручения). Игры малой и средней подвижности. Н/п игры Самостоятельная изобразительная деятельность детей, Игры с конструктором Инд. - подгрупп. работа по ФЭМП	Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие речи, связанная речь), Проектная деятельность. труд (ручной труд), Предварительная работа по музыкальному разучиванию песен, стихов. Строительные игры, Н/п игры. Свободная художественная деятельность (чтение), Инд.- подгрупп (познавательное)	Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие речи, грамматический строй), Проектная деятельность. Н/п игры. Труд элементарное детское экспериментирование Самостоятельная изобразительная деятельность, Инд – подгрупп. работа (художественное творчество)	Закаливание, С/Р игра Театрализованные игры, труд (хоз. - бытовой), Муз. д/игра Проектная деятельность. Строительные – конструктивные игры. Н/п игры Игры малой и средней подвижности Хозяйственный бытовой труд. Свободная самостоятельная игровая деятельность.
<b>Прогулка</b>				
С/р игра, Свободная самостоятельная игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и	С/р игра, Свободная самостоятельная игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и	С/р игра, Свободная самостоятельная игровая деятельность Детей (выносной материал), Игры – эстафеты	С/р игра, Свободная самостоятельная игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и	С/р игра, Свободная самостоятельная игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и

## **Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: чтения литературы, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

## **Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы**

### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка (*приложение 1*);

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Карты развития составлены на основе возрастных и психологических особенностей детей.

Форма проведения педагогической диагностики (мониторинга) в МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики (мониторинга) заносятся в карты развития ребенка.

### Карта развития ребенка (6-7 лет)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Составляет связный рассказ (6-7 предложений.)	Р	Пересказывает небольшие рассказы.	Р	Выразительно рассказывает стихотворения	Р	Уметь использовать обобщающие понятия	Р	Изменяет слова, образуя новые	Р
Умеет находить слова заданный звук	Р	Умеет определять место звука в слове (в нач., серед., конце).	Р	Умеет делить слова на слоги. Определять кол-во слогов в слове.	Р	Делает звуковой анализ слова.	Р	Различает гласные и согласные звуки и буквы; тверд. и мяг. сог.	Р
Находит слова с заданным звуком в предложении	Р	Умеет читать слоги и слова	Р	Различает жанры литературы (сказка, рассказ и т.п)	Р	Называет числа в прямом и обратном порядке до 20.	Р	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц)	Р
Знает состав чисел из двух меньших чисел.	Р	Знает геометрические фигуры, может их видоизменить наложением, соединением и т.п	Р	Знает математические знаки (<, >, +, -, =) Умеет сравнивать две группы предметов.	Р	Соотносит цифру и число предметов	Р	Умеет сравнивать и классифицировать предметы.	Р
Умеет составлять и решать арифметич. задачи.	Р	Умеет ориентироваться в пространстве, по схеме, плану, на странице тетради	Р	Измеряет предметы, массу, объем с помощью условной меры.	Р	Делит круг и квадрат на 2 и 4 равные части.	Р	Имеет представление о календаре как измерении времени (месяца, дни недели, части суток и т.п)	Р
Ориентируется на листе бумаги (графические дик-ты).	Р	Находит сходство и различие в предметах и картинках		Умеет определять время по часам	Р	Определяет последовательность событий.	Р	Знает название столицы Родины. Знает флаг, герб России.	Р
Знает название города, в котором живет,	Р	Знает свое ФИО. Называет ФИО родителей.	Р	Знает и называет сезонные	Р	Правильно держит карандаш или ручку в руке.	Р	Проводит непрерывные прямые,	Р

домашний адрес.			изменения				волнистые, ломаные линии.		
Обводит по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги.	Р	Уметь рисовать по клеточкам и точкам; дорисов. половинку.	Р	Умеет аккуратно закрашивать сложный рисунок.	Р	Вырезает ножницами сложную фигуру по контуру	Р	Выполняет аппликации на бумаге как самостоятельно, так и по образцу	Р
Располагает изображение на всем листе, на одной линии, на широкой полосе	Р	Складывает из конструктора по образцу любую фигуру.	Р	Выполняет задание с помощью схем, по образцу	Р	Лепка человека, животных с передачей движения комбинированным способом	Р	Умение определять и называть изделия декор-приклад искусства и элементы росписи	Р

Н- не сформирован

Ч.С.- частично сформирован

С– сформирован

### Карта наблюдения подготовительная группа (6-7 лет)

Любит свою семью, принимает её ценности	IX	I	V
Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы			
Относится положительно к себе; различает основные отрицательные и положительные человеческие качества; не остаётся равнодушным к чужому горю, проявляет заботу о других людях			
Принимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений			
Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе и цифровой среде), природе			
Проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности			
Стремится заниматься социально-значимой деятельностью			
Соблюдает правила здорового образа жизни и личной гигиены			
Деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность			
Мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности			
Способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному)			
Стремится сохранить позитивную самооценку			
Проявляет положительное отношение к мир , другим людям и самому себе			
Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта			
Владеет средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками			
Осознаёт важность и значимость волонтерского движения			
Проявляет инициативу и самостоятельность к трудовой деятельности			

Уровни показателей: ■ Начальная стадия, + В развитии (П-при значительной поддержке. Ф- при умеренной поддержке. С- самостоятельно), V Устойчиво

## **Психолого–педагогические условия реализации программы – особенности общей организации образовательного пространства.**

Особенности общей организации образовательного пространства. Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Формирование предметно-развивающей среды**

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в подготовительной группе включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, предполагает специально созданные

условия, которые необходимы для полноценного проживания дошкольного детства ребенком шестого года жизни.

Предметно-развивающая среда подготовительной группы - пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка 6 - 7 лет в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечивающее становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений.

Принципы организации среды в подготовительной группе дошкольного возраста:

- оборудование помещений подготовительной группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим;
- мебель соответствует росту и возрасту детей;
- пространство группы организовано для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.);
- организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей;
- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе - динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое (оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса);
- игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий, трансформируемость и полифункциональность предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить - активность в обустройстве места игры;
- развивающая предметно-пространственная среда в группе - культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы быта и пр.).

**Групповое помещение условно подразделяется на зоны:**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Центр труда и природы»	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Календарь природы, комнатные растения с указателями в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал. Резиновый коврик. Халатики, передники, нарукавники. Игрушки для игр с водой и песком. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. Алгоритм ухода за растениями.
«Центр Экспериментирования»	Способствует формированию у детей познавательного интереса,	Материал для проведения элементарных опытов. Журнал опытов природный и бросовый материал.

	развивает наблюдательность и мыслительную деятельность	Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки). Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). Пищевые красители. Мыло. Увеличительное стекло. Игрушечные весы, безмен, мерные кружки. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
«Физкультурный центр»	Расширение реальных представлений о различных сторонах изучаемых объектах, об их взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания основанных на собственных наблюдениях и опытах.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр развивающих и познавательных игр»	Расширение познавательного, интеллектуального сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования, ребусы, головоломки.
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями), конструкторы с металлическими деталями (старший возраст), схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст), мягкие строительно-игровые модули (младший возраст), транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и др.)
«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.), предметы заместители
«Центр	Расширение	Дидактические, настольные

безопасности»	познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	игры по профилактике ДТП, макет перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения
«Центр экологии и краеведения»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика ХМАО-Югры, образцы русских и ханты-мансийских костюмов, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, предметы русского быта, детская художественная литература
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки, мнемотаблицы.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), альбомы-раскраски, место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изоискусства
«Центр театрализации»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации
«Центр музыки и искусства»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов (старший возраст), магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия, наборы

		открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. предметы народно-прикладного искусства
«Речевой центр»	Коррекция и профилактика речевого развития ребенка	Зеркала индивидуальные, артикуляционные игры, комплексы пальчиковой гимнастики, счетные палочки, игры на развитие мелкой моторики, картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, «алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). Игры для формирования грамматического строя речи. Лото, домино, и другие игры по изученным лексическим темам.
«Центр отдыха и уединения»	Создание эмоционального и психологического комфорта	Пуфик, диванчик, магнитофон с аудиозаписями (релаксации), шатер, детские книжки, игрушки «антистресс»

### **Образовательная область социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **В сфере социальных отношений:**

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

#### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке);
- развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

**В сфере трудового воспитания:**

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

**В области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Планирование работы по социально-коммуникативному направлению осуществляется в течение года в календарно-тематических планах.

**Содержание образовательной деятельности в области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
Развитие игровой деятельности (в режимных моментах)**

Неделя	Задачи
<b>Сентябрь</b>	
1.	Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры «Разноцветные игры», «За грибами».
2.	Способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность.
3.	Учить детей реализовать и развивать сюжет игры. Закреплять названия машин, правила поведения на улице и в общественном транспорте.
4.	Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры («Лесничий», «Лесоводы», «Ландшафтные дизайнеры»), устанавливать и сознательно соблюдать правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты.
<b>Октябрь</b>	
1.	Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать

	споры.
2.	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.
3.	Совершенствовать умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им.
4.	Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры («На птицеферме», «Зоопарк. Птицы»), устанавливать и сознательно соблюдать правила игры, доводить игру до логического конца.
<b>Ноябрь</b>	
1.	Учить организовывать игры на небольшом пространстве.
2.	Воспитывать патриотизм и чувство товарищества
3.	Обогащать представления детей о семье, родственных связях, актуализировать знания о том, как мамы заботятся о детях, других членах семьи.
4.	Создавать условия для творческого самовыражения детей.
<b>Декабрь</b>	
1.	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства.
2.	Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
3.	Упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.
4.	Формировать представления о новых профессиях, формировать трудовые умения, формировать умения использовать усвоенные нормы и правила поведения в игре.
<b>Январь</b>	
1.	Воспитывать у детей чуткость, стремление проявить заботу и внимание к окружающим.
2.	Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
3.	Воспитывать положительное отношение к спорту.
4.	Воспитывать желание приносить радость другим людям Поддерживать инициативу детей.
<b>Февраль</b>	
1.	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом; расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод» и др.
2.	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
3.	Учить детей применять в игре свои знания о видах транспорта, особенностях работы водителей различных транспортных средств, объединять сюжеты, вводить новые роли.
4.	Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать представления о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых - работников речного порта для городов и сел страны.

<b>Март</b>	
1.	Учить детей выбирать предметы - заместители, атрибуты. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли).
2.	Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола)
3.	Способствовать совершенствованию умения детей действовать с принятой на себя ролью, объединяться в группы, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Стимулировать применение освоенных ранее знаний, игрового и коммуникативного опыта.
4.	Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.
<b>Апрель</b>	
1.	Создать условия для творческого самовыражения детей, для возникновения новых игр и их развития.
2.	Воспитывать чуткость, внимание. Закреплять культурные навыки.
3.	Продолжать обучать детей развивать и реализовывать сюжет игры.
4.	Способствовать военной - патриотической подготовке дошкольников. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

<b>Май</b>	
1.	Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
2.	Учить обыгрывать различные ситуации из жизни группы, выступать в качестве педагогов, детей, родителей. Способствовать овладению способами совместной деятельности в группе. Формировать умение искать и находить компромиссы.
3.	Продолжать учить детей развивать сюжет игры. Создать интерес к работе в библиотеке. Знакомить с правилами пользования книгой. Пробуждать у детей интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.
4.	Закреплять знания о видах транспорта, правилах безопасного поведения на улице

### Трудовая деятельность (в ходе режимных моментов)

Неделя	Задачи
<b>Сентябрь</b>	
1.	Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
2.	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
3.	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
4.	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
<b>Октябрь</b>	

1.	Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями и животными в уголке природы. Учить сопоставлять знания о приемах ухода за ними и об условиях, необходимых для их роста и развития.
2.	Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность.
3.	Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
4.	Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.
<b>Ноябрь</b>	
1.	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
2.	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
3.	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
4.	Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
<b>Декабрь</b>	
1.	Учить детей применять освоенные ранее навыки дежурств по занятиям, самостоятельно планировать работу. Обсудить особенности дежурств в подготовительной группе. Воспитывать самостоятельность, ответственность
2.	Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
3.	Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
4.	Помочь детям распределить обязанности в совместном труде, учить действовать в коллективе согласованно. Способствовать совершенствованию трудовых навыков.
<b>Январь</b>	
1.	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
2.	Предложить желающим взять на себя ответственность за очистку и наполнение кормушки, учить подбирать корм с учетом того, какие птицы прилетают на участок. Поощрять стремление заботиться о птицах.
3.	Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
4.	Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
<b>Февраль</b>	

1.	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
2.	Учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Формировать соответствующие трудовые навыки.
3.	Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.
4.	Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от снега.
<b>Март</b>	
1.	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
2.	Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
3.	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
4.	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.
<b>Апрель</b>	
1.	Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
2.	Совершенствовать трудовые навыки детей, учить выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и орудия труда. Развивать трудовую деятельность, воспитывать уважение к труду.
3.	Формировать у детей осознанное стремление к порядку, учить их самостоятельно определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь, правильно его использовать, возвращать на место. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность.
4.	Учить детей применять умения, связанные с сервировкой стола, обращать внимание на соблюдение определенной последовательности действий, учить раскладывать приборы в правильном порядке, располагать их параллельно друг другу.
<b>Май</b>	
1.	Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике.
2.	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
3.	Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
4.	Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**План работы по ОБЖ**

