

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №10 «СНЕЖИНКА»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»
М.В. Лошкарева
приказ № 735 от « 25 » 04 2024г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №10 «СНЕЖИНКА»
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	3
1.1. Характеристика контингента воспитанников	3
1.2. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц	4
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Реализация образовательных программ	6
2.2. Вариативная часть программы	6
2.3. Результаты педагогического наблюдения (освоения образовательных программ)	8
2.4. Результаты коррекционно-развивающей деятельности	9
2.5. Результаты работы логопедической помощи детям, имеющие речевые нарушения	11
2.6. Дополнительное образование	13
2.7. Инновационная и экспериментальная деятельность	14
2.8. Социокультурное взаимодействие с учреждениями города	16
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Кадровые условия	17
3.2. Материально-технические условия	18
3.3. Психолого-педагогические условия	19
3.4. Организация питания	19
3.5. Медицинское обслуживание	20
3.6. Условия безопасности	22
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА	22
4.1. Достижения педагогов	22
4.2. Достижения воспитанников	24
4.3. Мнение родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг	24
5. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	25
5.1. Бюджетное финансирование	25
5.2. Структура расходов детского сада	25
5.3. Расходы на одного воспитанника	25
5.4. Внебюджетная деятельность	25
5.5. Дополнительные платные услуги	25
5.6. Льготы для отдельных категорий воспитанников	25
6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	26
6.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	26
6.2. Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации в отчетном году	26
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	26
7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития	26
7.2. Приоритетные задачи на 2024-2025 учебный год	26

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Снежинка»
Заведующий	Лошкарева Марина Владимировна
Адрес организации	628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Урай пр. Первооткрывателей, дом 1, микрорайон 3, д.48
Режим работы	Понедельник-пятница: с 07.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Телефон	заведующий: 2-67-47 (доб.939#)
Адрес электронной почты	ds10@edu.uray.ru
Адрес официального сайта	https://ds10-uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа - Югры городской округ город Урай, 628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, микрорайон 2, дом 60
Лицензия	серия 86Л01 №0002151 от 11.05.2017г.
Устав МБДОУ	Утвержден Постановлением Администрации города Урай 24.01.2014г. №152 (с последними изменениями от 18.10.2023г. №22.08)

МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» функционирует с 1967 года, на основании Постановления Администрации города Урай от 19.04.2023 №793 «О реорганизации муниципальных дошкольных образовательных организаций» проведена процедура присоединения МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» (не функционирует), МБДОУ «Детский сад №19 «Радость» путем присоединения к МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка».

На сегодняшний день МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»» (далее — Детский сад) осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ по двум адресам:

- в здании по адресу пр. Первооткрывателей д.1 (проектная мощность 300 мест) общая площадь здания 5119,3 кв.м.;
- в здании по адресу мкрн.3, д.48 (проектная мощность 288 мест), общая площадь здания 2443,2 кв.м.

В 2023-2024 учебном году функционировало 24 группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. Детский сад посещают 518 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

1.1. Характеристика контингента воспитанников (данные на 31.05.2024г.)

№ п/п	Возрастные группы	Здание мкрн. 3 д.48		Здание пр. Первооткрывателей	
		Количество групп	Количество воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
1	Общеразвивающие	7	166	11	294
1.1	Первая младшая группа (2-3 года)	1	22	2	53
1.2	Вторая младшая группа (3-4 года)	1	27	2	55
1.3	Средняя группа (4-5 лет)	1	27	2	53
1.4	Старшая группа (5-6 лет)	2	50	2	57
1.5	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2	43	3	73
2	Компенсирующие	4	38	2	20

2.1	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР(4-5 лет)	0	0	1	10
2.2	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет)	1	10	1	10
2.3	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет)	1	9	0	0
2.4.	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	11	0	0
2.5	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	8	0	0
	ИТОГО	11	207	13	311
24 группы 518 воспитанников					

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2023-2024 году проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей (данные на 31.05.2024 года)

№ п/п		МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»	
		количество детей мкрн. 3-48/пр. Первооткрывателей	доля мкрн. 3-48/пр. Первооткрывателей
	Всего обучающихся на 31.12.2023	207/311	100%
	Обследовано семей	207/311	100%
	Характеристика семей		
1.	Состав		
1.1	дети, проживающие в полной семье	183/274	90%/87%
1.2	дети, проживающие в неполной семье с матерью	19/39	9%/12%
1.3	дети, проживающие в неполной семье с отцом	2/0	1%/0%
1.4	дети, проживающие в многодетной семье	67/78	33%/25%
1.5	дети, проживающие в семьях опекунов	2/6	1%/2%
1.6.	дети-инвалиды		
2.	Количество детей в семье		
2.1	1 ребенок	45/79	22%/25%
2.2	2 ребенка	83/156	40%/50%
2.3	3 ребенка и более	76/78	37%/25%

Вывод: Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1.2. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка». Единоличный исполнительный орган - заведующий Марина Владимировна Лошкарева 8(34676) 2-67-47 (939#)

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Наименование органа	Функции	
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения	Самарцева Екатерина Александровна
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и — воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышении квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений	Марина Владимировна Лошкарева 8(34676) 2-67-47 (939#)
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы	Марина Владимировна Лошкарева 8(34676) 2-67-47 (939#)

Вывод: По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Представительный орган самоуправления: совет родителей, создан для учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей).

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Реализация образовательных программ

В 2023-2024 учебном году функционировало 24 группы: в 18 группах реализовывалась основная образовательная программа с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; в 3 группах компенсирующей направленности реализовывалась адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Группа	Количество групп	Программа
Первая младшая группа	3	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» на 2023-2028 гг.
Вторая младшая группа	3	
Средняя группа	3	
Старшая группа	4	
Подготовительная группа	5	
Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	2	
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

Содержание образовательной программы и адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В ежедневный образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» включены следующие блоки:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей со взрослыми в ходе режимных моментов и в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

2.2. Вариативная часть программы

В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть программы) представлены разработанные самостоятельно проекты, на основе парциальных

программ различной направленности.

