

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Управления образования  
администрации города Урай  
\_\_\_\_\_ Л.В. Зайцева

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад №10 «Снежинка»  
\_\_\_\_\_ М.В. Лошкарева

**ПРОГРАМА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №10 «Снежинка»**  
**на 2025–2028 годы**

ПРИНЯТО:  
  
Педагогический совет МБДОУ «Детский  
сад №10 «Снежинка»  
  
протокол №3 от 28 ноября 2024г.

СОГЛАСОВАНО:  
  
Совет родителей МБДОУ  
  
«Детский сад №10 «Снежинка»  
протокол №2 от 26 ноября 2024г.

город Урай, 2024 год

## **Аннотация к программе развития МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»**

Программа развития является стратегическим документом отражающим векторы развития деятельности МБДОУ в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики.

Программа развития, как инструмент повышения эффективности деятельности учреждения призвана:

- консолидировать усилия всех участников образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения целей программы;
- обеспечить достижение национальных целей развития Российской Федерации;
- повысить качество реализации дошкольных программ в детского сада, удовлетворяя образовательные запросы субъектов образовательных отношений.

### **Пояснительная записка**

Программа развития МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» рассчитана на период с 2025-2028 годы, и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и выявление проблем;
- главные цели, задачи, и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно образовательной системы;
- планируемые результаты.

Программа развития предназначена для воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников, руководящих и педагогических кадров, представителей социальных партнеров.

## **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование организации                                     | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Снежинка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.<br>2.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».<br>3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.<br>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>7. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>10. Приказ Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 «Об утверждении ФОП ДО»;</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955 «О внесении изменений в ряд приказов Министерства образования и наук Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p> <p>13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>14. Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Разработка и утверждение Программы развития образовательной организации».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>16. Устав МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»</p> |
| Цель программы развития               | создание качественно новой системы развития ДОО в соответствии с актуальными требованиями законодательства, обеспечивающей доступность и высокое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка в период дошкольного детства, через внедрение современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Комплексные задачи программы развития | 1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и системный рост профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>компетентности стабильного коллектива учреждения через внедрение механизмов мотивации, через повышение качества работы педагогов и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>2. Модернизировать образовательную среду и внести коррективы в развивающую предметно-пространственную среду учреждения в соответствии с актуальными требованиями и инновациями в сфере образования, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>3. Повысить конкурентоспособность учреждения посредством обеспечения его доступности и открытости и качественного предоставления широкого спектра дополнительных услуг, создавая новые образовательные возможности для воспитанников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Планируемые результаты реализации программы | <p>1. В организации реализуются востребованные программы дополнительного образования для детей, с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. и их родителей.</p> <p>2. Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>3. Предметно-пространственная образовательная среда отвечает современным требованиям, обновлена безопасным оборудованием и инвентарем с учетом особенностей каждого возрастного периода в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>4. Внедрены и эффективно используются мотивационные мероприятия для вовлечения педагогов и родительской общественности в деятельность ДОО.</p> <p>5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> |
| Сведения о разработчиках                    | Рабочая группа МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Период реализации программы развития        | с 2025 года по 2028 год — 4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Этапы реализации программы развития         | <p>I этап — январь 2025г. –август 2025г. организационно-подготовительный этап, создание условий для реализации программы.</p> <p>II этап — сентябрь 2025г. – август 2028 г. основной этап, работа по преобразованию сложившейся системы, внедрение и апробация разработанных инновационных механизмов в деятельность МБДОУ, промежуточный мониторинг</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | III этап — сентябрь 2028 год – декабрь 2028 г. контрольно-аналитический, анализ эффективности реализации программы, оценка качественных и количественных изменений, конструирование дальнейшего пути развития.                                                      |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.<br>Целевые субсидии.<br>Средства от приносящей доход деятельности.                                                                                                                                                      |
| Контроль реализации программы развития    | Организация постоянно осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития с внесением соответствующих корректировок.<br>Ежегодно отчет о реализации Программы развития ДОУ заслушивается на общем собрании трудового коллектива и совете родителей. |

## II. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Снежинка» (МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка») (далее — детский сад, организация) функционирует с 1967 года. На основании Постановления Администрации города Урай от 19.04.2023 №793 «О реорганизации муниципальных дошкольных образовательных организаций» проведена процедура присоединения МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» (не функционирует), МБДОУ «Детский сад №19 «Радость» путем присоединения к МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка».

На сегодняшний день МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» осуществляет свою деятельность по двум адресам:

- в здании по адресу пр. Первооткрывателей д.1 (проектная мощность 300 мест) общая площадь здания 5119,3 кв.м.;
- в здании по адресу мкрн. 3, д.48 (проектная мощность 288 мест), общая площадь здания 2443,2 кв.м.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 86Л01 №0002151 от 11.05.2017г.

Детский сад расположен:

юридический адрес: 628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Урай пр. Первооткрывателей, дом 1.

фактический адрес: 628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Урай микрорайон 3, д.48.

Телефон: заведующий: 2-67-47 (доб.939#)

Электронный адрес: [ds10@edu.uray.ru](mailto:ds10@edu.uray.ru)

Официальный сайт: <https://ds10-uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public211705395>

## III. Информационная справка об организации

### 3.1. Характеристика контингента воспитанников.

В настоящее время в организации функционирует 22 группы 16 общеразвивающей и 6 компенсирующей направленности. Детский сад посещают 456 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

| №  | Группа                  | Количество | Возраст          |
|----|-------------------------|------------|------------------|
| 1. | Группа раннего возраста | 1          | с 1.5 до 2-х лет |
| 2. | I младшая               | 2          | с 2-х до 3-х лет |
| 3. | II младшая              | 3          | с 3-х до 4-х лет |
| 4. | Средняя                 | 4          | с 4-х до 5-х лет |
| 5. | Старшая                 | 5          | с 5-х до 6-х лет |
| 6. | Подготовительная        | 5          | с 6-х до 7-х лет |
| 7. | Разновозрастная         | 2          | с 4-х до 7-х лет |

#### Характеристика семей воспитанников

| № п/п     |                                              | МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»                       |                                             |
|-----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|           |                                              | количество детей<br>мкрн. 3-48/пр.<br>Первооткрывателей | доля<br>мкрн. 3-48/пр.<br>Первооткрывателей |
|           | Всего обучающихся                            | 168/288                                                 | 100%                                        |
|           | Обследовано семей                            | 168/288                                                 | 100%                                        |
|           | <b>Характеристика семей</b>                  |                                                         |                                             |
| <b>1.</b> | <b>Состав</b>                                |                                                         |                                             |
| 1.1       | дети, проживающие в полной семье             | 146/257                                                 | 87%/89%                                     |
| 1.2       | дети, проживающие в неполной семье с матерью | 22/31                                                   | 13%/11%                                     |
| 1.3       | дети, проживающие в неполной семье с отцом   | 2/0                                                     | 1%/0%                                       |
| 1.4       | дети, проживающие в многодетной семье        | 59/75                                                   | 35%/26%                                     |
| 1.5       | дети, проживающие в семьях опекунов          | 2/2                                                     | 1%/1%                                       |
| 1.6.      | дети-инвалиды                                |                                                         |                                             |
| <b>2.</b> | <b>Количество детей в семье</b>              |                                                         |                                             |
| 2.1       | 1 ребенок                                    | 45/74                                                   | 27%/26%                                     |
| 2.2       | 2 ребенка                                    | 64/139                                                  | 38%/48%                                     |
| 2.3       | 3 ребенка и более                            | 59/75                                                   | 35%/26%                                     |

### 3.2. Характеристика организационно-педагогических и кадровых условий

#### Психолого-педагогические условия

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом. Воспитатели и педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса. Педагоги

организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира; в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО, Стандарт), федеральных образовательных программ дошкольного образования; с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной разработаны образовательные программы МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка».