месяц	ПДД	Пожарная безопасность (дома и на природе)	Безопасность в быту	ЗОЖ
сентябрь	<p>1. Занятие-практикум «Мы - водители и пешеходы» («Автогородок» школы №12)</p> <p>2. Решение проблемных ситуаций «Быть примерным пассажиром и пешеходом разрешается» - донести до сознания детей, что движение машин и пешеходов подчиняется ПДД.</p> <p>3. Чтение и беседа Д. Орлова «Правила дорожного движения для дошкольников и малышей»</p> <p>4. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» - учить детей понимать жанровые особенности рассказа, учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.</p>	<p>1. Беседа «Эта спичка - невеличка» - рассказать о предназначении спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках.</p> <p>2. Беседа «О поведении во время пожара».</p> <p>3. Беседа «Правила разжигания костров в лесу»</p> <p>4. Беседа «Пожар в лесу». (Чем тушить? Как избежать пожара в лесу?)</p>	<p>1. Чтение художественной литературы С. Михалков «Прививка».</p> <p>2. Беседа «В мире опасных предметов».</p> <p>3. Рассмотреть с детьми ситуации, которые могут нанести вред здоровью «Безопасный дом».</p> <p>4. Познакомить детей с правилами пользования водой в доме. Воспитывать осторожность при обращении с водой. «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой»</p>	<p>1. Д/и «Кто что делает?» - знакомство с функциями органов.</p> <p>2. «Физкультура и труд - здоровье несут» - познакомить с мышечной системой человека, почему один человек сильный, другой слабый, как тренировать мышцы.</p> <p>3. Чтение и беседа В. Драгунский «Без осанки конь - корова» - дать представление о важности и красоте осанки.</p> <p>4. Витамины и полезные продукты (урожай с плодовых деревьев).</p>
октябрь	<p>1. Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» (обсуждение опасных ситуаций).</p> <p>2. Разгадывание кроссворда «Грамотный пешеход».</p> <p>3. Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения».</p> <p>4. Игра с жуками-ботами, закреплять умения программировать, согласно ПДД.</p>	<p>1. Беседа «Огонь - наш друг» - показать детям значение огня в жизни человека.</p> <p>2. «Пожароопасные предметы» - Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов.</p> <p>3. Чтение И. Демьянова «Коробок - черный бок» - учить обращению со спичками через худ. слово.</p> <p>4. Службы «01», «02», «03» всегда на страже - учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер («112») и объяснить ситуацию.</p>	<p>1. Беседа «Кто такие жалающие и чем они опасны?»</p> <p>2. Чтение стихотворения Ю.Яковлева «Футбольный мяч». Закрепить с детьми правила безопасного поведения вблизи дорог и на спортивной площадке.</p> <p>3. Электроприборы – вспомнить правила безопасного пользования электроприборами.</p> <p>4. «Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома». Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.</p>	<p>1. Ю.Тувим «Овощи» - закреплять знания о витаминах.</p> <p>2. Д/игры «Угадай по вкусу».</p> <p>3. Д/и «Где растет каша» - формировать представление о продуктах растительного происхождения.</p> <p>4. Н/печатные игра «Подбери снаряд к виду спорта»</p> <p>5. Практический эксперимент как работает Кока-Кола</p>

<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>1. Творческие рассказы детей «Безопасный маршрут от дома до детского сада» - учить выделять в рассказе главное.</p> <p>2. ЧХЛ Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций по теме «Дорожная безопасность».</p> <p>4. Просмотр м/ф на официальном сайте проекта «Дорожныеловушки.рф»</p> <p>5. Встреча с сотрудником ГИБДД» - раскрыть особенности службы сотрудника ГИБДД.</p>	<p>1.Опытническая деятельность «Огонь дышит». Цель: Дать детям представления об огне, как о природном явлении.</p> <p>2. Чтение стихотворения И. Демьянова «Коробок-чёрный бок». Цель: систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров.</p> <p>3. Дидактическая игра «Пожароопасные предметы»</p> <p>4. Выставка детских рисунков на тему: «Я и огонь». Цель: посредством детских рисунков показать необходимость безопасного обращения с огнём.</p>	<p>1. Беседа «Осторожно – гололед!». Правила безопасного передвижения во время гололеда.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>2.Занятие «Внешность человека может быть обманчива». (Составление модельных схем о правилах поведения на улице).</p> <p>3.Просмотр презентации «Тонкий лед».</p> <p>4. «Чужая машина» Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину.</p>	<p>1. Д/И «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).</p> <p>2. Обсуждение и анализ возможных опасных ситуаций для детей; связанные с падением, травмами.</p> <p>3. Чтение х/л М. Безруких «Разговор о правильном питании».</p> <p>4. Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое витамины»</p>
<p style="text-align: center;">декабрь</p>	<p>1. Беседа на тему «Обязанности пассажира» - учить пользоваться ремнями безопасности.</p> <p>2. ПАК «Колибри» «Безопасность на дороге».</p> <p>3. Загадки о дорожных знаках.</p> <p>4. Дорожная грамота: Игровая ситуация «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы» - закреплять правила перехода через проезжую часть.</p>	<p>1.Конструирование «Пожарный автомобиль» - учить передавать в конструировании особенности пожарного транспорта</p> <p>2. Д/и «Почему возник пожар?» - упражнять детей в объяснении ситуации по картинкам.</p> <p>3.Д/игра «Опасные соседи» - закреплять знания о необходимости безопасного обращения с огнём.</p> <p>4. Беседа «Причины возникновения пожара».</p> <p>5. «Спички детям – не игрушки»- закрепить правила безопасности с огнём.</p>	<p>1. Беседа: «Как был наказан любопытный язычок». Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам.</p> <p>2. Беседа «Пора не пора – не ходи со двора» - разъяснить детям, что без взрослых уходить со двора нельзя, с незнакомцами не разговаривать и не уходить с ними никуда нельзя.</p> <p>3.Рассматривание картотеки «Безопасность дома».</p> <p>4.Опасные хлопущки. Объяснить детям, что хлопущка – это не игрушка. Предостеречь детей от травм.</p>	<p>1. Беседа о спорте, о значении в жизни человека - формировать представления о том, что человек, который занимается спортом – здоровый человек.</p> <p>2. Д/И «Правила гигиены» понимать значение и необходимость гигиенических процедур.</p> <p>3. СРИ «Магазин спортивных товаров» - через игру способствовать становлению у детей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разбор конкретных ситуаций «Если человек болен».</p>

январь	<p>1. Игры с макетами «Улицы нашего города».</p> <p>2. Рисование на тему «Мы переходим улицу».</p> <p>3. Наблюдение за работой снегоуборочного транспорта - расширять представления детей о работе транспорта специального назначения</p> <p>4. Чтение С. Савушкин «Я бегу через дорогу» - работа по содержанию текста, формировать умения давать оценку ситуации.</p>	<p>1. С/р игра «Юные пожарные» - закреплять знания о работе пожарных; обыгрывание различных ситуаций.</p> <p>2. Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности».</p> <p>3. Беседа «Правила, которые помогут не испортить праздник» - закреплять знания о том, что пиротехникой могут пользоваться только взрослые.</p> <p>4. Игровые тренинги с телефоном: закреплять номер телефона пожарной службы, домашнего адреса, фамилии, имени родителей.</p>	<p>1. «Неизвестный предмет» - Учить детей не брать неизвестные предметы, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому.</p> <p>2. Электрический ток - Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома (нельзя трогать розетки). Воспитывать у детей осторожность.</p> <p>3. Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки! Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья.</p> <p>4. Бездомные животные Воспитывать осторожность при общении с бездомными животными.</p>	<p>1. Беседа «Моё здоровье».</p> <p>2. Физминутки на восстановления дыхания: «Одуванчики», «Петушки».</p> <p>3. Чтение Д. Родари «Люди из мыла» - развивать понимание о значении гигиенических процедур.</p>
февраль	<p>1. Беседа с детьми: «Правила прохода проезжей части, движение по улице»</p> <p>2. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части.</p> <p>3. Беседа с детьми: «Работа сотрудника ГИБДД»</p> <p>4. Решение практических заданий или найди ошибку в поведении.</p>	<p>1. Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар» - познакомить детей с содержанием произведения для формирования понимания опасности огня.</p> <p>2. Чтение рассказа Б. Житкова «Дым»</p> <p>3. Д.и. «Горит – не горит» развивать умения различать потенциально опасные предметы.</p> <p>4. Д/игра «Что нужно пожарному для работы?» - закреплять знания о труде пожарных, воспитывать уважение к их труду.</p>	<p>1. Беседа «Опасность при встрече с дикими животными».</p> <p>2. Беседа «Для чего нужны строителям каски на голове?»</p> <p>3. Ситуация общения «Правила пользования швейной машинкой и иглой».</p> <p>4. Чтение Е.Воробьёв «Обрывок провода» - уточнить знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья.</p>	<p>1. Д/И «Полезные и вредные продукты»</p> <p>2. Беседа «Не всегда вкусное полезно» - расширять представления о здоровой пище.</p> <p>3. С/Р игра «Служба спасения - показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим».</p> <p>4. Беседа о спорте, его значении в жизни человека.</p>

март	<p>1. Д/И «Дорожные знаки» - дорожные знаки в круге, квадрате, треугольнике - познакомить с запрещающими, разрешающими, предупреждающими знаками.</p> <p>2. ПАК «Колибри» ПДД</p> <p>3. Решение практических заданий или найди ошибку в поведении с использованием серии картинок.</p> <p>4. Целевая прогулка к остановке - понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть.</p>	<p>1. Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь» - развивать художественных вкус, формировать умение понимать содержание картины.</p> <p>2. Викторина «Береги свой дом от пожара!».</p> <p>3. Игры со строительным материалом: «Пожарная часть» – учить обыгрывать постройки.</p> <p>4. Чтение и пересказ Л. Толстой рассказ «Пожарные собаки»</p> <p>5. Предложить детям разрезные картинки «Дети и огонь»: развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>1. Беседа «Горячие предметы на кухне».</p> <p>2. Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши»</p> <p>3. Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.</p> <p>4. Беседа с опорой на иллюстрацию «Осторожно! Половодье!»</p>	<p>1. Пословицы и поговорки о здоровье.</p> <p>2. Д/И «Режим дня».</p> <p>3. П/игры и эстафеты на быстроту, ловкость «Кто быстрее добежит», «Кто дальше бросит», «Кто выше прыгнет» - воспитывать желание заниматься спортом.</p> <p>4. Беседа «Цветок здоровья» - раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни.</p>
апрель	<p>1. Игра с жуками-ботами, продолжать закреплять умения программировать, соблюдая ПДД.</p> <p>2. Безопасное поведение на дороге (платформа МЭО).</p> <p>3. Просмотр м/ф на официальном сайте проекта «Дорожные ловушки.рф»</p> <p>4. Игровые ситуации «Нам на улице не страшно» - расширять знания о правилах поведения на улице, учить решать дорожные ситуации.</p>	<p>1. Чтение С. Маршак «Конь – огонь» - закрепить знания детей о причинах возникновения пожаров.</p> <p>2. Чтение сказки К. И. Чуковского «Путаница»</p> <p>3. Рассматривание картины о профессии пожарного из серии «Кем быть?»</p> <p>Актуализировать и дополнить знания детей о профессии пожарного, его орудиях труда, их использовании, основных видах деятельности.</p> <p>4. Экскурсия по детскому саду – вспомнить, где находится уголок пожарной безопасности, изучение плана эвакуации, знакомство с условными схемами. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду.</p>	<p>1. Д/игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.</p> <p>2. Продуктивная деятельность: изготовление табличек, оберегающих природу от загрязнения.</p> <p>3. Беседа «Что запрещают родители делать дома и почему?».</p> <p>4. Вечер загадок «Электробытовые приборы» - закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации электробытовых приборов.</p>	<p>1. Фотовыставка «Как мы закаляемся в детском саду»</p> <p>2. Беседа «Зачем нужны маски?» - уточнить представление детей о целесообразности использования медицинских масок.</p> <p>3. Беседа с детьми: «Как сохранить здоровье?». ЧХЛ К. И. Чуковского «Мойдодыр» и «Федорино горе».</p> <p>4. Чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита» - закреплять знания о витаминах.</p> <p>5. Беседа «Каким видом сорта вы занимаетесь?» – уточнить представления детей о том, почему надо заниматься сортом.</p>

май	<p>1. Ситуация общения «Мы на улице». Целевая экскурсия к вечному огню. Д/и «Правила поведения».</p> <p>2. Закрепление правил дорожного движения в «Автогородке» школы №12</p> <p>3. Беседа «Маленький водитель» - познакомить детей с правилами безопасного передвижения на велосипеде.</p>	<p>1. Чтение сказки «Как в селе пожарную каланчу построили»</p> <p>2. Беседа «Пожарная безопасность в лесу» - вспомнить правила обращения с огнем в лесу.</p> <p>3. Чтение стихотворения Н. Беляниной «От горящей спички летом...», беседа о прочитанном - учить правилам пожарной безопасности на природе</p> <p>4. Итоговая беседа «О добром и злом огне»- систематизировать знания по теме.</p>	<p>1. «Гроза» - рассматривание репродукций К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И. А. Айвзовского «Гроза», беседа с детьми, чтение стихов.</p> <p>2. Презентация «Правила поведения при грозе».</p> <p>3. Дидактическая игра: «Опасно - не опасно». Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных.</p>	<p>1. Рисование «Что мне нужно для здоровья» - систематизировать представления о ЗОЖ.</p> <p>2. Экологические сказки «Кто дал Земле жизнь?» - уточнить представления о том, что Земля наш общий дом – для людей и живых существ.</p> <p>3. Беседа «Зачем нужно соблюдать режим дня» - формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>4. Беседа «Витамины с грядки»</p>
-----	--	--	--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Работа по вышеперечисленным направлениям планируется регулярно в календарно-тематических планах в течение года.

#### Перспективное планирование по тематическому модулю познавательное развитие «ФЭМП»

№	Задачи
	Сентябрь

1.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
2.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
3.	Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.
4.	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
5.	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
6.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
<b>Октябрь</b>	
7.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.
8.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
9.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

10.	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.  Познакомить с цифрой 9.  Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.  Развивать глазомер.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p>
11.	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.  Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  Развивать понимание независимости числа от направления счета.  Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.  Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>
12.	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.  Познакомить с цифрой 0.  Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному.  Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.  Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>
13.	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.  Познакомить с записью числа 10.  Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>
14.	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.  Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>
<b>Ноябрь</b>	

15.	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.  Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
16.	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</p>
17.	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>
18.	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>

19.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
20.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
21.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
22.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
<b>Декабрь</b>	
23.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
24.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
25.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
26.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
27.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
28.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
29.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.

	Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
30.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
<b>Январь</b>	
31.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах Развивать внимание, память, логическое мышление.
32.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
33.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
34.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
35.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
36.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.
37.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
38.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
<b>Февраль</b>	
39.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
40.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

41.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.</p> <p>Развивать представления о величине предметов.</p>
42.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов.</p> <p>Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>
43.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>
44.	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>
45.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>
46.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p>
<b>Март</b>	
47.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать внимание.</p>
48.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание</p>
49.	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>
50.	<p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>

51.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
52.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
53.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
54.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
<b>Апрель</b>	
55.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
56.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
57.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
58.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
59.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
60.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
61.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.

