

Принята на заседании
педагогического совета №1
Протокол № 1 от «01» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 10 «Снежинка»
М.В. Лошкарева
приказ № 8 от «01» 09 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 5 «ПЧЕЛКИ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Урай, 2023г.

Содержание	Страница
Пояснительная записка	3
Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 - 5 лет	5
Особенности контингента детей и родителей	4
Особенности здоровья детей, особенности развития физических качеств	4
Годовой календарный учебный график работы	10
Расписание непрерывной образовательной деятельности	12
Организация жизни и деятельности	12
Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности	13
Планируемые результаты освоения программы	15
Психолого – педагогические условия реализации рабочей программы	19
Формирование предметно – развивающей среды	20
Образовательная область социально-коммуникативное развитие	23
Формирование основ безопасности	26
План работы по ОБЖ	26
Развитие игровой деятельности	28
Развитие игровой деятельности (в режимных моментах)	30
Трудовая деятельность (в режимных моментах)	32
Познавательное развитие.	34
Модель организации образовательного процесса на год с учетом комплексно-тематического принципа	35
Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений	39
Перспективно - тематическое планирование «Ознакомление с природой»	42
Перспективно - тематическое планирование «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	43
Образовательная область речевое развитие	45
Перспективно - тематическое планирование по развитию речи	48
Перспективное планирование работы по обогащению словаря	50
Приобщение к художественной литературе	54
Образовательная область художественно-эстетическое развитие	55
Перспективно - тематическое планирование «Рисование»	60
Перспективно - тематическое планирование «Лепка»	63
Перспективно - тематическое планирование «Аппликация»	65
Планирование «Конструктивная деятельность»	66
Музыкальная деятельность	67
Образовательная область физическое развитие	69
Перспективно - тематическое планирование «Физическое развитие»	72
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (в режимных моментах)	76
Вариативная часть программы. Проект «Социокультурные истоки»	77
План работы с родителями на 2023-2024 учебный год	93
Календарный план воспитательной работы.	89
Деятельность участников образовательных отношений	99
Обеспечение программы учебно-методическим комплектом	111

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы №5 «Пчёлка» для детей 4-5 лет (далее - Программа) разработана на основе ООП МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка».

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы на 2023 – 2024 учебный год и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности контингента детей и родителей

№	Критерии	На 01.09.2023		На 31.05.2024	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:	26	100		
	Из них:	1	3.8		
	опекаемые				
	Ханты	2	7.6		
	Манси	0			
	Ненцы	0			
2.	Всего семей:	26	100		
	Из них:				
	полных				
	неполных	2	7.6		
	многодетных	6	23		
	инвалидов (родителей)	0			
	группы риска (неблагополучные)	0			
	эмигранты	0			
3.	Социальный состав:				
	служащие	24	48		
	рабочие	15	30		
	административные работники (руководители)	1	3.8		
	предприниматели	6	12		
	неработающие	3	6		
4.	Образовательный ценз:				
	высшее профессиональное	29	58		
	среднее профессиональное	17	34		
	начальное профессиональное	0			
	среднее (полное) общее (11 классов)	3	6		
	основное общее (9 классов)	0			
Всего родителей					

Особенности здоровья детей, особенности развития физических качеств

Показатели состояния здоровья детей:	01.09.2023г.		31.05.2024г.		Динамика
	Количество	%	Количество	%	
Показатели физического развития детей					
Микросоматическое развитие детей					
Макро соматическое развитие детей					
Мезо соматическое развитие детей					
Распределение детей по группам здоровья					
1 группа детей	10	38.4			
2 группа детей	16	61.5			
3 группа детей	0				
4 группа детей	0				

5 группа детей	0				
Распределение детей на физкультурные группы					
Основная	24	92.3			
Подготовительная	2	7.6			
Специальная	0				

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 - 5 лет

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п.

Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребенка 4–5-лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т.п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и

оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При

этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4–5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения.

Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель,

посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках

появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Годовой календарный учебный график работы

Содержание	Продолжительность	Количество дней
Режим работы МБДОУ	с 7.00 до 19.00	12 часов
Недельный режим	Понедельник - пятница	5 дней
Период учебного года	01.09.2023г. – 31.05.2024г.	183 дня
Количество учебных недель за период обучения	36 недель	
Творческие каникулы	25.12.2023г.-29.12.2023г.	5 дней
Итого количество учебных дней за период обучения	178 дней	
Адаптационный период для вновь	01.09.2023г. – 29.09.2023г.	21 день

прибывших детей:		
Количество учебных недель для вновь прибывших детей за год	03.10.2022г. – 31.05.2024г.	32 недели
Итого количество учебных дней для вновь прибывших детей за период обучения	157 дней	
Летний оздоровительный период**	01.06.2024 г.-30.08.2024г.	65 дней Без учета выходных
Определение уровня достижения детьми целевых ориентиров	20.05.2024г.-24.05.2024г.	5 дней
Праздничные дни*	04.11.2023г. 01.01.2024г.-08.01.2024г. 23.02.2024г. 08.03.2024г. 01.05.2024г. 09.05.2024г. 12.06.2024г.	15 дней

*Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 23 апреля 2012г. №35-ФЗ) праздничными нерабочими днями в Российской Федерации являются:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;
- 7 января — Рождество Христово;
- 23 февраля — День защитника Отечества;
- 8 марта — Международный женский день;
- 1 мая — Праздник Весны и Труда;
- 9 мая — День Победы;
- 12 июня — День России;
- 4 ноября — День народного единства.

**В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, игры праздники, досуги, творческие мастерские).

Учебный план на 2023-2024уч.г.

Образовательная область (тематический модуль)	Средняя группа №10 4-5 лет	
	Количество непрерывной образовательной деятельности (НОД)	
	в неделю	в год
	Длительность НОД в день	20мин учебный год с 01.09
ОО Познавательное развитие	2	72
Познавательное	1	36
ФЭМП (сенсорное развитие)	1	36
ОО Речевое развитие	1	36

«Речевое общение»		1	36
ОО Художественно-эстетическое развитие		4	144
«Музыка»		2	72
«Художественное творчество»	рисование	1	36
	лепка	0,5	18
	аппликация	0,5	18
ОО Физическое развитие		3	108
«Физическая культура»		3	108
Итого НОД		10	360
Количество затраченного времени на проведение НОД		3ч.20м	120ч.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-9.20 Физкультурное 09.30 – 09.50. Познание	09.00-9.20 Музыкальное 09.30 – 09.50. Речевое	9.00-9.20 ФЭМП 09.30 – 09.50. Физкультурное	9.00-9.20 Лепка/апплик. 09.30 – 09.50. Музыка	9.00-9.20 Физкультурное 09.30 – 09.50. Рисование

Организация жизни и деятельности в ДОУ детей средней группы (4 - 5 лет)

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям воспитанников и их гармоничному развитию. Прогулки организуются 2 раза в день в первую половину дня и во вторую половину дня. Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 часов. Продолжительность дневного сна для детей от 1-3 лет не менее 3 часов, от 4-7 лет не менее 2,5 часов. Прием пищи организован с интервалом 3 – 4 часа.

Продолжительность	Режимные моменты
07.00 – 08.10	Прогулка детей с родителями до детского сада. Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 – 08.40	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.40-09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00 - 09.50	Образовательная деятельность, работа в центрах активности
09.50 – 10.00	Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.00 – 10.15	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.15 -11.55	Прогулка: совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.55 – 12.15	Подготовка к обеду - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. бед

12.15 –15.00	Подготовка ко сну. Сон (дневной)
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, закаливающие процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.10 – 15.20	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20 – 16.25	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в рамках вариативной части программы в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей
16.25 – 16.45	Подготовка к ужину. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Ужин
16.45– 19.00	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Прогулка, совместная деятельность взрослого и детей на прогулочном участке. Свободная самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход детей домой. Прогулка родителя с ребенком после возвращения из детского сада

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				
Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра. Свободная самостоятельная игровая деятельность Инд. Работа по ФИЗО ОБЖ. ПДД. Наблюдение и труд в уголке природы (растения). Д/и (живая – не живая природа, рукотворный мир). Самостоятельная творческая деятельность. Художественное чтение	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность Инд. Работа по ФИЗО ОБЖ. ББ. Д/и и сл/и Игры на развитие мелкой моторики Д/и (внимание, память), Самостоятельная творческая деятельность. Художественное чтение	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность Инд. Работа по ФИЗО ОБЖ. ПБ. Инд. работа по ФЭМП Д/и (математика) Самообслуживание Самостоятельная творческая деятельность. Художественное чтение	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность, Инд. Работа по ФИЗО ПД. МКР КГН Д/и (с правилами) КГН, Сл/и и Д/и на развитие словаря. Самостоятельная творческая деятельность. Художественное чтение	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность, Инд. работа по ФИЗО ПД. ДЖД. Рассматривание иллюстраций, репродукции, слушание музыки (беседы об искусстве). Самообслуживание. Самостоятельная творческая деятельность. Художественное чтение
НОД по расписанию				
Прогулка				
Наблюдение за растительным миром, П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (бег). Индивидуальная	Наблюдение за живой природой, сезонными изменениями. П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (прыжки)	Наблюдение за живым миром, П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (лазание) Свободная деятельность детей	Целевая прогулка. П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (метание) Свободная деятельность детей Индивидуальная,	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Элементарное детское экспериментирован

работа с детьми (познание) Свободная деятельность детей.	Игры с природным материалом) Свободная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми (математика)	подгрупповая работа с детьми.	ис. П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО(равновесие) Свободная деятельность детей
Вечер				
Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие речи), Проектная деятельность. Труд (дежурство), Строительные – конструктивные игры. Инд.- подгрупп. работа (речевой слух) Игры малой и средней подвижности. Н/п игры Свободная самостоятельная игровая деятельность.	Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие речи, словарь), Проектная деятельность. Урок здоровья, Труд (индивидуальные трудовые поручения). Игры малой и средней подвижности. Н/п игры Самостоятельная изобразительная деятельность детей, Игры с конструктором Инд. - подгрупп. работа по ФЭМП	Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие речи, связанная речь), Проектная деятельность. труд (ручной труд), Предварительная работа по музыкальному разучиванию песен, стихов. Строительные игры, Н/п игры. Свободная художественная деятельность (чтение), Инд.- подгрупп (познавательное)	Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие речи, грамматический строй), Проектная деятельность. Н/п игры. Труд элементарное детское экспериментирование Самостоятельная изобразительная деятельность, Инд – подгрупп. работа (художественное творчество)	Закаливание, С/Р игра Театрализованные игры, труд (хоз. - бытовой), Муз. д/игра Проектная деятельность. Строительные – конструктивные игры. Н/п игры Игры малой и средней подвижности Хозяйственный бытовой труд. Свободная самостоятельная игровая деятельность.
Прогулка				
С/р игра, Свободная самостоятельная игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и	С/р игра, Свободная самостоятельная игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и	С/р игра, Свободная самостоятельная игровая деятельность Детей (выносной материал), Игры – эстафеты	С/р игра, Свободная самостоятельная игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и	С/р игра, Свободная самостоятельная игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и

Цель и задачи

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы

Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Карта развития ребенка

Ф.И.О _____ Дата рождения _____

Ориентировка в Пространстве	р	Геометрические фигуры	р	Счет до 5	р	Последовательность цифр (1-5)	р	Сравнение предметов (высота)	р
Сравнение предметов (длина)	р	Различать цвета	р	Существительные В форме мн.ч.	р	Описание предмета	р	Пересказ услышанной сказки, стихи наизусть	р
Времена года по картинкам	р	Составление рассказа по сюжетной картинке	р	Заштриховывает фигуры ровными прямыми линиями	р	Линии по середине дорожки, не выходя за её края	р	Умеет обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края	р
Определение первого звука в слове	р	Подобрать слова на заданный звук	р	Противоположные слова	р	В рисовании передает несложный сюжет	р	Правильно держит карандаш	р
Лепит знакомые предметы		Аккуратно приклеивает предметы	р	Постройки из конструктора по образцу	р	Правильно держит ножницы	р	Принимает разные роли	р
Называет имя, фамилию, сколько лет	р	Соблюдает правила игры	р	Части суток	р	Ребенок может различать правую и левую руку	р	Самообслуживание	р

Карта наблюдения средняя группа (4-5 лет)

Критерии развития	XI	I	V
Взаимодействует со сверстниками			
Самостоятельно делает выбор			
Планирует свою деятельность			
Доводит начатое до завершения			
Охотно пробует свои силы в чём- то новом			
Делится своими успехами с другими			
Проявляет настойчивость в совершенствовании навыков			
Использует материалы для реализации собственных идей			
Действует самостоятельно			

Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим			
Проявляет любовь к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа			
Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, уважение к героям России			
Знает символы государства – Флаг, Герб РФ и символику ХМАО-Югры			
Проявляет любовь к природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.			
Сформированы представления о милосердии, сострадании и заботе			
Имеет представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека			
Проявляет интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке			
Проявляет гуманное, бережное и заботливое отношение к природе и окружающему миру в целом			
Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе			
Выполняет посильные трудовые действия по просьбе взрослого и по собственной инициативе			

Уровни показателей: «-» - начальная стадия, «+» - в развитии (П-при значительной поддержке. Ф - при умеренной поддержке. С- самостоятельно), «V» - устойчиво

Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и

методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Формирование предметно-развивающей среды

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в средней группе включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания дошкольного детства ребенком шестого года жизни.

