

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. заведующего  
МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»  
О.Н. Петрова»  
приказ №199 от 14.07.2023 2023



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №10 «СНЕЖИНКА»  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**



*Данный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы, и адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.*

*Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.*

*Доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОО за 2022 – 2023 учебный год, в соответствии с пунктом 1 статьи 97 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «ОБ образовании в Российской Федерации», абзацем 2, пункта 4, статьи 5 Закона Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 16 октября 2006 года № 104 – оз «О государственно – общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 31 марта 2014 года №348 «О публичном докладе в сфере образования» с целью обеспечения открытости, прозрачности работы учреждения, широкой информированности общественности, и прежде всего родительской, об образовательной деятельности учреждения, основных результатах и проблемах его функционирования и развития.*

*Надеемся, что доклад станет для Вас важным источником информации. Любые замечания и предложения заинтересованной общественности и коллег, по вопросам развития, будут способствовать более успешной работе по повышению качества дошкольного образования, просим Вас направлять нам на электронную почту учреждения [ds10@edu.ury.ru](mailto:ds10@edu.ury.ru)*

Публичный доклад размещен на официальном сайте МБДОУ  
«Детский сад №10 «Снежинка»: <http://ds10uray.ru/>  
г.Урай, проезд Первооткрывателей, дом №1; тел. 8 (34676) 2-67-47



## Содержание:

<b>I.</b>	<b><i>Общая характеристика образовательного учреждения</i></b>	4
	1.1. Сведения об образовательном учреждении	4
	1.2. Месторасположение здания и территории ДОУ	5
	1.3. Контингент воспитанников ДОУ	5
	1.4. Структура управления ДОУ	6
	1.5. Наличие официального сайта ДОУ	7
<b>II.</b>	<b><i>Организация образовательного процесса</i></b>	7
	2.1. Содержание обучения и воспитания	7
	2.2. Инновационная деятельность	10
	2.3. Охрана и укрепление здоровья детей	11
	2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ	12
	2.5. Дополнительные образовательные услуги	14
	2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта	15
	2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)	16
<b>III.</b>	<b><i>Условия осуществления образовательного процесса</i></b>	18
	3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ	18
	3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка	22
<b>IV.</b>	<b><i>Результаты деятельности ДОУ</i></b>	23
	4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ уровня здоровья	23
	4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения	26
	4.2.1. Мониторинг интегративных качеств	31
	4.2.3. Результаты работы психологической службы	33
	4.2.4. Функционирование внутренней системы оценки образования	34
<b>V.</b>	<b><i>Качественный и количественный состав педагогических работников</i></b>	35
<b>VI.</b>	<b><i>Финансовые ресурсы учреждения</i></b>	38
<b>VII.</b>	<b><i>Заключение. Перспективы и планы развития</i></b>	39
	7.1 Выводы по проведенному анализу и перспективы развития	39
	7.2 Приоритетные задачи и планируемые мероприятия	40



# I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## 1.1 Сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Снежинка»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 86Л01 №0002151 от 11.05.2017г.
Вид деятельности	Осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной и адаптированной общеобразовательной программам дошкольного образования
Юридический фактический адрес	и 628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты Мансийский автономный округ - Югра, город Урай проезд Первооткрывателей, дом №1.
Учредитель, адрес	Управление образования администрации города Урай, Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа - Югры городской округ город Урай, 628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, микрорайон 2, дом 60.
И.о. заведующего	Галимзянова Марина Владимировна
Телефон	Заведующий: 8 (34676)2-67-47 Зам.зав.по АХР 8 (34676)2-67-58 Зам.зав по ВМР 8 (34676)2-10-14 Бухгалтерия 8 (34676)2-67-35 Медицинский кабинет 8 (34676)2-67-53
Адрес электронной почты	ds10@edu.uray.ru
Адрес сайта	<a href="http://ds10uray.ru/">http://ds10uray.ru/</a>
Устав МБДОУ	Утвержден Постановлением Администрации города Урай 24.01.2014г. №152
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ с 7.00 до 19.00 Режим дня предусматривает рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. <ul style="list-style-type: none"> <li>• четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;</li> <li>• опору на индивидуальные особенности детей;</li> <li>• наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.</li> </ul>



## **1.2 Месторасположение здания и территории ДОУ**

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Снежинка» введено в эксплуатацию в 2012 году. Здание оснащено: пищеблоком, медицинским блоком (изолятор, процедурный кабинет), прачечной, методическим кабинетом, кабинетами специалистов (педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель), изостудией, комнатой психологической разгрузки, музыкальным залом, тренажерным залом, физкультурным залом, легокабинетом и шахматной студией.

На территории расположены спортивная площадка, также оборудована площадка с дорожной разметкой по правилам дорожного движения с велосипедами, самокатами, толокарами. Прогулочные площадки оснащены тентовыми навесами, игровым и спортивным оборудованием, деревянными и металлическими конструкциями для игр и двигательной активности детей.

По близости расположены: МБОУ Гимназия, МБОУ средняя общеобразовательная школа №4, Культурно-досуговый центр «Нефтяник». Окружающая МБДОУ социальная среда оценивается, как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями города.

## **1.3. Контингент воспитанников ДОУ**

В детском саду функционирует 13 групп, из них 11 общеразвивающей направленности и 2 компенсирующей направленности. Группы сформированы по возрастному принципу. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Контингент воспитанников составляет 300 детей, из них 19 детей со статусом ОВЗ, 2 ребенка имеют статус «Инвалид».

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети в возрасте с 1,6 до семи лет. Группы комплектуются преимущественно по одновозрастному принципу. Дети с тяжелыми нарушениями речи принимаются в компенсирующую группу дошкольного образовательного учреждения только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Прием детей в детский сад производится руководителем на основании направления через ГИС Образование Югры, заявления родителей (законных представителей), свидетельства о рождении ребенка, договора между администрацией детского сада и родителями (законными представителями). Преимущественное право на зачисление ребенка в детский сад предоставляется лицам, пользующимся социальными льготами, предусмотренными действующим законодательством.



### Наполняемость групп детского сада

№ п/п	Возрастные группы	Количество групп	Количество обучающихся
1.	Общеразвивающие	11	300
2.	Первая младшая группа (2-3 года)	2	49
3.	Вторая младшая группа (3-4 года)	2	52
4.	Средняя группа (4-5 лет)	2	55
5.	Старшая группа (5-6 лет)	2	46
6.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	3	51
7.	Компенсирующие	2	20
8.	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР(4-5 лет)	1	10
9.	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет)	1	10
10	ИТОГО	13	300

#### 1.4. Структура управления ДОУ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений



Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Миссия дошкольного образовательного учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, что является принципом деятельности МБДОУ.

Целью деятельности дошкольного учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих разностороннее развитие способностей ребенка, стимулирование общего, творческого и интеллектуального развития личности в процессе детских видов деятельности для оптимальной реализации возможностей данного возрастного периода и последующего обучения в школе.

Предметом деятельности ДОУ является обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте с двух до семи лет. Основным видом деятельности ДОУ является реализация основной образовательной программы ДОУ, а также присмотр и уход за детьми.