62.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
<b>Май</b>	
63.	Работа по закреплению пройденного материала

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ»

Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>	
1. Дары осени.	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.
<b>Октябрь</b>	
2. Где зимуют лягушки	Углублять и расширять знания о земноводных. Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей
3. Природа и здоровье	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Подвести к пониманию следующего: разнообразный растительный и на Земле, жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей.
4. Листопад, листопад, листья жёлтые летят.	Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе
6. Улетают журавли	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме
<b>Ноябрь</b>	
7. Как звери готовятся к зиме	Расширять представления о диких животных. Рассказать: почему звери линяют; почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме
8. Природа и мы	Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля). Учить правильному поведению в природной среде. Познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива)
9. Планета Земля в опасности	Рассказать об охране лекарственных растений, занесенных в Красную книгу. Формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; представления об

	экологических проблемах родного города (деревни). Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей
10. Вот такая Африка	Познакомить с самым жарким континентом – Африкой; с климатическими условиями; с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли
11. Шестиногие малыши	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); – сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые»
<b>Декабрь</b>	
12. Встреча зимы	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д.
13. Подземные богатства земли	Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). Дать сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ). Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе
<b>Январь</b>	
14. С какой ветки детка?	Показать взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием; отношение к ним наших предков; связь между поведением растений и природными явлениями. Учить быть наблюдательными. Формировать желание наблюдать за растениями.
15. Кто охраняет окружающую среду	Расширять представления о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах
17. Через добрые дела можно стать юным экологом	Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессиями эколога, лесничего, зоолога. Воспитывать бережное отношение к миру природы.
<b>Февраль</b>	
19. Зимующие птицы	Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами.
20. Уголок планеты, в котором мы живём	Формировать представление об экологических проблемах родного города (деревни). Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю
21. Сравнение домашних и диких животных	Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе
22. Животный мир полярных районов	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять
<b>Март</b>	

23.Растения и жизнь на земле.	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке: трава – травоядное – хищник. Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика
24.Мы все жители планеты Земля	Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы – жители планеты Земля в Солнечной системе. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды
5.Лес – жизнь человека	Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять: знание об «этажах» леса; умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края.
<b>Апрель</b>	
26.Пресмыкающиеся	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.
27.Растения, живущие рядом с нами	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту
28.Царство растений - травы	Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать о многообразии трав и их пользе. Многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.
29.Праздник Земли	Продолжать знакомить с законами природы. Формировать: – ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты. Показать, что живая природа – гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог
<b>Май</b>	
30. Люблю берёзу русскую	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине
31..Природа и здоровье	Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Учить видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей; понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае
32.Здравствуй, лето красное!	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.

	Познакомить с днем летнего солнцестояния – 22 июня
33.Итоговое занятие	Закрепление и повторение пройденного материала, полученного на занятиях в течение года.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ «ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ»**

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	
1. Предметы помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
2. Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
<b>Октябрь</b>	
3. Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)
4. Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
<b>Ноябрь</b>	
5 Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам
6. Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывает чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.
<b>Декабрь</b>	
7. На выставке кожаных изделий	Дать детям представление о коже, как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
8. Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
<b>Январь</b>	

9. Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета
10. Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей. Посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
<b>Февраль</b>	
11. В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
12. Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.
<b>Март</b>	
13. Знатоки	Закреплять представление о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
14. Моё Отечество – Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
<b>Апрель</b>	
15. Путешествие в прошлое счётных устройств	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
16. Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.
<b>Май</b>	
17. Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора; с процессом преобразования этого устройства человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
18. К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря. Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).  
Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

### **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Тема, № ОД	Задачи
<b>Сентябрь</b>	
1.Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно строить высказывания.
2. Летние истории	Помогать, детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
3.Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
4. Лексико - грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно, охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.
5.Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.
6.Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари)	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал». Помогать детям пересказывать, небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.

7. Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа
8. Рассказ воспитателя о А. С. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.
<b>Октябрь</b>	
1. Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.
2. Заучивание наизусть: «Ласточки пропали...» А. Фета	Помочь запомнить новое стихотворение.
3. Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.
4. Русские народные сказки	Выяснить, помнят, знают ли дети русские народные сказки.
5. Вот такая история!	Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта.
6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
7. На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.
8. Небылицы - перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
<b>Ноябрь</b>	
1. Сегодня так светло кругом	Познакомить детей со стихами об осени, приобщать их к поэтической речи.
2. Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
3. Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского: «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
4. Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
6. Чтение сказки К. Паустовского: «Теплый хлеб»	Познакомить детей с новым произведением автора — литературной сказкой. Поинтересоваться, какие выводы сделали дети, прослушав произведение.
7. Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, создавать свои работы на заданную тему.
8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.

<b>Декабрь</b>	
1.Лексические игры	Обогащать и активизировать словарь детей.
2.Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах как источники разнообразной информации. Активизировать речь детей.
3.Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учиться звуковому анализу слова.
4.Чтение детям: «Прыжок» Л. Н. Толстого	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные детям рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.
5.Типа и топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
6.Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой.
7.Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
8.Повторение стихотворения С. Маршака «Гает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.
<b>Январь</b>	
1. Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
2. Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»
3. Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей
4. Здравствуй, гостя — зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
5. Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.
6. Чтение детям: «Двенадцать месяцев» С. Маршака	Познакомить детей с новой сказкой.
<b>Февраль</b>	
1..Чтение русской народной сказки: «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Порадовать детей, пополнив их литературный багаж новым произведением. Помочь определить сказочные эпизоды в новой необычной сказке.
2.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
3.Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.

5.Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
5. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь детям прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
8. Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала.
<b>Март</b>	
1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
2.. Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.
2. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.
4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Пополнить запас стихотворных произведений; поупражняться в выразительном чтении стихотворения П. Соловьевой.
5.Лексические игры и упражнения	Активизация речи детей, учить их импровизировать.
6. Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
6. Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах
8. Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»
<b>Апрель</b>	
1.Чтение сказки «Снегурочка» (по народным сюжетам)	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
2. Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову активизировать и обогащать словарь, помогать правильно, употреблять сложноподчиненные предложения.
3. Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям, составлять творческие рассказы.
4. Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
5. Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слово на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
6. Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение пересказывать сказку «в лицах».
7. Г. Х. Андерсен —	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.

лучший сказочник во всем мире	
58. Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.
<b>Май</b>	
1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его, с удовольствием читать.
1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Звуковой и слоговой анализ слов.
2. Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
3. Беседа с детьми о рисунках в книге. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжную иллюстрацию как само ценность и источник информации. Через рассказ В. Бианки дать детям представление о приметах мая — последнего месяца весны.
5. Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.
6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
7 - 8. Повторение	Повторение материала по выбору педагога.

### Приобщение к художественной литературе

Задачи: Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### Примерный список литературы для чтения детям подготовительной группы

**Малые формы фольклора.** Загадки, былинки, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кошечей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь

работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

**Былины.** «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

**Сказки народов мира.** «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Гайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (повыбору); Ремизов

А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э.

«Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т.

«Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

#### **Образовательная область художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются: *Приобщение к искусству:* продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

*Изобразительная деятельность:* формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у

детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РИСОВАНИЕ»

Тема, № ОД	Задачи
<b>Сентябрь</b>	
1. «Лето»	<b>Программное содержание.</b> Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
2. Декоративное рисование на квадрате.	<b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
1. «Кукла в национальном костюме».	<b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передовая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.
5. «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)».	<b>Программное содержание.</b> Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.

6.«Золотая осень»	<b>Программное содержание.</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тёмно-коричневый, тёмно-серый, черный, зеленовато-серый) и приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу. Развивать творчество.
7. «Подумай, чем может стать красивый осенний листок»	<b>Программное содержание.</b> Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.
8. «На чём люди ездят»	<b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
<b>Октябрь</b>	
1. «Нарисуй свою любимую игрушку»	<b>Программное содержание.</b> Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчётливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение творчество.
2. «Ветка рябины»	<b>Программное содержание.</b> Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
3. «Комнатное растение»	<b>Программное содержание.</b> Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображения на листе.
4. «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (на улице)»	<b>Программное содержание.</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.
5. «Город (село) вечером».	<b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит; дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.
6. Декоративное рисование «Завиток».	<b>Программное содержание.</b> Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе.

7. «Поздняя осень».	<b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, тёмно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.
8. «Праздник урожая в нашем селе»	<b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображение на листе, передавать фигуру человека в движении.
<b>Ноябрь</b>	
1.«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	<b>Программное содержание.</b> Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Развивать воображение, творчество.
2.«Мы идём на праздник с флагами и цветами	<b>Программное содержание.</b> Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребёнок идёт, поднял руку с флагом и тд). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Развивать эстетические чувства.
3.Иллюстрация к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка»	<b>Программное содержание.</b> Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приёмы рисования красками, закрашивание рисунка кистью.
4.«Как мы играем в детском саду»	<b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
5.Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	<b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.
6.Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	<b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи. Развивать умение создавать более сложные узоры. Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.
7. «Наша любимая подвижная игра»	<b>Программное содержание.</b> Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Развивать воображение, творчество.
8.Рисование по замыслу	<b>Программное содержание.</b> Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка, формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы рисования контура простым карандашом и оформлять в цвете. Упражнять в рисовании акварель. Развивать воображение, чувство композиции.
<b>Декабрь</b>	
1.Декоративное рисование	<b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.

2.«Волшебная птица»	<b>Программное содержание.</b> Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
3.«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	<b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
4.«Сказка о царе Салтане»	<b>Программное содержание.</b> Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
5.«Зимний пейзаж»	<b>Программное содержание.</b> Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
6.Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	<b>Программное содержание.</b> Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.
7.Рисование по замыслу	<b>Программное содержание.</b> Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка, формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы рисования контура простым карандашом и оформлять в цвете. Упражнять в рисовании акварель. Развивать воображение, чувство композиции.
<b>Январь</b>	
1.«Новогодний праздник в детском саду».	<b>Программное содержание.</b> Закреплять умение отражать в рисунке праздничное впечатление. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор
2.Декоративное рисование «Букет цветов».	<b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать Композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе
3.Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»).	<b>Программное содержание.</b> Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
4.Рисование с натуры керамической фигурки животного (лянь, конь, олешек и др.)	<b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.

5. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».	<b>Программное содержание.</b> Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.
6. «Иней покрыл деревья».	<b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.
7. «Сказочный дворец».	<b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приёмы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
8. Рисование по замыслу	<b>Программное содержание.</b> Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка, формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы рисования контура простым карандашом и оформлять в цвете. Упражнять в рисовании акварель. Развивать воображение, чувство композиции.
<b>Февраль</b>	
1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	<b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.
2. «Сказочное царство».	<b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец солнца, холодной – дворец Зимы) развивать эстетические чувства, творчество.
3. «Зима».	<b>Программное содержание.</b> Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.
4. «Конёк-Горбунок».	<b>Программное содержание.</b> Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.
5. «Наша Армия родная».	<b>Программное содержание.</b> Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.
6. «Ваза с ветками».	<b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.
7. «Поздравительная открытка для мамы».	<b>Программное содержание.</b> Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
8. Рисование по замыслу	<b>Программное содержание.</b> Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка, формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы рисования контура простым карандашом и оформлять в цвете. Упражнять

	в рисовании акварель. Развивать воображение, чувство композиции.
<b>Март</b>	
1. «Портрет мамы».	<b>Программное содержание.</b> Закрепить знания детей о жанре портрета. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком.
2. «Уголок групповой комнаты».	<b>Программное содержание.</b> Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.
3. «Нарисуй, что ты хочешь, красивое».	<b>Программное содержание.</b> Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
4. «Мальчик с пальчик».	<b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного - фигур детей, (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).
5. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	<b>Программное содержание.</b> Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка, формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы рисования контура простым карандашом и оформлять в цвете. Упражнять в рисовании акварель. Развивать воображение, чувство композиции.
6. «Ранняя весна».	<b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке пейзаж ранней весны, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины ранней весны. Развивать эстетические чувства.
7. «Мой любимый сказочный герой».	<b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
8. «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной	<b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой и холодной) Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.

росписи).	
<b>Апрель</b>	
1. «Обложка для книги сказок».	<b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.
2. Декоративное рисование «Завиток». (по мотивам хохломской росписи)	<b>Программное содержание.</b> Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Развивать эстетические чувства цвета, композиции.
3. «Космос».	<b>Программное содержание.</b> Закрепить умения рисовать космос. Совершенствовать изобразительные умения и навыки. Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику.
4. «Нарисуй, что ты хочешь, красивое».	<b>Программное содержание.</b> Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
5. «Субботник».	<b>Программное содержание.</b> Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками. Заполнять весь лист изображениями.
6. «Разноцветная страна».	<b>Программное содержание.</b> развивать воображение, творчество; закреплять и расширять представление детей о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения; закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима карандаша, разведения акварельной краски водой, добавления белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь.)
7. Веточка вербы	<b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке характерные особенности веточки вербы: их форму, цвет, величину. Закреплять умение получать новые оттенки путем смешивания красок.
8. Рисование по замыслу	<b>Программное содержание.</b> Учить самостоятельно придумывать сюжет рисунка, формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы рисования контура простым карандашом и оформлять в цвете. Упражнять в рисовании акварель. Развивать воображение, чувство композиции.
<b>Май</b>	

1.«Первомайский праздник»	<b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом.
2.«Цветущий сад».	<b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
3.«Весна».	<b>Программное содержание.</b> Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать приём размывки, рисовать по сырой бумаге.
4. «Круглый год («Двенадцать месяцев»).	<b>Программное содержание.</b> Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.
5-6. «Родная страна».	<b>Программное содержание.</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к родине.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «АППЛИКАЦИЯ»

Тема, № ОД	Задачи
<b>Сентябрь</b>	
1. «Осенний ковёр»	<b>Программное содержание</b> Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
<b>Октябрь</b>	
1. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	<b>Программное содержание</b> Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
<b>Ноябрь</b>	
3. «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
4. «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для

	вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
<b>Декабрь</b>	
5. «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.
6. «Царевна – лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.
<b>Январь</b>	
7. «Аппликация по замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
8. «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.
<b>Февраль</b>	
2. «Подарок папе»	Учить самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
10. «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
<b>Март</b>	
3. «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
12. «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
<b>Апрель</b>	
13. «Полёт на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.

14. Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
<b>Май</b>	
15. Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.
16. «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

**Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

### **Примерный перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов,

1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЛЕПКА»

Тема, № ОД	Задачи
<b>Сентябрь</b>	
1. «Фрукты для игры в магазин»	Программное содержание. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
2. «Корзинка с грибами»	Программное содержание. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
<b>Октябрь</b>	
3. «Девочка играет в мяч»	<b>Программное содержание.</b> Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
4. Лепка фигуры человека в движении	<b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.

5. «Петушок с семьёй» (по рассказу К. Д. Ушинского)	<b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
<b>Ноябрь</b>	
6. «Ребёнок с котёнком (с другим животным)	Программное содержание. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
7. «Дымковские барышни»	Программное содержание. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
8. «Лепка по замыслу»	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
<b>Декабрь</b>	
9. «Птица» (по дымковской игрушке)	Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.
10. «Девочка и мальчик пляшут»	Программное содержание. Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
11. «Дед мороз»	Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности
<b>Январь</b>	
12. «Лыжник»	Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.
13. «Как мы играем зимой»	Программное содержание. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции
<b>Февраль</b>	
15. «Пограничник с собакой»	<b>Программное содержание.</b> Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
16. «Я с моим любимым животным»	Программное содержание. Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.)

17. «Конёк – Горбунок»	Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.
<b>Март</b>	
18. «Встреча Ивана – царевича с лягушкой»	<b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.
19. «Декоративная пластина»	Программное содержание. Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.
<b>Апрель</b>	
20. «Персонаж любимой сказки»	<b>Программное содержание.</b> Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.
21. «Лепка по замыслу»	Программное содержание. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.
<b>Май</b>	
22. «Доктор Айболит и его друзья»	Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.
23. «Черепашка»	Программное содержание. Учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки. Сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии.