### **Материальные условия**

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в двух корпусах, в каждом из которых собственная территория для прогулок, частично обустроенные прогулочными верандами, игровым и спортивным оборудованием, наличие отдельной спортивной площадки. Каждый корпус оснащен медицинским блоком, методическим кабинетом, кабинетом психолога, изостудией, логопедическим кабинетом, кабинетом английского языка, физкультурным и тренажерным залами, пищеблоком, групповыми ячейками, музыкальными залами, прачечными, подсобными кладовыми, в одном из корпусов функционирует бассейн,

Административный корпус свою деятельность также реализует в кабинетной системе, имеются кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР, заместителя заведующего по ВМР, бухгалтерии, отдела кадров, охраны труда.

В каждом из корпусов, обеспечено хорошее информационно-техническое оснащение, в свободных рекреациях и высвободившихся групповых ячейках, ввиду снижения численности детей, созданы мини-музеи и библиотеки, которые являются эффективным инструментом для развития и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающие укрепление детско-родительских отношений, тесный контакт педагогической и родительской общественности в процессе реализации образовательной и воспитательной программы детского сада.

### **Кадровые условия**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Коллектив насчитывает 54 педагога: 44 воспитателя, 10 специалистов (1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 1 учитель-дефектолог). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога: воспитанник/педагоги – 11/1.

| Параметры общих сведений: | Количество педагогов       | В % соотношении от общего количества педагогов |
|---------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|
| Воспитателей              | 44                         | 76%                                            |
| Специалистов              | 10                         | 24%                                            |
|                           | Образование                |                                                |
| Высшее                    | 46                         | 86%                                            |
| Среднее специальное       | 8                          | 14%                                            |
|                           | Квалификационная категория |                                                |
| Первая                    | 28                         | 51%                                            |

|                                   |    |     |
|-----------------------------------|----|-----|
| Высшая                            | 15 | 34% |
| Соответствие занимаемой должности | 11 | 15% |
| Возрастной состав                 |    |     |
| моложе 25 лет                     | 2  | 7%  |
| от 25 до 34                       | 11 | 17% |
| от 35 до 44                       | 13 | 24% |
| от 45 до 54                       | 17 | 30% |
| от 55 лет и старше                | 11 | 22% |
| Стаж педагогической работы        |    |     |
| До 3 лет                          | 7  | 7%  |
| от 3 до 10 лет                    | 16 | 31% |
| от 10 до 20 лет                   | 17 | 33% |
| 20 и более                        | 14 | 29% |
| Повышение квалификации            |    |     |
| в 2024 учебном году               | 52 | 92% |

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

- педагоги — на 100%;
- младшие воспитатели — на 100%;
- иным персоналом — 100%.

### 3.3. Структура управления

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка». Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

| Наименование органа  | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Заведующий           | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом                                                                                      | Марина Владимировна Лошкарева<br>8(34676) 2-67-47 (939#) |
| Управляющий совет    | Рассматривает вопросы:<br>— развития образовательной организации<br>— финансово-хозяйственной деятельности<br>— материально-технического обеспечения                                                                                                                                                  | Самарцева Екатерина Александровна                        |
| Совет родителей      | Обеспечивает эффективное взаимодействие педагогической и родительской общественности, координируя деятельность родительских комитетов                                                                                                                                                                 | Мартыанова Евгения Григорьевна                           |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы:<br>— развития образовательных услуг;<br>— регламентации образовательных отношений;<br>— разработки образовательных программ;<br>— выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и | Марина Владимировна Лошкарева<br>8(34676) 2-67-47 (939#) |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>— принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>— разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>— вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> | <p>Марина Владимировна Лошкарева<br/>8(34676) 2-67-47 (939#)</p> |

МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» осуществляет оперативный и бухгалтерский учет результатов своей деятельности, ведет статистическую и бухгалтерскую отчетность, предоставляет Уполномоченному органу отчеты о поступлении и расходовании средств, о выполнении муниципального задания, о результатах деятельности учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества.

**Вывод:** основополагающим в системе управления учреждением является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление учреждением, который необходимо трансформировать, с целью повышения эффективности деятельности учреждения, посредством вовлечения социальных партнеров и спонсоров.

### 3.4. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность ведется на основании федеральных образовательных программ дошкольного образования; с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной разработаны образовательные программы МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка».

| Группа                | Программа                             |
|-----------------------|---------------------------------------|
| Первая младшая группа | Образовательная программа дошкольного |

|                                                                       |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторая младшая группа                                                 | образования МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» на 2023-2028 гг.                       |
| Средняя группа                                                        |                                                                                      |
| Старшая группа                                                        |                                                                                      |
| Подготовительная группа                                               |                                                                                      |
| Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР          | Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи       |
| Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР          |                                                                                      |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР |                                                                                      |
| Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР  |                                                                                      |
| Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР  | Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития |

Содержание образовательной программы и адаптированных образовательных программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, включающие эффективные формы работы:

- соблюдение двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культурой, спортивные секции, праздники, кружки);
- оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, гимнастика после сна);
- летняя оздоровительная компания;
- пропагандирующие здоровый образ жизни мероприятия для всех участников образовательных отношений.

В детском саду хорошо налажена работа по системе бесшовного образования. В тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом МБОУ СОШ №4 и МБОУ СОШ №5, в рамках договора о сетевом взаимодействии ведется углубленная работа по преемственности дошкольного и начального основного общего образования, с целью адаптации выпускников детского сада к школьным условиям. К наиболее эффективным формам работы можно отнести экскурсии и тематические мероприятия, творческие конкурсы и интегрированные уроки с воспитанниками 7-го года жизни.

**Вывод:** креативные подходы и умелое сочетание традиционных форм взаимодействия детского сада и школы с целью организации бесшовного образования приносят свои результаты, в виде отсутствия низкого уровня адаптации выпускников МБДОУ к условиям начального общего образования и высокой мотивации к обучению.

### 3.5. Инновационная и экспериментальная деятельность

На основании приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 19.10.2022 № 10-П-2278 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками» МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» эффективно работал в статусе региональной инновационной площадки по нескольким направлениям.

Несмотря на их разнообразие эффективность работы не была снижены, напротив, умело интегрируя инновационную деятельность в процесс реализации образовательной

программы были достигнуты весомые результаты, в том числе и косвенные, которые изначально не стояли в итоговых показателях.

Качественно доведя имеющиеся инновационные продукты до их логического завершения, проведя детальный анализ, коллектив МБДОУ выделил некоторые направления и актуальные на сегодняшний день темы для новых инновационных площадок. На данный момент творческой группой готовится пакет документов программы физкультурно – спортивной направленности для получения статуса региональной инновационной площадки по актуальным и современным подходам к приобщению детей и семей воспитанников к здоровому образу жизни и занятиям спортом.