### **1.5 Наличие официального сайта ДОУ**

На официальном сайте учреждения по адресу <http://ds10uray.ru/> представлены официальные документы, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы, сайт Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, сайт Министерства образования РФ.

*Вывод по разделу: система управления МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.*

## **II. Организация образовательного процесса**

### **2.1. Содержание обучения и воспитания**

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» (далее - Программа), разработанной на основе Примерной образовательной комплексной программы «Радуга», под редакцией Т.Н.



Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составил не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Программа способствовала созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 лет до завершения образовательных отношений. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса. Содержание обязательной части разработано на основе принципов и подходов Примерной образовательной комплексной программы «Радуга», под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьевой, и парциальных «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева; «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС ДО отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и построена на образовательных программах «Я и ты» О.Л. Князева; «Социокультурные истоки» А.В. Камкин, И.А. Кузьмин; «Юный шахматист» Сухин О.В.

Реализация образовательных программ осуществляется через:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей. Приоритетным направлением является познавательно-речевое развитие воспитанников.

В связи с этим, основной целью программы является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни; своевременное и полноценное психическое развитие, и воспитание детей; предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к





окружающему миру;

- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

В детском саду функционируют группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду, заключаются в том, что возрастает процент детей, поступающих в образовательное учреждение с логопедическими нарушениями, что влечет за собой недостаточный уровень развития речи.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи работа ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, написанной в соответствии с программой: Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

Целью данной работы является построение системы коррекционно-развивающей системы в логопедической группе, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

*Вывод: предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Помимо этой главной цели, программа решает общеразвивающие задачи познавательного развития, формирования художественно-творческих и музыкальных навыков, укрепления физического здоровья, нравственного и трудового воспитания детей.*

[Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»](#) реализуется в рамках основной образовательной Программы дошкольного образования с сентября 2021г. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в 6 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные направления рабочей программы воспитания: Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе; Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе; Познавательное развитие – в основу заложены знания; Физическое направление - включает ценности о здоровье; Эτικο-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту;

В течение учебного года педагоги ДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания, в результате было проведено: 48 мероприятий из них по



направлениям: - патриотическое – 14 мероприятий; - социальное – 14 мероприятий; - физическое – 14 мероприятия; - познавательное (в интеграции с социальным) – 10 мероприятий.

*Вывод: программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.*

## **2.2. Инновационная деятельность**

На основании приказа Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 октября 2022 года № 10-П-2278 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры **региональными инновационными площадками**» успешно ведем работу в формате инновационной деятельности по теме: «Кнопки мозга» по развитию способностей детей дошкольного возраста».

Полученный положительный опыт работы по внедрению здоровьесберегающей технологии «Образовательная кинезиология» в процесс развития и воспитания дошкольников, позволил разработать и выпустить методические пособия **«Кнопки мозга»** часть первая, часть вторая, ориентированных на детей дошкольного и младшего школьного возраста. В рамках инновационной деятельности налажено взаимодействие с МБОУ СОШ №2, успешно проведен семинар для педагогической и родительской общественности по теме: «Развитие межполушарного взаимодействия, как средство формирования речевой активности ребенка дошкольника».

Завершил свою работу Федеральный эксперимент по теме: «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования». В рамках работы педагоги МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» прошли цикл вебинаров в рамках научно-исследовательской работы по теме: «Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателя у детей 3-7 лет различных инициатив»; проведен блок методической работы с педагогами ДОО по работе с универсальными унифицированными картами развития, примерами их заполнения, изучению бланков заполнения карт развития по видам инициатив.

*В результате проводимой инновационной работы можно сделать вывод, что введение инновационных проектов в деятельность ДОО создает определенный микроклимат в коллективе, где каждый педагог идет в ногу со временем, чтобы не отстать от своих воспитанников, находит пути решения вопросов, ставящихся перед нами современным миром, развиваясь сам и умело ведя за собой всех участников образовательных отношений.*



### 2.3. Охрана и укрепление здоровья детей

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развитие физических качеств:

- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре, занятия в плавательном бассейне;
- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки);
- гигиенические и водные процедуры, закаливание.

Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки для определения физического развития (весо-ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы.

В конце учебного года в детском саду проводится медико-психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в планировании и организации образовательного процесса. Педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.). В ДОУ разработана модель двигательного режима, а также составлен график проведения динамических пауз в активированные дни.

Большое внимание уделяется **питанию дошкольников**. Шеф-поваром составляется 20-тидневное меню, в котором учитывается весь необходимый суточный набор продуктов и их разнообразие, проводится подсчет нормы белков, жиров, углеводов, калорийности.

Дети в достаточном количестве получают фрукты, соки, овощные салаты. Употребление мяса, рыбы, молочных продуктов приближено к норме. Нормы и требования СанНиН к приготовлению пищи соблюдаются. Замечаний к качеству блюд со стороны проверяющих органов нет. В детском саду организовано 5-ти разовое сбалансированное питание детей. Используется 10-дневное меню, в котором представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень – зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий, и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

Регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарный эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.



Уровень организации питания в МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

*Вывод: системно построенная работа по систематизации мер и тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений, в процессе охраны и укрепления здоровья детей, позволяет держать этот показатель на стабильном уровне, но в то же время не останавливаться на поиске новых эффективных форм работы.*

#### **2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

Модель коррекционно-развивающей деятельности в Учреждении представляет собой целостную систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Особое внимание уделяется условиям получения дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам. В 2022-2022 учебном году 20 воспитанников посещали группы компенсирующей направленности, где работала команда специалистов коррекционной службы детского сада в составе: педагог-психолог: А.А. Калябина; учитель-дефектолог: И.И. Анварова; учителя-логопеды: Т.В. Каминская, А.Ф. Князева.

Одной из задач, обозначенных в Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является «учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». В дошкольном образовательном учреждении с детьми с ОВЗ проводились коррекционные занятия, независимо от возраста. Занятия проводились в соответствии с Адаптированной программой на основании рекомендаций ИПРА и ПМПК.

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на протяжении всего учебного года являлось обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Выстроена система сопровождения коррекционно-развивающей работы педагогического коллектива с ребенком ОВЗ:

- принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учётом диагностических данных;
- безусловное принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- принцип компенсации – опора на сохранённые, более развитые психические процессы;
- принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;



• создание комфортных условий для развития личности ребёнка. В группах создана и постоянно совершенствуется предметно-развивающая среда, которая является оптимально информативной для ребенка, удовлетворяет его возрастные потребности в новизне, преобразовательной деятельности и самоутверждении.

Координатором решения возникающих актуальных противоречий личностного развития, осуществляя комплексный подход, выступает психолого-медикопедагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения.

В своей деятельности, взаимодействуя с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, ПМПк руководствуется следующими задачами:

- защита интересов ребенка, сохранение семейных связей, максимальное использование сохранённых ресурсов положительного развития (как ребенка, так и семьи) на основе партнерства;
- содействие в реализации прав ребенка и семьи на образование, охрану здоровья;
- информирование родителей и ребенка о системе ПМПк, задачах и возможностях психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- содействие родителям в поиске наиболее эффективных видов помощи и условий её оказания;
- повышение мотивации семьи на решение проблем ребенка, оказание ему помощи, поддержки. Для родителей в дошкольном образовательном учреждении создана:
  - система рекомендаций на сайте дошкольного образовательного учреждения;
  - периодическая информация в виде буклетов, газет и т.д.;
  - информационный стенд;
  - родительские собрания; круглые столы;
  - посещение занятий, праздников, общих мероприятий и т.д.

Коррекционной службой ведется полноформатное сопровождение воспитанников в освоении основной и адаптированной образовательных программ, преодоление различных отклонений в развитии и поведении посредством внедрения в образовательный процесс кинезиологических комплексов.

Индивидуальное консультирование родителей	Чрезмерная застенчивость и закрытость	3
	Взаимоотношения между сверстниками	5
	Агрессивное поведение	7
	Возрастные особенности детей	15
	Адаптация ребенка к детскому саду	17
	Психологическая готовность к школе	61
	Итого: 113	
Участие в групповых	«Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста. Кризис трех	2



родительских собраниях с использованием тренинговых упражнений	лет!»	
	«На пороге школьной жизни. Психологическая готовность ребенка»	3
	«Я рядом!» укрепление детско-родительских отношений	5
Консультирование педагогов	По запросу	8

*Выводы: Для повышения мотивации детей к занятиям активно использовались коррекционно-развивающие игры и упражнения, разнообразные пособия, дидактические игры, в том числе серия интерактивных развивающих тренажеров. Интерактивные программы и тренажеры позволяют в игровой форме развивать речевой выдох: силу, длительность и непрерывность воздушной струи, развивать слуховое внимание, формировать фонематический слух, автоматизировать поставленные звуки, расширять словарь, совершенствовать грамматический строй, развивать связную речь, а также активизировать психическую базу речи: внимание, память, мышление. И, несомненно, вся проводимая работа с ребенком, должна основываться на эффективном взаимодействии с родителями.*

## 2.5. Дополнительные образовательные услуги

Для обеспечения вариативности образования организован широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг, удовлетворяющий спрос родителей на дополнительное образование детей:

Дополнительные услуги предоставляемые в 2022-2023 учебном году				
Направление	Вид услуги	Руководитель	Количество воспитанников	Сумма
Физическое развитие	«Маленький дельфин»	Полиенко М.К.	90	88621
Познавательно-речевое развитие	«Мамина школа»	А.А. Калябина	24	108108
	«Алая ладья»	А.А. Ратушный	164	352370
	«Happy English»	Е.А. Варламова	96	165488
Художественно – эстетическое развитие	«Краски детства»	Л.Г. Худякова	71	201451
	«Детский фитнес»	Е.А. Муллаянова	81	194992
	«Мой день рождения»	Л.С. Тур	47	131406
Научно-техническое	«Центр подготовки инженеров»	М.И. Батурина	101	198709
<b>ИТОГО</b>	<b>Охвачено воспитанников платными</b>		<b>677</b>	



	услугами	Дети получают по несколько доп. услуг
--	----------	---------------------------------------

За 2022-2023 учебный год доход от реализации дополнительных услуг, осуществляющихся в рамках кружковой работы составил 1440846

*Вывод: учет мнения родительской общественности, мониторинг интересов детей позволили ввести тот спектр дополнительных услуг, который пользуется спросом, является результативным, практичным и целесообразным.*

## **2.6. Совместная работа с организациями общего и дополнительного образования, культуры и спорта, социального обслуживания, правоохранительных структур.**

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

- заключение Договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности МБОУ СОШ №2,
- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение совместных мероприятий: «День открытых дверей», спортивные праздники, развлечения и т.д.;
- планирование совместной деятельности по адаптации детей к школе;
- отслеживание процесса адаптации детей в школе.

Сотрудничество с социумом помогает ребенку не только адаптироваться в окружающей среде, но и расширить его представление о мире вне стен дома и детского сада, дает возможность для организации исследовательской работы с детьми, развития духовно-нравственных качеств личности. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие детского сада с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

- работу с органами местного самоуправления;
- взаимодействие с ведомствами образования: получение нормативно-правовых документов, прохождение аттестации, лицензирования и аккредитации, участие в совещаниях, в конкурсах, получение юридической помощи, повышение профессиональной компетенции, решение вопросов финансирования, предоставление отчетности, аттестация педагогических кадров, решение текущих вопросов;



- городская ПМПК, осуществление психолого – медико - педагогического освидетельствования детей с проблемами в развитии, определение уровня готовности к школе выпускников ДОУ;
- «Урайская городская клиническая больница», «Детская поликлиника» - мониторинг здоровья детей, профилактические мероприятия, совместные проекты;
- ЦДО - организация совместных мероприятий, конкурсов
- БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс»;
- Управление опеки и попечительства Администрации города;
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города;
- ОГИБДД ОВД, проведение совместных мероприятий по профилактике дорожнотранспортных происшествий с участием детей (беседы, праздники, экскурсии, просмотры видеofilмов);
- ФПС и сотрудники ОНД по г. Урай. Проведение мероприятий по обучению детей безопасному обращению с огнем «Юные пожарные», с целью пропаганды противопожарного поведения у дошкольников и их родителей, экскурсии в пожарную часть;
- Взаимодействие с учреждениями культуры – по эстетическому воспитанию дошкольников (ККЦК «Юность Шаима», ДК «Нефтяник», «Детская школа искусств»;
- Взаимодействие с муниципальным учреждением культуры Культурно-историческим центром.

*Вывод: в результате взаимодействия образовательного учреждения с вышеперечисленными организациями дал возможность:*

*- для работников образовательного учреждения – активное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов Детского сада: они становятся участниками научно-методических мероприятий в городе, занимая активную гражданскую позицию;*

*- для детей – возможность осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развитие социальных знаний, социальных отношений, норм социального поведения, обеспечивает условия для активности ребенка в обществе;*

*- для дошкольного образовательного учреждения – открытое образовательное пространство, развивающееся за счет взаимодействия всех субъектов образовательного пространства поселка, выстроенное на принципах свободы, доверия, ответственности, совместности.*

## **2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Установление сотрудничества и партнёрских отношений детского сада с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку эмоциональный комфорт,





интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками и обеспечивает подготовку к школе. Для эффективного взаимодействия с семьёй недостаточно одного желания сотрудничать. В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Наш детский сад стремится к созданию с семьей единого пространства ребенка.

Совместными усилиями науки и практики разработаны достаточно эффективные формы пропаганды педагогических знаний среди родителей дошкольников, осуществляемые детским садом и положительно зарекомендовавшие себя:

- анкетирование, тестирование;
- информационно-раздаточные материалы;
- выпуск газет, бюллетеней;
- открытые занятия;
- родительские собрания, лектории;
- консультации узких специалистов;
- психологические гостиные, клубы;
- проектная деятельность;
- день открытых дверей;
- праздники и развлечения;
- спортивные соревнования;
- обобщение опыта семейного воспитания, защита проектов;
- выставки совместных работ детей и родителей;
- участие в конкурсах, выставках.

За период учебного года проведены следующие мероприятия с родителями: общие и групповые родительские собрания, родительская гостиная «Влияние игры на речевую активность дошкольников», игра-соревнование (дети, родители) «В мире гласных звуков» организованы выставки «Ретро-игрушка», фото-выставка «Моя семья», «Загляни в мамины глаза», смотр строя и песни, посвященный 23 Февраля «Битва хоров», Театральная неделя, проведен круглый стол «Психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». Родители являются постоянными и активными участниками всех мероприятий. Педагогами проводятся совместные праздники, экскурсии, торжественные мероприятия, выставки семейного творчества.



В части удовлетворения родителей качеством образовательных услуг организуется анкетирование родителей. В 2022 году в опросе приняли участие 231 родитель.

По результатам анкетирования 97% семей, принявших участие в анкетировании, удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Информация в СМИ о деятельности МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»

Деятельность детского сада, его коллектива, воспитанников и их родителей успешно отражается на [официальной странице в сети «В контакте»](#), где любой заинтересовавшийся сможет окунуться в события, которыми наполнены дни наших воспитанников, познакомиться с новостями и актуальной информацией, задать вопросы, найти уникальные фото и видеофрагменты со своим ребенком.

Активная жизненная позиция коллектива детского сада и следование корпоративной этике учреждения, способствуют не только развитию ДОО, но и сплочению коллектива, повышению имиджа учреждения, а как следствие, заряжает на творческие победы и успех семьи наших воспитанников.

*Результаты мониторинга оценки качества реализации образовательной программы, анализ системы взаимодействия с родителями, позволяют сделать следующий вывод: продолжить укрепление партнёрских отношений с родительской общественностью, сделав акцент на индивидуальную поддержку семьи воспитанников, испытывающих дефициты в освоении образовательной программы, программы воспитания, готовности к школе.*

### **III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ**

Дошкольное учреждение имеет один двухэтажный корпус. На территории - 13 игровых площадок, 1 спортивная площадка. 13 групповых ячеек оборудованы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ДОУ на 100% обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами.

Создавая условия для самостоятельной образовательной деятельности воспитанников ДОУ, педагоги тщательно продумывают содержание пространственной предметно-развивающей среды, ее сменность, пополнение



и функциональность, обеспечивая достаточное количество познавательной и художественной литературы, множество развивающих игр для познавательного и речевого развития, игр по правилам безопасного поведения на улицах города, экспериментально-исследовательской деятельности.

Педагогами в работе с детьми используется аудио, видео и мультимедийная аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей. В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Обеспечивает развивающий характер образовательной деятельности воспитанников.

На сайте Учреждения имеется перечень материально-технического обеспечения предметно-развивающей среды, который в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО. При создании развивающей среды в ДОУ учитывается принцип стабильности-динамичности, гибкого зонирования и многофункционального использования оборудования и помещений. Поэтому процесс ее проектирования бесконечный. Педагогический коллектив к нему относится творчески, привлекая родителей и детей.

Предметная среда детской деятельности является основой реализации программного содержания в образовательной работе с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ.

Насыщение среды, ее создание не ограничивается только помещением группы, или специализированных кабинетов, в холлах детского сада, его рекреациях и прилегающей территории началась трансформация по принципу «Умные стены». Этому способствует участие команды педагогов и управленцев детского сада в реализации программы «Управление созданием в личностно-развивающей образовательной среды».



Наименование помещения	Кол-во	Функциональное использование	Оборудование
Групповые помещения	13	Проведение ООД, игра, общение, проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность	Во всех группах имеется достаточное количество дидактических игр, игрушек, пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное, нравственное и познавательное развитие детей. Для сюжетно-ролевых игр есть необходимое игровое оборудование, атрибуты. Все игры и игрушки педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично. Педагоги используют аудио, видео и мультимедийное оборудование, что способствует всестороннему развитию
Музыкальный зал	1	Проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей, развлечения, досуги, кружки, праздники, индивидуальная работа	Пианино, синтезатор, музыкальный центр, телевизор, проектор, колонки, микрофоны, наборы народных инструментов, фонотека, нотный материал, методическая литература по музыкальному воспитанию, костюмерная.
Физкультурный зал	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Стандартное и нетрадиционное оборудование для физкультурнооздоровительной работы, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, увлажнитель воздуха,
Тренажерный зал	1	Для проведения физкультурно-	Мягкие модули, детские тренажеры, батуты, скалодром.
Бассейн	1	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Плавательные круги, специализированная методическая литература, игрушки и атрибуты для обучения детей плаванию
Помещения для дополнительного образования	4	Проведения занятий по дополнительному образованию, организация досуга	Программно-методической обеспечение, пособия и литература, атрибуты и расходный материал по направлению программы, ПК, проектор, магнитофон.
Логопедический кабинет	1	Для занятий с детьми с нарушениями речи, проведение индивидуальных и коррекционных занятий	Диагностический материал для обследования речи, дидактические игры для развития речи детей (дидактический и демонстрационный материал) БОС-программа, музыкальный центр, компьютер для логопедического тренажера, программноиндикаторный комплекс для коррекции и предотвращения речевых расстройств по методу БОС «Комфорт-Лого», логопедический тренажер Дельфа (версия



			2), интерактивный детский стол, комплекты для логопеда (для неговорящих детей, для логопедического массажа, для речевого дыхания, для формирования слоговой структуры у неговорящих детей)
<b>Кабинет психолога, дефектолог</b>	1	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми	Диагностический, дидактический материал, психологическая литература, игровой материал для проведения
<b>Методический кабинет</b>	1	Для работы с педагогическим персоналом: консультации, семинары, «круглые столы»,	Методическая и художественная литература; ламинатор, брошюратор, МФУ, цветной принтер, документ камера.
<b>Медицинский блок</b>	1	Для оказания своевременной медицинской помощи воспитанникам, проведения эффективной оздоровительной работы	Перечень и оборудование в медицинских кабинетах образовательных в наличии согласно нормативных документов
<b>Сенсорная комната</b>	1	Для проведения релаксационных мероприятий, мероприятий по сенсорному развитию детей	Оборудование: пуфики и подушечки, подвешенные подвижные конструкции, игрушки, библиотека релаксационной музыки, оборудование со светооптическими эффектами, сенсорные массажные мячики, безопасные зеркала, столик для пескотерапии, пузырьковая колонна, прибор для создания успокаивающего эффекта "Солнечный-100", волшебный фонтан (фибероптический на мягкой тумбе), пучёк фиброоптических волокон с боковым свечением "Звездный дождь" 100
<b>Спортивная площадка</b>	2	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы на	Ворота, оборудование для подлезания и перешагивания, турники, перекладины, кольца
<b>Кабинет дефектолога</b>	1	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми индивидуальных занятий	Диагностический, дидактический материал, психологическая литература, игровой материал для проведения занятий

*Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает эмоциональное и личностное развитие детей (выделены и оборудованы центры для игры, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для разных видов деятельности). В группах имеются разнообразные виды театров, мольберты, детские музыкальные инструменты аудио техника, игровое оборудование. В соответствии с рекомендациями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предметно-пространственная среда Учреждения содержательно насыщенная,*



*трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Все оформление и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах представляют некое визуальное воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.*

### **3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка**

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

#### *Пожарная безопасность:*

- автоматизированная противопожарная система оповещения;
- необходимое количество противопожарных средств;
- запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке;
- выполняются правила пожарной безопасности;
- соблюдается противопожарный режим;
- план эвакуации и инструкции при эвакуации;
- системная работа по отработке действий сотрудников при возникновении пожара, работа с воспитанниками и родительской общественностью.