Предметно-развивающая среда средней группы - пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка 4 - 5 лет в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечивающее становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений.

Принципы организации среды в группе среднего дошкольного возраста:

- оборудование помещений средней группы является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим;
- мебель соответствует росту и возрасту детей;
- пространство группы организовано для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.);
- организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей;
- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, включено приблизительно 15% материалов, ориентированных на более старший возраст;
- развивающая предметно-пространственная среда в средней группе - динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое (оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесс);
- игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий, трансформируемость и полифункциональность предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить - активность в обустройстве места игры;
- развивающая предметно-пространственная среда в группе - культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы быта и пр.).

Групповое помещение условно подразделяется на зоны (среда)

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
---------------	-------------------------	-----------

<p>«Центр экспериментирования»</p>	<p>Способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность и мыслительную деятельность</p>	<p>Материал для проведения элементарных опытов. Журнал опытов природный и бросовый материал. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки). Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). Пищевые красители. Мыло. Увеличительное стекло. Игрушечные весы, безмен, мерные кружки. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.</p>
<p>«Физкультурный центр»</p>	<p>Расширение реальных представлений о различных сторонах изучаемых объектах, об их взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания основанных на собственных наблюдениях и опытах.</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>«Центр развивающих и познавательных игр»</p>	<p>Расширение познавательного, интеллектуального сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования, ребусы, головоломки.</p>
<p>«Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями), конструкторы с металлическими деталями (старший возраст), схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст), мягкие строительно-игровые модули (младший возраст), транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и др.)</p>
<p>«Игровой центр»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.), предметы заместители</p>
<p>«Центр безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макет перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения</p>
<p>«Центр экологии и краеведения»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного</p>	<p>Государственная символика, символика ХМАО-Югры, образцы русских и ханты-мансийских костюмов, наглядный материал:</p>

	опыта	альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, предметы русского быта, детская художественная литература
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки, мнемотаблицы.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), альбомы-раскраски, место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изоискусства
«Центр театрализации»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации
«Цент музыки и искусства»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов (старший возраст), магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. предметы народно-прикладного искусства
«Речевой центр» (логопедический уголок)	Коррекция и профилактика речевого развития ребенка	Зеркала индивидуальные, игры на развитие речи, артикуляционные игры, комплексы пальчиковой гимнастики, поддувалочки, счетные палочки, игры на развитие мелкой моторики и т.п.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного

поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные

образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

Формирование основ безопасности

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать

без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

План работы по ОБЖ

Месяц	ПДД	Пожарная безопасность	Безопасность в быту и на улице	Здоровье
Сентябрь	1 Беседа «Что такое светофор?» 2«Что такое дорога. Для чего нужно знать правило дорожного движения». 3. «Участники дорожного движения». 4. Конкурс рисунков: «Как я иду в сад»	1. Детские шалости с огнем и их последствия (по сказке «Кошкин дом») 2. «Мы пожарные» -игра 3. Еженедельные беседы о правилах пожарной безопасности 4.Пи мы спасатели.	1. Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой-беседа 2. «Съедобные и несъедобные грибы» игра 3«Если чужой приходит в дом» - беседа 4 Беседа: «Опасные насекомые» Ситуация «рядом с газовой плитой»	1. Беседа: «Что такое здоровье?» 2. Беседа: «О правильном питании и пользе витаминов» 3. д/и: «Как устроен человек» 4. Консультация для родителей: «Личная гигиена ребёнка»
Октябрь	1. Еженедельные беседы о безопасности дорожного движения. 2«В мире опасных предметов». «Дорожные знаки для пешеходов и водителей». 3. Под. игра "Цветные автомобили" 4. Беседа: «Волшебные полоски»	1. Еженедельные беседы о правилах пожарной безопасности. 2 С. Маршак «Кошкин дом». 3. Под. игра: Игра «Костер» 4. Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди.	1. Еженедельные беседы о правилах безопасности в быту и на улице. 2«Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома» 3«Безопасность в природе» 4 Беседа: «Правила общения с животными»	1.Ежедневная беседа: «Бережём свое здоровье, или Правила доктора Неболейко» 2. Беседа: «Не все грибы съедобные» 3. Беседа: «Ядовитые растения» 4. Консультация для родителей «Развиваем пальчики»
Ноябрь	1. Еженедельные беседы о безопасности дорожного движения. 2 Беседа: «Твои помощники на дороге» 3 Беседа: «Как надо общаться с домашними животными» 4 Беседа: «О правилах поведения в транспорте»	1. Еженедельные беседы о правилах пожарной безопасности. 2 Пожароопасные предметы» 3 Беседа: «Правила поведения при пожаре» 4.Конкурс рисунков: «как тушить пожар»	1. Еженедельные беседы о правилах безопасности в быту и на улице». 2 Чтение и обсуждение сказки про запрещенные вещи. 3 Дид.игра: «Найди опасные предметы» 4 Беседа: «Как надо общаться с домашними животными»	1. Беседа: «Как возникают болезни?» 2.Беседа: «Правила гигиены» 3. Сюжетно-ролевая игра: «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны». 4. д/и: «Где прячется здоровье?»
Декабрь	1. Еженедельные беседы о безопасности дорожного движения. 2.Беседа «Нельзя играть вблизи дорог, кататься с горки на проезжую часть». 3.Под.игра по ПДД: «Птицы и автомобиль» 4. Папка – передвижка «Рекомендации для родителей о правилах	1. Еженедельные беседы о правилах пожарной безопасности. 2 Опасные хлопучки-беседа 3 Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар?» 4 Рисование пластилином «Огонь-друг, или враг».	1. Еженедельные беседы о правилах безопасности в быту и на улице. 2 Беседа «Как вести себя на горке» 3. Беседа: «Опасность в доме» 4 Беседа: «Правила поведения на улицах»	1.Беседа: «Как работает мой организм?» 2. д/и: «Опасно – не опасно» 3. д/и: «Оденься по погоде» 4. Чтение произведения М. Витковской «О

	дорожного движения»			том, как мальчуган здоровье закалял». (чтение с обсуждением)
Январь	1. Еженедельные беседы о безопасности дорожного движения. 2. Д/игра «Научим Незнайку ПДД». 3 Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».	1. Еженедельные беседы о правилах пожарной безопасности. 2. Консультация для родителей «Кухня — не место для игр». 3 Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лесу».	1. Еженедельные беседы о правилах безопасности в быту и на улице. 2 Д/игра «Домашние помощники». 3 Работа с родителями: «Объясни ребенку правила безопасности при встрече с незнакомцем».	1. М. п. /и: «Путешествие в страну здоровья» 2. Ежедневная беседа: «Полезная и вредная еда» 3. Викторина: «Что ты знаешь?» 4.д/и: «Вредное, полезное»
Февраль	1.Еженедельные беседы о безопасности дорожного движения. 2П/игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем». 3 Папка – передвижка «Рекомендации для родителей о правилах дорожного движения» 4. Сюжетно-ролевая игра Автомойка.	1. Еженедельные беседы о правилах пожарной безопасности. 3. Сюжетно-ролевая игра: «Мы едем на пожар». 4. Рисование пластилином «Огонь- друг, или враг».	1. Еженедельные беседы о правилах безопасности в быту и на улице. 2. Беседа на тему: «Осторожно. Гололед.» 3. Беседа на тему: «Незнакомец». 4. Работа с родителями: «Объясни ребенку правила безопасности при встрече с незнакомцем».	1. П/и: «Спорт – это здоровье» 2. Беседа: «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу» 3. Сюжетно - ролевая игра «Магазин полезных продуктов» 4. Консультация для родителей: «Питание и здоровье»
Март	1. Еженедельные беседы о безопасности дорожного движения. 2Дид.игра: "Царство дорожных знаков". 3. «Виды транспорта» -игра. 4. П/и: «Цветные автомобили»	1. Еженедельные беседы о правилах пожарной безопасности. 2. «Чем опасен дым?» - беседа. 3. Д/и «Почему возник пожар?» -презентация. 4 Консультация для родителей: «Правила пожарной безопасности в лесу».	1. Еженедельные беседы о правилах безопасности в быту и на улице. 2. Беседа: «Ребенок потерялся». 3. Беседа на тему: «Водоемы. Правила безопасности». 4. Консультация для родителей: «Безопасность вблизи водоемов».	1.Ежедневные беседы: «Как вырасти здоровым» 2. д/и: «Сложи картинку» 3. «Игра-имитация «Очень дружный мы народ и сажаем огород» 4. Чтение Ю.Тувим «Овощи» Г.Зайцев «Приятного аппетита» (чтение с обсуждением)
Апрель	1. Еженедельные беседы о безопасности дорожного движения. 2. Лепка "Светофор" 3 Подвижная игра «сигналы светофора» 4.Чтение рассказ: «Светофор»	1. Еженедельные беседы о правилах пожарной безопасности. 2 Тема: «Пожароопасные предметы» 3 Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось» 4.Презентация: «Как работают пожарники»	1. Еженедельные беседы о правилах безопасности в быту и на улице. 2 Беседа: «Правила поведения при грозе» 3 Беседа: «Качели – карусели» 4 Безопасное общение с домашними животными (Чтение сказки «День рождения Васи»)	1.Рассказывание по картинкам «Личная гигиена» 2.Д/и: «Узнай на ощупь» 3. Беседа «Наша кожа и её гигиена» 4. Памятка для родителей «Советы по предупреждению нарушения осанки у детей»

Май	1. Еженедельные беседы о безопасности дорожного движения. 2. Просмотр видеофильма «Уроки Тетушки Совы – Азбука безопасности на дорогах». 3. ПИ «Мы пешеходы» 4. Конкурс рисунков: «Юный пешеход»	1. Еженедельные беседы о правилах пожарной безопасности. 2. «Профилактика пожаров» 3. «Детские шалости с огнем и их последствия». 4. Работа с родителями «Совместная выставка рисунков о пожарной безопасности».	1. Еженедельные беседы о правилах безопасности в быту и на улице. 2. Беседа: «Помощь при укусах» 3. Беседа: «Улица не место для игр» 4. Чтение сказки «Заюшкина избушка»	1. Чтение и обсуждение поговорок, про здоровье и спорт. 2. Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучей». 3. Эксперимент «Вода в сосуде» - «Теплая или холодная?». 4. Консультация для родителей: «Солнечный удар»
-----	---	---	---	---

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2 – 3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например гараж для нескольких автомашин, дом в 2 – 3 этажа, широкий мост для поездов или автомобилей идущих в двух направлениях и д.р.).

Учить детей договариваться о том. Что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей, в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, путем приобретения более сложных игровых умений и навыков

(способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, внимания, мышления, воображения), исполнительных навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику и жест).

Побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств воплощения; предоставлять возможность для экспериментирования и создания одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в длительной игре образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувствительного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить детей играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы и др.).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать любознательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Развитие игровой деятельности (в режимных моментах)

Неделя	Задачи
Сентябрь	
1.	Формировать положительное отношение к детскому саду. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.
2.	Способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность.
3.	Учить детей реализовать и развивать сюжет игры. Закреплять названия машин, правила поведения на улице и в общественном транспорте.
4.	Развивать умение свободно общаться со взрослыми и детьми. Формировать у детей понимание разных эмоциональных состояний людей.
Октябрь	
1.	Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

2.	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.
3.	Закрепить представления детей о разных профессиях, о труде людей осенью.
4.	Развивать представления о разных видах растений, семян, воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь	
1.	Учить организовывать игры на небольшом пространстве.
2.	Воспитывать патриотизм и чувство товарищества
3.	Обогащать представления детей о семье, родственных связях, актуализировать знания о том, как мамы заботятся о детях, других членах семьи.
4.	Создавать условия для творческого самовыражения детей.
Декабрь	
1.	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства.
2.	Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
3.	Упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.
4.	Формировать представления о новых профессиях, формировать трудовые умения, формировать умения использовать усвоенные нормы и правила поведения в игре.
Январь	
1.	Воспитывать у детей чуткость, стремление проявить заботу и внимание к окружающим.
2.	Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
3.	Воспитывать положительное отношение к спорту.
4.	Воспитывать желание приносить радость другим людям Поддерживать инициативу детей.
Февраль	
1.	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом; расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод» и др.
2.	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
3.	Учить детей применять в игре свои знания о видах транспорта, особенностях работы водителей различных транспортных средств, объединять сюжеты, вводить новые роли.
4.	Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать представления о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых - работников речного порта для городов и сел страны.
Март	
1.	Учить детей выбирать предметы - заместители, атрибуты. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли).
2.	Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по

	домоводству (уборка комнаты, сервировка стола)
3.	Способствовать совершенствованию умения детей действовать с принятой на себя ролью. Стимулировать применение освоенных ранее знаний, игрового и коммуникативного опыта.
4.	Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.