Кроме того учреждение смело идет в ногу со временем, поддерживая приоритетные направления в регионе:

- открыто первичное отделение Движения первых - это уникальная программа воспитания и становления личности, активного и ответственного сообщества, которому важны уважение к традициям и культуре народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, главная ценность которой была, есть и будет — семья;

- успешно реализуется программа волонтерской направленности объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях проектах дошкольной организации.

**Вывод:** целенаправленная комплексная работа по инновационной и экспериментальной деятельности приводит к использованию и распространению новшеств в развивающуюся образовательную среду, позитивно сказываясь на общем развитии каждого ребенка.

### 3.6. Дополнительные образовательные и иные услуги

В 2023-2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной. Источник финансирования: за счет физических лиц.

| Направление                                                                        | Вид услуги                                                | Руководитель                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Дополнительная не образовательная программа                                        | «Маленький дельфин»                                       | М.К. Полиенко                                   |
| Дополнительная не образовательная программа физкультурно-спортивной направленности | «Детский фитнес»                                          | Л.С.Смольникова<br>Н.В.Алексеева<br>А.В.Вдовина |
| Дополнительная не образовательная программа                                        | «Мой день рождения»                                       | Ю.С.Князева<br>А.В.Ахмедова                     |
| Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности | «Happy English»                                           | Е.А.Варламова<br>Е.О.Рудь<br>Т.Л.Бабенкова      |
|                                                                                    | «Мамина школа»                                            | Л.И.Калугина                                    |
|                                                                                    | «Кнопки мозга – развитие умственных способностей ребёнка» | Л.Н.Гаврик<br>С.В.Бурлакова                     |
|                                                                                    | «Алая Ладья»                                              | С.В.Копач                                       |

|                                                                                                     |                                 |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                     |                                 | М.Б.Актаева                    |
| Дополнительная<br>общеобразовательная<br>общеразвивающая программа<br>технической направленности    | «Центр подготовки<br>инженеров» | М.И.Батурина<br>С.В.Главатских |
| Дополнительная<br>общеобразовательная<br>общеразвивающая программа<br>художественной направленности | «Краски детства»                | Л.Г.Худякова<br>А.Н. Забора    |

Анализ по результатам опроса родителей (законных представителей) на тему «Опросник о степени удовлетворенности деятельностью МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» показал, что 78% родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг, 20% – в основном удовлетворены, оценка больше положительная, 2% - средний уровень удовлетворенности. Участники опроса высказали желание чаще предоставлять родительской общественности отчеты о реализации дополнительных услуг.

**Вывод:** анализ востребованности платных услуг показывает, незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. В связи, с чем в 2024 году разработаны и утверждены новые программы дополнительного образования различной направленности, отталкиваясь от запросов родителей (законных представителей), что, несомненно, позитивно скажется на общей статистике посещения дошкольниками дополнительных услуг в детском саду.

### 3.7. Система работы с социальными партнерами

Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный положительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью.

Сотрудничество с социумом помогает ребенку не только адаптироваться в окружающей среде, но и расширить его представление о мире вне стен дома и детского сада, дает возможность для организации исследовательской работы с детьми, развития духовно-нравственных качеств личности.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, осуществление комплексного обследования детей с проблемами в развитии, определение образовательного маршрута;
- «Урайская городская клиническая больница» - мониторинг здоровья детей, профилактические мероприятия;
- МБУ ДО «Центр дополнительного образования» - организация совместных мероприятий, конкурсов;
- БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс» - социальное обслуживание воспитанников, нуждающихся в социальной адаптации;
- территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города – сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении;

- ОМВД России по г. Ураю - проведение совместных мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей (беседы, праздники, экскурсии, просмотры видеофильмов);
- 71 пожарно-спасательная часть г.Урай - проведение мероприятий по обучению детей безопасному обращению с огнем, с целью пропаганды противопожарного поведения у дошкольников и их родителей, экскурсии в пожарную часть;
- взаимодействие с учреждениями культуры города – по эстетическому воспитанию дошкольников (ККЦК «Юность Шаима», ДК «Нефтяник», «Детская школа искусств», культурно-исторический центр).

**Вывод:** в результате взаимодействия образовательного учреждения с вышеперечисленными организациями появилась возможность активного повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, через участие в научно-методических мероприятий в городе, занимая активную гражданскую позицию, освоения социального пространство жизнедеятельности, развитие социальных знаний, социальных отношений, норм социального поведения, обеспечивая условия для активности ребенка в обществе.

### **3.8. Система работы с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с родительской общественностью выстраивается, как партнёрские отношения, взаимовыгодные и обеспечивающие эффективное сотрудничество.

Традиционными и продуктивными формами работы стали родительские собрания, индивидуальные консультации руководителя, специалистов и воспитателей детского сада, стендовая информация.

Наибольшую популярность среди родителей набирают родительские тематические мастер-классы, организация творческих выставок, приуроченных к календарным событиям, дни открытых дверей и тематические недели специалистов, активное ведение страницы детского сада в сети «ВКонтакте» где отражена актуальная информация и новости детского сада, для обеспечения открытости и доступности учреждения.

По итогам онлайн-опроса, в 2023-2024 учебном году, получены позитивные результаты о деятельности детского сада: 97% из опрошенных родителей удовлетворены деятельностью педагогических и руководящих работников; работа педагогического коллектива с детьми велась в различных видах детской деятельности, в различных формах с активным вовлечением родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, итоговый анализ карт развития показал, что освоение образовательной программы осуществляется в соответствии с возрастом воспитанников.

**Вывод:** успех в воспитании и развитии ребенка невозможен без поддержки родителей и активного взаимодействия семьи и педагогов детского сада. В настоящее время необходимо так разнообразить работу с родителями, используя современные подходы и актуальные инновации, чтоб родитель встал бы в позицию активного участника образовательного процесса.

## **IV. Ключевые проблемы деятельности учреждения и перспективы их решения**

Проведенный анализ результатов развития показывает, что в настоящее время учреждение способно обеспечить доступность и бесплатность ряда качественных показателей, таких как: общедоступность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ, полноценное и целостное развитие детей, сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов деятельности.

Для выявления потенциала дальнейшего развития детского сада анализу подверглись

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2024;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                 |                                                                                                                           | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильные стороны                                                                     | Слабые стороны                                                                                                            | Благоприятные возможности                                                                                                                                         | Риски                                                                                                                                                      |
| Высокий профессиональный уровень педагогических кадров                              | Недостаточность опыта или мотивации педагогов к цифровой, проектной деятельности                                          | Наличие технических возможностей получать квалифицированную научно-методическую помощь посредством дистанционного сопровождения квалифицированными специалистами. | Относительно невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии |
| Использование современных, нестандартных подходов к организации методической работы | Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу и организации образовательной среды | Совершенствование образовательной программы учреждения. Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования                                        | Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада  |
| Месторасположение детского сада                                                     | Устаревшая материально-техническая база                                                                                   | Можно принять участие в целевых государственных программах                                                                                                        | Недостаточное финансирование системы образования                                                                                                           |
| Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности        | Недостаточно опыта работы в области маркетинга                                                                            | Удовлетворенность родителей работой детского сада.<br><br>Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом                                             | В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные                                                    |

|  |  |                |                      |
|--|--|----------------|----------------------|
|  |  | взаимодействии | направления развития |
|--|--|----------------|----------------------|