Вариативная часть программы реализуется педагогами в течение дня в различных видах детской деятельности, за счет углубления задач по образовательным программам. Вариативная часть программы состоит из следующих компонентов:

Наименование проекта/ возрастная группа	Цель проекта	Результат реализации проекта
<p>Проект «Помоги мне это сделать самому» (3 группы)</p> <p>здание по адресу мкрн.3, д.48 – 1 младшая группа №1</p> <p>здание по адресу пр. Первооткрывателей, д.1 – 1 младшая группа №4, №13</p>	<p>Изучение окружающего мира доступным для них способом – опираясь на чувственный опыт и развитие мелкой моторики рук. Проект разработан на основе примерной основной образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори»</p>	<p>Уровень оценки познавательного развития детей по проекту «Помоги мне это сделать самому» на конец учебного года составил: навыки сформированы – 55%, навыки в стадии формирования – 45%</p>
<p>Проект с учетом регионального компонента «Мой край родной»</p> <p>здание по адресу мкрн.3, д.48 – подготовительная группа №5, №8, старшая группа №10, средняя группа №6,</p> <p>здание по адресу пр. Первооткрывателей, д.1 – средняя группа №1, №10 старшая группа №2, №3, №9, подготовительная группа №8, №11, №12</p>	<p>Направлен на формирование нравственно-патриотического воспитания посредством изучения истории, географии, природы своего города и округа. Проект состоит из 2-х разделов. В каждом разделе разработано перспективное планирование: «Моя малая родина город Урай» для старшего дошкольного возраста, «Мой край – моя Югория» разработан для воспитанников подготовительных к школе группы</p>	<p>Уровень усвоения на конец года составил: высокий уровень – 67%, средний уровень – 33%.</p>
<p>Проект «Давайте жить дружно»</p> <p>здание по адресу мкрн.3, д.48 – 2 младшая группа №2</p> <p>здание по адресу пр. Первооткрывателей, д.1 – 2 младшая группа №7</p>	<p>Проект способствует воспитанию у детей чувств собственного достоинства, уважения к другим людям, ответственности за свое поведение. Проект содержит три раздела: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».</p>	<p>Уровень усвоения на конец года составил: высокий уровень – 70%, средний уровень – 30%.</p>
<p>Проект «Социокультурные истоки»</p> <p>здание по адресу мкрн.3, д.48 – 2 младшая группа №2</p> <p>здание по адресу пр. Первооткрывателей, д.1 – 2 младшая группа №6, средняя группа №5</p>	<p>реализован в двух подготовительных группах и одной второй младшей группе. Разработан с целью заложить основы воспитания гражданина и патриота своей страны, духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.</p>	<p>Качественный показатель составил: выше среднего – 65%, средний уровень – 35%.</p>
<p>Проект «Красота вокруг нас - красота внутри каждого»</p>	<p>Направлен на сохранение духовно-нравственного потенциала общества, посредством формирования художественного чувства и любви к</p>	<p>Уровень усвоения на конец учебного года составил: высокий уровень – 67%, средний уровень – 33%.</p>

здание по адресу мкрн.3, д.48 – старшая группа №7	искусству.	
Проект «Юные кадеты» здание по адресу мкрн.3, д.48 – подготовительная группа №9	Внедрение кадетского движения в детском саду для дальнейшего обучения дошкольников в профильных кадетских классах МБОУ СОШ №5 г. Урай	На конец учебного года уровень освоения составил: высокий– 63%, средний – 37%
Проект по интеллектуальному развитию дошкольников «Умные совы» здание по адресу мкрн.3, д.48 – разновозрастная группа №4	Повышение уровня познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста через развивающие игры В.Воскобовича	На конец учебного года составил: навыки сформированы – 70%, навыки в стадии формирования – 20%, не сформированы – 10%.

2.3. Результаты педагогического наблюдения (освоения образовательных программ)

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики (мониторинга) заносятся в карты развития ребенка в каждой возрастной группе. Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оптимальным условием для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника является разработка планов индивидуального сопровождения детей. План индивидуального сопровождения определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями дошкольника (уровень готовности к освоению программ), а также, существующими стандартами содержания образования.

В течение учебного года во всех возрастных группах велось индивидуальное сопровождение детей, которое было реализовано во всех видах деятельности, в любое время, в зависимости от желания ребенка, от его выбора.

Использование планов индивидуального сопровождения способствовало развитию природного потенциала детей, являлось педагогической поддержкой личностного самоопределения воспитанников. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечила позитивную динамику в личностном развитии детей.

Анализируя работу по освоению воспитанниками образовательной программы и адаптированной образовательной программы можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива с детьми велась в различных видах детской деятельности, в различных формах с активным вовлечением родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Анализ карт развития показал, что 100% детей освоили образовательную программу и 100% детей освоили адаптированную основную образовательную программу.

Программа освоена воспитанниками в полном объеме.

Качественный показатель усвоения образовательной программы составляет средний уровень - 29%, высокий уровень – 71%.

Качественный показатель усвоения адаптированной образовательной программы составляет: средний уровень - 33%, высокий уровень – 67%.

2.4.Результаты коррекционно-развивающей деятельности

В течение 2023-2024 учебного года в ППМС-центр было 15 обращений родителей (законных представителей) с целью консультирования, а также психолого-педагогического и логопедического обследования для определения образовательного маршрута. Проведено 32 психолого-педагогических консилиума: 14 плановых, 18 внеочередных заседаний. По итогам ППк составлены протоколы, определены дальнейшие образовательные маршруты.

Система психологического сопровождения в течение года была направлена на педагогов, воспитанников и их семьи. Она оказывается в виде своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, коррекционной помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, родителям и педагогам. И решает вопросы, касающиеся развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации детей.

Работа педагога-психолога велась по следующим задачам:

- сохранение психологического здоровья воспитанников, а также их эмоционального благополучия;
- содействие полноценному психическому и личностному развитию детей;
- изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание условий для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержкой семей воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- содействие повышению психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников;
- налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

Сопровождение, таким образом, представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному развитию и воспитанию каждого ребёнка в конкретной образовательной среде.

По результатам психологического обследования в начале 2023-2024 учебного года была сформирована группа для коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно-развивающая деятельность организована в индивидуальных и групповых формах. В группах сопровождение осуществлялось в виде групповых занятий, наблюдения за детьми, консультирования педагогов и родителей по вопросам, направленным на благоприятную адаптацию.