Апрель

1.	Создать условия для творческого самовыражения детей, для возникновения новых игр и их развития.
2.	Воспитывать чуткость, внимание. Закреплять культурные навыки.
3.	Продолжать обучать детей развивать и реализовывать сюжет игры.
4.	Способствовать военной - патриотической подготовке дошкольников. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Май

1.	Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
2.	Учить обыгрывать различные ситуации из жизни группы, выступать в качестве педагогов, детей, родителей. Способствовать овладению способами совместной деятельности в группе. Формировать умение искать и находить компромиссы.
3.	Продолжать учить детей развивать сюжет игры. Создать интерес к работе в библиотеке. Знакомить с правилами пользования книгой. Пробуждать у детей интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.
4.	Закреплять знания о видах транспорта, правилах безопасного поведения на улице

Трудовая деятельность (в режимных моментах)

Неделя	Задачи
Сентябрь	
1.	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
2.	Развивать умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.
3.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
4.	Поощрять желание детей ухаживать за растениями; поливать растения,
Октябрь	
1.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
2.	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
3.	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
4.	Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Ноябрь	
1.	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании

	отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
2.	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)
3.	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
4.	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)
Декабрь	
1.	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
2.	Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
3.	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
4.	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Январь	
1.	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал.
2.	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
3.	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
4.	Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
Февраль	
1.	Развивать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
2.	Учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Формировать соответствующие трудовые навыки.
3.	Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.
4.	Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от снега.
Март	
1.	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
2.	Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
3.	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
4.	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Апрель	
1.	Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
2.	Совершенствовать трудовые навыки детей, учить выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и орудия труда. Развивать трудовую деятельность, воспитывать уважение к труду.
3.	Формировать у детей осознанное стремление к порядку, учить их самостоятельно определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь, правильно его использовать, возвращать на место. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность.
4.	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
Май	
1.	Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике.
2.	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
3.	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
4.	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Образовательная область познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать

эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на

основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Модель организации образовательного процесса на год с учетом комплексно-тематического принципа

Месяц	Тема события	Содержание работы	Итоговые мероприятия (праздники, традиции)
Сентябрь	"Здравствуй, детский сад!" «День знаний»	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Расширение знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «Профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности	Экскурсия в школу Выставка детского творчества Экскурсия в школу
	«Мой город, моя страна, моя планета»	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, города в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижение своей страны. Знакомство с историей Ханты-Мансийского автономного округа-Югры: гербом и флагом. Рассказы о нефтяниках прославивших Россию.	Выставка рисунков, фотоальбомов Фото-коллаж «Я и мой город».
Октябрь	Я вырасту здоровым	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада. Закрепить понятие дружбы в коллективе. Создать условия для проявления творческих способностей детей. Показать знания, умения и навыки детей, полученные в детском саду	Спортивные мероприятия в рамках недели здоровья Коллаж «Правила здоровья»
	Краски осени	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года,	Выставка поделок из природного материала

		последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	«Осенняя фантазия». «Об осени в стихах» литературная гостиная
Ноябрь	«День народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	«Праздник дружбы»
	Семейные традиции	Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, прививать уважение к членам семьи. Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.	День Матери Выставка рисунков «Моя мама» Чаепитие совместно с родителями
Декабрь	«Новогодний калейдоскоп»	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающие при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах	Новогодние обычаи разных стран Новогодний праздник «Новогодняя сказка» Выставка творчества детей и родителей «Новогодняя сказка»
Январь	«Зимушка-зима»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой	«Зимняя Олимпиада» (на лыжной базе) Неделя зимних игр и забав

		Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
Февраль	Защитники Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Выставка детского творчества. Спортивное развлечение «Защитники отечества» (папы и мальчики)
Март	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. женщинам.
	Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Масленица
Апрель	Весна-красна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	День смеха - 1 апреля День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. Губернаторские состязания
	День	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к	Смотр строя и

	Победы	Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	песни Встреча с ветеранами Выставка детского творчества «В память о солдате»
Май	Здравствуй, лето!	Расширять знания о характерных признаках лета; о жизни птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; об изменениях в природе. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Лето»	Развлечение «Здравствуй, лето!»

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

№ НОД	Программное содержание
Сентябрь	
1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше – меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху вниз</i> .
2	Упражнять в сравнении в двух групп предметов, разных по цвету, форме, определять и равенство и неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток (<i>Утро, день, вечер, ночь</i>).
3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длиннее – короче, шире – уже, длинный – короткий, широкий – узкий</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, пространственному расположению.
4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определять и равенство и неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .
Октябрь	
1	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, круг, квадрат, треугольник) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определяют пространственные направления и обозначают их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .
2	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже;</i>

	<i>высокий – низкий, выше – ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)
3	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементами множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение определять и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя и называть их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i>
4	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
5	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
Ноябрь	
1	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i>
2	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
3	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, вперед, сзади.</i>
4	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении знакомых геометрических фигур (куб, шар, круг, квадрат).
Декабрь	
1	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
2	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб и цилиндр. Закреплять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)
3	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко-близко.</i> Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
4	Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>
Январь	
1	Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее,</i>

	<i>самый длинный.</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>).
2	Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).
3	Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .
Февраль	
1	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .
2	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
3	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперёд, назад, налево, направо</i>). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
4	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> .
Март	
1	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
2	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i> .
3	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
4	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представление о значении слов <i>далеко – близко</i> .
Апрель	
1	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах пяти, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
2	Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
3	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размер, цвет).

	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .
4	Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ошупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине
Май	
1	Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз</i>
2	Открытое занятие по итогам года. Цель: Обобщить, закрепить, систематизировать знания детей полученные в течение года.
3	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом Совершенствовать представление о значении слов <i>далеко – близко</i> . Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
4	Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размер, цвет). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> .

Перспективно - тематическое планирование «Ознакомление с природой»

№ (тема) НОД	Задачи
Сентябрь	
1. «Что нам осень принесла?». (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр. 28)	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе здоровья человека природных витаминов.
2. «У медведя в бору грибы, ягоды беру...». (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр. 30)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представление о пользе природных витаминов для человека и животных.
Октябрь	
3. «Прохождение экологической тропы». (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр. 33).	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей среде. Дать элементарные представление о взаимосвязи человека и природы.
4. «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки). (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр. 36)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.
Ноябрь	
5. «Осенние посиделки» Беседа о домашних животных. (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр. 38)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
6. «Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу. (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр. 41)	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
Декабрь	
7. «Дежурство в уголке природы». (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр. 43)	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.

8. «Почему растаяла Снегурочка?». (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр. 45)	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
Январь	
9. «Стайка снегирей на ветках рябины». (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр. 48) 16.01.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
10. «В гости к деду Природеведу» (экологическая тропа зимой). (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр. 50)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы
Февраль	
11. «Рассматривание кролика». (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр. 53)	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
12. «Посадка лука». (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр. 54)	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
Март	
13. «Мир комнатных растений». (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр. 57)	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду
14. «В гости к хозяйке луга». (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр. 59)	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
Апрель	
15. «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины). (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр. 64)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.
16. «Экологическая тропа весной». (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр. 66)	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Май	
17. «Насекомые».	Расширять представления детей о насекомых: как выглядят, где живут, чем питаются.
18. «Лето. Цветы на лугу».	Расширять представления детей о цветущих растениях: их пользе и строении. Учить различать цветы по внешнему виду.

**Перспективно - тематическое планирование
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

№ (тема) НОД	
Сентябрь	
1. «Расскажи о любимых предметах». (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал
2. «Моя семья». (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

Октябрь	
3. «Петрушка идет трудиться». (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым
4. «Мои друзья». (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
Ноябрь	
5. «Петрушка идет рисовать». (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность
6. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду
Декабрь	
7. «Петрушка – физкультурник». (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность
8. Целевая прогулка «Что такое улица». (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес
Январь	
9. «Узнай все о себе, воздушный шарик». (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.
10. «Замечательный врач». (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним
Февраль	
11. «В мире стекла». (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
12. «Наша армия». (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)
Март	
13. «В мире пластмассы». (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
14. «В гостях у музыкального руководителя». (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему
Апрель	
15. «Путешествие в прошлое кресла». (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
16. «Мой город». (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)
Май	
17. «Путешествие в прошлое одежды». (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)

18. «Наш любимый плотник». (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии к его труду.
--	---

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Образовательная область речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове:

произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

. Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Перспективно - тематическое планирование по развитию речи

№ (тема) НОД	Задачи
Сентябрь	
1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2. Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	Объяснить детям, артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).
3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
Октябрь	
5. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
6. Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i>	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в словах, слогах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .
7. Заучивание русской народной песни «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
8. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек».	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
Ноябрь	
9. Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.

10. Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонацию выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
11. Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
12. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
Декабрь	
13. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
14. «Чтение и заучивание стихотворений о зиме».	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать, и выразительно читать стихотворения.
15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картины.
16. Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко, произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .
Январь	
17. Чтение русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова - Микитова).
18. Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
19. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины
Февраль	
20. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
21. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
22. Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
23. Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.
Март	
24. Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, что бы он ни заскучал.
25. Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником
26. Звуковая культура речи: звуки <i>щ</i> –	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> – <i>ч</i> .
27. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».

Апрель	
29. Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что означает озаглавить картину.
30. Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
31. Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> .	Упражнять детей в чётком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .
32. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление
Май	
33. Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
34. День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»
35. Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> .	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).
36. Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки

Перспективное планирование работы по обогащению словаря

месяц	неделя	Лексическая тема недели	Словарь	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народный календарь.
сентябрь	1	«Осень. Деревья»	Осень, дождь, туман, ветер, туча, день, ночь, вечер, утро, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, ты, мы, вы, он, она, они, оно, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, уже, шире, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. День знаний. Народный календарь
	2	«Огород. Овощи»	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, ведро, корзина, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, вверху, внизу, слева, справа, посередине, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Игра-драматизация РНС «Репка»
	3	«Сад. Фрукты»	Сад, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, складывать, укладывать, я, ты, мы, вы, он, она, они, оно, мой, моя, мне, тебе, твой, твоя, вверху, внизу, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый.	Коллективная аппликация готовых форм «А у нас в садочке».
	4	«Грибы. Ягоды»	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзинка, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, брусника, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, складывать, укладывать, я, ты, мы, вы, он, она, они, оно, мой, моя, мне, тебе, твой, твоя, вверху, внизу, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый.	Выставка поделок «Этот гриб – любимец мой» (совместное с родителями творчество).
о	1	«Игрушки»	Игрушки, мяч, машина, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юля,	Развлечение «Игрушки

		флажок, клоун, играть, катать, купать, кормить, заводить, запуска, нагружать, укладывать, , я, ты, мы, вы, он, она, они, оно, мой, моя, мне, тебе, твой, твоя, вверху, внизу, спереди, сзади, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый.	заводные как будто бы живые». Народный календарь - Сергей Капустник
--	--	--	---

октябрь	2	Одежда»	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, один, два, три, первый, второй, третий колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, пояс, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, затягивать, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам.	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Покров.
	3	«Обувь»	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, ходить, носить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, с (со).	Чтение и обыгрывание сказки Е.Р. Железнова «Приключение розовых босоножек» Народный календарь - Ознобицы
	4	«Мебель»	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, ты, мы, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, с (со).	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). Народный календарь – Прасковья Грязнуха.
	5	«Кухня. Посуда»	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, миска, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, жарить, готовить, есть, пить, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, вверху, внизу, спереди, сзади, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, с (со).	Опыт «Волшебная вода».
ноябрь	1	«Мой город»	Город, Урай, дом, улица, парк, дорога, площадь, мост, река, Конда, фонтан красивый, прекрасный, длинный, широкий, узкий, короткий, высокий, низкий, северный, стоять, строить, любить, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, вверху, внизу, спереди, сзади, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, с (со).	Коллективная работа «Мой родной город». Народный календарь – Прасковья Льяница. День народного единства.

ноябрь	2	«Комнатные растения»	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, желтый, синий, зеленый, красивый, верху, внизу, спереди, сзади, оранжевый, розовый, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять,	Опыт «Для чего растениям нужна вода». Народный календарь - Кузьминки
	3	Зимующие птицы»	Птица, голубь, воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, кормушка, зерно, кормить, насыпать, зазывать, замерзать, помогать, белый, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, с (со).	Акция «Птичья столовая». Народный календарь – Федот Ледостав
	4	«Домашние птицы»	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусенок, гусята, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ухаживать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, слева, справа, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, с (со).	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе». Народный календарь – Федот Студит. День матери.

декабрь	1	«Домашние животные».	Двор, хлев, сарай, животное, корова, овца, баран, детеныш, коза, лошадь, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, ягненок, жеребенок, поросенок, рога, хвост, шерсть, пяточок, ухо, кормить, ухаживать, приносить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, серый, белый, черный, рыжий, спереди, сзади, вверху, внизу, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, четыре, пять, три, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма, «Кто сказал: «Мяу?»» Народный календарь – Введение. День воинской славы России.
	2	«Дикие животные»	Животные, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, детеныш, лисенок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, хвост, лось, уши, лапа, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, бегать, прыгать, рычать, большой, маленький, больше, меньше, спереди, сзади, вверху, внизу, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, четыре, пять, три, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за.	«Игра-драматизация к сказке «Теремок» Новогодний утренник – Георгий Победоносец
	3	«Зима»	Зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, встречать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, белый, голубой, день ночь, утро, вечер, длиннее, короче, снежный, спереди, сзади, вверху, внизу, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, четыре, пять, три, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).	Субботник на прогулочном участке, постройка совместно с родителями снежной горки, крепости, снеговика. Народный календарь – Никола Зимний. День ракетных войск»
	4	«Новогодний праздник»	Праздник, танец, хоровод, утренник, пляска, песня, дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, дарить, встречать, получать, красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, голубой, розовый, белый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, спереди, сзади, вверху, внизу, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, четыре, пять, три, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).	Новогодний праздник. Народный календарь – Лукин день.
Январь	1	Зимние каникулы Народный календарь – Рождество		
	2	«Зимние забавы»	Зима, коньки, лыжи, санки, салазки, горка, каток, мороз, лед, кататься, заниматься, соревноваться, белый, снежный, холодный, голубой, спереди, сзади, вверху, внизу, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, четыре, пять, три, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).	Спортивное развлечение: «Зимняя эстафета». Народный календарь – Сочельник.
	3	Профессии Продавец»	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, спереди, сзади, вверху, внизу, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, четыре, пять, три, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за.	С/р игра «В магазине «Овощи и фрукты»» Народный календарь – Крещение.
	4	Профессии Почтальон»	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, адрес, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.	С/р игра: «На почте» Народный календарь – Татьянин день.
февраль	1	Транспорт	Транспорт, движение, улица, автобус, трамвай, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, везти, большой, маленький, огромный, красный, синий, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.	Выставка поделок «Машина, корабль, самолет». (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Кудесы.
	2	Профессии на транспорте	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.	С/р игра «В автобусе» Народный календарь – Стретенье

	3	День защитника Отечества	Солдат, танк, танкист, Родина, защищать, праздник, салют, парад, граница, марш, воевать, тренироваться, сильный, смелый, отважный, громко, тихо, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.	Развлечение посвященное 23 февраля Народный календарь – Агафья Коровница
	4	«Спорт»	Спорт, спортсмены, гимнастика, упражнения, мяч, скакалка, кегли, здоровье, витамины, лыжи, коньки, футбол, бег, прыжки, ловкий, быстрый, здоровый, сильный, прыгать, бегать, заниматься, тренироваться, закаляться, соревноваться, быстрее, медленнее, выше, ниже, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» (совместно с родителями) Народный календарь – Анисим Зимобор
март	1	«Весна»	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, тает, солнышко, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, с, под, за.	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. Народный календарь – Тимофей Весновой
	2	«Мамин праздник. Профессии мам».	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, продавец, инженер, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, много, весело, выше, ниже, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.	Праздничный утренник «мамин день». Народный календарь – Василий Капельник.
	3	«Первые весенние цветы»	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, появляться, расти, цвести, тонкий, нежный, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.	Выставка рисунков «пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Герасим Грачевник. День работника торговли.
	4	«Цветущие комнатные растения»	Растения, бегония, фиалка, стебель, листок, горшок, бутон, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третей, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за.	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки – как девчонки в платьях ярких». Народный календарь – Алексей Теплый. День моряка-подводника.
апрель	1	«Дикие животные весной»	Животные, детеныши, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, шуба, ухо, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.	Народный календарь – Благовещение. «Встреча птиц» совместно с родителями.
	2	«Домашние животные весной»	Животные, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, собака, щенок, хвост, лапа, голова, мычать, лаять, хрюкать, мяукать, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, лохматый, полосатый, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за, над.	Выставка поделок и фотографий «Наши питомцы» (совместная работа с родителями). Народный календарь – Марья – Зажги снега. День космонавтики.
	3	«Птицы прилетели»	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третей, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за, над.	Акция «Птичий дом» - развешивание скворечников изготовленных папами и дедушками. Народный календарь – Родион Ледолом.
	4	«Рыбки в аквариуме»	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, водоросли, камень, песок, большой, маленький, красный, золотой, разноцветный,	Выставка детского творчества «Рыбка

			много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, посередине, в центре, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третьей, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за, над.	золотая». Народный календарь – Мартын Лисагон.
май	1	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, шмель, пчела, муравей, глаз, летать, жужжать, порхать, посередине, в центре, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третьей, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за, над.	Спортивное развлечение. Народный календарь – Кузьма Огородник. День весны и труда.
	2	«Наш город. Моя Родина»	Город, столица, Санкт-Петербург, Москва, Урай, улица, площадь, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, посередине, в центре, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, на, в, у, под, с (со), за, над.	Экскурсия по улицам города. Народный календарь – Еремей Запрягальник. День Победы.
	3	«Правила дорожного движения»	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, возить, водить, ходить, стоять, наблюдать, соблюдать, красный, желтый, зеленый, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третьей, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за, над.	С/Р игра «Перекресток» Народный календарь – Иов Огуречник.
	4	«Лето. Цветы на лугу»	Лето, небо, солнце, трава, стебель, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, клевер, колокольчик, красный, зеленый, желтый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, посередине, в тре,верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третьей, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за, над.	Народный календарь – Арина Рассадница, высаживание рассады цветов на участке.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел «Сегодня день целый «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту «Солнышко-ведрышко.», «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр.

А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солониновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомит с

приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Перспективно - тематическое планирование «Рисование»

№ (тема) НОД	Задачи
Сентябрь	

1. Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, промывать в воде, осушать о салфетку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
2. Рисование «На яблоне поспели яблоки». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
3. Рисование «Красивые цветы». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать о салфетку. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия и радости от созданного изображения.
4. Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Октябрь	
5. Рисование «Золотая осень». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку, или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
6. Рисование «Сказочное дерево». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.
7. Декоративное рисование «Украшение фартука». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.
8. Рисование красками «Яички простые и золотые». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Закрепить знание овальной формы, понятие «тупой» и «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.
Ноябрь	
9. Рисование по замыслу. (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
10. Декоративное рисование «Украшение свитера» («Укрась юбку дымковской барышни»). (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, врезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
11. Рисование «Маленький гном». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине; закреплять умение рисовать красками и кистью; проводить к образной оценке готовых работ.
12. Рисование «Рыбки плавают в аквариуме». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост; закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера; воспитывать самостоятельность,

	творчество; учить отмечать выразительные изображения; подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ.
Декабрь	
13. Рисование «Кто в каком домике живет». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Цель: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа; учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка); рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
14. Рисование красками «Снегурочка». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, рукава расширены от плеч); закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать, промокая о тряпочку или салфетку.
15. Рисование «Новогодние поздравительные открытки». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка, изображать задуманное; закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться с красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
16. Рисование «Наша нарядная елка». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями; учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании; подводить к эмоциональной оценке работ.
Январь	
17. Рисование «Маленькой елочке холодно зимой». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями; закреплять умение рисовать красками; развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку; закреплять умение рисовать красками и кистью.
18. Рисование «Развесистое дерево». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; воспитывать стремление добиваться хорошего результата; развивать образное восприятие, воображение, творчество; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки.
19. Рисование «Любимая игрушка». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передовая форму частей любимой игрушки; закреплять навыки рисования красками; рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится; воспитывать самостоятельность; развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении; формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
20. Декоративное рисование «Украшение платочка». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (горизонтальными и вертикальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.
Февраль	
21. Рисование «Украсим полоску флажками». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём; развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиций.
22. Рисование «Девочка пляшет». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения частей по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например: поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивать красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, мелками. Побуждать к образной оценке изображений.
23. Рисование «Птичка-синичка». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение; упражнять в рисовании красками, кистью; развивать

«ИЗО в д/с»	образное восприятие, воображение; расширять представления о красоте, образные представления.
24. Рисование «Декоративное рисование «Украшение уточки» (по мотивам дымковских росписей). (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомство с дымковской игрушкой, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора (круги, кольца, точки, полосы). Закреплять представление о ярком, нарядном, праздничном колорите народной игрушки. Закрепить приемы рисования кистью.
Март	
25. Рисование «Красивые цветы». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»	Учить детей красивые цветы, используя разнообразные формирующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте.
26. Рисование «Украшим платье кукле». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги; учить подбирать краски в соответствии с цветом платья; развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
27. Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»	Продолжать учить рисовать четвероногих животных. Закрепить знание о том, что у четвероногих животных туловище овальной формы. Учить сравнивать животных, находить общее и различное. Развивать образное представление, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закрепить приемы работы кистью и красками.
28. Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»	Развивать воображение детей. Формировать с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
Апрель	
29. Рисование «Сказочный домик-теремок». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
30. Рисование «Мое любимое солнышко». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
31. Рисование «Твоя любимая кукла». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно – во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.
32. Рисование «Дом, в котором ты живешь». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
Май	
33. Рисование «Празднично украшенный дом». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»	Учить детей передавать впечатления от празднично украшенного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять детей в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
34. Рисование «Самолеты летят сквозь облака». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
35. Рисование «Весна». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать рисунок на листе. Упражнять в умении рисовать красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
36. Рисование «Разрисовывание перьев для	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное отношение к занятиям

хвоста сказочной птицы». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	изобразительной деятельности, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).
--	---

Перспективно - тематическое планирование «Лепка»

№ (тема) НОД	Задачи
Сентябрь	
1. Лепка «Яблоки и ягоды». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Закрепить умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам.
2. Лепка «Большие и маленькие морковки». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
Октябрь	
3. Лепка «Огурец и свекла». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с».)	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить детей передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
4. Лепка «Грибы». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя знакомые приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.
Ноябрь	
5. Лепка «Угощение для кукол» (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
6. Лепка «Слепи какую хочешь игрушку, в подарок другу (братишке, сестренке). (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения, разные приемы лепки усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.
Декабрь	
7. Лепка «Сливы и лимоны». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке; закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету; развивать эстетическое восприятие; воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельности.
8. Лепка «Разные рыбки». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающиеся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.
Январь	
9. Лепка «Утёнок». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись; развивать эстетические чувства; учить передавать относительную величину частей утёнка; закреплять приёмы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утёнка).
10. Лепка «Девочка в зимней одежде» (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Вызывать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющиеся книзу шубка, руки от плеч), передавать их с соблюдением пропорций.
Февраль	
11. Лепка «Большая утка с утятами». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие); учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; вызывать желание лепить игрушки; учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствии с пропорциями.

12. Лепка «Птичка» (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
Март	
13. Лепка «Любимое игрушечное животное». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать аккуратность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.
14. Лепка «Девочка в длинной шубке» (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их, друг к другу, и сглаживая места их скрепления.
Апрель	
15. Лепка «Хоровод». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей изображать в лепке фигуру человека, передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.
16. Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют семечки». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы тела вниз; закреплять технические приемы лепки; учить объединять свою работу с работой товарищей, чтобы передать простой сюжет, сценку; вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.
Май	
17. Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку. (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с» стр. 70)	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закрепить приемы лепки и соединение частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.
17. Лепка «Барашек» (по образу филимоновской игрушки). (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызывать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую же игрушку.

Перспективно - тематическое планирование «Аппликация»

№ (тема) НОД	Задачи
Сентябрь	
1. Аппликация «Красивые флажки». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с» стр. 25)
2. Аппликация «Нарежь полоски и наклей из них, какие хочешь предметы». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см.), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
Октябрь	
4. Аппликация «Украсть салфетку». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей составлять узор в квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Развивать умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
4. Аппликация «Украшение платочка». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей выделять углы, стороны квадрата; закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы; упражнять в подборе цветосочетаний; учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги; развивать композиционные умения, восприятие цвета.
Ноябрь	
5. Аппликация «Лодки плывут по	Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы у

реке». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
Аппликация «В нашем селе построен большой дом». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
Декабрь	
7. Аппликация «Корзина грибов». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их; закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения аппликации; подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к оценке; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; подводить к эстетической оценке работ.
8. Аппликация «Бусы на елку». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме; учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
Январь	
9. Аппликация «Вырежи и наклейте, какую хочешь постройку». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
10. Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов; закреплять приемы владения ножницами; учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; располагать круги от самого большого к самому маленькому.
Февраль	
11. Аппликация «Автобус». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); срезать у прямоугольника углы, закругляя кузов автобуса, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); композиционно оформлять свой замысел.
12. Аппликация «Летающие самолёты». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей, правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать; закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать его углы; вызывать радость от созданной всеми вместе картины
Март	
13. Аппликация «Подарок маме и бабушке». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем округления или по косой), составлять их красивое изображение. Развивать чувство цвета, образное представление, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
14. Аппликация «Красивый букет всем женщинам в саду». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое; расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами; продолжать формировать навыки коллективного творчества; вызывать чувства радости от созданного изображения.
Апрель	
15. Аппликация «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить дело до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять детей в вырезании округлых и овальных форм из квадратов и прямоугольников путем плавного закругления углов; закреплять приемы владения ножницами; учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; располагать круги и овалы от самого большого к самому маленькому.
16. Аппликация «Загадки». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых

	частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образные представления, воображение.
Май	
17. Аппликация «Красная Шапочка». (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать фигуру человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать, наклеивать.
18. Аппликация «Волшебный сад» (Т.С. Комарова «ИЗО в д/с»)	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

Планирование «Конструктивная деятельность»

Конструктивная деятельность	
Месяц	Задачи
сентябрь «Загородки и заборы»	Упражнять: в замыкании пространства, способом обустройства плоскостных фигур; в различении и назывании 4 основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представление об основных строительных деталях, и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, находить собственные решения.
октябрь «Домики, сарайчики»	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, наверху, внизу, слева, справа); в различении и назывании цветов; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, способствовать игровому общению.
ноябрь «Терема»	Развивать: конструкторские навыки; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обустройства бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать: фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.
декабрь «Лесной детский сад»	Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом, побуждать к созданию. Новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
январь «Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представление о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному конструированию.
февраль «Мосты»	Дать детям обобщенные представления о мостах и их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; анализировать образцы построек; иллюстраций; умения самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
март «Корабли»	Дать детям обобщенные представления о судах; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех судов есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании, составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.
апрель «Самолеты»	Дать детям обобщенные представления о самолетах, их видов и зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, хвост, салон, кабина пилота, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразование образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность

	конструирования основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.
май «Выставка построек»	Закреплять представление об основных геометрических фигурах; упражнять в их различении и соотнесении реальных и изображенных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

Музыкальная деятельность

Музыкальная деятельность.

1) **Слушание:** педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) **Пение:** педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) **Песенное творчество:** педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) **Музыкально-ритмические движения:** педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) **Развитие танцевально-игрового творчества:** педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) **Игра на детских музыкальных инструментах:**

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать

художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Образовательная область физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

. Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в

колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм,

повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Перспективно - тематическое планирование «Физическое развитие»

Неделя	Задачи
Сентябрь	
1 – 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
4 – 5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.
7 - 8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
10 – 11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
12	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
Октябрь	
13 – 14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
16 - 17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
18	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
19 – 20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
22 - 23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
24	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
25 – 26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.
Ноябрь	
28 – 29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
31 – 32	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
33	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением

34 – 35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
36	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
37 – 38	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
39	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.

Декабрь

40 – 41	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
42	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.
43 – 44	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
45	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
46 – 47	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
48	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.
49 – 50	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
51	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.

Январь

52 – 53	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
54	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.
55 – 56	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
57	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
58 – 59	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
60	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.

Февраль

61 – 62	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
63	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.
64 – 65	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
66	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками
67 – 68	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
69	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.
70 - 71	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
72	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.

Март	
73 – 74	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
75	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
76 – 77	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.
78	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
79 – 80	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
81	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
82 – 83	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
84	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Апрель	
85 – 86	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.
87	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.
88 – 89	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
90	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
91 – 92	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
93	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
94 – 95	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
96	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
Май	
97 – 98	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
99	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
100 – 101	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
102	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.
103 – 104	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
105	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение

	перестраиваться по ходу движения.
106 – 107	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
108	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (в режимных моментах)

Сентябрь «Витамины»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. 2. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма. 3. Дать понятие, что бывают полезные и вредные продукты 4. Обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты» 	
Октябрь «Личная гигиена»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. 2. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. 3. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. 4. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным. 	
Ноябрь «Как устроено тело человека»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со строением тела человека. 2. Формировать умение понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, голова, туловище. 3. дать понятие об органах чувств. 4. Объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научить заботиться о нем 	
Декабрь «Если ты заболел»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». 2. Учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу. 3. Дать представление о диагностике, умении определить больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь. 4. Формировать навык пользования носовым платком. 5. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком, отворачиваться, если кто-нибудь находится рядом. 	
Январь «В здоровом теле - здоровый дух»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать потребность в соблюдении режима дня и питания. 2. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, побуждать детей к постоянному их соблюдению. 3. Познакомить с разными видами закаливания, вызвать интерес к закаливанию, как способу сохранения и укрепления здоровья. 	
Февраль «Умывание каждый день»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. 2. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. 3. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным. 	
Март «Спорт»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с различными видами спорта. 2. Рассказать детям о спортсменах 3. Формировать представление о необходимых занятиях спортом, для сохранения и укрепления здоровья. 4. Прививать культуру здорового образа жизни 5. Формировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. 	

Апрель «Королева Зубная щетка»
<ul style="list-style-type: none"> ○ Дать понятие о необходимости соблюдать чистоту полости рта. ○ Познакомить с работой стоматолога. ○ Расширить знания о способах гигиены полости рта. ○ Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»)
Май «Я и мое здоровье»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей заботиться о своем организме при укусе насекомых. 2. Продолжать знакомство с лечебными травами родного края, учить бережному отношению к окружающей природе. 3. Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде. 4. закрепление знаний и практических умений при охране своего здоровья

Содержание работы по реализации вариативной части программы

Проект с учетом регионального компонента «Социокультурные истоки» по образовательной области познавательное развитие

Цель: заложить основы воспитания гражданина и патриота своей страны, духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

- Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
- Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять активный словарный запас детей.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.
- Воспитывать любовь и уважение к своей малой родине: дому, городу, краю. Толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.

1. Предполагаемые результаты

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение дошкольниками системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию и т.д.);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Цель проекта для детей среднего возраста: расширить представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях, о богатстве природы нашего края.

Задачи:

- Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.
- Формировать у детей отношение к семье, как об одной из главных социокультурных ценностей.
- Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.
- Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.
- Формировать представление о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.
- Формировать у детей доброе, заботливое отношение к природе, животным.
- Воспитывать у детей уважение к труду.
- Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
- Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

В раздел «Родной очаг» входят темы: «Дружная семья», «Домашнее тепло», данный раздел рассчитан на 2 месяца (сентябрь-октябрь).

В беседах воспитатель подводит детей к пониманию того; что семья — это мама, папа, дети, бабушка, дедушка. В семье все друг друга любят: старшие заботятся о младших, младшие стараются помогать старшим. Детям даются первоначальные знания о родственных отношениях в семье — каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра). Мама и папа — тоже дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитатель обращает внимание детей на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности: мама готовит, наводит порядок, стирает, гладит и т.д.; папа ремонтирует бытовую технику, выполняет тяжелую, физическую работу. Необходимо вызвать у ребенка стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности— накрывать на стол, убирать со стола посуду после еды, вытирать пыль, поддерживать порядок в своей комнате.

В раздел «Родные просторы» входят темы: «Дороги добра», «Сказочный лес». Раздел рассчитан на 2 месяца (ноябрь-декабрь).

Первоначальное знакомство с социокультурной категорией. В беседах воспитатель знакомит детей с нормами поведения, пытается пробудить в ребенке стремление к добру, к взаимопомощи, к внимательному отношению к друг другу. Педагог показывает богатство нашей природы, формирует в детях бережное отношение к ней; знакомит детей с реками нашего края, с особенностями лесов и полей, помогает детям запомнить свой адрес и выяснить, почему улица, на которой дети живут, так называется. Раскрывает перед детьми сказочные образы, знакомит с произведениями русских писателей и русским народным творчеством, показывая богатство, красоту и мудрость, сокрытую в искусстве. При изучении данного раздела проводятся целевые прогулки.

Раздел «От ремесел до профессий» рассчитан на 2 месяца (январь-февраль).

Знакомство детей с традиционными занятиями и ремеслами, и профессиональным трудом современного человека.

Дети средней группы продолжают знакомиться с трудом взрослых, прежде всего сотрудников детского сада. Воспитатель должен, подчеркнуть, что сотрудники детского сада заботятся о детях. Детей знакомят с трудом повара, работников прачечной, медицинской сестры, младшего воспитателя и др. Кроме этого, необходимо познакомить детей с теми видами трудовой деятельности за пределами детского сада, результаты, которой им знакомы и понятны, например почтальон, продавец.

Основной метод ознакомления с трудом взрослых - наблюдение. Поэтому в средней группе проводятся целевые прогулки, целевые экскурсии, во время которых желательна привлечь детей к посильному для них труду. Рассказывая о труде людей, воспитатель стремится вызвать в детях желание помогать взрослым в повседневной жизни: хорошо вытирать ноги при входе в помещение, тогда помощнику воспитателя будет легче мыть полы; чисто мыть руки, тогда работникам прачечной будет легче отстирать полотенца и т.д.

Воспитатель организует сюжетно-ролевые игры, в которых закрепляются знания о труде взрослых. Педагог наводит детей на понимание: «почему любую работу необходимо выполнять хорошо, добросовестно», «почему ко всему что нас окружает нужно относиться бережно».

Раздел «Душа народа» рассчитан на 3 месяца (март-май).

Педагог знакомит детей с народными сказками (русские, татарские, чувашские, марийские, армянские, грузинские, хантыйские, мансийские, ненецкие, селькупские). Знакомит детей с местным народным творчеством, с народными промыслами, с культурой и бытом коренных малочисленных народов севера.

Ожидаемые результаты проекта:

Воспитание чувства гордости у детей за свою семью и любви к ее членам, расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. Повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнерские отношения.