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

| Дефицит                                                                                                       | Причина                                                                                                                                                  | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Недостаточно ресурсов, малофункциональная образовательная среда, для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ | Недостаточное финансирование и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий, уменьшение штатных специалистов по работе с детьми с ОВЗ | 1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач.<br>2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей, модернизации образовательной среды.<br>3. Дополнительное финансирование (запрос учредителя, грантовая поддержка, спонсорская помощь, расширение дополнительных услуг)<br>4. Прием на работу дополнительных специалистов: педагога-психолога, инструктора по лечебной физкультуре, социального педагога, педагога дополнительного образования |
| Низкая мотивация педагогических работников к профессиональному росту                                          | Высокий процент педагогических работников, имеющих весомый запас знаний и опыта, не стремящихся к реформации собственной профессиональной деятельности.  | 1. Корректировка программы наставничества с целью включения более эффективных форм взаимодействия молодых специалистов и педагогов со стажем, для углубленного реверсивного наставничества.<br>2. Введение дополнительных мероприятий, творческой направленности, точно ориентированных на преодоление дефицитов педагогов.<br>3. Система мероприятий с педагогом-психологом по профилактике выгорания и повышения профессиональной мотивации                                                                                                                                                                                                                        |
| Увеличение количества часто болеющих воспитанников                                                            | Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям                     | 1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.<br>2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |         |  |
|--|---------|--|
|  | и т. д. |  |
|--|---------|--|

**Вывод:** исходя из анализа современных трендов в системе образования и детального анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» определены основные направления развития организации:

- модернизация образовательной среды, в том числе и для детей с ОВЗ;
- развитие профессиональной мотивации педагогов.

## V. Цели и задачи программы развития

**Цель программы:** создание качественно новой системы развития ДОО в соответствии с актуальными требованиями законодательства, обеспечивающей доступность и высокое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка в период дошкольного детства, через внедрение современных педагогических технологий.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи:**

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и системный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения через внедрение механизмов мотивации, через повышение качества работы педагогов и непрерывному профессиональному развитию.
2. Модернизировать образовательную среду и внести коррективы в развивающую предметно-пространственную среду учреждения в соответствии с актуальными требованиями и инновациями в сфере образования, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников.

## VI. Миссия дошкольного образовательного учреждения

Миссия МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» заключается в сохранении уникальности и самооценке дошкольного детства, как отправной точки для интеграции и дальнейшего освоения различных форм жизни в быстро меняющемся мире, чтобы способствовать развитию различных форм детской активности, прививать социальные нормы и ценности, ведущие к позитивной социализации в обществе, способствовать созданию многокультурного многонационального общества.

Для развития и повышения качества дошкольного образования необходимо создать пространство для деятельности ребенка и сопровождение его индивидуального развития, благоприятной социализации.

**Вывод:** исходя из этого, можно сделать заключение, что главной задачей для учреждения, на данный момент, является повышение профессиональной мотивации педагога, способствующей развитию системы дошкольного образования, оптимально отвечающей интересам ребенка и семьи и обеспечивающей максимально широкий охват детей качественным дошкольным образованием, в том числе и дополнительным.

## VII. Концепция программы развития



Сегодня образовательные учреждения ищут способ стать актуальными и востребованными на рынке услуг. Определяя концепцию развития МБДОУ мы, несомненно, основывались на государственной политике в развитии современной системы дошкольного образования, определяемую объективной реальностью и законодательством на уровне РФ. Также во внимание были приняты основные направления деятельности дошкольных образовательных учреждений в аспекте Стратегии развития образования ХМАО-Югры, и, разумеется, в основе легли результаты анализа собственной деятельности, имеющиеся условия, возможности и потребности МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка».

Проанализировав опыт коллег мы пришли к мнению, что ценность инновационного характера учреждения направлена на то, чтоб сохранить позитивные достижения результатов работы, внедрить современные педагогические технологии, обеспечив личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса, позволяющей каждому ребенку успешно адаптироваться и реализовать себя в подвижном социуме.

В основу разработки программы были заложены принципы планирования:

- единства и целостности – единство порядка, осуществление планирования и отчетности;
- сбалансированности – согласованность документов, приоритетов, целей и задач мероприятиям, показателям, срокам, финансированию и иным ресурсам;
- результативности и эффективности – выбор способов, методов и средств достижения целей развития МБДОУ;
- прозрачности - обеспечение открытости, доступности и общественной огласке результатов деятельности МБДОУ, за исключением документов, относящихся к государственной, коммерческой или охраняемой законом тайне.
- реалистичности – согласованность поставленных целей и задач срокам и возможностям учреждения.

**Вывод:** качественно проведенный анализ и продуманная траектория развития учреждения в период с 2025-2028 годы определяет совокупность реализации приоритетных для учреждения направлений, ориентированных на развитие МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка». Эти направления определены подпрограммами:

1. *Подпрограмма «Индивидуальная модель профессионального роста педагога «Ступень к успеху»*
2. *Подпрограмма «Образовательная среда для каждого ребенка «Среда возможностей»*

## VIII. Дорожная карта программы развития

| № п/п                                        | Мероприятие                                                | Ответственный                               | Срок                  | Результат                        | Выполнение |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------|
| <b>1. Модернизация образовательной среды</b> |                                                            |                                             |                       |                                  |            |
| 1                                            | Оценка состояния образовательной среды с точки зрения нужд | Заведующий, зам.зав. по ВМР, зам.зав.по АХР | Февраль – апрель 2025 | Оформление аналитической справки |            |

|   |                                                                                                              |                                                                  |                       |                                                                                                               |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | воспитанников в том числе сс ОВЗ и инвалидность, с точки зрения педагогической и родительской общественности |                                                                  |                       |                                                                                                               |  |
| 2 | Сбор информации, изучение позитивных практик по направлению                                                  | Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагоги, родители                  | Март-сентябрь 2025    | Организация профессиональных сообществ из числа мотивированных педагогов, родителей (законных представителей) |  |
| 3 | Составление плана модернизации образовательной среды                                                         | Заведующий, зам.зав. по ВМР, зам.зав. по АХР                     | Сентябрь-октябрь 2025 | План                                                                                                          |  |
| 4 | Поэтапная модернизация образовательной среды в групповых помещениях, рекреациях и холлах детского сада       | Заведующий, зам.зав. по ВМР, зам.зав. по АХР, педагоги, родители | Систематически        | Промежуточные результаты реализации плана мероприятий                                                         |  |
| 5 | Поиск дополнительных источников финансирования                                                               | Заведующий, зам.зав. по ВМР, зам.зав. по АХР                     | Ежегодно              | Грантовая поддержка, спонсорская помощь, заявка на финансирование учредителю                                  |  |
| 6 | Закупка и установка оборудования по плану                                                                    | Контрактный управляющий, зам.зав. По АХР                         | 2026 - 2027           | Акты приемки                                                                                                  |  |
| 7 | Контрольные срезы модернизации образовательной среды                                                         | Заведующий, зам.зав. по ВМР                                      | Ежегодно              | Критерии ВСОКО, разработанные карты наблюдений                                                                |  |