Анализ проведения психодиагностических исследований

№	Направленность	Общее количество
1.	Оценка нервно-психического и когнитивного развития, оформление документов на ТПМПК	10
2.	Сопровождение до окончания ИПРА	1
3.	Оценка нервно-психического и когнитивного развития, оформление документов на ТПМПК	2
4.	Сопровождение до окончания ИПРА	1
5.	Сопровождение до окончания ИПРА	2

Итого: 16 воспитанников

Вывод: по результатам проведенных исследований, наблюдается положительная динамика в психологическом развитии у детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

В течение 2023-2024 учебного года педагогами-психологами проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с воспитанниками, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации в социуме, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Проводилась работа с внутренними переживаниями детей. Основой развивающих занятий была коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, работа со страхами, развитие коммуникативных навыков, развитие уверенности в себе, развития умений и навыков публичных выступлений.

В работе использованы коррекционно-развивающие программы «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой, «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» автор Н.В. Тарасова, компьютерные коррекционно-развивающие программы центра «Адалин», изд-во «Учитель», которые помогли дошкольникам осознавать и контролировать свои переживания, а также содействовали развитию интеллектуальных способностей детей.

По итогам динамического обследования в конце учебного года у детей отмечается значительное повышение уровня сформированности высших психических функций и в целом, положительное развитие эмоциональной и личностной сфер дошкольников.

Профилактическая работа

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоционально-личностной сферы. Работа с детьми проводилась в форме групповых и индивидуальных занятий.

Работа с педагогами осуществлялась в виде консультаций и тренингов. Работа была направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Сопровождение родителей осуществлялось в виде индивидуальных консультаций, консультирования на родительских собраниях и встречах в рамках проектной деятельности.

Вывод: работа по данному направлению проведена в полном объеме в соответствии с годовым планом ДОУ. Необходимо в следующем учебном году продолжить работу в рамках реализации проектной деятельности: разработать и провести мероприятия для родителей и педагогами в целях повышения их компетентности и сотрудничества.

Работа с родителями направлена на профилактику дезадаптивного поведения в семье и ДОУ, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности. Реализация задачи «повышение уровня психологической культуры родителей и педагогов (консультации, проведение родительских собраний, анкетирование, проведение семинаров, тренингов, выступление на педсоветах, в том числе онлайн, и др.) осуществлена в полном объеме в соответствии с годовым планом.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников осуществлялась в различных групповых и индивидуальных формах, как по запросу родителей (законных представителей), воспитателей группы, администрации, так и по инициативе педагога-психолога.

Консультации с родителями (индивидуальные и групповые)

№	Тема консультаций	Количество
1.	«Особенности речевого развития ребенка»	34
2.	«Необходимость развития речевого дыхания»	12
3.	«Приемы автоматизации звуков дома»	2
4.	«Дидактические игры для формирования лексико-грамматических	6

	категорий речи»	
5.	«Веселая артикуляционная гимнастика»	1
6.	Вопросы, связанные с возрастными периодами взросления дошкольников	23
Итого		78

Вывод: система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников способствует повышению психолого-педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и сохранения психологического здоровья дошкольников. А также повышает активность родителей при взаимодействии с ДОУ. Положительная динамика в психическом развитии наблюдается у всех детей.

2.5. Результаты работы коррекционной помощи детям, имеющие речевые нарушения

В МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 средняя, 2 старших, 1 подготовительная, 1 разновозрастная), 1 группа для детей с задержкой психического развития, все воспитанники имеют заключения ТПМПК.

Коррекционную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляли учителя-логопеды: в старшей №10 О.А. Шембулатова, в подготовительной группе №5 Т.Л.Бабенкова, в средней группе №1 и в старшей группе №2 К.В. Будникова, в разновозрастной группе №4 Н.А.Райбо.

Коррекционную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществлял учитель-дефектолог Е.Н.Степанова.

В течение учебного года проводилась коррекционная работа на подгрупповых (4 раза в неделю) и индивидуальных занятиях (2-3 раза в неделю), а также в свободной деятельности детей по следующим направлениям: звукопроизношение, слоговая структура слова, лексико-грамматический строй речи, грамота, развитие фонематических процессов, общих речевых навыков, связной речи, пространственных, временных и элементарных математических представлений, физическое развитие и музыкальное воспитание. Регулярно пополнялась предметно-развивающая среда, направленная на общее и речевое развитие детей. Большое внимание уделялось постановке звуков, закреплению правильного произношения в свободной речи. На всех занятиях проводилась работа по развитию правильного физиологического дыхания, общей и мелкой моторики, лексико-грамматического строя, развитию связной речи, психологической базы речи. Большое внимание уделялось подбору и использованию речевого, наглядного материала для всех логопедических занятий. Использовались разнообразные речевые игры для автоматизации звуков, для формирования лексико-грамматических категорий, связной речи, фонематических процессов. Активно использовались мультимедийные средства: интерактивная доска Колибри, программируемые мини-роботы «Bee-bot» Пчелка.

Результативность работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №5				
Начало учебного года		Конец учебного года		
высокий – 10%;		Высокий – 70%;		
пограничный (средне - высокий) – 70%;		пограничный (средне - высокий) – 20%;		
средний – 10%;		средний – 10%;		
низкий – 10%.		низкий – 0%.		
Выпущено с оценкой «речь соответствует возрастной норме»	В том числе в школу	Со значительным улучшением	Без улучшений	Нуждаются в продолжении занятий с учителем-логопедом
4	10	6	-	6

Результативность работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №10	
Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий -0 %	Высокий -6-60%
Пограничный (средне-высокий)-3-30%	Пограничный (средне-высокий)-3-30%
Средний -7 -70%	Средний-1-10%
Низкий -0%	Низкий -0%

Результативность работы с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №4	
Начало учебного года	Конец учебного года
высокий – 40%	высокий – 60%
пограничный (средне - высокий) – 20%;	пограничный (средне - высокий) – 10%
средний – 20%	средний – 30%
низкий – 20%	низкий – 0%.