#### *Чрезвычайные ситуации:*

- системная работа по отработке действий сотрудников при возникновении ЧС, беседы, практические занятия, отработка алгоритма действий;
- разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- кнопка тревожной сигнализации, круглосуточная охрана;
- контрольно-пропускной режим;
- система видеонаблюдения;
- металлическое ограждение по периметру территории детского сада;
- проведение тренировочных плановых мероприятий по отработке алгоритма действий в случае возникновения ЧС.

#### *Санитарная безопасность:*

- все помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиНа;



- учет антропометрических данных и индивидуальных особенностей каждого ребенка при подборе мебели;
- соблюдение температурного, теплового, питьевого режима;
- соблюдение норм учебной и физической нагрузки на воспитанников.

В круглосуточно в детском саду находится охранник. Для экстренного вызова наряда милиции установлена система тревожной сигнализации. В детском саду установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Ответственным по безопасности разработаны планы действий учреждения при чрезвычайных ситуациях: угрозе и возникновении пожара, террористическом акте и другие. Оборудование здания детского сада, защищенность оконных рам, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство ДОУ соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора. В соответствии с системой стандартов, безопасности труда в ДОУ проводится определенная работа по охране труда и технике безопасности.

Питание детей в детском саду соответствует возрастным нормам, а также сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, хранению продуктов и процессу приготовления пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН, в учреждении используется бутилированная вода.

*Выводы по разделу: в Учреждении созданы достаточные материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования; предметно-пространственная развивающая среда соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; обеспечены безопасные условия для организации образовательного процесса; организации питания детей соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.*

## **IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

### **4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ уровня здоровья**

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья



детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети.

Усилия всего коллектива детского сада направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья детей и на своевременную коррекцию возникающих отклонений. Поэтому созданию в группах необходимых санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий уделяется особое внимание, только здоровый ребёнок успешен, справляется с предъявляемыми требованиями, он активный, работоспособный, нормально развивается.

Упор делается и на санитарно-просветительскую работу. Оформлены папки - передвижки, ширмы, информационный бюллетень для родителей: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Закаливание детей», «Сбалансированное питание – основа здоровья ребенка», «Польза массажа», «Иммунизация против клещевого энцефалита», «Как укрепить здоровье ребенка весной?», «Ротавирусная инфекция: симптомы у детей», «Памятка по профилактике энтеровирусной инфекции».

Исходя из годовых задач, на протяжении учебного года большое внимание уделялось формированию привычки к здоровому образу жизни, как в детском саду, так и в семье. В каждой возрастной группе воспитателями проведены родительские собрания, где говорилось о воспитании здорового ребенка. В детском саду была организована «Неделя здоровья», причем не только физического, но и психического, с ориентацией на психосоматику детей.

Большое внимание уделяли актуальным проблемам профилактики гриппа, вирусной инфекции, а также профилактике детского травматизма. За период работы детского сада травм не зарегистрировано.

Основные профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

**Медицинское сопровождение** в течение года получили все





воспитанники ДОО, из годового анализа по данному направлению можно сделать следующие выводы:

### Процент часто болеющих детей

	2022г.	2023г.
Списочный состав	320	299
ЧБД	6	2
Процент	1,8%	0,7%

### Индекс здоровья.

	2022г.	2023г.
Списочный состав	320	299
Число не болевших детей	68	54
Индекс здоровья	21,5%	19,3%

### Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения

	2022г.	2023г.
Всего детей	320	299
Дети, имеющие морфофункциональные отклонения	199	186
Процент детей	62,1%	66,7%

### Процент детей с хроническими заболеваниями

	2022г.	2023г.
Всего детей	320	299
Дети с хроническими заболеваниями	46	39
Процент детей	14,3%	13,9%

### Показатели физического развития детей.

	2022г.	2023г.
Всего детей	320	299
Мезосомия. Всего:	249-77,8%	268-88,9%
Гипосомия. Всего:	29-9,1%	10-3,6%
Гиперсомия. Всего:	38-12,3%	21-7,5%

### Распределение детей по группам здоровья

	2022г.	2023г.
Всего детей	320	299
I группа	104-32,5%	86-30,8%
II группа	207-64,7%	206-66,7%
III группа	9-2,8%	7-2,5%
IV группа	-	-
V группа	0	0

### Физкультурная группа

	2022г.	2023г.
Всего детей	320	299
Основная	254-79,4%	289-69,5%
Подготовительная	66-20,6%-	10-3,5%-
Специальная		

*Вывод: В целом все показатели здоровья детей в норме, уровень физического развития соответствует оптимальному уровню, что*



*свидетельствует о эффективности систематической работы коллектива по охране и укреплению здоровья.*

#### **4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения**

Активная жизненная позиция работников учреждения приносит положительный эффект в развитие, конкурентоспособность, высокий имидж детского сада в целом.

Активный работник мотивирует на участие и поддержание различных инициатив города и региона семьи воспитанников, в результате чего складывается общий результат маленького вклада каждого участника образовательных отношений в большое дело развития и процветания детского сада, города, региона и страны.

Наблюдается положительная динамика в достижениях воспитанников по итогам участия в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, турнирах, соревнованиях, что свидетельствует о качественной работе, направленной на развитие детской одаренности.

# Достижения учреждения



- Команда детского сада внесла неоценимый вклад для рекорда любимого города в акции «Урай идет на рекорд»;
- Коллектив детского сада совместно с ООО «Урайское УТТ» высадили на набережной Конды более 150 саженцев. Озеленение проводилось под эгидой Международной патриотической акции «Сад памяти»;
- В рамках городского августовского педагогического совещания «Форум позитивных перемен: современные подходы в развитии образования, эффективные муниципальные практики» представили оборудование для развития детей дошкольного возраста;
- Победа в проекте инициативного бюджетирования «Цветочная палитра», в номинации «Лучшее цветочное оформление дошкольного образовательного учреждения»;
- Дипломом 1 степени в номинации "Лучшая дошкольная образовательная организация города Урай в городском конкурсе на противопожарную и спасательную тематику среди детей дошкольного возраста!!!
- Активное участие социально-значимых акциях в поддержку военнослужащих и жителей ЛНР и ДНР;
- Команда «В десяточку» заняла I место в городской спартакиаде "Весёлые старты" среди работников образования;
- Участники регионального проекта "Лыжный патруль»;
- Команда «В десяточку» заняла III место в городской спартакиаде «Лыжные гонки" среди работников образования;
- Команда «В десяточку» заняла II место в городской спартакиаде «Настольный теннис" среди работников образования;
- Участники Окружного экологического марафона «Моя Югра- моя планета»;
- Коллектив «В десяточку» стал Обладателем серебряного Гран-При X открытого городского конкурса – фестиваля творчества трудовых коллективов учреждений и организаций города «Свежий ветер»;
- Команда педагогов одержала победу в спартакиаде "Волейбол" среди работников образования;
- На высоком уровне организовали и провели городской семинар для участников «HR- академии» по теме: «Скрытые ресурсы , или что нам мешает двигаться вперед!»;
- Участники X международной экологической акции «Спасти и сохранить» с мероприятиями «Экозабег», «Зеленая весна»;



## Достижения воспитанников

- Тагирова Элина, награждена дипломом за 1 место среди детей 6 лет в городском конкурсе на противопожарную и спасательную тематику среди детей дошкольного возраста!!!
- Петров Денис, награжден дипломом за 2 место и победу в номинации "Оригинальность творчество» в городском конкурсе на противопожарную и спасательную тематику среди детей дошкольного возраста;
- Команда воспитанников подготовительных групп «Smail» под руководством Варламовой Е.А. заняли первые места сразу в нескольких номинациях в городском конкурсе чтецов на иностранных языках;
- Исмаилов Камиль – лауреат II степени, Мичурина Василиса лауреат III степени Окружного конкурса эстрадного вокала «Твой голос»;
- Воспитанники средней группы под руководством воспитателей Алексеевой Н.В. И Балай Ю.А. заняли I место в региональном проекте «#ЯБДЮ квест»;
- Средняя группа под руководством воспитателей Шишковой М.Н. и Мухаматнуровой С.Р. Стала участником городского конкурса «Сударья Масленица»;
- Панова София стала обладательницей Гран-При городского конкурса красоты и таланта «Мини Мисс 2023»;
- I место в VII городском фестивале песни на иностранных языках «Поющий мир» заняла вокальная группа «Smail», под руководством Варламовой Е.А.;
- Диплом II степени в номинации "Вокал. Хоровые коллективы" и Диплом I степени в номинации "Вокал. Соло.« заняли воспитанники подготовительных к школе групп под руководством Князевой Ю.С., Батуриной И.И., Кругляк М.С.;
- “Лучшая постановка“ в I городском театральном фестивале "Весь мир - театр" занял коллектив "Цветик Семицветик" во главе с Ворсиной Н.А. и Тур Л.С.;
- Команда воспитанников подготовительных групп "Легошата«, под руководством воспитателя Батуриной М.И. одержала победу в городском конкурсе по робототехнике и легоконструированию среди детей дошкольного возраста;
- III место в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди дошкольных учреждений "С детства будь Готов к Труд и Охраняй свою страну!" заняла команда ребят, под руководством инструктора по ФИЗО Полюшко М.К.;
- Воспитанники младшей группы стали обладателями диплома II степени Повалихина Валерия и III степени Денисова Анастасия и Мартьянов Григорий в городском конкурсе на лучший скворечник;





## Достижения педагогов

- Варламова Елена Александровна занесена на Доску Почёта Управления образования и молодежной политики «Первые среди равных»;
- М.В. Галимзянова - участник Всероссийского интенсива «Территория образовательных инноваций» в г. Екатеринбург;
- Варламова Е.А., Калябина А.А. – участники муниципального проекта «HR- академия – 2022»;
- Шишкова Мария стала городском молодежном форуме «Развитие•Урай•Молодёжь»;
- Смольникова Л.С., Шишкова М.Н., Кочемазова Ю.С., Полиенко М.К., Копач С.В. – стали участниками муниципального проекта «HR академия – 2023»;
- Команда педагогов Ворсина Н.А., Варламова Е.А., Кругляк М.С., Калябина А.А. освоили курс по развитию личностного потенциала на базе института развития образования ХМАО-Югры;
- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по актуальным для системы образования города направлениям;
- Полиенко М.К., стала лауреатом премии «Спортивная элита- 2022 в номинации «Лучший инструктор по физической культуре в ДОО».





Уровень освоения областей	по	Уровень развития	Результаты освоения основной образовательной программы										
			МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» за 2022-2023 учебный год										
		№ группы	№3 средняя	№4 подгот	№5 2-я мл	№6 1-я мл.	№7 1-я мл	№8 старшая	№9 средняя	№11 старшая	№12 старшая	№13 подготов	10 2-я мл
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		В.	8-28%	18-70%	4-15%	1-4%	2-9%	8-35%	6-21%	6-25%	7-31%	11-44%	9-35%
		С.	19-66%	8-30%	18-67%	12-45%	14-61%	12-52%	21-73%	14-58%	13-56%	14-56%	11-42%
		Н.	2-6%	0-0%	5-18%	14-51%	7-31%	3-13%	2-6%	4-17%	3-13%	0-0%	4-22%
<b>Познавательное развитие</b>		В.	16-55%	16-22%	6-22%	4-15%	3-13%	10-44%	8-28%	8-33%	11-48%	14-56%	6-23%
		С.	11-38%	10-38%	18-67%	13-48%	12-52%	12-52%	19-66%	12-50%	12-52%	11-44%	14-54%
		Н.	1-7%	0-0%	3-11%	10-37%	8-25%	1-4%	2-6%	4-17%	0-0%	0-0%	6-23%
<b>Речевое развитие</b>		В.	10-34%	10-38%	2-7%	2-8%	1-4%	12-52%	9-31%	9-22%	10-43%	16-64%	5-19%
		С.	16-55%	16-62%	13-48%	15-56%	12-52%	10-44%	16-55%	10-42%	12-52%	9-36%	12-46%
		Н.	3-11%	0-0%	12-45%	10-38%	10-44%	1-4%	4-14%	5-21%	1-4%	0-11%	9-35%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		В.	16-55%	22-85%	9-34%	5-19%	4-18%	13-57%	15-52%	11-46%	14-61%	17-70%	12-46%
		С.	12-41%	4-15%	14-53%	16-59%	13-61%	10-44%	11-40%	9-22%	8-35%	8-30%	7-26%
		Н.	1-6%	0-0%	2-13%	6-12%	5-11%	0-0%	3-8%	4-17%	1-4%	0-0%	7-27%
<b>Физическое развитие</b>		В.	17-60%	19-73%	7-26%	3-11%	2-9%	18-90%	14-48%	12-50%	16-70%	21-84%	13-50%
		С.	10-34%	5-17%	12-33%	14-51%	16-70%	5-10%	13-45%	11-46%	5-22%	4-16%	10-40%
		Н.	2-6%	0-0%	8-41%	10-38%	5-11%	0-0%	2-7%	1-4%	2-8%	0-0%	3-10%

#### 4.2.1. Мониторинг интегративных качеств

Определение достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования проходит в форме мониторинга. В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом работы МБДОУ, годовым календарным графиком работы в мае 2023 года воспитателями и специалистами дошкольного учреждения проведен итоговый мониторинг социально-нормативных возрастных характеристик достижений детей дошкольного возраста.

*Основной целью мониторинга является оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения основной образовательной программы.*

Для осуществления мониторинга используются такие методы как:

- Наблюдение;
- Беседа;
- Интервью;
- Анализ продуктов детской деятельности;
- Тестирование физических качеств;
- Создание проблемных ситуаций.