## Музыкальная деятельность

**Задачи:** воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

### Примерный перечень музыкальных произведений

**Слушание.** «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

### Пение.

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

**Песни.** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

**Песенное творчество.** «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

### Музыкально-ритмические движения

**Упражнения.** «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

**Этюды.** «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

**Танцы и пляски.** «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

#### **Музыкальные игры**

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

**Игры с пением.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

**Развитие музыкальной памяти.** «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **Конструктивная деятельность**

**Задачи:** формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не

мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

**Перспективное планирование «Конструктивная деятельность»  
(в режимных моментах)**

<b>Конструктивная деятельность (в режимных моментах)</b>	
<b>Месяц</b>	<b>Задачи</b>
сентябрь	Упражнять: в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение.
октябрь	Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
ноябрь	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций
декабрь	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять: в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
январь	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований
февраль	Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Упражнять в построении схем, чертежей мостов
март	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче
апрель	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений. Учит проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить: с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения
май	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников

## Образовательная область физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Неделя		Задачи
1 неделя	1 занятие	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; руки свободно балансируют, помогая сохранять устойчивое равновесие. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8 шнуров, расстояние между шнурами 40 см). Повторить 3-4 раза. 3. Перебрасывание мяча (диаметр 20-25 см) друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми в шеренгах 3 м) по 12-15 раз.
	2 занятие	1. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением. 2. Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений. 3. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед
2 неделя	1 занятие	1. Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. Выполняется с небольшого разбега (5-6 раз подряд). 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы). Расстояние между детьми 4 м. 3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его (3-4 раза подряд). Повторить 2-3 раза.
	2 занятие	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. 2. Развивать внимание и быстроту движений.

3 неделя	1 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Повторить 2-3 раза.</li> <li>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2-3 раза).</li> <li>3. Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. Задание: при ходьбе по скамейке поднимая прямую ногу – хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу – развести руки в стороны.</li> </ol>
	2 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в чередовании ходьбы и бега.</li> <li>2. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</li> </ol>
4 неделя	1 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами.</li> <li>2. Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше.</li> <li>3. Прыжки из обруча в обруч (8-10 плоских картонных обручей лежат в шахматном порядке).</li> </ol>
	2 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом.</li> <li>2. Разучить игру «Круговая лапта».</li> </ol>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя	1 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая. Страховка воспитателем обязательна (2-3 раза).</li> <li>2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам зала (6-8 шнуров; расстояние между шнурами 40 см). По одной стороне зала дети прыгают только на правой ноге, а по другой – на левой (3-4 раза).</li> <li>3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. Дети располагаются двумя шеренгами или по кругу, у каждого ребенка мяч. В произвольном порядке дети выполняют броски мяча вверх, стараясь поймать мяч двумя руками, не прижимая его к груди (вариант – ловля мяча с хлопком в ладоши). Повторить 10-12 раз.</li> </ol>
	2 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий.</li> <li>2. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</li> <li>3. Повторить задание в прыжках.</li> </ol>
2 неделя	1 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик.</li> <li>2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант).</li> <li>3. Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежь») в прямом направлении (4-5 м).</li> </ol>
	2 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты).</li> <li>2. Развивать точность броска.</li> <li>3. Упражнять в прыжках.</li> </ol>

	1 занятие	1. Ведение мяча между предметами (6-8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Выполняется двумя колоннами или шеренгами (если достаточно пособий, позволяет пространство зала и группа детей малочисленна). Повторить 2-3 раза. 2. Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0,5–1 кг). Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза. 3. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный, но не медленный. Повторить 2-3 раза.
	2 занятие	1. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. 2. Развивать точность в упражнениях с мячом.
4 неделя	1 занятие	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром (высота 50 см), подталкивая мяч вперед (дистанция 5 м). Повторить 2 раза. 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами (5-6 шт.; расстояние между предметами 0,5 м) по двум сторонам зала. Вначале дети выполняют прыжки по одной стороне зала, затем переходят к пособиям, расположенным на другой стороне; ходьба является необходимой паузой. Повторить 2 раза. 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. Важно не только удерживать устойчивое равновесие, но и сохранять ритмичность и темп ходьбы.
	2 занятие	1. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе. 2. Упражнять в прыжках и переброске мяча.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	1 занятие	1. Равновесие – ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8 шт.) подряд без паузы (3-4 раза). 3. Эстафета с мячом «Мяч водящему».
	2 занятие	1. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы. 2. Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
2 неделя	1 занятие	1. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. 3. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ – двумя руками из-за головы).
	2 занятие	1. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу. 3. Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.

3 неделя	1 занятие	<p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м.</p> <p>2. Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м), затем подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши над головой. Выполняется шеренгами. Повторить 2 раза в одну сторону зала, а затем в обратном направлении.</p> <p>3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Страховка воспитателем обязательна.</p>
	2 занятие	<p>1. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен.</p> <p>2. Повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p>
4 неделя	1 занятие	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (по диагонали).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше.</p> <p>4. Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками.</p>
	2 занятие	<p>1. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения.</p> <p>2. Упражнять в поворотах прыжком на месте.</p> <p>3. Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
	1 занятие	<p>1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая. Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2-2,5 м). Исходное положение – стойка ноги на ширине плеч. Броски мяча выполняются двумя руками снизу, от груди и из-за головы (в каждой серии по 10-12 бросков).</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге). Выполняется двумя колоннами (2-3 раза).</p>
	2 занятие	<p>1. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты).</p> <p>3. Повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>
2 неделя	1 занятие	<p>1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (расстояние 6 м).</p> <p>2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». Играющие строятся в 3-4 колонны. Перед каждой колонной лежит короткий шнур. Водящие с мячом в руках (большой диаметр) становятся напротив первых игроков в колоннах на небольшом расстоянии. По команде воспитателя водящие бросают мяч первым игрокам колонны, те ловят мяч, бросают его обратно и бегут в конец своей колонны. Второй игрок получает мяч от водящего, возвращает его обратно и тоже бежит в конец колонны и так далее. Когда первые игроки снова окажутся на своем месте в колоннах, воспитатель отметит команду-победителя. Эстафета повторяется 3-4 раза.</p> <p>3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях (2-3 раза).</p>
	2 занятие	<p>1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>

<b>3 неделя</b>	<b>1 занятие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.</li> <li>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков (2-3 раза).</li> <li>3. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс (2-3 раза).</li> </ol>
	<b>2 занятие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному.</li> <li>2. В ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.</li> <li>3. Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</li> </ol>
	<b>1 занятие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек.</li> <li>2. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза).</li> <li>3. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 10 м). Выполняется шеренгами от исходной черты по команде педагога.</li> </ol>
	<b>2 занятие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега.</li> <li>2. Разучить игровое задание «Точный пас».</li> <li>3. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</li> </ol>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>1 занятие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно.</li> <li>2. Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук.</li> <li>3. Проведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения) до обозначенной линии (дистанция 10 м).</li> </ol>
	<b>2 занятие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в ходьбе в колонне по одному.</li> <li>2. Упражнять в беге между предметами.</li> <li>3. Упражнять в ходьбе и беге враспынную.</li> <li>4. Повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.</li> <li>5. Провести подвижную игру «Два Мороза».</li> </ol>
<b>2 неделя</b>	<b>1 занятие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки в длину с места (на мат).</li> <li>2. «Поймай мяч». Дети образуют тройки. Двое перебрасывают мяч друг другу (расстояние между детьми 2 м), а третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его. Если ему это удастся, то дети меняются ролями.</li> <li>3. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5-6 м.</li> </ol>
	<b>2 занятие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести игровое упражнение «Снежная королева».</li> <li>2. Упражнение с элементами хоккея.</li> <li>3. Игровое задание в метании снежков на дальность.</li> <li>4. Игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».</li> </ol>
<b>3 неделя</b>	<b>1 занятие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (3 раза, сериями по 10-12 раз подряд).</li> <li>2. Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края (несколько раз подряд).</li> <li>3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики (расстояние между кубиками три шага ребенка).</li> </ol>
	<b>3 занятие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в ходьбе между снежками.</li> <li>2. Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую.</li> <li>3. Повторить катание друг друга на санках.</li> </ol>

	<b>1 занятие</b>	<p>1. Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала (6-8 кубиков, набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Выполняется двумя колоннами. После ползания, встать, потянуться и хлопнуть в ладоши над головой.</p> <p>2. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Выполняется двумя колоннами в умеренном темпе (2 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (6-8 обручей лежат плотно друг к другу) без паузы. Выполняется двумя колоннами.</p>
	<b>2 занятие</b>	<p>1. Повторить ходьбу между постройками из снега.</p> <p>2. Упражнять в скольжении по ледяной дорожке.</p> <p>3. Разучить игру «По местам!».</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
	<b>1 занятие</b>	<p>1. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, затем левой ноге (по одной стороне зала на правой, по другой стороне – на левой) (2 раза).</p> <p>3. Играющие образуют круги по 4-5 человек. У одного из стоящих в кругу мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя водящий передает мяч вправо, следующему игроку, тот передает мяч дальше по кругу. Как только мяч снова окажется у водящего, тот передает мяч влево по кругу, а получив вновь мяч, поднимает его высоко над головой. Воспитатель объявляет команду-победителя.</p>
	<b>2 занятие</b>	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>
<b>2 неделя</b>	<b>1 занятие</b>	<p>1. Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.</p> <p>2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p> <p>3. Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком.</p>
	<b>2 занятие</b>	<p>1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий.</p> <p>2. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>
<b>3 неделя</b>	<b>1 занятие</b>	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз. Основное внимание уделяется хвату рук за рейку: большой палец вниз, остальные – сверху. Одна группа выполняет лазанье на гимнастическую стенку, другая – занимается с мячами (бросание мяча о стенку и ловля после отскока о пол; дети стоят на расстоянии 2 м от стенки). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями.</p> <p>2. Равновесие – ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо. В конце скамейки опустить руки и сойти, не прыгая (2 раза).</p> <p>3. «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2-2,5 м от детей. Построение в шеренгу и выполнение метания (перед каждым ребенком на полу лежат 3 мешочка).</p>
	<b>2 занятие</b>	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.</p> <p>2. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>

4 неделя	1 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их.</li> <li>2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг.</li> <li>3. Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук.</li> </ol>
	2 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет».</li> <li>2. Повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</li> </ol>
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	2 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие – ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной.</li> <li>2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге) до линии финиша. Выполняется двумя шеренгами поочередно (2-3 раза).</li> <li>3. Эстафета с мячом. Дети занимают исходное положение – стойка на коленях, сидя на пятках. Передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону (2 раза в каждую сторону).</li> </ol>
	1 занятие	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
	1 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой – на левой (2-3 раза).</li> <li>2. Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей.</li> <li>3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьи» (2 раза).</li> </ol>
	2 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в беге, в прыжках.</li> <li>2. Развивать ловкость в заданиях с мячом.</li> </ol>
3 неделя	1 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метание мешочков в горизонтальную цель.</li> <li>2. Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее»).</li> <li>3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют (или руки на пояс).</li> </ol>
	2 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в беге на скорость.</li> <li>2. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</li> </ol>
4 неделя	1 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазанье на гимнастическую стенку (2-3 раза).</li> <li>2. Равновесие – ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии одного шага ребенка, попеременно правой и левой ногой, руки за голову (2-3 раза).</li> <li>3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами (кубики, набивные мячи, кегли; расстояние между предметами 40 см).</li> </ol>

	2 занятие	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	1 занятие	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. 3. Переброска мячей в шеренгах.
	2 занятие	1. Повторить игровое упражнение с бегом. 2. Игровые задания с мячом, с прыжками.
2 неделя	1 занятие	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. Ползание на четвереньках – «Кто быстрее до кубика».
	2 занятие	1. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом. 2. Игровые упражнения с мячом, в прыжках.
3 неделя	1 занятие	1. Метание мешочков на дальность – «Кто дальше бросит». 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 3. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед («Кто быстрее до предмета»).
	2 занятие	1. Повторить бег на скорость. 2. Упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
	1 занятие	1. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5–8 шнуров); шнуры разложены таким образом, что дети выполняют два прыжка перед шнуром, а на третий перепрыгивают, и так до конца дистанции. Повторить 2–3 раза. 2. Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение ног – стойка ноги на ширине плеч. 3. Игровое упражнение с бегом «Догони пару».
	2 занятие	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
<b>МАЙ</b>		
1 неделя	1 занятие	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейки сойти, не прыгая. 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м). 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием.

	2 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость.</li> <li>2. Развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении.</li> <li>3. Упражнять в прыжках через короткую скакалку.</li> <li>4. Повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</li> </ol>
2 неделя	1 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки в длину с места.</li> <li>2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6-10 м).</li> <li>3. Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча (3-4 раза).</li> </ol>
	2 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий.</li> <li>2. Повторить упражнения с мячом, в прыжках.</li> </ol>
3 неделя	1 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метание мешочков на дальность.</li> <li>2. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову.</li> <li>3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (2 раза).</li> </ol>
	2 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой – «Кто дальше бросит».</li> <li>2. Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке – сложившись в «комочек».</li> <li>3. Равновесие – ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.</li> </ol>
4 неделя	1 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке (четвертая рейка) и спуск вниз. Хват за рейку двумя руками: все пальцы вместе сверху, большой палец вниз; ноги ставить на рейку серединой стопы. Задание выполняется небольшими группами.</li> <li>2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, расставленные на расстоянии двух шагов ребенка (руки за головой или на пояс). Выполняется двумя колоннами. Страховка воспитателем обязательна.</li> <li>3. Прыжки на двух ногах между кеглями (5-6 шт.; расстояние между кеглями 40 см), поставленными в две линии (руки произвольно).</li> </ol>
	2 занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом.</li> <li>2. Упражнять в заданиях с мячом.</li> </ol>

### **Содержание работы с детьми подготовительной группы по реализации вариативной части программы**

К одной из образовательных технологий можно отнести проектное обучение, стержнем которой является инициативы и самостоятельной деятельности детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Организация работы на основе проектов способствует развитию у детей новых установок, новых интересов, нового опыта. Проектное планирование помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Детские проекты реализуются по мере возникновения интересов воспитанников.

**Образовательная область познавательное развитие – проект «Мой край родной» четвертый раздел программы «Родной край – моя Югория»**

Проект реализуется педагогами ДОУ с учетом регионального компонента. В человеке особо ценным является любовь: любовь к ближнему, любовь к своей Родине. Мы живем в суровом, но прекрасном краю с красивым названием – Югра. Дошкольное учреждение ставит задачу: воспитать любовь к родному краю, дать знания о жизни коренных народов, научить заботиться о природе. В содержание основной общеобразовательной программы вводятся формы работы, при реализации которых дети имеют возможность обогатить знания об округе, соприкоснуться с природой, искусством коренных народов.

#### Цели проекта:

2. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.
3. Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к малой Родине, любви к родному краю, интереса к её историческому прошлому и настоящему.
4. Формирование позиции гражданина своей Отчизны (для участников воспитательно-образовательного процесса).