Результативность работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №11	
Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий -0 %	Высокий -6-60%
Пограничный (средне-высокий)-3-30%	Пограничный (средне-высокий)-3-30%
Средний -7 -70%	Средний-1-10%
Низкий -0%	Низкий -0%

Результативность работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №1	
Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий -0 %	Высокий -2-20%
Пограничный (средне-высокий)-0-0%	Пограничный (средне-высокий)-5-50%
Средний -5 -50%	Средний-3-30%
Низкий -5 -50%	Низкий -0%

Результативность работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №2	
Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий -2 – 22,2 %	Высокий -5 – 55,6%
Пограничный (средне-высокий)- 2 – 22,2 %	Пограничный (средне-высокий)- 2 – 22,2 %
Средний -3 – 33,3%	Средний-2 – 22,2 %
Низкий -2 – 22,2 %	Низкий -0%

В течение года для родителей были проведены консультации: «Особенности речевого развития ребенка» - по результатам обследования (индивидуально); «Необходимость развития речевого дыхания»; «Приемы автоматизации звуков дома»; «Дидактические игры для формирования лексико-грамматических категорий речи»; практикум: «Веселая артикуляционная гимнастика», «Копилка слов: как пополнить словарный запас у ребенка», «Слышать, чтобы говорить: развитие фонематических процессов», «Успех в балансе: мозжечковая стимуляция с использованием балансирующего комплекса», «Развитие памяти у детей с ТНР». На индивидуальных консультациях родители знакомились с результатами

диагностики. Для закрепления пройденного материала, еженедельно давались методические рекомендации. Даны рекомендации по закреплению пройденного материала на летний период.

По итогам коррекционной работы 2023-2024 учебного года и результатам обследования на конец учебного года сделаны следующие выводы: у всех детей наблюдается положительная динамика по всем показателям речевого развития. Нарушения, имеющиеся у детей, требуют дальнейшей коррекционной работы, в условиях групп компенсирующей направленности.

2.6. Дополнительное образование

В 2023-2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной. Источник финансирования: за счет физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Направление	Вид услуги	Руководитель	Количество детей
Дополнительная не образовательная программа	«Маленький дельфин»	М.К. Полиенко	36
Дополнительная не образовательная физкультурно-спортивной направленности	«Детский фитнес»	Л.С.Смольникова Н.В.Алексеева А.В.Ахмедова	53
Дополнительная не образовательная программа	«Мой день рождения»	Л.С.Тур Ю.С.Князева А.В.Ахмедова	по запросу
Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности	«Happy English»	Е.А.Варламова Е.О.Рудь Т.Л.Бабенкова	98
	«Мамина школа»	Л.И.Калугина	5
	«Кнопки мозга – развитие умственных способностей ребёнка»	Л.Н.Гаврик С.В.Бурлакова	25
	«Алая Ладыя»	С.В.Копач М.Б.Актаева	71
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности	«Центр подготовки инженеров»	М.И.Батурина С.В.Главатских	62
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности	«Краски детства»	Л.Г.Худякова	42
ИТОГО	Охвачено дополнительным образованием воспитанников		56%

Дополнительная платная не образовательная услуга «Веселый День рождения». За 2023-2024 учебный год по запросу родителей было проведено 41 праздник. Для каждого ребенка был разработан сценарий с учетом психофизиологических особенностей, возраста, пола и положения ребенка. Для реализации услуги были выбраны персонажи, наиболее любимые детьми. Наиболее благоприятно детьми воспринимались Капитан Джек Воробей, Щенячий Патруль, Фиксики, Три кота, Роза Барбоскина. Цель и задачи дополнительной не образовательной услуги выполнены в полном объеме.

Анализ по результатам опроса родителей (законных представителей) на тему «Опросник о степени удовлетворенности деятельностью МБДОУ "Детский сад №10 "Снежинка" в декабре 2023г. показал, что 78% родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг, 20 % – в основном удовлетворены, оценка больше положительная, 2% - средний уровень удовлетворенности. Участники опроса высказали желание чаще предоставлять родительской общественности отчеты о реализации дополнительных услуг.

Вывод: Посещаемость платных услуг показывает, незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. Во втором полугодии 2024 года планируется разработка и утверждение новых программ дополнительного образования различной направленности, отталкиваясь от запросов родителей (законных представителей). По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

2.7.Инновационная и экспериментальная деятельность

На основании приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 19.10.2022 № 10-П-2278 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками» МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» имеет статус региональной инновационной площадки по нескольким направлениям.

Направление «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта»

Проект «Кнопки мозга» по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста»

Реализация инновационной площадки с проектом «Кнопки мозга» по направлению «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта» осуществлялась на вторых младших, средних, старших и подготовительных группах дошкольного учреждения. Данный проект предполагает использование при организации воспитательно-образовательного процесса эффективных форм и приемов, направленных на укрепление здоровья детей и развитии их речевых и умственных способностей в условиях образовательного учреждения и дома.

В рамках реализации проекта разработано методическое пособие «Кнопки мозга» состоящее из трех разделов, включающих комплексы кинезиологических упражнений для разных возрастных групп: младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст и старший дошкольный возраст. Каждый раздел состоит из девяти комплексов с учетом постепенного усложнения, в соответствии с возрастными особенностями детей. Также разработаны дидактические пособия на развитие межполушарного взаимодействия.

С целью привлечения родителей (законных представителей) к реализации проекта для более эффективной работы в данном направлении организовано проведение серии мастер-классов «Применение кинезиологических упражнений в домашних условиях».

Проект «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста 4-8 лет»

Реализация региональной инновационной площадки с проектом «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста 4-8 лет» в течение года осуществлялась на средних, старших и подготовительных группах. Проект предполагает проведение мероприятий, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в занимательной игровой форме, с использованием игр, квестов и игрового интерактивного оборудования, с привлечением к сотрудничеству социальных партнеров.

С целью распространения опыта работы по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста 4-8 лет на базе дошкольного учреждения проведен городской конкурс «Реализация инновационных форм образовательной

деятельности, вариативных образовательных практик, направленных на развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста», фестиваль педагогических идей «Педагогическая находка» по теме «Функциональная грамотность – современный вызов для образования».