Оценивая результаты мониторинга, проведенного в дошкольном учреждении можно отметить достаточно высокий уровень сформированности интегративных качеств дошкольников в соответствии с требованиями нормативных документов о планировании итоговых результатов освоения основной образовательной программы.

*Результаты освоения адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» за 2021-2022 учебный год*

	Уровень освоения по образовательным областям	№2	№1
		4-5 лет	6-7 лет
АОП ДО ДОУ	Социально- коммуникативное развитие	64,7	93,7
	Познавательное развитие	62,1	91,3
	Речевое развитие	71,3	90,5
	Художественно - эстетическое развитие	69,9	90,6
	Физическое развитие	76,3	91,6

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести



более углубленную работу: по речевому развитию – работа со звуковой культурой речи и формированием связной речи; по художественно-эстетическому развитию – оптимизировать работу по ознакомлению с искусством, создать в Учреждении пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной, создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения; по познавательному развитию - организовать углубленный познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка: создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок».

Готовность детей к школе остается высокой. В конце учебного года в обследовании психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе принял участие 61 воспитанник в возрасте от 6 до 7 лет, что составляет 100% от общего числа всех выпускников дошкольного образовательного учреждения.

В ходе педагогической диагностики рассматривались следующие вопросы:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных до числовых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Анализируя готовность к школе выпускников ДОУ в диагностируемых группах, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 77% воспитанников проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. 93% - способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживают способность к воплощению разнообразных замыслов; 87% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.





Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

*Выводы:* таким образом, уровень готовности выпускников к школе имеет высокие и стабильные показатели. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

#### 4.2.2. Результаты работы психологической службы

В течение года психолого-коррекционной работой в дошкольном учреждении было охвачено - 49 детей в адаптационный период, и 61 ребенок старшего дошкольного возраста.

Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Проводимая в системе работа по подготовке детей в возрасте 6-7 лет к школьному обучению позволила сформировать у выпускников систему определенных качеств, которые составляют психологическую готовность к школе. Выпускники показывают высокие результаты готовности к школе и физической подготовленности.

Высокому результату развития готовности выпускников Учреждения к школьному обучению способствует высокий уровень профессионализма педагогов, их способность к организации разнообразной учебно-познавательной деятельности воспитанников, созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья и всестороннего развития каждого ребенка

В ходе психологического сопровождения детей раннего дошкольного возраста в период адаптации, на завершающем этапе 2022-2023 учебного года, получены следующие результаты: общее количество детей, числящихся в группах адаптационной направленности - 49 детей, из них 2 ребенка адаптированы в 2021-2022 учебном году, у 6 детей – адаптация не завершена.

Направление работы		Показатели	
Адаптация	Степень тяжести	Легкая	30 детей /69%
		Средняя	10детей /15%
		Тяжелая	0%



		Адаптация не завершена	4 ребенка/7%
		Адаптированы	2 ребенка / 9%
<b>НПР (нервно – психическое развитие)</b>	I группа		30 детей / 48%
	II группа		12 детей / 18%
	III группа		7 детей / 16%
<b>Группа здоровья</b>	I группа		18 детей/ 34%
	II группа		30 детей / 55%
	III группа		10 детей / 11%

*Выводы: показатели качества образования в Учреждении остаются достаточно высокими; 100% детей готовы к школьному обучению; количество побед педагогов и детей в конкурсах городского уровня увеличилось; стабильно высокий показатель количества родителей (законных представителей), которые полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг.*

#### **4.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организованных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности работы дошкольного учреждения.

В учреждении разработана действует система внутренней оценки качества образования согласно Положению о ВСОКО, цель которой получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов в Учреждении и условий их достижения требованиям ФГОС ДО для принятия управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития Учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (внутрисадовый контроль);
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов Учреждения (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение за организованной образовательной деятельностью, мероприятиями, организуемыми педагогами Учреждения.



В течение года экспертной группой согласно утвержденным срокам были проведены мероприятия с использованием процедур: наблюдение, анкетирование, анализ документов, заполнение оценочных карт. Собранные материалы оформлены в виде сравнительных таблиц, схем, диаграмм, систематизированы по направлению собираемой информации. По каждому направлению сделаны выводы, оформлены аналитические справки, рекомендации, проведены заседания педагогических советов, методического совета, ППк, административные совещания, приняты управленческие решения.

#### **V. Качественный и количественный состав педагогического персонала**

В соответствии со штатным расписанием имеется педагогический, административный, обслуживающий персонал:

Заведующий ДОУ - осуществляет руководство всей деятельностью ДОУ в соответствии с законами и иными нормативными актами РФ, Уставом ДОУ.

Зам. заведующего по ВМР - осуществляет методическую помощь специалистам детского сада, контроль и руководство за реализацией воспитательно-образовательного процесса.

Зам. заведующего по АХР - осуществляет руководство работами по хозяйственному обслуживанию ДОУ; обеспечивает сохранность хозяйственного инвентаря, его восстановление и пополнение.

Шеф повар – ведет полноформатную деятельность по организации питания дошкольников в соответствии с нормативами, обеспечивая безопасность, координацию деятельности работников при приготовлении блюд.

Воспитатель - осуществляет воспитательно-образовательный процесс с охраной жизни и здоровья воспитанников ДОУ.

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог - основные функции связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Обеспечение своевременных мер по коррекции различных проблем в развитии детей дошкольного возраста.

Музыкальный руководитель – осуществляет музыкально-эстетическое развитие воспитанников, организует образовательную деятельность по музыкальному воспитанию.

Инструктор по ФИЗО – осуществляет физическое развитие воспитанников, организуя образовательную деятельность по физическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ со всеми участниками образовательных отношений.



Педагогическая специальность	Всего работников	Образование		Уровень квалификации			Стаж работы		
		высшее	среднее специальное	без категории	I категория	высшая	до 5 лет	От 5 до 30 лет	Свыше 30 лет
<b>Воспитатель</b>	24	22	2	8	9	7	5	17	2
<b>Логопед</b>	2	2	-	-	1	1	1	1	-
<b>Учитель дефектолог</b>	1	1	-	-	-	1	-	1	-
<b>Музыкальный руководитель</b>	2	2	-	-	-	2	-	2	-
<b>Инструктор по физ. культуре</b>	1	1	-	1	-	-	-	2	-
<b>Педагог - психолог</b>	1	1	-	-	-	1	-	1	-
<b>Итого:</b>	31	27	2	9	10	12	6	24	2
<b>%</b>		<b>96%</b>	<b>4%</b>	<b>25%</b>	<b>35%</b>	<b>40%</b>	<b>16%</b>	<b>76%</b>	<b>8%</b>

Через аттестацию педагогических кадров повысили свою квалификацию 4 педагога. По итогам учебного года 27 педагогов повысили профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, практико-ориентированные семинары, конференции, стажировки.

#### **Отраслевые награды педагогов образовательного учреждения:**

- Почетный работник общего образования РФ – 2 педагога;
- Почетными грамотами Минобразования РФ- 3 педагогов.
- Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации – 1 педагог.