|                                                                   |                                                                                                                      |                                                                   |                         |                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8                                                                 | Анализ результативности                                                                                              | Заведующий, зам.зав. по ВМР, зам.зав.по АХР, родители, педагоги   | Сентябрь 2028           | Оформление аналитической справки                                                                                    |  |
| <b>2. Повышение мотивации к профессиональному росту педагогов</b> |                                                                                                                      |                                                                   |                         |                                                                                                                     |  |
| 1                                                                 | Анализ уровня профессиональных компетенций педагогической общественности и уровня профессионального выгорания        | Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагог-психолог                     | Январь - март 2025      | Анкетирование, собеседование, анализ профессиональной деятельности, выявление дефицитов в педагогическом коллективе |  |
| 2                                                                 | Создание профессионального сообщества по направлению подпрограммы из числа администрации и мотивированных педагогов. | Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагог-психолог старший воспитатель | Май - сентябрь 2025     | Приказ                                                                                                              |  |
| 3                                                                 | Разработка плана по направлению подпрограммы                                                                         | Профессиональное сообщество                                       | Май – август 2025       | План                                                                                                                |  |
| 4                                                                 | Внесение мероприятий плана в годовые задачи учреждения                                                               | Зам.зав. по ВМР                                                   | август 2025             | Годовой план работы                                                                                                 |  |
| 5                                                                 | Организация переподготовки педагогов по выявленным проблемам                                                         | Заведующий, зам.зав. по ВМР                                       | Сентябрь – декабрь 2025 | Курсы повышения квалификации                                                                                        |  |
| 6                                                                 | Система                                                                                                              | Педагог-                                                          | Системно                | Реализация плана                                                                                                    |  |

|    |                                                                                                               |                                                                            |          |                                                        |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|--|
|    | мероприятий для педагогов и работников учреждения направленная на профилактику профессионального выгорания    | психолог, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель                             |          |                                                        |  |
| 7  | Система мотивационных мер поддержки педагогов                                                                 | Заведующий                                                                 | Системно | Аналитическая справка                                  |  |
| 8  | Анализ уровня профессиональных компетенций педагогической общественности и уровня профессионального выгорания | Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагог-психолог                              | Системно | Анкетирование                                          |  |
| 9  | Разработка модели индивидуального профессионального развития педагога                                         | Профессиональное сообщество                                                | Системно | Траектория развития педагога с индивидуальным подходом |  |
| 10 | Анализ результативности реализации программы                                                                  | Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагог-психолог, профессиональное сообщество | Ежегодно | Аналитическая справка                                  |  |

### 9.1. Подпрограмма «Индивидуальная модель профессионального роста педагога «Ступень к успеху»

Необходимость изучения мотивации обусловлена и тем, что она является одним из методов управления личностью, воздействия на ее потребности и желания в саморазвитии. В последнее время в образовательной системе происходят положительные

изменения, позволяющие педагогу раскрыть свой творческий потенциал, быть активным участником инновационных процессов. И задача руководителя дошкольного учреждения – использовать мотивацию как процесс побуждения педагогического коллектива к деятельности для достижения, как личностных целей, так и целей организации.

Именно поэтому необходимо определить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в дошкольном учреждении востребованных педагогов и пополнения образовательных учреждений новым поколением педагогов, способным работать в современных условиях. Важно побудить педагогических работников к продуктивной деятельности, создавая условия для удовлетворения их мотивов и потребностей.

Нами был проведен опрос и анкетирование сотрудников детского сада, который показал, что в детском саду есть работники, которых устраивает уровень их заработной платы, но деньги являются для них сильным мотиватором, они готовы выполнять рутинную работу, соглашаться на переработки, закрывать глаза на отсутствие карьерного роста, плохие отношения в коллективе и пр. Однако так же мы выявили, что немаловажную роль в мотивации персонала играют и нематериальные факторы:

- возможность карьерного роста – получение нового социального статуса, возможность профессионального развития;
- похвала руководителя, признание коллег;
- теплая атмосфера в коллективе;
- организация культурно-массовых мероприятий, в том числе соцсоревнований, победители которых получают подарки, благодарность от руководства и др.;
- возможность обучения за счет организации;
- имидж детского сада;
- возможность командировок, стажировок;
- абонементы в бассейн, тренажерный зал и т.п.

Результаты swot-анализа и управленческая практика позволили нам выявить противоречия:

- между возрастающими требованиями к современному педагогу и снижением мотивации профессионального роста в условиях динамичных изменений системы образования;
- между высокой степенью теоретической разработанности вопросов мотивации труда педагогов и недостаточной разработанностью механизмов, обеспечивающих развитие мотивации профессионального развития педагогов.

**Цель программы:** повысить уровень мотивации педагогов посредством создания индивидуальной модели развития профессионального роста.

#### **Задачи:**

1. Выявить интересы, возможности каждого педагога и методы их мотивации.
2. Модернизировать систему поощрения для каждого педагога.
3. Создать условия для реализации интересов и возможностей.
4. Расширить спектр предоставления услуг в форме модераторов, новаторов, тьютеров и др.

**Уникальность** программы заключается в четко разработанной рамочной модели индивидуальной траектории профессионального роста каждого педагога.

**Конкурентные преимущества** таковы, что грамотно выстроенная система действий по мотивации профессионального развития педагогов, использование разнообразных методов стимулирования в полной мере будут способствовать формированию профессиональных кадров и, как следствие, повышению эффективности деятельности образовательного учреждения, достижению им высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

**Результат:** повышение качества результативности работы дошкольного образовательного учреждения, так и отдельно каждого педагога. Повышения имиджа среди дошкольных образовательных учреждений города и родителей (законных представителей) воспитанников. Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

#### **Условия реализации проекта**

**Нормативно-правовые:** пересмотреть систему критериев оценки качества и стимулирования педагогов ориентированную на мотивацию каждого педагога. Выработать систему и методы материального и морального стимулирования работников (положение о стимулировании); заключение договоров и соглашений о сотрудничестве.

**Финансовые:** увеличение внебюджетного фонда за счет оказания дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах с денежным поощрением и др.,

**Кадровые:** квалифицированные методические кадры, внутриорганизационный карьерный рост.

**Формирование профессиональной управленческой команды:** под профессиональной управленческой командой понимается высший уровень развития группы, состоящей из руководителя, его заместителей, а так же педагогического коллектива объединенных совместной деятельностью по достижению общей цели, исходя из профессиональной компетентности каждого и ориентированной на общий успех.

Признаки управленческой команды:

- сплоченность;
- работанность;
- совместимость.

Профессиональная управленческая команда должна отвечать требованиям, которые могут развить и повысить профессиональный рост педагогов:

- уважать и поддерживать стремление педагогов к освоению новшеств, разработке новых методик и приемов;
- предлагать эффективное применение опыта педагогов в новых условиях;
- создавать и поддерживать благоприятный эмоциональный климат, педагогическую атмосферу открытости и свободы общения;
- учитывать индивидуальные особенности педагогов, ценить способности каждого;
- устранять препятствия, мешающие педагогам продуктивно работать;
- создавать позитивную обратную связь.

Только профессиональная управленческая команда создает положительную репутацию учреждению, положительная репутация учреждения привлекает лучших детей и родителей, а работа на лучших родителей привлекает новых талантливых педагогов в учреждение. Создает положительный имидж образовательного учреждения.