Перспективное планирование

Месяц	Цели и задачи	Содержание
Раздел: «Родной очаг»		
Сентябрь-октябрь	<p>Цель: формирование у детей понятия «семья».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей положительного эмоционального отношения к членам семьи, близким; • воспитание любви к маме, папе и к другим членам семьи; учить проявлять заботу о родных людях; • формирование первоначальных знаний о родственниках в семье; • определение внимания детей на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности; • воспитание любви к семье; • развитие умения слушать друг друга. 	<p>Беседы из цикла «Дружная семья»: Родные люди. Семья. Взаимная любовь, Все вместе – так и душа на месте. Мои братья и сестры. Мои обязанности. Как зовут моих родных. Права и обязанности в семье.</p> <p>Чтение художественной литературы: русская народная сказка в обр. К.Д. Ушинского «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», Л. Корсунская «Семья», Е. Пермяк «Первая рыбка», Э. Шим «Брат и младшая сестра», русская народная сказка «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка».</p> <p>Русская народная игра «У дедушки Трифона».</p> <p>Работа в паре «Дружная семья»,</p> <p>Чтение стихотворений, потешек, пословиц о семье.</p> <p>Д/игра: «Ласковые слова».</p> <p>С/р игры: «Семья» «Дочки-матери», «В магазин».</p> <p>Рисование «Я и моя семья».</p> <p>Оформление страницы своего Альбома: нарисовать дружную семью.</p> <p>Беседы с детьми из цикла «Домашнее тепло»: Проявления душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.</p> <p>Пальчиковая игра «Семья».</p> <p>Работа в круге: беседа с детьми «Как в вашей семье родные и</p>

		<p>близкие заботятся друг о друге», с использованием поэтических текстов, пословиц, личного опыта детей.</p> <p>Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы».</p> <p>Д/игры: «Маленькие помощники», «Кто главный», «Клубочек волшебных слов», «Хорошо-плохо».</p> <p>Работа с картинками «Кто в домике живет?».</p> <p>Чтение художественного произведения: сказка М. Горького «Воробышко».</p> <p>С/р игры: «Семейный ужин», «Семья едет на дачу».</p> <p>Работа в раскрасках.</p> <p>Просмотр мультфильма «Как ослик счастье искал».</p> <p>Рассказы детей о традициях в семье.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».</p>
Раздел «Родные просторы»		
Ноябрь-декабрь	<p>Цель: обобщить и расширить знания о своем доме, улице, семье.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения договариваться; • формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; • помочь запомнить свой адрес и выяснить, почему улица, на которой дети живут, так называется; • предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; • продолжать учить правилам поведения, обеспечивающим сохранность жизни и здоровья, в современных бытовых условиях; • закрепить правила дорожного движения; • формирование ценностного отношения к понятию «добро». 	<p>Беседа детьми на тему: «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Рассказ К. Лукашевич «Добрая девочка».</p> <p>Пословицы на тему доброты.</p> <p>Игра «Огород», хороводная игра «Ой, вставала я раненько».</p> <p>Коллективная работа «Дороги добра».</p> <p>Рассматривание фотографий, открыток, иллюстраций с изображением современных домов и домов в прошлом.</p> <p>Чтение сказок «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Жихарка».</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Черных «Когда никого нет дома», В. Берестова «Как найти дорожку», русская народная сказка «Коза-дереза», Л.Н. Толстой «Три медведя».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Один дома», «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Зимовье».</p> <p>Д/игры «Кто больше знает о своей улице?», «Мы строители!».</p> <p>Целевые экскурсии по улицам города: как правильно переходить дорогу, где ходить пешеходам; рассматривание домов в нашем городе.</p> <p>Заучивание домашнего адреса.</p> <p>Выставка рисунков «Мой дом, моя улица».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Родные просторы».</p> <p>Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурочка и лиса», стихотворения И. Токмаковой «Ели».</p> <p>Чтение сказки «Морозко» в перес. А. Афанасьева, чтение стихотворений: С. Есенина «Береза», А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».</p> <p>Хороводная игра «Хоровод в лесу».</p> <p>Работа в паре «Сказочный лес».</p> <p>Чтение и разучивание стихотворений, поговорок, пословиц, отгадывание загадок про семью.</p> <p>Беседы о семье и семейных традициях.</p> <p>Проведение сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Оформление выставки детских работ «Моя большая и дружная семья!».</p> <p>Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов «Жили-была мама», «Если бы я был моим папой», «Бабушка, научи!», «Мама для мамонтенка», «Крошка Енот».</p> <p>Чтение детских рассказов: Н. Носов «Затейники», «Милиционер», Шарль Перро «Красная шапочка», «Пряничный домик».</p> <p>Пересказ известных сказок по серии картинок.</p> <p>Составление детьми небольших рассказов.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».</p>
Раздел «От ремесел до профессий»		
Январь-	Цель: формировать у детей	Беседы с детьми на темы: «Братья наши меньшие», «Доброта»,

<p>февраль</p>	<p>представления о профессиях взрослых в ближайшем окружении. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с трудом взрослых; • расширять знание детей о родных людях, их профессиях; • воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых. • формировать у детей мотивацию на доброе отношение к близким. • развивать умение слушать друг друга • развивать способность договариваться. 	<p>«Забота». Беседа с детьми на тему «как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке», пословиц, русской народной песни «Буренушка», и личного опыта детей. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?». Создание предметов быта и игрушек из категории «Народные промыслы». Оформление страницы Альбома «Народные промыслы». Чтение произведений. Е.А. Пермяк «Для чего руки нужны», К.И. Чуковский «Доктор Айболит», стихи А. Барто (обыгрывание профессий). Аппликация «Доктор Айболит». Час загадок. С/р игры: «Парикмахерская», «Больница», «Строители», «Авторемонтная мастерская», «Водители», «Магазин». Чтение стихотворений о профессиях. Просмотр мультфильма «Песенка мышонка», «Трое из Простоквашино». Работа с трафаретами по теме «Профессии», «Орудия труда». Аппликация «Строим дом». Викторина «Профессии». Работа в раскрасках. Просмотр презентации «От ремесел до профессии». Аппликация из пластилина «Корзинка». Беседа на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О. Абрамовой «Семейный праздник», П. Засодимского «Откуда взялся хлеб», стихотворений Т. Шорыгиной «Жатва», и В. Глушенко «Грядка». Рисование «Пшеничного поля» красками и кистью. Русская народная игра «Кто с нами?» Презентация «Фермерское хозяйство». Рассуждение с детьми: «Чему доброму научили вас взрослые?». Презентация «Традиционные ремесла и художественные промыслы малочисленных коренных народов Севера». Украшаем варежку в традициях народов Западной Сибири. Оформление страницы Альбома «Труд».</p>
<p>Раздел «Душа народа»</p>		
<p>Март-май</p>	<p>Цель: обогащение и углубление представлений у детей о творчестве разных народов. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей интерес и любовь к художественной литературе; • знакомить детей с различными национальностями; • знакомить детей с произведением искусства разных народов. 	<p>Викторина «Узнай сказку», «Отгадай сказочного героя». Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любой сказки». Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка- Хаврошечка». Оформление страницы Альбома «Любимая сказка». Просмотр мультфильмов из серии «Гора самоцветов»: «Кот и лиса», «Лиса-сирота», «Про ворона», «Умная дочка», «Жадная мельничиха», «Ворон обманщик», «Непослушный медвежонок» и др. Чтение русской народной сказки «Каша из топора». Чтение художественной литературы: Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Знакомство с орнаментами разных национальных костюмов. «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике», Е. Флоровой «Кто вырастил яблочко?», пословиц и личного опыта детей. Театрализованные мини-постановки по рассказам Е. Флоровой «Кто вырастил яблочки?» Оформление страницы Альбома «Национальный костюм». Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д. Ушинского «Березка», «Сказки про березоньку», стихотворения «Я березка кудрявая».</p>

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него

нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное

нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у

ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание",

"Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	День мира – 21 сентября	День нефтяной и газовой промышленности		
Октябрь		Всемирный день хлеба- 16 октября	Всемирный день животных- 4 октября	
Ноябрь	Народный день единства 4 ноября День Государственного герба РФ 30 ноября			День рождение деда мороза 18 ноября
Декабрь			День шоколадного пирожного 8 декабря	День заказа подарков деду морозу- 4 декабря
Январь				Всемирный день спасибо 11 января
Февраль				День проявления доброты 17 февраля
Март			День воды 22 марта	День театра 27 марта
Апрель	День здоровья 7 апреля		День земли 22 апреля	День книги 2 апреля
Май			Акция «Весенняя неделя доброты»	
Июнь	День защиты детей 1 июня			День русского языка биюня
Июль				День семьи, любви и верности 8 июля
Август	День государственного флага РФ 22 августа			День арбуза 3 августа

Ребенок в семье и сообществе

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

26.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

26.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

26.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития

ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Перспективный план работы с родителями в средней группе на 2023-2024 год.

Цель: Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

— повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

— способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

— приобщать родителей к активной, совместной работе с педагогами ДООУ в новом учебном году.

Перспективный план работы с родителями средней группы №5

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление информационного стенда для родителей на осеннюю тему.	Подготовить информацию для стенда к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Воспитание самостоятельности у детей 4-х лет» Консультация «Что мы учимся делать»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.	сентябрь
3	Родительское собрание: тема «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников средней группы».	Познакомить с задачами воспитательно- образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
4	Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
5	Беседы с родителями «Режимные моменты в д саду»	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей	сентябрь
1	Выставка рисунков и поделок «Волшебница осень».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ на осеннюю тематику	октябрь
2	Консультация: тема «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.	октябрь

3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Наглядный материал Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. Развитие мелкой моторики через нетрадиционные технологии рисования	Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей.	октябрь
5	Беседы с родителями День добрых дел «Наши меньшие друзья!».	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	октябрь
6	Семейный час Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.	
1	Консультация Семейные фотографии «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».	Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».	ноябрь
2	Родительское собрание: тема «Финансовая грамотность»	Формировать у родителей представления о роли финансовой грамотности в развитии детей.	ноябрь
3	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп»	Привлечь родителей к информации	ноябрь

4	Индивидуальные беседы Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	ноябрь
5	Встреча с интересными людьми	Родители знакомят детей со своей профессией	
1	Оформление стенда для родителей на тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации при помощи наглядного метода.	декабрь
2	Подготовка к Новому году конкурс новогодних игрушек «Символ года».	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь
3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	Наглядный материал для родителей «Новый год – весёлый праздник»	Памятка по пожарной безопасности на новогодних праздниках «Ёлочка, зажгись»	декабрь
5	Индивидуальные беседы		декабрь
6	Консультация тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием»	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия	декабрь
1	Статья «Чему учит сюжетно-ролевая игра!». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	январь
2	Консультация для родителей «Лечим гимнастикой».	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований.	январь

3	Родительское собрание «Выходной день в кругу семьи».	Ознакомление с играми для интересного досуга в кругу семьи	январь
5	Семейный час	Знакомство с родителями, их хобби	
1	Поздравительная газета для пап. Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами". Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу. Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».	февраль
2	Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку.	февраль
3	Памятки для родителей «Профилактика ОРВИ, ГРИПП»	Напомнить родителям о мерах профилактики ОРВИ, ГРИПП	февраль
4	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица» Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!».	Привлечь внимание родителей к информации Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.	февраль
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
6	Семейный час	Встреча с родителями в кругу.	
1	Праздничное поздравление мамам (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на	март

	Чаепитие «Наши мамы»	празднике.	
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как осуществлять закаливание в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	Консультации для родителей «Закаливание»	Проконсультировать родителей о значении закаливания.	март
5	День добрых дел:	Акция: «Покорми птиц»	
1	Консультация для родителей: "Как предупредить весенний авитаминоз".	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	Наглядный материал для родителей «День смеха» «День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка» День открытых дверей для родителей	Привлечь родителей к полезной и нужной информации. ". Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!». Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей	апрель
4	Семейный час	По желанию родителей	
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Осторожно улица»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	Родительское собрание» Как повзрослели и чему научились наши дети за год»	Информировать родителей о том, чем мы занимались в течении года и чего достигли.	май

Деятельность участников образовательных отношений

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей
<p>День нефтяной и газовой промышленности</p>	<p>Формировать представление о разновидностях профессий нефтедобывающей отрасли и их значимости для общества, страны.</p> <p>Воспитание уважения к труду людей, прославивших наш город.</p> <p>Формировать интерес и желание следовать профессиональной деятельности нефтепромышленного направления.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы, умение работать в соответствии с общим замыслом, учитывать мнения друг друга.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов.</p> <p>Беседа о труде нефтяников</p> <p>Д/Игры «Что делают из нефти», «Четвертый лишний».</p> <p>С/Р игра «Мы – нефтяники»</p> <p>Познавательное занятие «Свойства нефти».</p> <p>Сюжетные игры с куклами в рабочей одежде с использованием макета по нефтедобыче.</p> <p>Развлечение-инсценировка «Путешествие Нефтяных капелек».</p>	<p>Оформление консультации "Первопроходцы земли Югорской";</p> <p>Изготовление макета буровой вышки;</p> <p>Привлечение к участию в выставке книжек-малышек посредством разработки и создания совместно с ребенком книжек-малышек на тему «Сказки о нефти».</p> <p>Изготовление Д/И "Что делают из нефти"</p> <p>Оснащение предметно-развивающей среды.</p> <p>Рекомендации для родителей о детской художественной литературе для прочтения с детьми</p>
<p>День мира – 21 сентября</p>	<p>Знакомство с международным праздником «День Мира», с символом мира.</p> <p>Подвести к мысли о необходимости мира на планете.</p> <p>Уточнить знания детей о мире, дружбе, согласии, послушании.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, чувство любви к Родине.</p> <p>Воспитывать желание детей бороться за мир.</p> <p>Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов.</p>	<p>Разучивание песни «Солнечный круг», «Мир нужен всем»</p> <p>Чтение стихов, посвященных дню мира</p> <p>Изготовление голубей (вырезание, оригами)</p> <p>Создание плаката «Мир на земле»</p> <p>Выставка рисунков на тему «Миру-Мир»</p> <p>Д/Игры «Я хочу с тобой подружиться» «Назови друга ласково» «Волшебный цветок» С/Р игра: «Детский сад». «Семья»;</p> <p>Подвижных игр- эстафеты «Кто быстрее». «Найди и промолчи». «Мы веселые ребята».</p> <p>Спортивный досуг: «День Дружбы»</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Дружат люди всей Земли!».</p> <p>Совместный с родителями поиск стихотворений на тему «Мир на всей земле» для оформления демонстрационного стенда.</p> <p>Информация на стенде «Мир детский и мир взрослый».</p> <p>Памятка «Толерантность нужно воспитывать».</p>