Педагогами опубликована статья «Использование игр В. Воскобовича в развитии интеллекта и математического мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ» в сетевом здании «Фонд XXI века», статья «Организация досуга детей, игра-путешествие «В гостях у Лесовичка» в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» № 14.

Направление «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора».

Программа физкультурно-спортивной направленности «BABY-TIME» для детей 4-7 лет

Реализация региональной инновационной площадки с проектом физкультурно-спортивной направленности для детей 4-7 лет «BEBY-TIME» по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора» осуществлялась на старшей группе. Проводимые мероприятия программы предполагают укрепление здоровья детей дошкольного возраста средствами физических упражнений, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование основ здорового образа жизни по средствам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных технологий. В рамках социального взаимодействия, сотрудником ледового дворца «Урай Арена» и центра «Йога Урай» проведены мероприятия по ознакомлению воспитанников с основными навыками занятий йогой и игры в хоккей.

С педагогическим коллективом проведен мастер-класс «Детский фитнес» с целью повышения профессиональной компетентности коллег в вопросах использования степ - платформ как средства повышения двигательной активности дошкольников.

На протяжении года педагоги приняли участие в вебинарах различного уровня: «Йога как нетрадиционная форма оздоровления детей», «Нейрофитнес. Игры и упражнения, влияющие на формирование осанки у детей 6-10 лет», «Влияние телесных блоков и зажимов на развитие осанки и постановки стопы ребенка».

Проект «Юные кадеты»

Реализация региональной инновационной площадки с проектом «Юные кадеты» по направлению «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта» осуществлялась на подготовительной группе. Основной деятельностью проекта является организация инновационного кадетского движения в дошкольном учреждении, которое поможет в дальнейшем при обучении в профильных кадетских классах МБОУ СОШ №5 г. Урай.

В рамках реализации проекта проведен цикл мероприятий с социальными партнерами: муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Урай, общественной городской организацией «Ветераны Пограничники Тюменской области». В рамках взаимодействия общественной городской организацией «Ветераны Пограничники Тюменской области» на базе дошкольного учреждения проведен городской конкурс детского творчества «Парад военной техники». Воспитанники в течение года принимали участия в конкурсах различного уровня, где неоднократно отмечены призовыми местами.

Программа «Социокультурные истоки»

Реализация программы «Социокультурные истоки» осуществлялась на вторых младших, средних, старших и подготовительных группах дошкольного учреждения по направлениям в зависимости от возрастной группы: «Слово», «Образ», «Книга», «Родной очаг», «Родные просторы», «От ремесел до профессии», «Душа народа», «Былинные и летописные герои», «Любовь», «Этика и эстетика взаимоотношений», «Мудрость», «Сказочное слово», «Семейный традиции», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение», «Жизненный путь», «Праздник души». Повседневная работа по реализации программы осуществлялась во вторую половину дня через разные виды деятельности: игровую, продуктивную, музыкальную, театрализованную, трудовую; беседы, художественное чтение и т.д. На каждой группе в соответствии с перспективным планированием организовывался рисунок выходного дня, где дети с родителями закрепляли пройденный материал в соответствии с пройденной темой. В течение учебного года по всем темам были проведены активные занятия с родителями (законными представителями). Педагогом второй младшей группы для коллег дошкольного учреждения проведена интеллектуально-познавательная игра «Богатырская зарничка».

В рамках взаимодействия с МБДОУ «Детский сад №8 «Умка» проведен педагогический час «Делюсь и перенимаю», педагог представила свой опыт работы по реализации программы «Социокультурные истоки», поделилась впечатлениями от участия в городском и региональном конкурсе «Педагог года- 2022 года» по данному направлению. На протяжении года педагоги принимали участие в вебинарах по развитию духовно-нравственного воспитания и образования по программе «Социокультурные истоки», активно участвовали в конкурсах различного уровня, где занимали призовые места.

Вывод: целенаправленная комплексная деятельность по инновационной деятельности приводит к использованию и распространению новшеств в развивающуюся образовательную среду.

2.8. Социокультурное взаимодействие с учреждениями города

Качественная реализация образовательной программы невозможна без социального партнерства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом влияют на оптимальную социализацию ребенка-дошкольника, способствуют развитию творческой самореализации всех участников образовательного процесса. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный положительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью.

Сотрудничество с социумом помогает ребенку не только адаптироваться в окружающей среде, но и расширить его представление о мире вне стен дома и детского сада, дает возможность для организации исследовательской работы с детьми, развития духовно-нравственных качеств личности.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка:

- преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов: заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности, составление плана совместной деятельности; проведение совместных мероприятий: «День открытых дверей», отслеживание процесса адаптации детей в школе;
- городская ПМПК, осуществление психолого – медико – педагогического обследования детей с проблемами в развитии, определение образовательного маршрута;
- «Урайская городская клиническая больница» - мониторинг здоровья детей, профилактические мероприятия;
- «ЦДО» - организация совместных мероприятий, конкурсов;

- БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс» - социальное обслуживание воспитанников, нуждающихся в социальной адаптации;
- территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города – сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении;
- ОМВД - проведение совместных мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей (беседы, праздники, экскурсии, просмотры видеофильмов);
- 71 пожарно-спасательная часть г.Урай - проведение мероприятий по обучению детей безопасному обращению с огнем, с целью пропаганды противопожарного поведения у дошкольников и их родителей, экскурсии в пожарную часть;
- взаимодействие с учреждениями культуры города – по эстетическому воспитанию дошкольников (ККЦК «Юность Шаима», ДК «Нефтяник», «Детская школа искусств», культурно-исторический центр).

Вывод: в результате взаимодействия образовательного учреждения с вышеперечисленными организациями дал возможность:

- для работников образовательного учреждения – активное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов: они становятся участниками научно-методических мероприятий в городе, занимая активную гражданскую позицию;
- для детей – возможность осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развитие социальных знаний, социальных отношений, норм социального поведения, обеспечивает условия для активности ребенка в обществе;
- для дошкольного образовательного учреждения – открытое образовательное пространство, развивающееся за счет взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.Кадровые условия

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. коллектив насчитывает 58 педагогов: 45 воспитателей, 13 специалистов (2 старших воспитателя, 2 педагога-психолога, 5 учителей-логопедов, 4 музыкальных руководителей, 2 инструктора по физической культуре). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога: воспитанник/педагоги – 9/1.