**Саморазвитие лидерской компетентности.** Создание условий для развития лидерской компетенции у педагогических работников для того чтобы:

- педагог хорошо осознавал значимость изменений в образовательном учреждении и обеспечивал необходимые условия для внедрения этих изменений;
- проявлялось желание и готовность разрабатывать и внедрять новые модели, технологии, формы обеспечивая повышение эффективности управления;
- создавая мотивационную рабочую среду, обеспечивающую совершенствование содержания и технологий образования в учреждении;
- демонстрировать потребность и выражать способность к собственному профессиональному развитию, обеспечивая создание в детском саду культа саморазвития личности, как педагога, так и руководителя;
- создает систему управленческой поддержки инновационных процессов.

**Создание мотивационной среды.** Для мотивации профессионального роста педагогов создается среда, обеспечивающая атмосферу вдохновения и желания продуктивно работать. В качестве приоритетных направлений создания мотивационной среды можно выделить следующие:

- формирование устойчивой мотивации профессионального развития (акцент на ценностно-мотивационные детерминанты профессиональной деятельности и потребность в саморазвитии педагога);
- психологическое сопровождение профессионального развития педагогов;
- обновление и развитие системы повышения квалификации педагогов и обучения их в образовательном учреждении;
- усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогом, планирование его профессиональной карьеры;
- создание системы управленческой поддержки инновационных процессов;
- создание положительного имиджа образовательного учреждения.

**Риски:**

- критическое отношение педагогов к результатам собственной деятельности;
- низкая оценка уровня достигнутого профессионализма;
- пассивная позиция педагога в обучении;
- отсутствие готовности педагога тратить время на обучение;
- смена педагогического коллектива;
- отсутствие дополнительного финансирования;
- ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

### План – график реализации программы

| Этапы программы | Задачи                                                               | Ожидаемые результаты                                                                                                      | Показатели результативности                                                                                                   | Критерии результативности                                 | Ответственный за задачу                        | Участники (Ф.И.О. педагога) |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
| Аналитический   | Выявить интересы, возможности каждого педагога и методы их мотивации | Разработанная рамочная модель индивидуальной траектории профессионального роста каждого педагога                          | Анализ анкетирования, диагностики педагогов                                                                                   | Количество моделей по различным направлениям деятельности | Заведующий, заместители ДОУ                    |                             |
|                 | Модернизировать систему поощрения для каждого педагога               | Разработанная система критериев оценки качества и стимулирование педагогов ориентированную на мотивацию каждого педагога. | Внедрена система морального и материального стимулирования педагогов                                                          | Положение по стимулированию                               | Заведующий, заместители ДОУ, главный бухгалтер |                             |
| Обучающий       | Создать условия для реализации интересов и возможностей              | Участие в профессиональных конкурсах, грантовых проектах, курсовая переподготовка                                         | В соответствии с уровнем профессионализма имеют первую и высшую кв. категорию                                                 | 80% педагогов                                             | Заведующий, заместители, педагоги ДОУ          |                             |
|                 |                                                                      |                                                                                                                           | Принимают участие в проф. конкурсах                                                                                           | 30% педагогов и побеждают в них 10%                       | педагоги ДОУ                                   |                             |
|                 |                                                                      |                                                                                                                           | Участвуют в грантовых проектах                                                                                                | 50% педагогов и побеждают в них 10%                       | педагоги ДОУ                                   |                             |
|                 | Расширить спектр предоставления услуг                                | Педагоги - модераторы, новаторы, тьюторы и т.д.                                                                           | Всем педагогам предоставлена возможность пройти курсовую подготовку в соответствии со своими потребностями в различных формах | 15 педагогов -32%                                         | педагоги ДОУ                                   |                             |
| Практический    | Создать методическое объединение педагогов-новаторов                 | Работающая команда замотивированных работников-единомышленников                                                           | Количество педагогов-кураторов, проектных, творческих и других групп                                                          | 15 педагогов -32 %                                        | Заведующий, заместители, педагоги ДОУ          |                             |



## Мониторинг эффективности программы

Мониторинг психолого-педагогических условий по результатам программы будет оцениваться по различным методикам:

- Методика «Мотивы педагогической профессии» (Т.Н.Сильченкова).
- Методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К.Замфир в модификации А.Реана).
- Методика изучения факторов привлекательности профессии (предложена В.А. Ядовым, модифицирована Н. В. Кузьминой, А. А. Реаном).
- Диагностика уровня готовности педагога к развитию: анкеты «Выявление способности учителя к саморазвитию», «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе».
- Мотивация трудовой деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана).
- Опросник «Словарь» (автор И.Г. Кокурина).
- Методика изучения мотивационного профиля личности (Ш. Ричи и П. Мартин).
- Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной.

Мониторинг кадровых условий: количество штатных педагогов; количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией; количество педагогов использующих развивающие технологии обучения; количество педагогов подготовивших и издавших методические разработки и др.; количество педагогов принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; распространяющих опыт на муниципальном, региональном, российском уровне

Мониторинг финансово-экономических условий: расходы на повышение профессионального уровня педагогов; расходы на стимулирование качества и результативности работы педагогов; затраты на организацию и проведение учебно-исследовательских конференций; расходы на поощрение, победителей, призеров конкурсов, грантов и др.; расходы на командировки; расходы или прибыль на проведение мероприятий в рамках методического центра.

Партнеры реализации программы: администрация города, управление образования, образовательные учреждения города, спонсорские организации, родители (законные представители) воспитанников.

### 9.2. Подпрограмма «Образовательная среда для каждого ребенка «Среда возможностей»

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей. Перед педагогами стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, включающей в себя следующие аспекты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Согласно Стандарту создаваемая в дошкольной образовательной организации образовательная среда должна отвечать следующим требованиям:

- гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивать открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Алгоритм проектирования образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования предполагает поиск ответов на следующие вопросы:

«КОГО учить и воспитывать?» - психолого-педагогическая характеристика воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, учет психологических и физиологических особенностей дошкольников, этнокультурных условий развития.

«ЗАЧЕМ учить и воспитывать?» - определенность целей и задач по всем направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому), расширение направлений развития, социализации и индивидуализации детей.

«ЧЕМУ учить?» - осознанное, ответственное отношение к выбору информационного воздействия и предметного наполнения среды, обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и общении.

«КАК учить и воспитывать?» - рефлексивный выбор методов и технологий образовательного процесса и взаимодействия, ориентация на возрастные особенности развития, использование зоны ближайшего развития.

Отправной точкой разработки подпрограммы «Среда возможностей» стала экспертиза актуального состояния образовательной среды МБДОУ с целью выявления благополучных и проблемных параметров для построения оптимальной модели образовательной среды.

Полученные результаты характеризуют среду дошкольной образовательной организации, в целом, как творческую среду высокой активности. В такой среде формируется личность ребенка, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков. Подпрограмма «Среда возможностей» должна способствовать сохранению и развитию имеющегося уровня, образовательной среды, делая акценты на ее индивидуализации, нацелена на обеспечение дополнительных возможностей для свободного развития самостоятельного ребенка.

Ключевые противоречия и проблемы, выявленные при анализе имеющихся ресурсов и экспертизе образовательной среды

| Выявленное противоречие                                                                                                                                                                                                            | Проблема                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В каждом групповом помещении создана насыщенная самобытная среда, но она не доступна ВСЕМ детям детского сада.                                                                                                                     | Закрытость, ограниченность образовательной среды для каждого отдельного ребенка.                                                                                                         |
| Существует традиционная система детских праздников, но эти праздники не вызывают настоящие детские эмоции и не являются яркими объединяющими событиями для всех участников образовательных отношений.                              | Устаревшая система мероприятий в детском саду не является объединяющей для организации в целом и не позволяет ребенку в полной мере ярко и эмоционально прожить свое дошкольное детство. |
| Система образования в ДОО в большей степени нацелена на интеллектуальное и творческое развитие детей, ребенок активно познает окружающий мир, но при этом не учится понимать свои чувства, чувства и потребности окружающих людей. | Недостаточность условий и возможностей для развития эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции ребенка.                                                                           |
| Признается приоритет семейного воспитания над                                                                                                                                                                                      | Опосредованное участие родителей в                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                    |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общественным, но при этом недостаточно используется образовательный потенциал семьи при развитии ребенка в условиях детского сада. | жизни детского сада.                                                                                |
| Созданная в ДОО творческая среда способствует развитию честолюбивого типа личности ребенка, характерного для карьерной среды.      | Созданная в ДОО образовательная среда не способствует свободному развитию самостоятельного ребенка. |

**Цель программы:** модернизировать образовательную среду учреждения посредством определения системной стратегии ее преобразований через совместное проектирование с родительской общественностью.

**Задачи:**

1. Внести изменения в предметно-пространственный компонент образовательной среды, активно используя символику и логотип детского сада, города, региона.
2. Обновить практикоориентированные формы сотрудничества детского сада и семьи, внедрив событийный формат.
3. Создать условия для развития творческой составляющей в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, в процессе создания современной, безопасной и эффективной образовательной среды.

**Уникальность** - создание согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны все компоненты: организационно – технологический, предметно – пространственный, социальный.

**Конкурентные преимущества** - основные направления и способы создания образовательной среды МБДОУ используются как пространство развития потенциала детско-родительских сообществ учреждения, которые под руководством педагогов готовы включиться в совместные действия по реализации задач программы, проявляющих инициативность в решении насущных проблем детского развития

**Результат:** модернизация образовательной среды детского сада, путем внедрения качественно новых подходов к ее организации, адаптация и мобильность под быстроменяющиеся условия жизни. Повышение имиджа среди дошкольных образовательных учреждений города и родителей (законных представителей) воспитанников.

**Ресурсное обеспечение** - имеющиеся возможности, в свете финансово-экономического, материально-технического и личностного потенциала администрации и сотрудников, имеющиеся в учреждении.

**Условия реализации**

Нормативно-правовые: пересмотреть систему критериев оценки качества и стимулирования педагогов ориентированную на мотивацию каждого педагога. Выработать систему и методы материального и морального стимулирования работников (положение о стимулировании); заключение договоров и соглашений о сотрудничестве.

Финансовые: увеличение внебюджетного фонда за счет оказания дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах с денежным поощрением и др.,

Кадровые: квалифицированные методические кадры, внутриорганизационный карьерный рост.

**Риски:**

- критическое отношение всех участников образовательных отношений к вопросам модернизации образовательной среды ДОО;
- пассивная позиция педагога в обучении;
- отсутствие готовности педагога тратить время на изучение современных и креативных решений по модернизации образовательной среды ;
- отсутствие дополнительного финансирования;
- отсутствие поддержки и помощи со стороны родительской общественности;

– ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

**Предполагаемые изменения от реализации подпрограммы «Образовательная среда для каждого ребенка «Среда возможностей»**

*Изменения в организационно-технологическом компоненте:*

1. Внедрение технологии развития эмоционального интеллекта дошкольников
2. Внедрение технологий эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста Н.П. Гришаевой («Развивающее общение», «Проблемная педагогическая ситуация», «Дети-волонтеры»).
3. Внедрение технологии «Моя сцена» (самопрезентация воспитанников).

*Изменения в социальном компоненте:*

1. Обновление форматов взаимодействия всех участников образовательных отношений (разновозрастное сотрудничество детей и расширение их социального опыта).
2. На постоянной основе применение руководства по созданию и использованию соглашения между родителями, педагогами, администрацией
3. Внедрение событийного формата взаимодействия участников образовательных отношений, создание уникального календаря событий детского сада с учетом детской субкультуры.
4. Создание Педагогического театра (при сетевом взаимодействии с Городским театром).
5. Введение традиционного дня встречи выпускников и организация персональных встреч с выпускниками разного возраста.
6. Внедрение образовательной инициативы «Магистры детсадовских наук», позволяющей расширить опыт социального взаимодействия дошкольников и включить образовательный потенциал в семьи в образовательную среду ДОО.

*Изменения в предметно-пространственном компоненте:*

1. Создание открытой образовательной среды, доступной всем детям детского сада, через применение различных форм внутреннего мигрирования («гостевание» в другой группе, краткосрочные образовательные практики по выбору детей, обмен элементами предметно-пространственной среды, обмен групповыми помещениями, шефство старших детей над младшими).
2. Открытие детской фотолаборатории для фото-фиксации эмоций и создания фотографий-стимулов эмоций.
3. Насыщение образовательной среды социально-эмоциональными элементами (отображение и фиксация эмоций).
4. Оборудование в групповых помещениях трансформируемой сцены для детских публичных выступлений и зоны для демонстрации детских достижений.
5. Активное использование символики детского сада при организации значимых мероприятий

*Изменения в ресурсном обеспечении:*

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через внешнее (курсы повышения квалификации) и внутреннее обучение.
2. Выделение в рабочем времени педагогов особых временных отрезков для деятельности по трансформации образовательной среды.
3. Перераспределение бюджетных средств для решения задач проекта.

*Управленческое сопровождение:*

1. Изменение системы управления (фасилитационное управление и система распределенного лидерства в соответствии с направлениями реализации программы).
2. Изменение системы мониторинга образовательной среды.
3. Обновление нормативной базы для достижения целей программы.

4. Создание внутри ДОО профессиональных сообществ педагогов для обучения, оценки, планирования и рефлексии создания и развития образовательной среды.
5. Методическое, информационное и организационное сопровождение деятельности творческих групп педагогов внутри организации, установление сетевого взаимодействия с другими учреждениями внутри региона.
6. Стимулирование творческих педагогов (материальное + дополнительные возможности для повышения квалификации и профессионального развития).
8. Обновление системы обратной связи, посредством отражения реализации деятельности по программе

## План – график реализации программы «Образовательная среда для каждого ребенка «Среда возможностей»

| Этапы программы | Задачи                                                                                                                                                                                              | Ожидаемые результаты                                                                                                                                   | Показатели результативности                                                                                                                                                        | Критерии результативности                                                                                      | Ответственный за задачу                         | Участники (Ф.И.О. педагога) |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|
| Аналитический   | Изучить дефициты при действующей системе организации образовательной среды                                                                                                                          | Проведен анализ образовательной среды в МБДОУ, выделены проблемные зоны, намечены пути решения и перспективные направления деятельности в этом аспекте | Анализ анкетирования, диагностики педагогов                                                                                                                                        | Критерии аналитических карт по оснащению среды<br>Положение по стимулированию                                  | Заведующий, заместители ДОУ                     |                             |
|                 | 2.Модернизировать подходы к системе организации образовательной среды                                                                                                                               |                                                                                                                                                        | Результаты ВСОКО                                                                                                                                                                   |                                                                                                                | Заведующий, заместители ДОУ, главный бухгалтер  |                             |
| Обучающий       | Освоение курсов повышения квалификации по вопросам эффективно функционирующей образовательной среды в дошкольном учреждении                                                                         | Педагоги - модераторы, новаторы.                                                                                                                       | Всем педагогам предоставлена возможность пройти курсовую подготовку в соответствии со своими потребностями в различных формах                                                      | 10 педагогов -20% освоили КПК и мотивированы на эффективное применение полученных знаний.                      | Заведующий, заместители, педагоги ДОУ           |                             |
|                 | Создать условия для реализации интересов и возможностей педагогической и родительской общности для качественной модернизации образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ | Проработка плана насыщения предметной - пространственной среды в групповых помещениях, прогулочных участках и территории прилегающей к детскому саду.  | Обоюдовыгодное творческое сотрудничество педагогической и родительской общности направленное на одну общую цель, в результате которого вырабатывается уникальный план мероприятий. | Наличие плана мероприятий по модернизации образовательной среды, системы насыщения РППС в групповых помещениях | Заведующий, заместители, педагоги ДОУ, родители |                             |
| Практический    | Создать профессиональное сообщество педагогов-новаторов по тематике модернизации образовательной среды в ДОО, учитывающей индивидуальные особенности детей, в том числе и с ОВЗ                     | Работающая команда замотивированных работников-единомышленников, поддерживаемых активной и творческой родительской общественностью                     | Стабильно высокие результаты ВСОКО                                                                                                                                                 | Рост показателей на 15 %                                                                                       | Заведующий, заместители, педагоги ДОУ, родители |                             |

## **Мониторинг эффективности программы**

Мониторинг психолого-педагогических условий по результатам программы будет оцениваться по различным методикам:

- Методика «Мотивы педагогической профессии» (Т.Н.Сильченкова).
- Концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева;
- Диагностика и проектирование личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина;
- Теория социально-эмоционального развития Е.А. Сергиенко.
- Диагностика уровня готовности педагога к развитию: анкеты «Выявление способности учителя к саморазвитию», «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе».

Мониторинг кадровых условий: количество штатных педагогов; количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией; количество педагогов использующих развивающие технологии обучения; количество педагогов подготовивших и издавших методические разработки и др.; количество педагогов принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; распространяющих опыт на муниципальном, региональном, российском уровне

Мониторинг финансово-экономических условий: расходы на повышение профессионального уровня педагогов; расходы на стимулирование качества и результативности работы педагогов; затраты на организацию и проведение учебно-исследовательских конференций; расходы на поощрение, победителей, призеров конкурсов, грантов и др.; расходы на командировки; расходы или прибыль на проведение мероприятий в рамках методического центра.

Партнеры реализации программы: администрация города, управление образования, образовательные учреждения города, спонсорские организации, родители (законные представители) воспитанников.

## **IX. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Создано новое, устойчиво развивающееся профессиональное сообщество с участием родителей (законных представителей) воспитанников и поддержкой социальных партнеров, способных генерировать новый профессиональный опыт.

2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

4. Создана современная комфортная образовательная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и индивидуальными потребностями воспитанников.

5. Повысилась профессиональная мотивация компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Минимизирован риск наличия замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.

7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью и др.

## **X. Механизмы реализации программы развития**

Механизмом реализации программы являются составляющие ее подпрограммы, направленные на решение выявленных в организации дефицитов и способствующие развитию МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»

1. Методическое и организационное сопровождение реализации подпрограмм Программы развития будут осуществлять профессиональные сообщества, созданные из числа администрации, работников и родителей воспитанников, имеющих высокий уровень мотивации для модернизации деятельности учреждения, а также социальное окружение, на обоюдовыгодных условиях.

2. Заключение договоров с социальным окружением, на обоюдовыгодных условиях, о сотрудничестве с целью повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке целей при составлении годового плана, в него же будут включены мероприятия по реализации подпрограмм, входящих в Программы развития.

4. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

5. Проведение опросов и анкетирований всех участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.

6. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада, имеющих позитивный опыт и высокие результаты.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации образовательной среды.



# XI. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Задача                                                                                                                                                                                                                                                                | Описание показателя                                                                                          | Количественные показатели |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Модернизировать образовательную среду и внести коррективы в развивающую предметно-пространственную среду учреждения в соответствии с актуальными требованиями и инновациями в сфере образования, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников.           | Обновление образовательной среды                                                                             | 30 %                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | Соответствие образовательной среды требованиям законодательства и целям развития детского сада               | 100 %                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | Соответствие образовательной среды потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью             | 100%                      |
| Обеспечить эффективное, результативное функционирование и системный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения через внедрение механизмов мотивации, через повышение качества работы педагогов и непрерывному профессиональному развитию. | Мотивация к профессиональному росту                                                                          | 40%                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | Системное саморазвитие и обучение по актуальным для современного образования направлениям                    | 60 %                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | Реализация деятельности в инновационном формате, в том числе и в статусе региональных и федеральных площадок | 2                         |
| Повысить конкурентоспособность учреждения посредством обеспечения его доступности и открытости и качественного предоставления широкого спектра дополнительных услуг, создавая новые образовательные возможности для воспитанников.                                    | Расширение спектра дополнительных услуг                                                                      | 15 %                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вовлечение родителей (законных представителей) в планирование и организацию деятельности детского сада       | 70 %                      |
| Усилить антитеррористическую защищенность организации                                                                                                                                                                                                                 | Отсутствие происшествий на территории организации                                                            | 100%                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности                                      | 100%                      |

К индикаторам оценки эффективности реализации программы развития относятся:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами в области образования.
- Рост материально-технического обеспечения и личностных достижений всех участников образовательных отношений.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.
- Высокая конкурентоспособность учреждения на рынке услуг.

## **ХII. Финансовое обеспечение программы развития**

Финансовые ресурсы представлены средствами муниципального бюджета в пределах муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, внебюджетными средствами и добровольными, спонсорскими поступлениями, средствами от родительской платы за предоставление услуг по присмотру и уходу.

Дополнительным источником финансовых ресурсов могут стать средства от федеральных, региональных, муниципальных целевых программ, грантовой поддержки различного уровня, в случае из соответствия образовательным программам учреждения.

## **ХIII. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития**

| <b>Вид контроля</b> | <b>Содержание контроля</b>                                                                                            | <b>Сроки</b>                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Управленческий      | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно.<br>Отчет до 10 мая                                                                                                               |
|                     | Выполнение мероприятий контроля качества образования                                                                  | По плану-графику ВСОКО                                                                                                                     |
| Общественный        | Обсуждение проекта программы развития, изменений программы развития на заседании управляющего совета                  | Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений |

Кроме того, в систему организации контроля за ходом реализации программы развития входит:

- Реализации и корректировка планов реализации подпрограмм и их освещение на общем собрании трудового коллектива.

- Отражение деятельности по реализации программы развития в отчетах по самообследованию и Публичных докладах учреждения.
- Аналитические отчеты о ходе реализации программы развития педагогической и родительской общественности.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения, вести корректировку планов мероприятий в зависимости от ситуаций и обстоятельств