#### Модель перспективного планирования для работы с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Месяц	Темы	Формы работы с детьми
Сентябрь	«Чем богат наш край»	Беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, создание дидактических альбомов, панно Матушка Погода, познавательная игротека, сундучок интересов, Праздники, создание коллекций, макетов, познавательные досуги раз в месяц, познавательные традиции, выставки, «Рассказы наших гостей», НОД и др
Октябрь	Мой дом «Человек и его жилище. Жилище коренных народов Севера – чум»	
Ноябрь	«Герб и флаг ХМАО и Урая»	
Декабрь	«Путешествие по карте округа»: города Ханты - Мансийского округа «Чем знаменит округ»	
Январь	«Разноцветная ярмарка»	
Февраль	«Жизнь и быт коренных народов севера»	
Март	«Одежда, орнаменты народов ханты и манси»	
Апрель	«Обычай и праздники народов ханты и манси»	
Май	«Сибирские писатели детям»	

#### Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет

Цель, задачи	Тема	Формы работы
<b>Сентябрь</b>		
<b>«Чем богат наш край»</b>		
<b>Цель:</b> познакомить с растительным и животным миром тайги; развивать познавательную активность детей; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру	Тайга. Многообразие растительного и животного мира. Деревья и кустарники нашего края. Кедр. Лиственница. Пихта. Багульник.	<b>Чтение рассказа</b> К. Лагутин «Тайга» <b>Заучивание</b> Ю.Могутин «В тайге» <b>Загадки о тайге.</b> <b>Пословица</b> «Дерево погубить в пять минут, а вырастить его годы пройдут». <b>Познавательно – исследовательское:</b> рассматривание кедровой шишки и кедровых орешков. <b>Знакомить с понятием «Кедрач».</b> <b>Чтение сказки</b> «Пихта», В.Зотова «Лиственница» <b>Заучивание</b> А.Прокофьев «Пихты»

<p><b>Итоговое мероприятие:</b> Викторина «Югорский лес - полон чудес»</p>		<p><b>Знакомить с народной приметой</b> «Пока лиственница иголки не осыплет, снегу не будет». Багульник, как лекарственное растение и средство борьбы с вредными насекомыми. <b>Конкурс</b> «Гербарий из осенних листьев», <b>Дидактические игры:</b> «Лес», «Что случится, если...», «Что растет в родном краю», «Что растет в лесу», «Чего не стало?», «Найди дерево по описанию», «Найди листок» <b>Сюжетная игра</b> «Лесник» <b>Подвижная игра</b> «Друг дружок, уступи дубок» <b>Рисование</b> «Хвойный лес»; аппликация из осенних листьев.</p>
	<p>Грибы и ягоды нашего края</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Съедобные – несъедобные грибы» <b>Игра – забава</b> «Найдем грибок» <b>Лепка</b> «Корзина с грибами» <b>Дидактическая игра</b> «Что в корзину мы берем». <b>Подвижная игра</b> «Кто быстрее соберет съедобные грибы» <b>Чтение</b> Е.Трутнева «Клюква» <b>Чтение сказки</b> Э.Шим «Брусника» с последующей драматизацией сказки, «Голубика», «Черника» <b>Заучивание</b> Н.Бромлей «Ягодные острова» <b>Кафе «Лакомка»</b> - дегустация лесных ягод.</p>
	<p>Дикие животные нашего края. Медведь. Лось. Олень. Барсук. Белка. Бобр. Волк. Бурундук. Рысь.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций о диких животных.</b> <b>Чтение рассказов и стихов по теме:</b> Ю.Могутин «Бурундучок», «Волк», Д.Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Е.Чарушин «Друзья» <b>Отгадывание ребусов и загадок по теме.</b> <b>Дидактическая игра</b> «Зоопарк», « Найди всех животных, которые...», «Нелюбимый зверь», «Олень - олененок», «Угадай животное по описанию», «Хищные – травоядные», <b>Игровое упражнение</b> «Движения животных» <b>Подвижная игра</b> «Охотник», «Разбежались по лужайке...», «Охотники и звери», «Зайцы в лесу» <b>Творческое рассказывание по теме</b> «Мой любимый зверь» <b>Раскрашивание раскрасок по теме.</b> Поделки в технике оригами по теме. Рисование нетрадиционными способами. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> изучение экологической катастрофы «Что будет, если из леса исчезнут зайцы?», «Что будет, если из леса исчезнут волки?»</p>
	<p>Птицы нашего края.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций о птицах</b></p>

	<p>Глухарь, тетерка, белая куропатка, дятел, сова.</p>	<p><b>нашего края.</b>  <b>Беседа:</b> о роли птиц в природе; о роли человека в жизни птиц; об условиях для жизнедеятельности птиц; о причинах гибели птиц; где живут птицы.  <b>Познакомить с народными приметами</b> (повадки и поведение птиц).  <b>Дидактическая игра</b> «Строение птицы», «Перелетные – зимующие птицы», «Чей хвост, клюв?», «Сложи картинку».  <b>Чтение</b> А.Тарханов «Глухарь», Е.Трутнева «Лесной доктор», Ю.Могутин «Кедровка», И.Антонов «Снегирь», И. Мазнин «Про сову», В.Бианки.  <b>Отгадывание загадок по теме.</b>  <b>Презентация</b> «Почему летает птица?»  <b>Подвижная игра</b> «Дятел», «Журавль», «Кукушка», «Ловля птиц на лету», «Птички на дереве», «Перелет птиц», «Совушка на одной ноге»  <b>Поделка</b> «Птица» в технике оригами.  <b>Изготовление кормушек</b>, подкормка птиц в холодное время года</p>
--	--	---

**ОКТАБРЬ**

**Мой дом «Человек и его жилище. Жилище коренных народов Севера – чум»**

<p><b>Цель:</b> познакомить с отличительными особенностями жилища коренных народов ХМАО, зависимость климатических условий</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Создание макета «Жилище коренных народов»</p>	<p>Человек и его жилище. Жилище коренных народов Севера – чум, юрта</p>	<p><b>Рассматривание картин,</b> иллюстраций архитектурных сооружений . Сравнительный анализ.  <b>Беседа</b> «Любимое место в моем доме (квартире)»  <b>Дидактическая игра</b> «Части чума» (жилища). Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.  <b>Продуктивная деятельность</b> «Чум для игр с макетами»  <b>Презентация</b> «Юрта и чум как жилище коренных народов Севера»  <b>Сюжетно ролевая игра:</b> «Чум».  <b>Заучивание стихотворения Чум.</b>  На шалаш наш чум похож,  Только ростом выше,  Не беда если дождь  Не промокнет крыша  Он стоит за бугром  Дверь, порог и стены  сделаны не топором,  А из шкур оленьих.  <b>Загадка</b> В доме лишь одна стена,  Очень круглая она  До того она кругла –  Ни единого угла. (Чум)  <b>Чтение стихотворения</b>  Знаем мы – гостеприимны</p>
--	---	---

		<p>Люди северного края          Можно отправляться в путь          В тундре никого не зная          Будешь гостем в любом чуме.          Вкусный чай тебе предложат,          Как согреешься,          сомлеешь          В чуме спать тебя положат.  <b>Лепка (рисование) юрты, чума</b>  <b>Создание макета «Жилище коренных народов»</b></p>
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>«Герб и флаг ХМАО и Урая»</b>		
<p><b>Цель:</b> познакомить с важнейшими государственными символами ХМАО и г. Урая.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Проект «Если был бы я главой»</p>	<p>Герб и флаг ХМАО и Урая</p>	<p><b>Беседы:</b> «Моя малая родина - Урай», «Город, в котором мы живем», «Югория – мой край родной», «Люби и знай свой край!», «Где можно увидеть флаги и гербы?»</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> о том, что такое флаг и герб, и для чего они нужны? (история возникновения)</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Сложи из частей герб», «Сложи из частей флаг», «Чего не стало?»</p> <p><b>Заучивание пословиц:</b>          - Нет в мире краше Родины нашей.          -Береги землю родную, как мать любимую.          -Человек без Родины, что соловей без песни.          -Для родины своей сил не жалеи.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением флагов и гербов ХМАО, Урая в сочетании с пояснительным словом о том, что означает каждый элемент герба и цвет флага.</p> <p><b>Заучивание стихотворения:</b>          Соединив леса и горы,          Озёра, реки и луга,          Раскинулась в своих просторах          Ханты-мансийская земля!          Все о тебе стихи слагают,          Они летят во все края.          Ты всей земле теперь известна,          Ханты-Мансийская земля!</p> <p><b>Чтение и заучивание стихов, пословиц, поговорок.</b></p> <p><b>Закрашивание эскизов флагов и гербов</b> ХМАО и г. Урая.</p> <p><b>Экскурсия в музей</b> города, к администрации города.</p> <p><b>Знакомство с главой города</b> Урай и с губернатором округа.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>«Путешествие по карте округа»: города Ханты - Мансийского округа</b>		
<p><b>Цель:</b> познакомить детей с крупными городами их названиями и</p>	<p>Достопримечательности городов</p>	<p><b>Изучение карты округа.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций</b> достопримечательностей городов округа.  <b>Беседа</b> «Что объединяет города нашего</p>

<p>достопримечательностями</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Творческое рассказывание на тему «Путешествие в город, который тебе понравился»</p>		<p>округа? », «В каком городе нашего округа вы были?»</p> <p><b>ИКТ Презентации:</b> «Ханты - Мансийск», «Сургут», «Нягань», «Нижневартовск», «Коголым».</p> <p>Отметить фишкой на карте округа знакомые города.</p> <p><b>Чтение стихотворений</b> «Мой Ханты-Мансийск»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Отгадай ребус» (названия городов округа), упражнение «Раздели на слоги названия городов округа», «Четвертый лишний», «Анаграммы», «Слоги перепутались»,</p> <p><b>Сюжетная игра</b> «Путешествие по городам округа», «Почта».</p> <p><b>Рисование на тему</b> «Достопримечательности города, которые тебе больше всего запомнились».</p>
--	--	--

### ЯНВАРЬ

#### Разноцветная ярмарка

<p><b>Цель:</b> Знакомство с художественными промыслами (кожа, мех, дерево, кость, береста, бисер). Цель: знакомство детей с национальным своеобразием в одежде, украшениях, предметах быта и их назначении; развивать у детей способность отличать культуру и быт народов ханты и манси от культуры других национальностей; систематизировать знания детей об умелом использовании этими народами природного материала и шкур диких животных.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка (фотовыставка) изделий народного творчества коренных народов Югры.</p>	<p>Декоративно-прикладное творчество коренных народов; Из истории бисероплетения; Народное декоративно - прикладное искусство Севера (художественная обработка кожи и меха)</p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)» и другие;</p> <p><b>Игры – путешествия</b> к народным умельцам</p> <p><b>Беседы</b> о промыслах народов Сибири и другое.</p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> (народные умельцы)</p> <p><b>Разгадывание кроссвордов</b> «Ярмарка»</p> <p><b>Совместные действия детей</b> по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению предметов народного быта в клубе «Золотые ручки».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> «Продолжи и укрась орнамент», «Дорисуй», «Закладка в книгу с использованием орнамента народов ханты», «Украшение хантыйским орнаментом одежды»</p> <p>Игры с детьми народов севера «Соберём бисер»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Угадай элементы узора» («оленьи рога», «ветки», «локоть лисы», «копыта»)</p> <p><b>Рисование</b> узора «Шишка» способом примакивания.</p>
--	---	--

### ФЕВРАЛЬ

#### «Жизнь и быт коренных народов севера»

<p><b>Цель:</b> изучение быта,</p>	<p>Оленеводство, рыбный</p>	<p><b>Беседы:</b> «Ханты», «Манси», «Быт и уклад</p>
------------------------------------	-----------------------------	--

<p>традиций, наследия коренного народа.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> выставка рисунков на тему «Занятия коренных жителей ХМАО»</p>	<p>промысел, охотничий промысел.</p>	<p>жизни коренных народов ХМАО», «Праздники коренных народов ХМАО», «Ремесла коренных народов ХМАО», «Устное народное творчество коренных народов ХМАО», «Значение оленеводства в жизни коренных народов ХМАО», «Значение рыбного промысла в жизни коренных народов ХМАО», «Значение охотничьего промысла в жизни коренных народов ХМАО», «Стойбище – место проживания коренных народов ХМАО»</p> <p><b>Чтение «О хантах».</b> Что означает «Ханты»? (в переводе с древнего языка «хантэ» - означает «человек»).</p> <p><b>Рассказы</b> воспитателя об особенностях детских национальных игрушек коренных народов ХМАО.</p> <p><b>Презентация</b> «Кукла Акань», «Юрта и чум, как жилище коренных народов ХМАО»</p>
<b>МАРТ</b>		
<b>«Одежда, орнаменты народов ханты и манси»</b>		
<p><b>Цель:</b> воспитывать у подрастающего поколения интерес и уважение к культуре и быту народов Севера, а также способствовать расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине – к краю в котором они живут</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> украсить северным орнаментом бумажные трафареты варежек, носков, шапочек и оформить выставку.</p>	<p>Отличительные особенности мужской и женской одежды. Украшения хантыйского народа.</p>	<p><b>Беседа и рассматривание</b> «Особенности орнамента в одежде народов ханты и манси», «Украшения хантыйского и мансийского народов», «Особенности одежды народов ханты и манси»</p> <p><b>Презентации:</b> «Женская одежда народов манси», «Женская одежда народов ханты », «Мужская одежда народов манси», «Мужская одежда народов ханты», «Женские головные уборы народов ханты и манси»</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Украсить женскую одежду народов манси национальным орнаментом», «Украсить мужскую одежду народов манси национальным орнаментом», «Украсить варежку национальным орнаментом</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сложи из частей малицу», «Подбери зимнюю одежду», «Подбери летнюю одежду»</p> <p><b>Подвижные игры</b> народов ханты, манси.</p> <p><b>Работа с родителями</b> – экскурсия в этнографический музей.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>«Обычаи и праздники народов ханты и манси».</b>		
<p><b>Цель:</b> познакомить с культовыми праздниками и обычаями народов ханты и манси</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Викторина «В гостях у ханты и манси»</p>	<p>Култ медведя, медвежий праздник, вороний праздник и др.</p>	<p><b>Беседа</b> «Ханты и манси. Обычаи и праздники», «Обычаи, связанные с отношением к природе».</p> <p><b>Сравнение</b> лося и оленя с рассматриванием иллюстраций.</p> <p><b>Презентации:</b> «Ритуальный праздник народов манси - медвежий праздник», «Вороний праздник», «Праздник трясогузки», «Нарождение луны», «Петров день», «Лосиный праздник», «Проводы лебедя»,</p>

		<p>«Праздник обласа (лодки)», «День оленевода», «Животные Севера»,          Дидактическая игра «Из какого праздника атрибут?», «Загадки о животных Севера», «Найди животных Севера»,  <b>Продуктивная деятельность:</b> изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами.  <b>Раскраска</b> «Животные Севера», «Мозаика с животными Севера»  <b>Подвижные игры по выбору.</b></p>
<b>МАЙ</b>		
<b>«Сибирские писатели детям»</b>		
<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с художественным творчеством коренных народов Севера, формировать у детей эмоционально - образное восприятие произведений устного народного творчества ханты и манси</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>          Литературная мини - викторина «Путешествие по сказкам»</p>	<p>Сказки народов Севера. Легенды, танцы, песни местного населения.          Сказки народов Севера. Легенды, танцы, песни местного населения.</p>	<p><b>Чтение хантыйских сказок</b> «Ермак», «Карты с золотом», «Ими-Хиты и ВошингУрт», «Ими-Хиты», «Мышка и лось», «Кот», «Три снохи», «Мальчик Идэ», «Мышка».          Чтение мансийских сказок «Богатырь Кедровое зернышко», «Воробушек», «Гордый олень», «Зайчик», «Как ворон землю мерил», «Отчего у зайца длинные уши», «Про Полум-Торума», «Про Северный ветер», «Сказка вторая об Эква-пырисе», «Сказка первая об Эква-пырисе», «Сказка третья об Эква-пырисе».</p> <p><b>Инсценировка сказок, легенд</b>          (Понравившихся отрывков из сказок).  <b>Знакомство с творчеством</b> урайского поэта Владислава Шабурова  <b>Знакомство с творчеством</b> мансийской сказительницы Анны Коньковой.  <b>Знакомство с творчеством</b> мансийского поэта и писателя Ювана Шесталова.</p> <p><b>Познакомить детей с народными приметами</b> коренных жителей Югры:          «В глубоком снегу никогда не замёрзнешь»,          «Мошки в тесную одежду набираются больше»,          «Собака траву ест – дождь будет»,          «Если будет много соболя, белки исчезнут»,          «Гуси летят на юг, снег пойдёт».</p> <p><b>Презентации:</b> Музыкальные инструменты: «Санквылтап», «Турман», «Хантыйская арфа».  <b>Подвижная игра:</b> «Северные олени», «Важенка и оленията»</p>

## Программа воспитания

### Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского

народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портрет» ребенка к концу дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
<b>Сентябрь</b>	1 сентября День знаний 3 сентября День окончания Второй мировой войны 3 сентября День солидарности	7 сентября День нефтяной и газовой промышленности 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных		8 сентября Международный день распространения грамотности 21 сентября День мира

	в борьбе с терроризмом	работников		
<b>Октябрь</b>	1 октября Международный день пожилых людей  Третье воскресенье октября День отца в России	5 октября День учителя	4 октября Всемирный день животных 16 октября Всемирный день хлеба	1 октября Международный День музыки
<b>Ноябрь</b>	День матери в России Последнее воскресенье ноября День Государственного герба РФ 30 ноября	4 ноября День народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России		День рождения Деда Мороза 18 ноября
<b>Декабрь</b>	3 декабря День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 9 декабря День Героев Отечества; 12 декабря День Конституции Российской Федерации		День шоколадного пирожного 8 декабря	День заказа подарков деду морозу- 4 декабря 8 декабря Международный день художника
<b>Январь</b>	1 января Новый год			11 января Всемирный день «спасибо»
<b>Февраль</b>	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 15 февраля День памяти о	8 февраля День российской науки 23 февраля День защитника Отечества		17 февраля День проявления доброты 21 февраля Международный день родного языка

	россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества			
<b>Март</b>	8 марта Международный женский день 18 марта День воссоединения Крыма с Россией		22 марта День воды	27 марта День театра
<b>Апрель</b>	7 апреля День здоровья		22 апреля День земли	2 апреля День книги
<b>Май</b>	1 мая Праздник Весны и труда 9 мая День Победы	19 мая День детских общественных организаций России	Акция «Весенняя неделя доброты»	24 мая День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	1 июня День защиты детей 12 июня День России 22 июня День памяти и скорби			биюня День русского языка
<b>Июль</b>				8 июля День семьи, любви и верности
<b>Август</b>	22 августа День государственного флага РФ	12 августа День физкультурника		3 августа День арбуза 17 августа День российского кино

### Деятельность участников образовательных отношений

Воспита - тельное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей
<b>День знаний</b>	Расширить представления детей о школе; показать детям общественную значимость праздника; познакомить со школьными принадлежностями; развивать речь, мышление, память детей; воспитывать интерес к учебной деятельности, доставить радость, создать веселое праздничное настроение.	Беседа о празднике; Презентация «Первый раз в первый класс»; Игра-соревнование «Умники и умницы», Дидактическая игра «Собери портфель в школу»  Музыкальное развлечение «День белых бантов и галстуков»	Папка раскладушка «1 сентября – День знаний»  Рекомендации по чтению и заучиванию художественной литературы.
<b>День</b>	Формировать	Рассматривание иллюстраций,	Оформление консультации

<p><b>нефтяной и газовой промышленности</b></p>	<p>представление о разнообразиях профессий нефтедобывающей отрасли и их значимости для общества, страны. Воспитание уважения к труду людей, прославивших наш город. Формировать интерес и желание следовать профессиональной деятельности нефтепромыслового направления. Закреплять навыки коллективной работы, умение работать в соответствии с общим замыслом, учитывать мнения друг друга.</p>	<p>журналов и альбомов. Беседа о труде нефтяников Д/Игры «Что делают из нефти», «Четвертый лишний». С/Р игра «Мы – нефтяники» Познавательное занятие «Свойства нефти». Сюжетные игры с куклами в рабочей одежде с использованием макета по нефтедобыче. Развлечение-инсценировка «Путешествие Нефтяных капелек».</p>	<p>"Первопроходцы земли Югорской"; Изготовление макета буровой вышки; Привлечение к участию в выставке книжек-малышек посредством разработки и создания совместно с ребенком книжек-малышек на тему «Сказки о нефти». Изготовление Д/И "Что делают из нефти" Оснащение предметно-развивающей среды. Рекомендации для родителей о детской художественной литературе для прочтения с детьми</p>
<p><b>3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.</b></p>	<p>Сформировать у воспитанников представление о терроризме; акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана); ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта; развивать творческие способности воспитанников.</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Зина, Кеша и террористы»; рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!»; Разыгрывание ситуаций при общении с незнакомыми людьми: «Обнаружение опасного предмета», «Угроза террора», «Встреча с незнакомцем».</p>	<p>Изготовление и размещение на информационных стендах информации о «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом» Совместная творческая работа: «Терроризму – нет!» Выставка рисунков на тему «Миру-Мир»</p>
<p><b>8 сентября Международный день распространения грамотности</b></p>	<p>Познакомить детей с праздником «День грамотности»; Познакомить с азбукой, пословицами; способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; способствовать формированию потребности и стремления к знаниям; развивать</p>	<p>Беседа «Что такое грамотность»; Интегрированное занятие «Грамматей-ка» С/р игра «Школа»</p>	<p>Стендовый материал для родителей "8 сентября - Международный день грамотности"</p>

	любезность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.		
<b>День мира – 21 сентября</b>	Знакомство с международным праздником «День Мира», с символом мира. Подвести к мысли о необходимости мира на планете. Уточнить знания детей о мире, дружбе, согласии, послушании. Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, чувство любви к Родине. Воспитывать желание детей бороться за мир. Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов.	Разучивание песни «Солнечный круг», «Мир нужен всем» Чтение стихов, посвященных дню мира Изготовление голубей (вырезание, оригами) Создание плаката «Мир на земле» Д/Игры «Я хочу с тобой подружиться» «Назови друга ласково» «Волшебный цветок» С/Р игра: «Детский сад». «Семья»; Подвижных игр- эстафеты «Кто быстрее». «Найди и промолчи». «Мы веселые ребята». Спортивный досуг: «День Дружбы»	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дружат люди всей Земли!». Совместный с родителями поиск стихотворений на тему «Мир на всей земле» для оформления демонстрационного стенда. Информация на стенде «Мир детский и мир взрослый». Памятка «Толерантность нужно воспитывать».
<b>1 октября Международный день пожилых людей</b>	Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близкими, пожилым людям); совершенствование навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.	Беседы с детьми: Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Лучший помощник для бабушки и бабушки». Инсценирование ситуаций «Бабушка и дедушка в автобусе Чтение рассказов Василия Сухомлинского «Бабушка отдыхает», «Для чего говорят «Спасибо»?», «Скажи человеку «Здравствуйте»	Рисование «Дедушкин (бабушкин) портрет». Изготовление стенгазеты совместно с родителями «Лады – лады – ладушки Мы любим Вас, дедушки и бабушки».
<b>1 октября Международный День музыки</b>	Приобщить детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус; создать радостную и торжественную атмосферу; побуждать детей к активному участию в музыкальной викторине; популяризация значимости музыки среди воспитанников; создать единое творческое пространство для игрового общения детей.	Музыкальная викторина «День музыки»;  «Музыка звучит в рисунках» Музыкальная гостиная для детей подготовительных групп «Ожившие картинки»	Папка – передвижка «1 октября Международный День музыки» Рекомендации по совместному слушанию классической музыки.
<b>Всемирный день животных- 4 октября</b>	Развивать устойчивый познавательный интерес к диким и домашним животным, как к живым существам. Познакомить детей с жизнью животных, местом обитания, привить любовь к братьям нашим меньшим и желание познавать мир	Драматизация диалогов «Наши звери» Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Рисование ладошками «Моё любимое животное» Просмотр видео о животных	Социальная акция (экспресс-опрос взрослых и детей) о домашних животных. Консультация «Воспитание добрых чувств у дошкольника». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки».

	<p>вокруг нас. Перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный мир.</p>	<p>Дидактические игры «Назови ласково», «Чей детёныш?» «Назови семью» Подвижная игра «Волк во рву», «Медведь и пчёлы» Отгадывание загадок- по показу движения «Угадай животное». Познавательная исследовательская деятельность «Чем питаются домашние и дикие животные?» Развлечение «Зов-Джунглей»</p>	<p>Фотовыставка «Мой маленький друг» Организация и участие в развлечении «Зов джунглей!» - детско-родительские команды Инсценировка сказки «Колобок», «Лисичка со скалочкой»</p>
<p><b>5 октября</b> <b>День учителя</b></p>	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Развивать связную речь. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе</p>	<p>Презентация «Профессия – Учитель» Викторина «Чему учат в школе» Сюжетно-ролевая игра «Школа». Рисование « Игруем в Школу». Лепка «Школьные принадлежности»</p>	<p>Информация «День учителя» Рекомендации по чтению художественной литературы</p>
<p><b>Третье воскресенье октября</b> <b>День отца в России</b></p>	<p>Расширить представление детей о празднике, способствовать укреплению детско-родительских отношений, Воспитывать любовь и чувство гордости за своего отца.</p>	<p>Встреча с интересными людьми «Профессии наших пап»</p>	<p>Конкурс рисунков «Супер – папа», Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными и спортивными соревнованиями.</p>
<p><b>16 октября</b> <b>Всемирный день хлеба-</b></p>	<p>Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.</p>	<p>Квест «Откуда пришел хлеб» Сюжетно- ролевые игры: «На хлебозаводе», «Семья», «В булочной» Строительная игра «Комбайн» Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает чемодан», Да-нет» Беседа «Культура поведения за столом», «Хлеб всему голова» Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб всему голова» Поисково - экспериментальная деятельность «Как сделать муку!»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку растить хлеб» Инсценировка русской народной сказки «Колосок» Конкурс плакатов «Хлеб наше богатство»</p>
<p><b>27 сентября</b> <b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b></p>	<p>Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду; закрепить название профессий работников детского сада, орудий</p>	<p><i>Составление сюжетных рассказов по картинкам</i> на тему «Расскажи про детский сад» <i>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</i> Рисование «Мой любимый детский сад»; Дидактическая игра «Профессии детского сада»; <i>чтение стихов:</i> «Детский сад» Д.</p>	<p>Привлечь родителей к участию в праздничных мероприятиях; Оформление праздничного коллажа «Папа и мама тоже ходили в детский сад»; Оформление выставки детских рисунков «Я в детском саду».</p>

	труда;	Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной, <i>Слушание песни «Ах, как хорошо в садике живется»</i>	
<b>Народный день единства 4 ноября</b>	Формирование патриотических чувств у детей, любви к своей Родине. Расширение представления детей о национальных праздниках. Развитие творческих способностей детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям	Квест - игра «Россия!» Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства», о толерантности, о дружбе народов разных национальностей: рассказ, рассматривание иллюстраций, фото. Поисково-исследовательская деятельность: «Как и из чего мы сделаем праздничный плакат?». Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль». Рассматривание фото, картин, иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву». Ручной труд: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры, аппликаций, поделок оригами. Презентации «Сказочный город», «Жизнь лесных обитателей», «Наша Родина»	Продуктивная деятельность: праздничное оформление группы Физкультурный досуг: «Сильные, смелые, ловкие». Подборка коллекции праздничных открыток ко Дню народного единства; Информационный стенд на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства». Оформление странички «Советский воин» из фонда личных семейных фотографий. Создание совместно с детьми презентаций о нашей родине.
<b>Всемирный день приветствия- 18 ноября</b>	Познакомить детей с происхождением праздника, особенностями празднования. Продолжать знакомить детей с видами приветствий: речевые приветствия, правила этикета при приветствии. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, накоплению переживаний и личного опыта в процессе коммуникации;	Разыгрывание сценки по стихотворению Я. Пишумова «Здравствуйте». Чтение стихотворения Г. Остера «Давайте познакомимся» + игра-драматизация «Мы знакомимся» Словесно-мимическая игра «Что будет, если я поздороваюсь вот так...» Сюжетно-ролевая игра «Почта» (приветствие для друзей) Подвижная игра «Интересное приветствие» Вечер досуга: «Приветствия в России в разные эпохи»:	Творческий поединок детей и родителей «Как здороваются в разных странах мира» Информационный стенд «Будем вежливы!» Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Вежливые слова», «Добрые дела!» Организация совместной родительско -детской деятельности для оформления холла и приемной комнаты при входе в детский сад разноцветными шариками из цветного картона <b>с приветствиями</b> , используемыми в нашей стране, стенда «Наши ладошки», организации совместной выставки «Мы встречаем праздник!».
<b>4 декабря День заказа подарков деду</b>	Познакомить с историей возникновения персонажа новогодних праздников	<b>Презентация «История праздника Новый год!»</b> Беседа «Как отправить письмо	Акция- опрос «Пишут ли взрослые письмо деду Морозу?»