Наградами удостоены за отчетный период:

- Почетная грамота департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры 1 педагог;
- Благодарственное письмо департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры 1 педагог;
- Почетная грамота главы города Урай – 3 педагога;
- Благодарственное письмо Главы города Урай – 2 педагога;
- Почетная грамота начальника Управления образования города Урай – 4 педагога;
- Благодарственное письмо начальника Управления образования города Урай – 8 педагогов;



	<b>Тематика курсов повышения квалификации за 2022-2023 учебный год:</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>
1.	«Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС» 72 часа	Алексеева Н.В.
2.	«Информационная безопасность ключевая компетенция цифровой экономики» 72 часа	Балай Ю.А.
3.	«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа	Балай Б.А.
4.	«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа	Балай Ю.А.
5.	XXX Международные Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности духовный выбор человека» Региональный этап по Югорской епархии	Батурина М.И.
6.	«Педагогика и методика дошкольного образования» 256 часов	Батурина М.И.
7.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 144 часа	Варламова Е.А.
8.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 144 часа	Ворсина Н.А.
9.	«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	Гиззатова Л.М.
10.	Основы психологического консультирования» 36 часов	Калябина А.А.
11.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 144 часа	Калябина А.А.
12.	«Основы миофункциональной терапии» 24 часа	Каминская Т.В.
13.	«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» ДО 72 часа	Копач С.В.
14.	«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО2 72 часа	Копач С.В.
15.	«Социальный педагог» 780 часов	Кочемазова Ю.С.
16.	«Функциональная грамотность дошкольников» 72 часа	Красноперова И.С.
17.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 144 часа	Кругляк М.С.
18.	«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа	Макарова А.И.
19.	«Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 часа	Мухаматнурова С.Р.
20.	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 24 часа	Павлова Н.П.
21.	«Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста» 144 часа	Паленко Н.В.
22.	«Технология «Сказочные лабиринты» как средство реализации программы «Интеллектика» А.З.Зака 24 часа	Петрова Л.И.
23.	«Физкультурно-оздоровительная деятельность по плаванию с детьми грудничкового, раннего и дошкольного возраста» 270 часов	Полиенко М.К.
24.	«Методические рекомендации Мин. просвещения России по реализации новой федеральной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике его успешного введения в 2023г» 144 часа.	Шишкова М.Н.



<b>25.</b>	Курсы «Диагностика и формирование пространственного представления у детей 5-9 лет» 144 часа	Юнусова Л.Ф.
------------	---	--------------

Развитие кадрового потенциала обеспечено не только прохождением курсов повышения квалификации и прохождением процедуры аттестации. Потенциал педагогических кадров раскрывается посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, публичных выступлениях, в мероприятиях по формированию кадрового резерва.

*Вывод: учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% , 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации и успешно применяют полученные знания в профессиональной деятельности.*

## VI Финансовые ресурсы учреждения

Финансирование деятельности учреждения, а также мероприятий по развитию учреждения, осуществляется за счет из средств бюджета города в рамках субсидии на выполнение муниципального задания, а также за счет средств, поступающих от приносящей доход деятельности.

Денежные средства Учреждения используются по целевому назначению, на присмотр и уход за детьми, и способствуют улучшению материально-технической базы ДОУ. Приобретены основные средства (интерактивное оборудование, спортивно-игровое оборудование, интерактивные панели и т.п.), постельные принадлежности и расходные материалы, необходимые для осуществления присмотра и ухода за детьми.

Расходы на дошкольное образование					
Наименование показателя	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Расходы всего, в том числе:</b>	тыс. рублей	72517,4	77997,3	80220,5	83225,9
<b>-расходы местного бюджета</b>	тыс. рублей	13771,7	13885,9	14343,00	14645,10
<b>-расходы бюджета субъекта РФ (субвенция)</b>	тыс. рублей	58745,7	64111,4	65877,5	68580,80
<b>-расходы бюджета РФ</b>	тыс. рублей	-	-	-	-
<b>Доля расходов на дошкольное образование в общем объеме расходов по Управлению образования</b>	%	-	-	-	-
<b>Численность воспитанников (исполнение по муниципальному</b>	человек	328	326	320	312



заданию)					
<b>Расходы на 1 воспитанника</b>	тыс. рублей	221,089	239,255	252,266	266,749
<b>ССЧ педагогического персонала</b>	человек	33,47	35,11	34,80	34,00
<b>ССЧ всего в МБДОУ</b>	человек	83,43	82,18	80,80	78,10
<b>Воспитанники/педагоги</b>	воспит/педагог	9,799	9,285	9,138	9,176
<b>Воспитанники/сотрудники</b>	воспит/сотрудник	3,9314	3,9669	3,936	3,995

## VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

### 7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Задачи, поставленные перед коллективом в 2021-2022 учебном году, выполнены. Информация о деятельности Учреждения представлена на сайте.

Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения за отчетный период, можно отметить, что показатели качества предоставляемых услуг остаются достаточно высокими:

- созданы достаточные материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования;
- содержание предметно-пространственной среды соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- обеспечены безопасные условия для организации образовательного процесса;
- степень освоения образовательной программы дошкольного образования выпускниками – 100% (более 60% выпускников имеют высокий и хороший уровень подготовки к школьному обучению);
- созданная в дошкольном образовательном учреждении система психологопедагогического сопровождения дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает их развитие в условиях дошкольного учреждения на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ;
- создалось позитивное мнение родителей об открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах;
- питание детей сбалансировано по белкам, жирам и углеводам; калорийность пищи соответствует норме;
- значительно увеличилось количество победителей в конкурсах городского и окружного уровня;
- годовой план работы выполнен на 100%;
- налажено активное сотрудничество с социальными партнерами.



Но вместе с тем выявлены и проблемы:

- происходит дальнейший рост соматической заболеваемости детей;
- необходимость обновления содержания образовательного процесса по развитию системы патриотического воспитания в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ;

## **7.2 Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на 2023-2024 учебный год**

С учетом выявленных в процессе анализа проблем определены направления деятельности Учреждения.

В области качества образования:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- совершенствовать комплекс оздоровительных мероприятий;
- повышать познавательную активность воспитанников;
- осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- усилить консультативно-профилактическую работу с родителями воспитанников по предупреждению речевых нарушений (семейные клубы, мастер-классы и др.) В части совершенствовании условий для обеспечения образовательного процесса:
- обеспечить дальнейшее повышение компетентности молодых специалистов;
- пополнить предметно-пространственную развивающую среду, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжить сотрудничество с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

В части финансово-экономического обеспечения образовательного процесса:

- расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг.

Планируется структурная реорганизация детских садов города, путем присоединения еще двух детских садов к МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка», с последующим выводом из эксплуатации одного из них. Поэтому актуальной станет работа по сплочению коллектива и созданию комфортных условий для профессионального роста работников.





*Уважаемый читатель!*

*Мы постарались как можно полнее представить Вам информацию о МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка», надеемся, что Вы смогли составить свое мнение о нашей работе. В рамках доклада мы, конечно, не затронули весь спектр нашей деятельности, а постарались изложить наиболее актуальную информацию.*