За 2023-2024 учебный год 3 педагогических работника прошли процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории (2 на высшую, 1 на первую), 3 педагога прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Общие сведения о педагогических кадрах МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»

Параметры общих сведений:	Количество педагогов	В % соотношении от общего количества педагогов
Воспитателей	45	76%
Специалистов	13	24%
	Образование	
Высшее	50	86%
Среднее специальное	8	14%
	Квалификационная категория	
Первая	30	51%
Высшая	16	34%
Соответствие занимаемой должности	12	15%
	Возрастной состав	
моложе 25 лет	4	7%
от 25 до 34	11	17%
от 35 до 44	15	24%
от 45 до 54	19	30%

от 55 лет и старше	14	22%
	Стаж педагогической работы	
До 3 лет	7	11%
от 3 до 10 лет	18	29%
от 10 до 20 лет	19	30%
20 и более	19	30%
	Повышение квалификации	
В 2023-2024 учебном году	54	92%

В МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» сложилась система повышения квалификации педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации, 92 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральной образовательной программы.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

3.2. Материально-технические условия

В МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- в здании по адресу пр. Первооткрывателей д.1 групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, изостудия, бассейн, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, леуго-студия, патриотический уголок, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, изолятор.
- в здании по адресу мкрн.3, д.48 групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, помещение для реализации дополнительных образовательных услуг, музей, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, изолятор.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Выполняются требования к учебно-материальному обеспечению

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно - методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно - методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: программы и методические материалы, издания периодической печати, наличие официального сайта в сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем модулям, входящим в реализуемые образовательные программы. В дошкольном образовательном учреждении имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности. Программно-методическое обеспечение составляет 100%. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания в электронном виде.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023-2024 году пополнилось; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выполняются требования к развивающей предметно-пространственной среде. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях детского сада обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ; создаются необходимые условия для организации инклюзивного образования; учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; а так же учитываются возрастные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

3.3. Психолого-педагогические условия

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом. Воспитатели и педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса. Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Организация питания

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важных мест.

Для воспитанников учреждения, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в детском саду организовано пятиразовое питание. Для детей, нуждающихся в диетической пище, организовано индивидуальное питание.

Если у ребенка есть медицинские показания для предоставления диетического питания, родителями (законными представителями) медработнику детского сада предоставляется справка, подтверждающая необходимую диету.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют заведующий, шеф-повар и медицинский работник. В течение года активно работала общественная комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада, родители (законные представители) воспитанников.

Меню-требование составляется шеф-поваром на основании меню для организации питания воспитанников (с 1 года до 3 лет, с 3 до 7 лет) по технологическим картам (составлено по

пищевой ценности и калорийности), утвержденным руководителем дошкольного учреждения по согласованию с экспертом Управления образования администрации г. Урай по питанию. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. На каждое блюдо имеется технологическая карта. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и режима дня. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация компота аскорбиновой кислотой. Вводится она в охлажденный компот перед раздачей. Каждые десять дней медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка и при необходимости корректирует питание. В конце месяца по накопительной ведомости подсчитывается калорийность: количество жиров, белков, углеводов. Соблюдается и питьевой режим: дети пьют только кипяченую воду комнатной температуры.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, также меню ежедневно публикуется на официальном сайте дошкольного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.5. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании порядка о [взаимодействии МБДОУ "Детский сад №10 "Снежинка" с БУ ХМАО-Югры "Урайская городская клиническая больница"](#). За детским садом закреплен врач-педиатр высшей категории, медицинская сестра, которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В МБДОУ созданы необходимые условия для проведения работы по укреплению здоровья детей: имеется медицинский блок (медицинский и процедурный кабинет), который оснащен необходимым медицинским оборудованием.

Ежегодно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов из детской поликлиники.

Показатели детского сада за учебный год по состоянию на май 2024г.

	2023-2024	
	пр. Первооткрывателей	мкрн.3 д.48
Списочный состав	311	207
до 3-х лет	53	22
старше 3-х лет	258	185
Кол-во дней работы детского сада	182	182
Пропущено дней по болезни:		
ясли	762	381
сад	2046	1023
всего	2808	1404
Количество ни разу не болевших:		
ясли	1	1
сад	49	27
всего	50	28
Кол-во детей с хроническими	45	18

заболеваниями		
Диспансерная группа детского сада	32	16

Структура первичной заболеваемости:

I место:

2023г. - болезни органов дыхания –86,5%

II место:

2023г. - инфекционные и паразитарные болезни - 4,1%

III место:

2023г. - болезни органов пищеварения – 2,6%

По диспансерным группам на первом месте заболевания глаз, болезни органов пищеварения, мочеполовой системы, врожденные аномалии.

Распределение детей по группам здоровья по состоянию на май 2024г.

Группы здоровья	2023-2024	
	<i>пр. Первооткрывателей</i>	<i>мкрн.3 д.48</i>
I группа здоровья -% детей	95 – 30%	74 – 36%
II группа здоровья-% детей	201 – 65%	123 – 60%
III группа здоровья-%детей	14 – 4,5%	7 – 3%
IV группа здоровья - % детей	-	
V группа здоровья- % детей	1-0,5%	3 – 1%

Анализируя, как распределились дети по группам здоровья, видно, что преобладает количество детей с I и II группой здоровья.

Показатели физического развития детей по состоянию на май 2024г.

Физическое развитие	2023-2024	
	<i>пр. Первооткрывателе й</i>	<i>мкрн.3 д.48</i>
Мезосоматическое - % детей	280 – 90%	186 – 90%
Микросоматическое - % детей	18 – 6%	11 – 5%
Макросоматическое - % детей	13 – 4%	10 – 5%

Физическое развитие детей показывает, что 90% детей имеют нормальный темп физического развития.

Распределение детей на физкультурные группы по состоянию на май 2024г.