<p><b>морозу</b></p>	<p>Деда Мороза, закрепить знания детей о родине Деда Мороза. Создать условия для радостного новогоднего настроения; развитие у детей творческих способностей, воображения. Воспитывать у детей чувства радости от праздника Нового года.</p>	<p>Деду Морозу?» <b>Дидактическая игра</b> «Что любит Дед Мороз?» (с мячом) (снег, сосульки, радость, веселые игры и т. п.) «Снежные слова», «Письма Деду Морозу» <b>Хороводная игра</b> «В лесу родилась елочка» <b>Наблюдение</b> «Следы на снегу» <b>Подвижная игра</b> «Два Мороза» <b>Игровая ситуация</b> «Дед Мороз приходит в гости» Рисование «Письмо Деду Морозу» (что бы я хотел получить в подарок на Новый год) Придумывание сказки про подарки от Деда Мороза Сюжетно-ролевые игры: «Фабрика ёлочных игрушек» «Магазин подарков»</p>	<p>Консультация для родителей «История возникновения празднования Нового года» Организация приезда Снеговика-почтовика, для сбора писем-заказов. Конкурс поделок «Снеговик- детский почтовик» ( дети совместно с родителями ) Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Новый год - волшебный праздник!», «Новогодний калейдоскоп!» Конкурс «Самый оригинальный конверт!»</p>
<p><b>8 декабря</b> <b>День шоколадного пирожного</b></p>	<p>Расширение и закрепление знаний детей о шоколаде, его пользе для здоровья человека, о многообразии видов шоколада и его начинок. Дать детям представление о том, как шоколад попадает к нам на стол; сформировать навык правильного питания, о гигиенических процедурах полости рта после еды.</p>	<p>Экспериментальная деятельность «Свойства белого и темного шоколада» Сюжетно-ролевые игры «Магазин сладостей», «Кондитерская фабрика» Беседа «Все о шоколаде», «Фабрики Российского шоколада». Выставка детских рисунков «Шоколадная фантазия» Тематический вечер «Загадки от Карлсона»</p>	<p>Папка – передвижка для родителей «Шоколад» Фотовыставка «Я и шоколад»; Семейный просмотр художественного фильма - «Чарли и шоколадная фабрика» Совместное творчество: изготовление головного убора «Шоколадное пирожное» для праздника.</p>
<p><b>Всемирный день спасибо</b> <b>11 января</b></p>	<p>Формирование этического поведения, овладение детьми правилами хорошего тона для построения межличностных отношений, воспитание любви, уважительного отношения к близким и окружающим людям. формирование умения свободно общаться в повседневных ситуациях.</p>	<p>Досуговая деятельность «Всемирный День Спасибо» <b>Час этикета - «Говорить спасибо – это приятно»;</b> «Путешествие в страну вежливых слов» Чтение рассказа В.Сухомлинского «Зачем говорить «спасибо» Психогимнастика «Спасем Доброту» Изготовление открыток «Спасибки» для родителей Ситуативный разговор «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» «Чем отличаются вежливые люди от грубых», «Почему очень важно помнить вежливые слова?» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал» Рассматривание сюжетных картинок на тему «Поступки, какие они?» Развивающие игры «Доскажи словечко»,</p>	<p>Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Миришь, мирись, мирись...» Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Добрые слова», «Слово на ладошке» Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями. Продуктивная деятельность: праздничное оформление группы</p>

		«Вежливые слова».	
<b>День Наоборот 30 января</b>	<p>Воспитание у детей привычку к постоянной занятости.</p> <p>Формировать устойчивое эмоционально – положительные эмоции, проявлять инициативу в разных видах деятельности, оказывая конкретную помощь взрослым.</p> <p>Воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения.</p> <p>Развитие креативных способностей творческого воображения в различных видах деятельности.</p>	<p>Квест- игра «День наоборот»</p> <p>Дидактическое упражнение «Нарисуй другой рукой»</p> <p>Игра «Волшебные палочки в зеркальном отражении</p> <p>Экспериментальная деятельность «Зеркало все переворачивает наоборот»</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Просмотр мультипликационного фильма «Задом наперед»</p> <p>Продуктивная деятельность «Оборотная пластилинография», «Раскрашивание «Наоборот»</p> <p>Игра «Умные кубики»</p> <p>Физические упражнения «Ходим на оборот»</p>	<p>Акция «Одень ребенка наоборот»</p> <p>Игра –эстафета «Круглое носим- квадратное катаем!»</p> <p>Конкурс плакатов «Задом-наперед!»</p> <p>Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями.</p>
<b>8 февраля День российской науки</b>	<p>Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах;</p> <p>способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;</p> <p>дать понятие кто такой «ученый»;</p> <p>познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями;</p> <p>развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников;</p> <p>формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;</p> <p>развивать творческое и логическое мышление, воображение.</p>	<p>Интегрированное занятие: «Путешествие в страну Науки»;</p> <p>Презентация «Фабрика чудес»;</p> <p>Играем в науку «Опыты для детей».</p>	<p>Папка – передвижка «День российской науки»;</p> <p>Рекомендации по совместному экспериментированию в домашних условиях с записью видео – ролика.</p>
<b>15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества</b>	<p>Знакомство дошкольников с военными событиями за пределами Отечества.</p> <p>Воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу;</p> <p>Формирование представления о воинском долге и верности Отечеству;</p>	<p>Беседа о доблести и славе;</p> <p>Слайдовая презентация «Урок Мужества»;</p> <p>Лепка «Вечный огонь»;</p> <p>Чтение стихов, слушание песен о любви к Родине, о защитниках.</p>	<p>Информация « Воин – интернационалист»</p> <p>Рисунок выходного дня «Воин - защитник»</p>

	Формирование у воспитанников уважительного отношения к участникам войны.		
<b>17 февраля</b> <b>День проявления доброты</b>	Углубление представления детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность), навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей.	Коллективная работа «Солнышко доброты» Чтение В. Осеева «Добрые слова», «Волшебное слово» Беседа: «Что такое доброта» Составление списка добрых дел (Дети) Физические упражнения «Эстафета добра» Интервью «Что такое доброта?» Продуктивная деятельность «Мы рисуем доброту» Трудовая деятельность: «Лечим книжки» Словесная игра «Кто больше скажет теплых и добрых слов» Праздник «День доброты» Развлечение «Игры о добре» Презентация «Добро рядом с нами» Д/игры: «Что доброго делают люди этой профессии?» Физкультминутка «Тропинка доброты».	Экспресс опрос «Доброе дело сегодня» Акция «Покормите птиц, с детьми!» Рисунок выходного дня «Что такое доброта» Привлечение к реализации проекта «Неделя добрых дел» Фотовыставка «Дорогою добра» Беседа родителей с детьми на тему: «Правила поведения в детском саду» Плакат «Дерево добрых слов» Конкурс на лучший девиз о доброте Оформление стенгазеты «Наши добрые дела»
<b>22 марта</b> <b>День воды</b>	Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. Выявление утечки чистой воды и практических дел, направленных на сбережение запасов чистой воды.	Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Круги на воде». Игры с водой, игры со снегом Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Мы – водные животные». «Караси и щука», «На болоте». Экспериментальная деятельность «Чудеса воды» Беседы: «Где живут капельки», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Какие свойства воды ты знаешь?», «Зачем человеку вода?». «Что растет в воде?» Ручной труд (конструирование из бумаги) «Белая кувшинка» Рисование «Круговорот, как я его понимаю» Рассматривание энциклопедии «Жизнь в пресной воде», «Водоемы».	Изготовление книжек – малышек. Создание альбома «Мир воды» Консультация для родителей «Эксперимент в детском саду». Создание коллажа «Круговорот воды в природе» Составление описания игр с водой Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления информации о воде. Экологический праздник «Что за чудесница – водица – волшебница»
<b>27 марта</b> <b>День театра</b>	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей. Развитие эмоционального интеллекта.	Знакомство с новыми типами кукольного театра: демонстрация различных типов кукольного театра (настольный, марионеток, тростевой, ложек, пальчиковый) Показ театрализованной спектаклей для младших групп. Инсценировка русских народных сказок.	Мастер класс «Математический театр» Наглядная информация для родителей: консультации «Театр дома» «История театра» Выставка – презентация разных видов театра «Поиграйте с нами!»

		<p>Психогимнастика «Разные лица»  Беседы «Знакомство с театром»,  «В гостях у сказки»  Сюжетно-ролевая игра «Мы – артисты»  Игровое упражнение на развитие речевого творчества «Сочини загадку про сказочного героя»  Придумывание рассказов «Сказочные истории»  Изготовление театральных билетов для сюжетной игры.</p>	<p>(рассматривание театров, варианты их изготовления, кукловождения).  Пополнение в группу новых видов театра.  Участие в мероприятиях в сотрудничестве с музыкальным руководителем;  Выставка книг «Моя любимая сказка»</p>
<p><b>2 апреля</b>  <b>День книги</b></p>	<p>Формирование у детей интереса к книге и потребности в чтении книг;  Воспитание желания слушать и слышать произведение;  Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.  Углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса;  Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе;  Воспитание у детей уважения к труду людей, которые делают книгу.</p>	<p>Детское сочинительство «Волшебные сказки»  Путешествие по выставке «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности;  Дидактическая игра «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок), «Из какой сказки герой?», «Расскажи свою любимую сказку» (рассказы детей);  Трудовая деятельность: «Книжка больница» (ремонт книг)  Презентация - викторина «Наши любимые книжки с участием родителей»  Игра «Загадки и отгадки»  Продуктивная деятельность: лепка «Мой любимый герой сказки»;  аппликация «Закладка для книг»;  Театрализованная деятельность: Игра – драматизация «Мухоморок»</p>	<p>Тематическое оформление групповой комнаты и приемной.  Консультация для родителей «Как научить ребёнка любить книги».  Совместное изготовление книжек-малышек своими руками  Анкетирование: «Какие книжки читают дома».  Интеллектуальная игра-викторина «Путешествие в страну сказок» (детско-родительские команды)  Акция «Пополнение библиотеки группы»  Мастер класс «Учимся у книги»</p>
<p><b>7 апреля</b>  <b>День здоровья</b></p>	<p>Формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью.  Закрепление знания детей о понятии «здоровье»;  Уточнение правил сохранения здоровья.  Воспитание у детей осознанного отношения к необходимости закаляться, заниматься спортом.</p>	<p>Танцевальный марафон «Навстречу друг к другу»  Трудовая деятельность: Операция «Уют»- самостоятельная влажная уборка в группе.  Презентация «Секреты здоровья»  Совместная деятельность «Наши любимые игры- эстафеты».  Развлечение «В здоровом теле - здоровый дух».  Мастер класс «Маленькие повара»(витаминный салат)  Конкурсы: «Чистюля», «Чистая тарелочка», «Засоня».  Преодоление «Полосы препятствий».</p>	<p>Информационный уголок «Здоровье – всему голова».  Разработка символики дня.  Конкурс детских рисунков «Здоровье волшебная страна»  Оформление группы и приемной детского сада в соответствии с тематикой;  Составление дома с родителями агитационных плакатов о ЗОЖ для оформления коридора;  Изготовление физкультурного инвентаря для спортивных занятий.  Совместный досуг «Мы сильные и смелые».</p>
<p><b>22 апреля</b>  <b>День земли</b></p>	<p>Углубление экологических знаний о дате.</p>	<p>Квест игра «Поможем нашей планете- Земля!»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации проекта</p>

	<p>Воспитывать чувство ответственности за все живое на <b>Земле</b>. Формирование у детей понятие о Земле как планете. Уточнение знаний детей о природных ресурсах нашей планеты. Развитие кругозора детей, навыков продуктивной деятельности.</p>	<p>Валеологические игры: «Что помогает быть здоровым», «Чистота – залог здоровья». Экспериментальная деятельность «Матушка Земля» Беседа: «Мусор Земле не к лицу...», «Можно ли просверлить <b>Землю насквозь?</b>» Создание макета «Огород на окне» Дидактические игры «Кто, где живет?», «Что где растет?» «На чём можно добраться», «Что изменилось» Чтение энциклопедий по теме «Планета – земля». Тематическое Развлечение «День рождения Земли»</p>	<p>«Земля- наш общий дом!» Создание мультимедийной презентации «Планета Земля»; Фотоальбом «Собираем солнечную семью» Выставка работ дошкольников с родителями «Поможем Земле!». Изготовление поделок на тему «День Земли» (с участием родителей). Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями.</p>
<p><b>Акция «Весенняя неделя доброты» (Экология)</b></p>	<p>Формирование у детей основы экологической культуры и культуры природолюбия, духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде Развитие у ребёнка внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности; Расширение общего кругозора детей, развитие креативных способностей и творческого воображения.</p>	<p>Беседы: «Берегите лес», «Чистота воздуха» «Животные севера», <b>«Природная стихия - огонь»</b> Дидактические игры: «Времена года». «Найди по описанию» Исследовательская деятельность «Экологическая тропа» Продуктивная деятельность «Экологические знаки» Создание дорожной карты <b>Весенней недели добра</b>. Продуктивная деятельность «Экологические знаки» Беседа «Помоги природе делом!»</p>	<p>Участие в развлечении «Путешествие в королевство природы» Трудовая акция «Чистый двор, чистая улица»(совместно с детьми), «Посади дерево» Консультация «Как привить детям любовь к <b>природе посредством чтения»</b> Выставка экологических знаков</p>
<p><b>1 июня День защиты детей</b></p>	<p>Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей” Развивать познавательную активность, с помощью игр, танцев и музыкальных произведений. Создание условий для проявления творческих способностей, проявление инициативы. Продолжать формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Воспитывать доброжелательность и взаимопомощь.</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» Шоу мыльных пузырей Шуточная фотосессия «Смешные рожицы» Флешмоб «Вот оно какое, наше лето!» Д/ игра «Фрукты, овощи» Эстафетные спортивные игры «Перетяни канат», «Солим арбузы». Музыкальное развлечение «Детские шутки» Инсценировка «Тихий час!»</p>	<p>Привлечение родителей к украшению участка флажками, шариками, лентами. Консультация для родителей «История праздника 1 июня» Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями. Акция «Подари улыбку другу!» Оформление плакатов ко дню защиты детей. Организация и участие в празднике «День защиты детей!»</p>