<p>Всемирный день животных- 4 октября</p>	<p>Развивать устойчивый познавательный интерес к диким и домашним животным, как к живым существам. Познакомить детей с жизнью животных, местом обитания, привить любовь к братьям нашим меньшим и желание познавать мир вокруг нас. Перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный мир.</p>	<p>Драматизация диалогов «Наши звери» Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Рисование ладошками «Моё любимое животное» Просмотр видео о животных Дидактические игры «Назови ласково», «Чей детёныш?», «Назови семью» Подвижная игра «Волк во рву», «Медведь и пчёлы» Отгадывание загадок- по показу движения «Угадай животное». Познавательно-исследовательская деятельность «Чем питаются домашние и дикие животные?» Развлечение «Зов-Джунглей»</p>	<p>Социальная акция (экспресс-опрос взрослых и детей) о домашних животных. Консультация «Воспитание добрых чувств у дошкольника». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Фотовыставка «Мой маленький друг» Организация и участие в развлечении «Зов джунглей!» - детско- родительские команды Инсценировка сказки «Колобок», «Лисичка со скалочкой»</p>
<p>Всемирный день хлеба- 16 октября</p>	<p>Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.</p>	<p>Квест «Откуда пришел хлеб» Сюжетно- ролевые игры: «На хлебозаводе», «Семья», «В булочной» Строительная игра «Комбайн» Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает чемодан», Да-нет» Беседа «Культура поведения за столом», «Хлеб всему голова» Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб всему голова» Поисково- экспериментальная деятельность «Как сделать муку!»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско- родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку растить хлеб» Инсценировка русской народной сказки «Колосок» Конкурс плакатов «Хлеб наше богатство» Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями.</p>

<p>Народный день единства 4 ноября</p>	<p>Формирование патриотических чувств у детей, любви к своей Родине. Расширение представления детей о национальных праздниках. Развитие творческих способностей детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям</p>	<p>Квест игра «Россия!» Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства», о толерантности, о дружбе народов разных национальностей: рассказ, рассматривание иллюстраций, фото. Поисково-исследовательская деятельность: «Как и из чего мы сделаем праздничный плакат?». Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль». Рассматривание фото, картин, иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву». Ручной труд: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры, аппликаций, поделок оригами.</p>	<p>Продуктивная деятельность: праздничное оформление группы Физкультурный досуг: «Сильные, смелые, ловкие». Подборка коллекции праздничных открыток ко Дню народного единства; Информационный стенд на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства». Оформление странички «Советский воин» из фонда личных семейных фотографий. Создание совместно с детьми презентаций о нашей родине.</p>
<p>Всемирный день приветствия-18 ноября</p>	<p>Познакомить детей с происхождением праздника, особенностями празднования. Продолжать знакомить детей с видами приветствий: речевые приветствия, правила этикета при приветствии. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, накоплению переживаний и личного опыта в процессе коммуникации;</p>	<p>Разыгрывание сценки по стихотворению Я. Пишумова «Здравствуйте». Чтение стихотворения Г. Остера «Давайте познакомимся» + игра-драматизация «Мы знакомимся» Словесно-мимическая игра «Что будет, если я поздороваюсь вот так...» Сюжетно-ролевая игра «Почта» (приветствие для друзей) Подвижная игра «Интересное приветствие» Вечер досуга: «Приветствия в России в разные эпохи»:</p>	<p>Творческий поединок детей и родителей «Как здороваются в разных странах мира» Информационный стенд «Будем вежливы!» Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Вежливые слова», «Добрые дела!» Организация совместной родительско-детской деятельности для оформления холла и приемной комнаты при входе в детский сад разноцветными шариками из цветного картона с приветствиями, используемыми в нашей стране, стенда «Наши ладошки», организации совместной выставки «Мы встречаем праздник!».</p>
<p>День заказа подарков деду морозу- 4 декабря</p>	<p>Познакомить с историей возникновения персонажа новогодних праздников Деда Мороза, закрепить знания детей о родине Деда Мороза. Создать условия для радостного</p>	<p>Презентация «История праздника Новый год!» Беседа «Как отправить письмо Деду Морозу?» Дидактическая игра «Что любит Дед Мороз?» (с мячом) (снег, сосульки, радость, веселые игры и т. п.) «Снежные слова», «Письма Деду Морозу»</p>	<p>Акция- опрос «Пишут ли взрослые письмо деду Морозу?» Консультация для родителей «История возникновения празднования Нового года» Организация приезда Снеговика-почтовика,</p>

	<p>новогоднего настроения; развитие у детей творческих способностей, воображения.</p> <p>Воспитывать у детей чувства радости от праздника Нового года.</p>	<p>Хороводная игра «В лесу родилась елочка»</p> <p>Наблюдение «Следы на снегу»</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза»</p> <p>Игровая ситуация «Дед Мороз приходит в гости»</p> <p>Рисование «Письмо Деду Морозу» (что бы я хотел получить в подарок на Новый год)</p> <p>Придумывание сказки про подарки от Деда Мороза</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Фабрика ёлочных игрушек» «Магазин подарков»</p>	<p>для сбора писем-заказов.</p> <p>Конкурс поделок «Снеговик- детский почтовик» (дети совместно с родителями)</p> <p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Новый год - волшебный праздник!», «Новогодний калейдоскоп!»</p> <p>Конкурс «Самый оригинальный конверт!»</p>
<p>День шоколадного пирожного 8 декабря</p>	<p>Расширение и закрепление знаний детей о шоколаде, его пользе для здоровья человека, о многообразии видов шоколада и его начинок. Дать детям представление о том, как шоколад попадает к нам на стол; сформировать навык правильного питания, о гигиенических процедурах полости рта после еды.</p>	<p>Экспериментальная деятельность «Свойства белого и темного шоколада»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин сладостей», «Кондитерская фабрика»</p> <p>Беседа «Все о шоколаде», «Фабрики Российского шоколада».</p> <p>Выставка детских рисунков «Шоколадная фантазия»</p> <p>Тематический вечер «Загадки от Карлсона»</p>	<p>Папка – передвижка для родителей «Шоколад»</p> <p>Фотовыставка «Я и шоколад»;</p> <p>Семейный просмотр художественного фильма - «Чарли и шоколадная фабрика»</p> <p>Совместное творчество: изготовление головного убора «Шоколадное пирожное» для праздника.</p>
<p>Всемирный день спасибо 11 января</p>	<p>Формирование этического поведения, овладение детьми правилами хорошего тона для построения межличностных отношений, воспитание любви, уважительного отношения к близким и окружающим людям. формирование умения свободно общаться в повседневных ситуациях.</p>	<p>Досуговая деятельность «Всемирный День Спасибо»</p> <p>Час этикета - «Говорить спасибо – это приятно»; «Путешествие в страну вежливых слов»</p> <p>Чтение рассказа В.Сухомлинского «Зачем говорить «спасибо»</p> <p>Психогимнастика «Спасем Доброту»</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки» для родителей</p> <p>Ситуативный разговор «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» «Чем отличаются вежливые люди от грубых», «Почему очень важно помнить вежливые слова?»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему</p>	<p>Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...»</p> <p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Добрые слова», «Слово на ладошке»</p> <p>Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями.</p> <p>Продуктивная деятельность: праздничное</p>

		«Поступки, какие они?» Развивающие игры «Доскажи словечко», «Вежливые слова».	оформление группы
День Наоборот 30 января	Воспитание у детей привычку к постоянной занятости. Формировать устойчивое эмоционально – положительные эмоции, проявлять инициативу в разных видах деятельности, оказывая конкретную посильную помощь взрослым. Воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения. Развитие креативных способностей творческого воображения в различных видах деятельности.	Квест игра «День наоборот» Дидактическое упражнение «Нарисуй другой рукой» Игра «Волшебные палочки в зеркальном отражении» Экспериментальная деятельность «Зеркало все переворачивает наоборот» Дидактическая игра «Скажи наоборот» Просмотр мультипликационного фильма «Задом наперед» Продуктивная деятельность «Оборотная пластилинография», «Раскрашивание «Наоборот» Игра «Умные кубики» Физические упражнения «Ходим на оборот»	Акция «Одень ребенка наоборот» Игра –эстафета «Круглое носим- квадратное катаем!» Конкурс плакатов «Задом- наперед!» Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями.
День проявления доброты 17 февраля	Углубление представления детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность), навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей.	Коллективная работа «Солнышко доброты» Чтение В. Осеева «Добрые слова», «Волшебное слово» Беседа: «Что такое доброта» Составление списка добрых дел (Дети) Физические упражнения «Эстафета добра» Интервью «Что такое доброта?» Продуктивная деятельность «Мы рисуем доброту» Трудовая деятельность: «Лечим книжки» Словесная игра «Кто больше скажет теплых и добрых слов» Праздник «День доброты» Развлечение «Игры о добре» Презентация «Добро рядом с нами» Д/игры: «Что доброго делают люди этой профессии?» Физкультминутка «Тропинка доброты».	Экспресс опрос «Доброе дело сегодня» Акция «Покормите птиц, с детьми!» Рисунок выходного дня «Что такое доброта» Привлечение к реализации проекта «Неделя добрых дел» Фотовыставка «Дорогою добра» Беседа родителей с детьми на тему: «Правила поведения в детском саду» Плакат «Дерево добрых слов» Конкурс на лучший девиз о доброте Оформление стенгазеты «Наши добрые дела»
День воды	Формирование у детей осознанного,	Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Четвертый	Изготовление книжек – малышей.

<p>22 марта</p>	<p>бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. Выявление утечки чистой воды и практических дел, направленных на сбережение запасов чистой воды.</p>	<p>лишний», «Круги на воде». Игры с водой, игры со снегом Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Мы – водные животные». «Караси и щука», «На болоте». Экспериментальная деятельность «Чудеса воды» Беседы: «Где живут капельки», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Какие свойства воды ты знаешь?», «Зачем человеку вода?». «Что растет в воде?» Ручной труд (конструирование из бумаги) «Белая кувшинка» Рисование «Круговорот, как я его понимаю» Рассматривание энциклопедии «Жизнь в пресной воде», «Водоемы».</p>	<p>Создание альбома «Мир воды» Консультация для родителей «Эксперимент в детском саду». Создание коллажа «Круговорот воды в природе» Составление описания игр с водой Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления информации о воде. Экологический праздник «Что за чудесница – водица – волшебница»</p>
<p>День театра 27 марта</p>	<p>Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей. Развитие эмоционального интеллекта.</p>	<p>Знакомство с новыми типами кукольного театра: демонстрация различных типов кукольного театра (настольный, марионеток, тростевой, ложек, пальчиковый) Показ театрализованной спектаклей для младших групп. Инсценировка русских народных сказок. Психогимнастика «Разные лица» Беседы «Знакомство с театром», «В гостях у сказки» Сюжетно-ролевая игра «Мы – артисты» Игровое упражнение на развитие речевого творчества «Сочини загадку про сказочного героя» Придумывание рассказов «Сказочные истории» Изготовление театральных билетов для сюжетной игры.</p>	<p>Мастер класс «Математический театр» Наглядная информация для родителей: консультации «Театр дома» «История театра» Выставка – презентация разных видов театра «Поиграйте с нами!» (рассматривание театров, варианты их изготовления, кукловождения). Пополнение в группу новых видов театра. Участие в мероприятиях в сотрудничестве с музыкальным руководителем; Выставка книг «Моя любимая сказка»</p>
<p>День книги 2 апреля</p>	<p>Формирование у детей интереса к книге и потребности в чтении книг; Воспитание желания слушать и</p>	<p>Детское сочинительство «Волшебные сказки» Путешествие по выставке «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по</p>	<p>Тематическое оформление групповой комнаты и приемной. Консультация для родителей «Как научить</p>

	<p>слышать произведение;</p> <p>Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p> <p>Углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса;</p> <p>Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе;</p> <p>Воспитание у детей уважения к труду людей, которые делают книгу.</p>	<p>содержанию, оформлению, направленности;</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок), «Из какой сказки герой?», «Расскажи свою любимую сказку» (рассказы детей);</p> <p>Трудовая деятельность: «Книжкина больница» (ремонт книг)</p> <p>Презентация - викторина «Наши любимые книжки с участием родителей »</p> <p>Игра «Загадки и отгадки»</p> <p>Продуктивная деятельность: лепка «Мой любимый герой сказки»;</p> <p>аппликация «Закладка для книг»;</p> <p>Театрализованная деятельность: Игра – драматизация «Муха-цокотуха»</p>	<p>ребёнка любить книги».</p> <p>Совместное изготовление книжек-малышек своими руками</p> <p>Анкетирование: «Какие книжки читают дома».</p> <p>Интеллектуальная игра-викторина «Путешествие в страну сказок» (детско-родительские команды)</p> <p>Акция «Пополнение библиотеки группы»</p> <p>Мастер класс «Учимся у книги»</p>
<p>День здоровья 7 апреля</p>	<p>Формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью.</p> <p>Закрепление знания детей о понятии «здоровье»;</p> <p>Уточнение правил сохранения здоровья.</p> <p>Воспитание у детей осознанного отношения к необходимости закаляться, заниматься спортом.</p>	<p>Танцевальный марафон «Навстречу друг к другу»</p> <p>Трудовая деятельность: Операция «Уют»-самостоятельная влажная уборка в группе.</p> <p>Презентация «Секреты здоровья»</p> <p>Совместная деятельность «Наши любимые игры-эстафеты».</p> <p>Развлечение «В здоровом теле - здоровый дух».</p> <p>Мастер класс ««Маленькие повара»(витаминный салат)</p> <p>Конкурсы: «Чистюля», «Чистая тарелочка», «Засоня».</p> <p>Преодоление «Полосы препятствий».</p>	<p>Информационный уголок «Здоровье – всему голова».</p> <p>Разработка символики дня.</p> <p>Конкурс детских рисунков «Здоровье волшебная страна»</p> <p>Оформление группы и приемной детского сада в соответствии с тематикой;</p> <p>Составление дома с родителями агитационных плакатов о ЗОЖ для оформления коридора;</p> <p>Изготовление физкультурного инвентаря для спортивных занятий.</p> <p>Совместный досуг «Мы сильные и смелые».</p>
<p>День земли 22 апреля</p>	<p>Углубление экологических знаний дете.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле.</p> <p>Формирование у детей понятие</p>	<p>Квест игра «Поможем нашей планете- Земля!»</p> <p>Валеологические игры: «Что помогает быть здоровым», «Чистота – залог здоровья».</p> <p>Экспериментальная деятельность «Матушка Земля»</p> <p>Беседа: «Мусор Земле не к лицу... », «Можно ли</p>	<p>Привлечение родителей к реализации проекта «Земля- наш общий дом!»</p> <p>Создание мультимедийной презентации «Планета Земля»;</p> <p>Фотоальбом «Собираем солнечную семью»</p>

	<p>о Земле как планете. Уточнение знаний детей о природных ресурсах нашей планеты. Развитие кругозора детей, навыков продуктивной деятельности.</p>	<p>просверлить Землю насквозь?» Создание макета «Огород на окне» Дидактические игры «Кто, где живет?», «Что где растёт?» «На чём можно добраться», «Что изменилось» Чтение энциклопедий по теме «Планета – земля». Тематическое Развлечение «День рождения Земли»</p>	<p>Выставка работ дошкольников с родителями «Поможем Земле!». Изготовление поделок на тему «День Земли» (с участием родителей). Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями.</p>
<p>Акция «Весенняя неделя доброты» (Экология)</p>	<p>Формирование у детей основы экологической культуры и культуры природолюбия, духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде Развитие у ребёнка внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности; Расширение общего кругозора детей, развитие креативных способностей и творческого воображения.</p>	<p>Беседы: «Берегите лес», «Чистота воздуха» «Животные севера», «Природная стихия - огонь» Дидактические игры: «Времена года». «Найди по описанию» Исследовательская деятельность «Экологическая тропа» Продуктивная деятельность «Экологические знаки» Создание дорожной карты Весенней недели добра. Продуктивная деятельность «Экологические знаки»</p>	<p>Участие в развлечении «Путешествие в королевство природы» Трудовая акция «Чистый двор, чистая улица»(совместно с детьми), «Посади дерево» Консультация «Как привить детям любовь к природе посредством чтения» Выставка экологических знаков</p>

<p>День защиты детей 1 июня</p>	<p>Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”</p> <p>Развивать познавательную активность, с помощью игр, танцев и музыкальных произведений.</p> <p>Создание условий для проявления творческих способностей, проявление инициативы.</p> <p>Продолжать формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитывать доброжелательность и взаимопомощь.</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»</p> <p>Шоу мыльных пузырей</p> <p>Шуточная фотосессия «Смешные рожицы»</p> <p>Флешмоб «Вот оно какое, наше лето!»</p> <p>Д/ игра «Фрукты, овощи»</p> <p>Эстафетные спортивные игры «Перетяни канат», «Солим арбузы».</p> <p>Музыкальное развлечение «Детские шутки»</p> <p>Инсценировка «Тихий час!»</p>	<p>Привлечение родителей к украшению участка флажками, шариками, лентами.</p> <p>Консультация для родителей «История праздника 1 июня»</p> <p>Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями.</p> <p>Акция «Подари улыбку другу!»</p> <p>Оформление плакатов ко дню защиты детей.</p> <p>Организация и участие в празднике «День защиты детей!»</p>
<p>Всемирный день прогулки 19 июня</p>	<p>Расширение кругозора, приобретение новых знаний.</p> <p>Воспитание духовных, нравственных и волевых качеств, настойчивости, выдержки, коллективизма.</p> <p>Развитие двигательных навыков и укрепление здоровья.</p> <p>Обогащение предметно - развивающей среды участка оборудованием и инвентарём для эффективного проведения прогулок.</p> <p>Повышение квалификации педагогов и компетентности родителей.</p>	<p>Подвижные игры на свежем воздухе «Догони меня», «Скворечник», «Через ручеек»</p> <p>Беседы: «Польза прогулки, «Свежий воздух»</p> <p>Экспериментальная деятельность «Такой разный песок».</p> <p>Квест игра «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять»</p> <p>Д /и: « Что надо для здоровья?»</p> <p>Индивидуальное взаимодействие с детьми: разучивание стихов о летних видах спорта и детских забавах.</p> <p>Экскурсия вокруг детского сада.</p> <p>Мастерилки из природного материала</p> <p>Игры соревнования «Здоровый дух».</p>	<p>Привлечение родителей к украшению участка для прогулки.</p> <p>Игры – эстафеты (детско-родительские команды)</p> <p>Акция «Субботник»</p> <p>Стенгазета «На прогулке мы играем и здоровье поправляем!»</p> <p>Малоподвижные игры на прогулке совместно с детьми.</p> <p>Консультация для родителей: «Значение зимней прогулки для детей», «Закаливание детского организма», «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять».</p> <p>Семейный конкурс «Лучшая постройка из песка».</p>
<p>День почты 10 июля</p>	<p>Формирование у детей представления о труде работников почты, о важности их труда.</p>	<p>Квест игра «Путешествие письма»</p> <p>Ситуация –«мозговой штурм»: «Как устроить почтовое отделение в нашей группе?».</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование «Почтовая</p>	<p>Экскурсия на почту</p> <p>Привлечение к реализации проекта «Почта ученого кота»</p>

	<p>Развитие творческих способностей детей, креативных способностей и творческого воображения.</p> <p>Воспитание уважения к работникам почты.</p>	<p>открытка», аппликация « Поздравительная открытка».</p> <p>Чтение детской литературы: С.Я.Маршак « Почта», А. Шибаева « Почтовый ящик».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Отправь посылку», «Чего не хватает?», «Получи письмо», пальчиковое упражнение «Почтальон», «Есть- нет», «Помоги коту Матроскину», «Соберем бандероль бабушке в деревню».</p> <p>Подвижная игра: «Кто скорее?».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Почта», «Кому письмо».</p> <p>Создание коллажа «Почта России».</p>	<p>Мастерилки «Почтовый ящик»</p> <p>Информационный стенд «Это интересно»</p> <p>Детско-родительские выступления на тему «Почта»</p> <p>Выставка «Почта»</p> <p>Обратная связь: Почтовый ящик в группе (родители пишут письмо детям, дети родителям)</p>
<p>День загадывания желаний 28 июля</p>	<p>Развитие воображение, творческих способностей, креативного мышления.</p> <p>Создание комфортной атмосферы в группе;</p> <p>Повышать у детей уверенность в себе, своих силах</p> <p>Развитие у детей способности чувствовать других, поддерживать и сопереживать.</p>	<p>Игровое упражнение «Приветствие»</p> <p>Дети здороваются друг с другом: лбами, носами, спиной, щекой,</p> <p>Упражнение «Расскажи о своих желаниях и мечте», «Загадай желание»</p> <p>Досуг-развлечение «День загадывания желаний»</p> <p>Продуктивные деятельность рисование «Наши желания»</p> <p>Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин</p> <p>Флешмоб «Цветок желаний»</p> <p>Шоу «Мыльные пузыри»</p> <p>Развлечение «День желаний»</p>	<p>Экскурсия к фонтану «Брось монетку - загадай желание»</p> <p>Акция «Шарик в небо отпускаю - я желанье загадаю»</p> <p>Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями.</p> <p>Консультация «Эмоциональное благополучие ребенка в семье»</p> <p>Игровая программа «Радуга желаний» (детско-родительские команды)</p>
<p>День арбуза 3 августа</p>	<p>Развитие познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста.</p>	<p>Рассматривание арбуза (иллюстрации картины).</p> <p>Чтение легенды «Почему у арбуза полоски?»</p> <p>Просмотр видеофильма «Как растет арбуз».</p> <p>Просмотр мультфильма «Арбуз».</p> <p>Беседа с детьми «Вот так ягода - арбуз».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Наш арбуз», подвесные гирлянды «Дольки арбузов»</p> <p>Дефиле «Я- Арбузик»</p> <p>Спортивный праздник «Арбузный бум»</p> <p>Мастер класс «Блюда из арбуза»</p>	<p>Информационный стенд «История арбуза!»</p> <p>Выставка рисунков «Арбуз»</p> <p>Оформление плакатов «Арбузный переполюх»</p> <p>Изготовление костюмов для детей с помощью родителей (законных представителей), для демонстрации в дефиле «Я – Арбузик».</p> <p>Семейно-творческая выставка «Что похоже на арбуз».</p> <p>Организация зоны для фотографирования</p>

			на территории праздника.
<p>День ПДД 14 августа</p>	<p>Углублений представлений детей о правилах дорожного движения, полученные ранее.</p> <p>Знакомство детей со значением дорожных знаков, схематическим изображением для правильной ориентации на улицах и дорогах;</p> <p>Формирование у детей элементарных знаний о светоотражающих элементах, чувства ответственности при соблюдении ПДД.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения на улице и в общественном транспорте.</p>	<p>Дидактические игры: «Весёлый светофор», «Пешеход»;</p> <p>Беседа «Дорога от дома до детского сада»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Нарисуй, какие ты знаешь дорожные знаки» «Угадай, какой знак», аппликация(коллективная): «Наша улица»</p> <p>Игровая ситуация: «Что ты будешь делать, если...»</p> <p>Подвижные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Ловкий пешеход», «Регулировщик».</p> <p>Викторина «Знайки ПДД»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения», «Пешеходы и водители»</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Зачем нужно знать Правила дорожного движения?»</p> <p>Театральная постановка «Перекрёсток!»</p>	<p>Спортивный праздник «Наша безопасная дорога», детско-родительские команды</p> <p>Выставка «Дорожные знаки» (совместное творчество детей и родителей)</p> <p>Привлечение родителей к реализации проектов: «Безопасность на дорогах», «Наш город»</p> <p>Изготовление макета «Правила дорожного движения.</p> <p>Ширма-раскладушка «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки»</p>

**Обеспечение программы учебно-методическим комплектом по программе
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса**

№	Наименование
1	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет
2	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет
3	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет
4	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 6-7 лет
5	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет
6	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 лет
7	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет
8	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет
9	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет
10	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5 лет
11	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет
12	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 4-5 лет
13	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет
14	Сборник подвижных игр Степанникова Э.Я.
15	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день
16	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование 4-5 лет Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
17	Комплексная оценка развития освоения программы. От рождения до школы. Диагностический журнал. Афонькина. Средняя группа
18	Комплексно-тематическое планирование по программе От рождения до школы Мезенцева, Власенко. Средняя группа
19	Комплексные занятия по программе под ред. Васильевой Власенко . Средняя группа
20	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса. Средняя группа
21	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе. Средняя группа
22	Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь Никитина. Средняя группа
23	Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль. Никитина. Средняя группа
24	Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май. Никитина. Средняя группа
25	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа
26	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Декабрь-февраль. Средняя группа
27	Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Март-май. Средняя группа