Физкультурная группа	2023-2024	
	<i>пр. Первооткрывателе й</i>	<i>мкрн.3 д.48</i>
Основная %	276 – 88,5%	183 – 88%
Подготовительная %	34 – 10,5%	23 – 11%
Специальная%	1 - 1%	1 – 0,4%

Распределение детей по физкультурным группам, показывает, что преобладает количество воспитанников с основной группой, к которой относятся дети, не имеющие никаких нарушений состояния здоровья и физического развития.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, дети получают необходимый набор продуктов в пределах норм, в рационе питания детей используется достаточное количество овощей и фруктов, соки;
- проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок;
- систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, обливание рук, поливитамины), родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды, план оздоровительной работы), проводится санитарно-просветительская работа с родителями;
- в дневном стационаре оздоровлено 26 детей;
- через кабинет КОЗД оздоровлено 27 детей;
- в летний период оздоровлено 137 детей;
- санировано стоматологами 159 детей;
- массаж получили 21 ребенок;
- санаторно-курортное лечение с родителями получили 15 детей;
- в детском саду в здании по адресу пр. Первооткрывателей функционирует бассейн, в котором, начиная со средней группы дети получают оздоровление. В бассейне поддерживается температурный режим, проводится влажная уборка;
- урайский КЦСОН «Импульс» прошли реабилитацию 19 детей.

3.6. Условия безопасности

Круглосуточную физическую охрану объектов обеспечивает лицензированная частная охранная организация. Охранник оснащен кнопкой тревожной сигнализации, ручным металлоискателем, на посту охраны имеется система контроля и управления доступом. Осуществление пропускного и внутриобъектового режимов обеспечивается Положением о пропускном и внутриобъектовом режимах в МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка». Вход в здание осуществляется с помощью именных электронных ключей, либо при предъявлении охраннику документа, удостоверяющего личность, с фиксацией в Журнале посетителей. Въезд на территорию МБДОУ разрешен транспорту, утвержденному приказом заведующего, происходит под наблюдением охранника.

Оба здания оборудованы системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, ведётся архивирование записей видеонаблюдения. Часть камер подключена к АПК «Безопасный город» с выводом изображения в ОМВД России по городу Ураю, а также в диспетчерскую МКУ «ЕДДС г.Урай».

В обоих зданиях МБДОУ установлена система пожарной сигнализации с выводом на подразделение пожарной охраны и система оповещения о пожаре. В зданиях имеются огнетушители, которые расположены в ящиках пожарных щитов на путях эвакуации, в приемных (групповых комнат), на пищеблоке, музыкальном и спортивном залах, лестничных проёмах, выходах из здания.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

4.1. Достижения педагогов

В системе методической работы используется достаточно широкий перечень мероприятий. По результатам анализа методической работы можно сделать вывод, что все поставленные задачи решены успешно. В течение учебного года педагоги достаточно активно участвовали в методической работе. При планировании мероприятий в годовом плане учитывался опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. Методическая работа, проводимая в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются

позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в.

Значимые мероприятия и конкурсы

- региональная акция «Дорога Просвещения» Шембулатова О. А. учитель-логопед провела мастер-класс по теме «Мозжечковая стимуляция с использованием балансирующего комплекса; Галимзянова М.В., зам.зав. по ВМР представила на пленарном заседании муниципальный проект по формированию кадрового резерва «HR - академия»;
- спартакиада работников образования горда Урай: «Шахматы» - 1 место, «Веселые старты» – 1 место, «Дартс» – 1 место, «Настольный теннис» – 3 место, «Бадминтон» – 2 место;
- городской фестиваль здоровьесберегающих практик муниципальных образовательных организаций в номинации «Лучшая образовательная организация в области здоровьесбережения сотрудников» лауреат II степени - инструктор по физической культуре, Полиенко М.К. и педагог-психолог Таршилова Е.А с программой «Энергия силы», участник инструктор по физической культуре Ахмедова А.В. с программой спортивно-оздоровительной направленности «BABY-TIME»;
- мастер-классе "Хореография обских угров. Традиции и современные тенденции танцевальной культуры в сценическом воплощении" музыкальные руководители; Князева Ю.С., Тур Л.С., Кожевникова Ю.С.;
- I место в интеллектуальном турнире "Экологическая полигонка", сертификат участника XX Международной экологической акции #СпастиИсохранить
- представление опыта работы воспитателя по формированию читательской грамотности Е.О.Рудь на городском фестивале «Педагогическая находка»;
- участие в V региональном форуме "Финансовая грамотность для всех" воспитатель Л.Н.Гаврик;
- воспитатель Балай Ю.А. участник конкурса профессионального мастерства "Педагог года города Урай - 2023", приз зрительских симпатий в номинации «Педагогический дебют»;
- учитель-логопед Бабенкова Т.Л. победитель Гранта Губернатора Югры для физических лиц, с проектом «Учимся легко: инновационные методы коррекции речевых нарушений в помощь современному учителю»;
- Рудь Е.О., воспитатель участник городского фестиваля «Педагогическая находка» в номинации "Читательская грамотность - фундамент функциональной грамотности";
- городской конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ» (инструктор по физической культуре А.В.Ахмедова, М.К.Полиенко);
- инструктор по физической культуре Полиенко М.К., воспитатель Кочемазова Ю.С. победители городского муниципального проекта по формированию кадрового резерва «HR-академия – 2023»;
- «Приз зрительских симпатий» пятого городского конкурса на лучшую масленичную куклу-чучело «Сударыня Масленица – 2024»;
- фестиваль - конкурс трудовых коллективов "Свежий ветер" - серебряный Гран-при мим - группа "Сандалики", диплом лауреата I степени музыкальный руководитель Кожевникова Ю.С.; диплом лауреата II степени коллектив "Ванька и его матрёшки»;
- инструктор по физической культуре Полиенко М.К. участник городского конкурса "День дублёра 2024";
- организация и проведение городского конкурса «Реализация лучших практик, направленных на развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста», II место у воспитателя Красноперовой И.С.
- реализация муниципального проекта «HR-академия как инструмент формирования кадрового резерва муниципальной системы образования» под руководством заведующего М.В.Лошкаревой;

- коллектив МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» победитель Всероссийского смотроконкурса «Образцовый детский сад 2023-2024», руководитель награжден отдельным дипломом за оригинальность представленных материалов.