<p><b>19 июня</b> <b>Всемирный день прогулки</b></p>	<p>Расширение кругозора, приобретение новых знаний. Воспитание духовных, нравственных и волевых качеств, настойчивости, выдержки, коллективизма. Развитие двигательных навыков и укрепление здоровья. Обогащение предметно - развивающей среды участка оборудованием и инвентарём для эффективного проведения прогулок. Повышение квалификации педагогов и компетентности родителей.</p>	<p>Подвижные игры на свежем воздухе «Догони меня», «Скворечник», «Через ручеек» Беседы: «Польза прогулки, «Свежий воздух» Экспериментальная деятельность «Такой разный песок». Квест игра «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять» Д /и: « Что надо для здоровья?» Индивидуальное взаимодействие с детьми: разучивание стихов о летних видах спорта и детских забавах. Экскурсия вокруг детского сада. Мастерилки из природного материала Игры соревнования «Здоровый дух».</p>	<p>Привлечение родителей к украшению участка для прогулки. Игры – эстафеты (детско-родительские команды) Акция «Субботник» Стенгазета «На прогулке мы играем и здоровье поправляем!» Малоподвижные игры на прогулке совместно с детьми. Консультация для родителей: «Значение зимней прогулки для детей», «Закаливание детского организма», «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять». Семейный конкурс «Лучшая постройка из песка».</p>
<p><b>8 июля</b> <b>День семьи, любви и верности</b></p>	<p>Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним; формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; познакомить с историей возникновения праздника; научить детей вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях; возрождать семейные традиции; воспитывать бережное отношение к семье.</p>	<p>Презентация «История праздника Дня любви, семьи и верности Пётр и Феврония Муромские»; Экскурсия к памятнику Петру и Февронии; Беседа «Вся семья вместе и душа на месте»; Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери»; Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц, загадок о семье.</p>	<p>Заучивание стихотворений, пословиц, загадок о семье. Конкурс «Генеалогическое древо» Рассматривание семейных фотоальбомов и беседа на тему: «Моя семья»</p>
<p><b>10 июля</b> <b>День почты</b></p>	<p>Формирование у детей представления о труде работников почты, о важности их труда. Развитие творческих способностей детей, креативных способностей и творческого воображения. Воспитание уважения к работникам почты.</p>	<p>Квест игра «Путешествие письма» Ситуация –«мозговой штурм»: «Как устроить почтовое отделение в нашей группе?». Продуктивная деятельность: Рисование «Почтовая открытка», аппликация « Поздравительная открытка». Чтение детской литературы: С.Я.Маршак « Почта», А. Шибаева « Почтовый ящик». Дидактические игры и упражнения: «Отправь посылку», «Чего не хватает?», «Получи письмо», пальчиковое упражнение «Почтальон», «Есть- нет», «Помоги коту Матроскину», «Соберем</p>	<p>Экскурсия на почту Привлечение к реализации проекта «Почта ученого кота» Мастерилки «Почтовый ящик» Информационный стенд «Это интересно» Детско-родительские выступления на тему «Почта» Выставка «Почта» Обратная связь: Почтовый ящик в группе (родители пишут письмо детям, дети родителям)</p>

		бандероль бабушке в деревню». Подвижная игра: «Кто скорее?». Сюжетно - ролевые игры: «Почта», «Кому письмо». Создание коллажа «Почта России».	
<b>28 июля</b> <b>День</b> <b>загадывания</b> <b>желаний</b>	Развитие воображение, творческих способностей, креативного мышления. Создание комфортной атмосферы в группе; Повышать у детей уверенность в себе, своих силах Развитие у детей способности чувствовать других, поддерживать и сопереживать.	<b>Игровое упражнение «Приветствие»</b> Дети здороваются друг с другом: лбами, носами, спиной, щекой, Упражнение «Расскажи о своих желаниях и мечте», «Загадай желание» Досуг-развлечение «День загадывания желаний» Продуктивная деятельность рисование «Наши желания» Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин Флешмоб «Цветок желаний» Шоу «Мыльные пузыри» Развлечение «День желаний»	Экскурсия к фонтану «Брось монетку - загадай желание» Акция «Шарик в небо отпускаю - я желанье загадаю» Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями. Консультация «Эмоциональное благополучие ребенка в семье» Игровая программа «Радуга желаний» (детско-родительские команды)
<b>3 августа</b> <b>День арбуза</b>	Развитие познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста.	Рассматривание арбуза (иллюстрации картины). Чтение легенды «Почему у арбуза полоски?» Просмотр видеofilmа «Как растет арбуз». Просмотр мультфильма «Арбуз». Беседа с детьми «Вот так ягода - арбуз». Продуктивная деятельность: рисование «Наш арбуз», подвесные гирлянды «Дольки арбузов» Дефиле «Я- Арбузик» Спортивный праздник «Арбузный бум» Мастер класс «Блюда из арбуза»	Информационный стенд «История арбуза!» Выставка рисунков «Арбуз» Оформление плакатов «Арбузный переполох» Изготовление костюмов для детей с помощью родителей (законных представителей), для демонстрации в дефиле «Я – Арбузик». Семейно-творческая выставка «Что похоже на арбуз». Организация зоны для фотографирования на территории праздника.
<b>14 августа</b> <b>День ПДД</b>	Углублений представлений детей о правилах дорожного движения, полученные ранее. Знакомство детей со значением дорожных знаков, схематическим изображением для правильной ориентации на улицах и дорогах; Формирование у детей элементарных знаний о светоотражающих элементах, чувства ответственности при соблюдении ПДД. Воспитание навыков культурного поведения на	Дидактические игры: «Весёлый светофор», «Пешеход»; Беседа «Дорога от дома до детского сада» Продуктивная деятельность: «Нарисуй, какие ты знаешь дорожные знаки» «Угадай, какой знак», аппликация(коллективная): «Наша улица» Игровая ситуация: «Что ты будешь делать, если...» Подвижные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Ловкий пешеход», «Регулировщик». Викторина «Знатоки ПДД» Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения», «Пешеходы и водители»	Спортивный праздник «Наша безопасная дорога», детско-родительские команды Выставка «Дорожные знаки» (совместное творчество детей и родителей) Привлечение родителей к реализации проектов: «Безопасность на дорогах», «Наш город» Изготовление макета «Правила дорожного движения». Ширма-раскладушка «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные

	улице и в общественном транспорте.	Решение проблемной ситуации: «Зачем нужно знать Правила дорожного движения?» Театральная постановка «Перекрёсток!»	«ловушки»
<b>22 августа</b> <b>День Государственного флага Российской Федерации</b>		Презентация «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают!» Танцевальный флешмоб «Российский триколор» Викторина о Российской символике «Душа России в символах её» Познавательная беседа «Белый, синий, красный». Творческая мастерская «Цвета России»	Выставка рисунков «Флаг моего государства» Информационный стенд «День государственного флага»

### **Традиции группы**

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому я считаю необходимым введение ритуалов и традиций в жизнь каждой группы детского сада.

Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

В нашей группе существуют следующие традиции:

Утреннее приветствие, круг хороших воспоминаний, посылка солдату, акция «Помоги животным», познавательные вечера «Сейчас узнаем», вечерний круг, сладкий час (каравай).

Участие родителей и детей группы в делах детского сада: участие родителей в конкурсах; встреча с интересными людьми.

### **Система работы с родителями воспитанников**

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с

матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### План взаимодействия с родителями

Сроки проведения	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, сетка НОД, образовательные задачи детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>2. Музыкальное развлечение «День знаний»</li> <li>3. Информационный лист: «О вежливости, этикете и хороших манерах»</li> <li>4. Папка – передвижка: «Времена года. Осень»</li> <li>5. Памятки: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях», «Игрушки для детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>6. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</li> <li>7. Родительское собрание №1 «Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности».</li> <li>8. Индивидуальная работа: Беседы по подготовке детей к учебному году.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление группового стенда «О здоровье всерьез»</li> <li>2. Привлечь родителей к подготовке атрибутов, костюмов к утреннику.</li> <li>3. Консультация «Роль отца в семейном воспитании», «Рекомендации по обучению детей чтению», «Функциональная грамотность как средство раскрытия учебных навыков у детей 6-7 лет»</li> <li>4. Памятки: «Дети и компьютер: когда, как, зачем и сколько?», «Нужно ли наказывать ребенка», «Как найти время для игр с ребенком»</li> <li>5. Консультации: «Грипп. Коронавирус. Меры профилактики. Симптомы данных заболевания».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление папки-передвижки «Наша Родина – Россия!»</li> <li>2. Выставка рисунков «Мамочка моя». Литературно- музыкальная композиция «Маму я люблю»</li> <li>4. Памятка для родителей «Семейный кодекс здоровья»</li> <li>5. Консультации: «Гигиена питания», «Еда в удовольствие» «Роль игры как способ адаптации к школе», «Читательская грамотность у детей 6-7 лет»</li> <li>6. Информационный лист: «День Государственного герба Российской Федерации»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление Уголка безопасности «Жизнь без пожара»</li> <li>2. Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году поделками и игрушками, сделанными в совместной с родителями деятельности.</li> <li>3. Оформление выставки детского творчества «Новогодняя фантазия».</li> <li>4. Консультации: «Развитие мелкой моторики», «Приучаем ребенка к самостоятельности», «Детские конфликты и способы их разрешения», «Математическая грамотность у детей 6-7 лет»</li> <li>5. Информация для родителей «Фейерверки и хлопушки – это вовсе не игрушки!»</li> <li>6. Памятка для родителей ««Детям о Конституции Российской Федерации»</li> <li>7. Постройка зимней горки с привлечением родителей группы.</li> </ol>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание №2 «Особенности подготовки ребенка к школе»</li> <li>2. Проведение совместной с родителями акции «Помогите зимующим птицам» Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.</li> <li>3. Наглядная информация «Расскажите детям о правах ребенка», «Развитие математических способностей у детей 6-7 лет»</li> <li>4. Консультация для родителей «Обучение грамоте-дорога к знаниям», «Светоотражающие элементы. Их назначение»</li> <li>5. Родительское собрание «Методические приемы обучения ребенка навыкам безопасного поведения»</li> <li>6. Индивидуальная работа: Анкетирование родителей «Примерный ли вы пешеход?».</li> <li>7. Информационный лист: «Откуда берутся «нехорошие» слова»</li> <li>8 Консультации: «Как помочь ребенку преодолевать страхи», «Развитие связной речи».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка «Военная техника».</li> <li>2. Оформление фотовыставки «Наши доблестные мужчины»</li> <li>2. Совместный праздник с родителями «Самые смелые, дружные, умелые»</li> <li>3. Консультации: «Крепкие зубы – залог здоровья», «Развитие познавательных интересов детей 6-7 лет», «Родителям о речи ребенка», «Роль сюжетно – ролевой игры в развитии детей 6-7 лет», «Роль семейных традиций в формировании личности ребенка»</li> <li>4. Совместный праздник с родителями «Масленица» «Проводы зимы!»</li> <li>5. Папка-передвижка «Как воспитать патриота»</li> <li>6. Выставка рисунков выходного дня «Подвиг твой бессмертен» о воинах - интернационалистах.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастер-класс для родителей «Готовимся к школе, овладеваем звуковым анализом слова».</li> <li>2. Совместный праздник «Вместе с мамой». Чаепитие с родителями «Мамины пироги».</li> <li>4. Оформление информационного стенда «Осторожно - гололед!», «Опасные участки», «Первые ростки дружбы», «Речевые игры для детей», «Раннее развитие творческих способностей».</li> <li>5. Консультация «Если ребенок один дома», «Диалог как эффективное средство взаимодействия с ребенком», «Научно – исследовательская грамотность у детей 6-7 лет»</li> <li>5. Оформление стенда «Советы доктора Айболита» - как предупредить весенний авитаминоз.</li> <li>6. Папка-передвижка «В помощь родителям» - стихи, рассказы, считалки, дидактические упражнения по времени года.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия с родителями в библиотеку</li> <li>2. Памятка «Личная библиотека вашего ребёнка», «Как привить ребенку интерес к чтению!»</li> <li>3. День смеха. Газета для родителей «Смешинки от детей»</li> <li>4. Консультация «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками», «Что должен знать и уметь выпускник детского сада», «Как уберечь ребенка от травм»</li> <li>5. Информационный стенд: «Как организовать досуг детей дома, если</li> </ol>

	вам некогда». 6.Выставка рисунков «Космонавтом стать хочу»
Май	1. Интегрированное занятие «Скоро в школу» 2. Анкета для родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью педагогических и руководящих работников ДОУ». 3. Консультация: «Трудовое воспитание детей», «Осторожно – клещи!», «Весенний паводок». 4. Папка – передвижка «Времена года. Весна. Май», «9 мая – День Победы». 5. Родительское собрание №3 «О наших успехах и достижениях». Рекомендации для будущих первоклассников.

### **Планируемые результаты работы с родителями воспитанников.**

Участие родителей в совместных мероприятиях, в конкурсах, выставках, проведение совместных праздников поможет создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательного процесса.

Наглядно-информационное направление даст возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Система работы с родителями позволит повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, к развитию и воспитанию детей, снижению безразличного поведения по отношению к воспитательно - образовательному процессу; повысит потребность семьи активно участвовать в жизни группы.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
<b>1</b>	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду» (6-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<b>2</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» (6-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<b>3</b>	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7 лет), Москва, 2016, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<b>4</b>	О.Н. Гаврилова, «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду», Ханты-Мансийск: ГП «Полиграфист», оформление, 2005
<b>5</b>	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, «Развитие познавательных способностей дошкольников», (4-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<b>6</b>	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», (4-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<b>7</b>	Л.И. Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика» (комплексы упражнений 3-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<b>8</b>	Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» (6-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<b>9</b>	К.Ю. Белая, «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<b>10</b>	Л.В. Куцакова, «Конструирование из строительного материала», (6-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ

11	Э.Я. Степаненкова, «Сборник подвижных игр» (2-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
12	Л.В. Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду», (3-7 лет), Москва, 2014, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
13	Т.Ф. Саулина, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
14	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, «Этические беседы с дошкольниками», (4-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
15	Н.Ф. Губанова, «Игровая деятельность в детском саду», (2-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
16	Р.С. Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников», (3-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
17	Т.С. Комарова, «Детское художественное творчество», (2-7 лет), Москва, 2016, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
18	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» (6-7 лет), Москва, 2016, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ**

№	
1	О.Н. Гаврилова, «Природа края», (растительный мир), Издание «Экологический фонд Ханты-Мансийского автономного округа», СофтДизайн, Тюмень, 1997
2	О.Н. Гаврилова, «Природа края», (времена года), Издание «Экологический фонд Ханты-Мансийского автономного округа», СофтДизайн, Тюмень, 1997
3	О.Н. Гаврилова, «Природа края», (животный мир), Издание «Экологический фонд Ханты-Мансийского автономного округа», СофтДизайн, Тюмень, 1997
4	Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова, «Моя страна - Россия», Москва «Просвещение», 2001
5	Главное управление культуры администрации Ханты-мансийского автономного округа, «Декоративно-прикладное искусство Ханты-Мансийского автономного округа истоки и современность»
6	Немысова Е.А, Песикова А.С, Прасина М.А. «Картинный словарь хантыйского языка», Санкт-Петербург, ООО «Миралл», 2008
7	Балмышева Н, Синельникова М, «У истоков сибирской нефти. Аура Урая», Москва ООО «Книгоиздательство Пента», 2005
8	О.Н. Гаврилова, «Край родной. Азбука краеведения», Издательство ООО «СВ-96», Екатеринбург, 2001
9	«Югра-взгляд в будущее. Обзор социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», Екатеринбург: Уральский рабочий, 2006
10	Фотоальбом «Урай. Ключ к сибирской нефти», Пента, 2010
11	«Буравичок Югорка». Сказки О. Лебедева
12	Сказки. Рассказы. Стихи народов севера
13	«У истоков сибирской нефти. Аура Урая»