4.2. Достижения воспитанников

Педагоги дошкольного учреждения придают большое значение участию воспитанников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях – как одному из условий гармонического развития детей. Разнообразные мероприятия делают детей общительными и уверенными в себе, повышают самооценку и раскрывают творческий потенциал, помогают наполнить реальный мир ребенка совместными и интересными занятиями.

- II место в региональном #ЯБДЮ - квест «Аркадий Паровозов спешит на помощь»;
- городской конкурс "Профилактика идеологии терроризма" - I место – Бабин Иван, II место - Артемьева Полина, III место - Чехомова Юлиана;
- I место в IX городском Фестивале песни на иностранных языках "Поющий мир»
- I место в городском конкурсе «Лучший костюм вороны»;
- лауреаты I и II степени XIII городского фестиваля - конкурса детского и юношеского творчества "Моя Россия»;
- ГРАН-ПРИ в городском фестивале конкурсе театров «Весь мир театр»;
- I место муниципального в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди дошкольных учреждений;
- II место в военно-спортивной игре «Граница-2024» среди дошкольных образовательных организаций;
- городская олимпиада для дошкольных образовательных организаций "Первый шаг» - 7 призеров;
- открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- посвящение в юные кадеты в рамках деятельности региональной инновационной площадки;
- вступление в ряды волонтеров местного отделения Всероссийского общественного движения «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ».

4.3. Мнение родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг

По итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте детского сада в 2023-2024 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

Оценка качества предоставления дополнительных образовательных программ. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) показал, что требуется расширение спектра предоставления дополнительных платных услуг по технической и художественной направленности, в том числе для детей с ОВЗ, исходя из этого в 2024-2025 учебном году, планируется расширение спектра предоставления дополнительных платных услуг за счет ведения общеобразовательных общеразвивающих программ. Общее количество детей, посещавших дополнительные платные услуги – 330 детей в возрасте от 4-8 лет, некоторые дети посещали 2 кружка, общее количество составленных договоров - 408.

Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования проходит по средствам анкетирования, два раза за учебный период в декабре и в мае, в анкетировании приняло участие 281 родителей, анкетирование показало, что 97% из опрошенных родителей удовлетворены деятельностью педагогических и руководящих работников.

Оценка качества образовательных результатов воспитанников проходит на конец года, анализируя работу по выполнению образовательной программы и адаптированной образовательной программы можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива с детьми велась в различных видах детской деятельности, в различных формах с активным вовлечением родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, итоговый

анализ карт развития показал, что освоение образовательной программы осуществляется в соответствии с возрастом воспитанников.

5. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

5.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства окружного и местного бюджетов, внебюджетные средства.

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:

Источник	с 01.09.2023 по 31.05.2024
Местный бюджет	21 352 128
Областной бюджет	102 899 859
Внебюджетные средства	14 966 403
Всего:	139 218 390

5.2. Структура расходов детского сада: общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2023- 2024 учебный год составил 133 490 986 руб. Из них:

Показатель	Сумма, руб.	Процент, %	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	7 571 561	5,67	Местный бюджет, внебюджетные средства
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	103 956 809	77,88	Местный бюджет, внебюджетные средства
Услуги связи	4 809 686	3,6	Местный бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	111 425	0,08	Местный бюджет
	5 871 075	4,4	Окружной и местный бюджеты, внебюджетные средства

5.3. Расходы на одного воспитанника: расходы на содержание одного воспитанника в месяц составили 26 689 руб.

5.4. Внебюджетная деятельность: в отчетном году на счет детского сада поступали добровольные пожертвования физических и юридических лиц в размере 63 686 руб.

5.5. Дополнительные платные услуги: в отчетном периоде заработано за счет платных услуг 1 070 722 руб.

5.6. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход, установлена законом ХМАО - Югры от 21.02.2007 N2-оз "О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования". Льготы предоставляются:

- родителям (законным представителям) детей, посещающих государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, предоставляется компенсация на первого ребенка в размере 20 процентов размера внесенной родительской платы за присмотр и уход за ребенком в соответствующей образовательной организации, на второго ребенка - 50 процентов размера указанной платы, на третьего ребенка и последующих детей - 70 процентов размера указанной платы;
- родителям (единственному родителю) детей, если единственный родитель или оба родителя являются студентами, обучающимися по очной форме обучения на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования;
- родителям (законным представителям) детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательной

программы дошкольного образования, предоставляется компенсация фактически понесенных затрат по оплате родительской платы за присмотр и уход за ребенком (детьми) в соответствующей организации, если один из родителей (законных представителей) или отчим, мачеха, не состоящие в браке брат, сестра ребенка (детей) являются (являлись) военнослужащими или сотрудниками федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, лицами, поступившими в созданные по решению органов государственной власти Российской Федерации добровольческие формирования, содействующие выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, принимающими (принимавшими) участие в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей, сотрудниками уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, выполняющими (выполнявшими) возложенные на них задачи на указанных территориях в период проведения специальной военной операции, в том числе погибшими (умершими) при исполнении обязанностей военной службы (службы) (далее - дети, пасынки, падчерицы, братья, сестры участников спецоперации), либо если один из родителей (законных представителей) или отчим, мачеха, не состоящие в браке брат, сестра ребенка (детей) призваны на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, в том числе погибли (умерли) при исполнении обязанностей военной службы (далее - дети, пасынки, падчерицы, братья, сестры граждан, призванных на военную службу по мобилизации); освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей): родители детей-инвалидов; законные представители детей-сирот.

Родители (законные представители) вправе направлять в качестве родительской платы за присмотр и уход за ребенком (детьми) средства материнского (семейного) капитала без учета средств, подлежащих предоставлению в виде компенсации.

6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

6.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад детского сада за 2022-2023 учебный год был опубликован на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка». По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации детского сада. Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в программу развития детского сада на 2023–2025 годы были вписаны дополнительные направления развития детского сада.

6.2. Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации в отчетном году:

- организовано обучение педагогов об особенностях организации образовательного процесса по требованиям федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.

Результаты мониторинга показывают, что в МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают образовательную программу детского сада в 100% объеме.

Родители (законные представители) удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

7.2. Приоритетные задачи на следующий год

В 2024-2025 учебном году МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» ставит перед собой следующие задачи:

- продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности большой семьи и способствовать укреплению семейных ценностей;
- продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников.