

Принята на заседании  
педагогического совета №1  
Протокол № 1 от «01» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 10 «Снежинка»  
М.В. Лошкарева  
приказ № 8 от «01» 09 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ № 2 «ВИТАМИНКА»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Урай, 2023г.

## Содержание рабочей программы

Пояснительная записка.....	3
Социальный паспорт группы.....	3
Особенности здоровья детей, особенности развития физических качеств.....	4
Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.....	4
Характеристика детей с ТНР.....	7
Годовой календарный учебный график.....	11
План образовательной деятельности.....	11
Расписание образовательной деятельности.....	12
Организация жизни и деятельности детей.....	12
Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности.....	13
Цель. Задачи.....	15
Планируемые результаты. Целевые ориентиры.....	15
Карта развития, карта наблюдения.....	16
Психолого-педагогические условия реализации программы –особенности общей организации образовательного пространства.....	18
Формирование предметно-развивающей среды. Особенности предметно-развивающей среды.....	18
Образовательная область социально-коммуникативное развитие («Безопасность», «Социализация», «Труд») Комплексно-тематическое планирование.....	21
Образовательная область познавательное развитие. Комплексно-тематическое планирование.....	30
Образовательная область речевое развитие. Комплексно-тематическое планирование.....	38
Образовательная область художественно-эстетическое развитие. Комплексно-тематическое планирование.....	46
Образовательная область физическое развитие.....	58
Вариативная часть программы.....	67
Программа воспитания.....	72
Работа с родителями.....	86
Учебно-методическое обеспечение.....	90

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей группы компенсирующей направленности №2 для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет (далее - программа). Программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Снежинка».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы на 2023 – 2024 учебный год и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательный процесс в старшей группе строится на основании уважения детской индивидуальности, учета готовности к освоению предъявляемых требований и исключение принуждения, с опорой на достижения предыдущего этапа развития. Таким образом, программа реализуется с учётом принципа личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте 5 - 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель образовательного процесса разработана с учётом основных факторов психического развития ребенка в раннем возрасте: ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В программе предусмотрена работа по формированию позитивного отношения ребенка к гигиеническим процедурам, соблюдение правил во время еды, развитие навыков самообслуживания.

### Социальный паспорт группы

№	Критерии	На 01.09.2023		На 31.05.2024	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:	9	100		
	Из них:	-	-		
	опекаемые				
	Ханты	-	-		
	Манси	-	-		
	Ненцы	-	-		
2.	Всего семей:	8	0.72		
	Из них:	6	0.54		
	полных				
	неполных	2	0.18		
	многодетных	1	0.09		
	инвалидов (родителей)	-			
	группы риска (неблагополучные)	-			
	эмигранты	-			
3.	Социальный состав:				
	служащие	-			
	рабочие	6	0.54		
	административные работники	6	0.54		

	(руководители)				
	предприниматели				
	неработающие	2	0.18		
4.	Образовательный ценз:				
	высшее профессиональное	6	0.54		
	среднее профессиональное	4	0.36		
	начальное профессиональное				
	среднее (полное) общее (11 классов)	1	0.18		
	основное общее (9 классов)	3	0.27		
Всего родителей		14			

#### Особенности контингента детей и родителей

Группа	Общее количество детей	Количество детей с ОВЗ
Старшая группа №2 «Витаминка»	9	9

#### Особенности здоровья детей, особенности развития физических качеств

№	ФИ ребенка	Группа здоровья	Физкультурная группа	Диспансерный учет
1	Аллабирдин Айнур	II	основная	
2	Зобнин Глеб	II	основная	
3	Кошман Максим	II	основная	
4	Кузнецов Севастьян	I	основная	
5	Немытов Арсений	I	основная	
6	Немытов Артемий	II	основная	
7	Пуртова Елена	I	основная	
8	Хуртина Валерия	II	основная	«Д»V кл.
9	Уфимцев Никита	II	основная	
10				

#### Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 6 лет

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность само регуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в

значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин, и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать

несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей. Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского

труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные

предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **Специфические особенности неречевых процессов у детей с ТНР**

У детей этой группы в связи с трудностями формирования речи замедляется и нарушается формирование других высших психических функций, так как неполноценная речевая деятельность отражается на формировании сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Одними из общих закономерностей аномального развития являются изменения в развитии личности аномального ребенка в целом. Особенности такой личности являются: пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов, низкая самооценка, тревожность, легкость возникновения страхов. Формирование личности детей с тяжелыми нарушениями речи связано с характером их дефекта. Задержка проявления речевого общения, бедный словарный запас, и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка. Доказано, что отклонения в развитии личности ребенка с нарушениями речи в известной мере усугубляют речевой дефект. Личностные особенности детей сказываются на характере их отношений к окружающим, на понимании своего положения в обществе и выполнении своих обязанностей в нем. Психика дошкольников старшего возраста с ОНР не готова к полноценному переходу к обучению как ведущей деятельности. Наряду со специфичным развитием психики происходит своеобразное развитие эмоционально-волевой сферы. Симптомами нарушения эмоционально-волевой сферы являются: раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость. Также ребенку с речевой патологией присущи: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, агрессивность, обидчивость, нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, трудности общения с окружающими и налаживание контакта с ними. Такие дети легко переключаются с одного переживания на другое, проявляют несамостоятельность в деятельности и легкую внушаемость, в поведении и играх следуют за другими детьми. Кроме того, у детей с ОНР часто бывают неадекватные воздействиям эмоции и

чувства. Особенности речевого развития (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Естественным следствием нарушения общения является нарушение процесса развития игры, как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Указанные выше речевые и коммуникативные затруднения оказывают отрицательное влияние на установление и поддержание контактов со сверстниками во время игры, на формирование игры как деятельности. Несмотря на несколько замедленный темп интеллектуального развития, в сравнении с возрастной нормой, у детей с ОНР постепенно формируется обобщенное мышление, функция сравнения, появляется возможность выделения предметов по их существенным признакам. Дети с общим недоразвитием речи хорошо используют элементы помощи, способны применять приобретенные знания в новой ситуации. Хотя для детей данной категории все же требуется помощь во время формирования у них обобщенного образа действия и обобщенного мышления. Недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется, прежде всего, в неспособности ребенка с общим недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинки, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета. Интеллектуальная деятельность детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с ОНР требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. У детей с ОНР обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленивать отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у детей с ОНР абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с ОНР с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия. Мышление детей с ОНР является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью. Для детей с общим недоразвитием речи наряду с нарушением мышления характерна и недостаточная сформированность и других психических процессов и функций. Нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать

в полном объеме пространные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. Выделяют следующие особенности внимания детей с речевой патологией: – нарушения концентрации внимания как следствие утомления; – неадекватные колебания внимания; – ограниченный объем внимания. Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется; – «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий; – персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Описанные нарушения внимания у детей с ОНР отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми. В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ОНР большое место занимают нарушения памяти. У детей с ОНР нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное. У детей с общим недоразвитием в речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации. Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Сенсорное развитие детей с нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми обладают. Слуховое восприятие детей с ОНР - слуховое внимание, тембровый, звуочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой. Наряду с общими психологическими особенностями детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об

пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Таким образом, в целом «можно сказать, что у детей с ОНР отмечается значительное замедление темпа развития неречевых психических функций, по сравнению с нормой. Среди нарушений в развитии речи очень часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

#### Годовой календарный учебный

Содержание	Продолжительность	Количество дней
Режим работы МБДОУ	с 7.00 до 19.00	12 часов
Недельный режим	Понедельник - пятница	5 дней
Период учебного года	01.09.2023г. – 31.05.2024г.	183 день
Количество учебных недель за период обучения	36 недель	
Творческие каникулы**	25.12.2023г.-29.12.2023г.	5 дней
Итого количество учебных дней за период обучения	178 дней	
Адаптационный период для вновь прибывших детей:	01.09.2023г. – 29.09.2023г.	21 дня
Количество учебных недель для вновь прибывших детей за год	03.10.2022г. – 31.05.2024г.	32 недели
Итого количество учебных дней для вновь прибывших детей за период обучения	157 дней	
Летний оздоровительный период**	01.06.2024 г.-30.08.2024г.	65 дней Без учета выходных
Определение уровня достижения детьми целевых ориентиров	20.05.2024г.-24.05.2024г.	5 дней
Праздничные дни*	04.11.2023г. 01.01.2024г.-08.01.2024г. 23.02.2024г. 08.03.2024г. 01.05.2024г. 09.05.2024г. 12.06.2024г.	15 дней

#### План образовательной деятельности

Образовательная область	Обязательная часть
Длительность НОД в день	20мин
<b>ОО Познавательное развитие</b>	<b>2</b>
Познавательное	1
ФЭМП (сенсорное развитие)	1
<b>ОО Речевое развитие</b>	<b>5</b>
«Речевое общение»	2
Подгрупповое занятие с учителем логопедом с 01.10.	3

<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>5</b>
«Музыка»		2
«Художественное творчество»	рисование	2
	лепка	0,5
	аппликация	0,5
<b>ОО Физическое развитие</b>		<b>3</b>
«Физическая культура»		3
<b>Итого НОД</b>		<b>15</b>
<b>Количество затраченного времени на проведение НОД</b>		5 часов

#### Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>9.00-9.20</b> Познание ЦКМ	<b>9.00-9.20</b> Речевое развитие (логопед)	<b>9.00-9.20</b> Речевое развитие (логопед)	<b>9.00-9.20</b> Речевое развитие (логопед)	<b>9.00-9.20</b> Речевое развитие (логопед)
<b>9.30-9.50</b> Рисование	<b>9.30-9.50</b> Познание ФЭМП	<b>10.15-10.40</b> Бассейн	<b>9.30-9.50</b> Речевое развитие	<b>11.40-12.00</b> Физическая культура (улица)
<b>16.05-16.25</b> Музыка	<b>15.30-15.50</b> Физическая культура	<b>15.30-15.55</b> Рисование	<b>16.15-16.35</b> Музыка	<b>15.55-16.15</b> Лепка/ Аппликация

#### Организация жизни и деятельности в ДОУ детей старшей группы (от 5 - 6 лет)

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет 20 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 40 минут в первую половину дня и 20 минут во вторую половину дня. Образовательная деятельность осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с учетом интеграции образовательных областей. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Прогулка в течение дня составляет не менее 3-х часов. Продолжительность дневного сна – 2 часа 30 минут.

Продолжительность	Режимные моменты
07.00 – 08.00	Прогулка детей с родителями до детского сада Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика
08.25 – 08.45	Подготовка к завтраку. Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.45 – 09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00 – 09.50	Непосредственная образовательная деятельность, работа в центрах активности
09.50 – 10.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая,

	познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей
10.00 - 10.10	Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.10 – 10.20	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.20 – 12.00	Прогулка: совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
12.00 – 12.20	Подготовка к обеду, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Обед
12.20 – 15.10	Подготовка ко сну. Сон (дневной). Постепенный подъем, закаливающие процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.10 – 15.20	Полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20 – 16.45	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в рамках вариативной части программы в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Непосредственно образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей
16.45 – 17.05	Подготовка к ужину. Ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.05 – 19.00	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Прогулка, совместная деятельность взрослого и детей на прогулочном участке. Свободная самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход детей домой. Прогулка родителя с ребенком после возвращения из детского сада

### Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>				
Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра. Свободная самостоятельная игровая деятельность Инд. Работа по ФИЗО ОБЖ. ПДД. Наблюдение и труд в уголке природы (растения). Д/и (живая – неживая природа, рукотворный мир). Самостоятельная	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность Инд. Работа по ФИЗО ОБЖ. ББ. Д/и и сл/и Игры на развитие мелкой моторики Д/и (внимание, память), Самостоятельная творческая деятельность.	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность Инд. Работа по ФИЗО ОБЖ. ПБ. Инд. работа по ФЭМП Д/и (математика) Самообслуживание Самостоятельная творческая деятельность. Художественное чтение	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность, Инд. Работа по ФИЗО ПД. МКР КГН Д/и (с правилами) КГН, Сл/и и Д/и на развитие словаря. Самостоятельная творческая деятельность.	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность, Инд. работа по ФИЗО ПДД. ДЖД. Рассматривание иллюстраций, репродукции, слушание музыки (беседы об искусстве). Самообслуживание. Самостоятельная творческая деятельность. Художественное чтение

творческая деятельность. Художественное чтение	Художественное чтение		Художественное чтение	
<b>НОД по расписанию</b>				
<b>Прогулка</b>				
Наблюдение за растительным миром, П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (бег). Индивидуальная работа с детьми (познание) Свободная деятельность детей.	Наблюдение за живой природой, сезонными изменениями. П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (прыжки) Игры с природным материалом) Свободная деятельность детей	Наблюдение за живым миром, П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (лазание) Свободная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми (математика)	Целевая прогулка. П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (метание) Свободная деятельность детей Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми.	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Элементарное детское экспериментирование. П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО(равновесие) Свободная деятельность детей
<b>Вечер</b>				
Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие речи), Проектная деятельность. Труд (дежурство), Строительные – конструктивные игры. Инд.- подгрупп. работа (речевой слух) Игры малой и средней подвижности. Н/п игры Свободная самостоятельная игровая деятельность.	Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие речи, словарь), Проектная деятельность. Урок здоровья, Труд (индивидуальные трудовые поручения). Игры малой и средней подвижности. Н/п игры Самостоятельная изобразительная деятельность детей, Игры с конструктором Инд. - подгрупп. работа по ФЭМП	Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие речи, связанная речь), Проектная деятельность. труд (ручной труд), Предварительная работа по музыкальному разучиванию песен стихов. Строительные игры, Н/п игры. Свободная художественная деятельность (чтение), Инд.- подгрупп (познавательное)	Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие речи, грамматический строй), Проектная деятельность. Н/п игры. Труд элементарное детское экспериментирование Самостоятельная изобразительная деятельность, Инд – подгрупп. работа (художественное творчество)	Закаливание, С/Р игра Театрализованные игры, труд (хоз. - бытовой), Муз. д/игра Проектная деятельность. Строительные – конструктивные игры. Н/п игры Игры малой и средней подвижности Хозяйственный бытовой труд. Свободная самостоятельная игровая деятельность.
<b>Прогулка</b>				
С/р игра, Свободная самостоятельная игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и	С/р игра, Свободная самостоятельная игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и	С/р игра, Свободная самостоятельная игровая деятельность Детей (выносной материал), Игры – эстафеты	С/р игра, Свободная самостоятельная игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и	С/р игра, Свободная самостоятельная игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и

### **Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- **Задачи программы:** реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок::

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

### Карта развития ребенка старшая группа (5-6 лет)

Имя фамилия ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Счет в пределах 10		Прямой и обратный счет до 10	Отсчет предметов	Сравнение предметов (длина, ширина, высота)	Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10
Ориентировка в пространстве		Составление рассказа по	Части суток	Геометрические фигуры	Подбор прилагательных к

		схеме			существительным	
Составление рассказа по сюжетной картине		Создавать сюжетные композиции в рисовании	Определение места звука в слове	Согласование существительные с числительными	Пересказ рассказа	
Вырезать одинаковые фигуры		Строит по рисунку, схеме	Названия: город, округ, дом. Адрес и т. Д.	День недели	Употребление предлогов	
Соотношение по величине разных предметов в сюжете		Лепить фигуры человека и животных	Драматизирует небольшие сказки	Составлять простые и сложные предложения	Вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников,	
Заштриховывать предметы в одном направлении		Находит несоответствия в картинках	Выполняет самостоятельно задания по образцу	Называет Ф.И.О., возраст	Называет Ф.И.О.родителей	

Н- не сформирован

Ч.С.- частично сформирован

С-

сформирован

### Карта наблюдения старшая группа (5-6 лет)

Критерии развития	XI	I	V
Взаимодействует со сверстниками			
Самостоятельно делает выбор			
Планирует свою деятельность			
Доводит начатое до завершения			
Охотно пробует свои силы в чём- то новом			
Делится своими успехами с другими			
Проявляет настойчивость в совершенствовании навыков			
Использует материалы для реализации собственных идей			
Действует самостоятельно			
Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим			
Проявляет любовь к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа			
Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, уважение к героям России			
Знает символы государства – Флаг, Герб РФ и символику ХМАО-Югры			
Проявляет любовь к природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.			
Сформированы представления о милосердии, сострадании и заботе			
Имеет представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека			
Проявляет интерес к произведениям искусства, литературы, детским			

спектаклям, концертам, выставкам, музыке.			
Проявляет гуманное, бережное и заботливое отношение к природе и окружающему миру в целом			
Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе			
Выполняет посильные трудовые действия по просьбе взрослого и по собственной инициативе	с		

Уровни показателей: «-» - начальная стадия, «+» - в развитии (П-при значительной поддержке. Ф - при умеренной поддержке. С- самостоятельно), «V» - устойчиво

### **Психолого-педагогические условия, реализации программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

### **Формирование предметно-развивающей среды**

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в старшей группе включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания дошкольного детства ребенком пятого года жизни.

Предметно-развивающая среда старшей группы - пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка 5 - 6 лет в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечивающее становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений.

Принципы организации среды в группе старшего дошкольного возраста:

- оборудование помещений старшей группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим;
- мебель соответствует росту и возрасту детей;
- пространство группы организовано для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.);
- организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей;
- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- развивающая предметно-пространственная среда в средней группе - динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое (оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса);
- игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют

возможность для изобретательства, открытий, трансформируемость и полифункциональность предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить - активность в обустройстве места игры;

- развивающая предметно-пространственная среда в группе - культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы быта и пр.).

### **Групповое помещение условно подразделяется на зоны:**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Центр труда и природы»	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Календарь природы, комнатные растения с указателями в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал. Резиновый коврик. Халатики, передники, нарукавники. Игрушки для игр с водой и песком. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. Алгоритм ухода за растениями.
«Центр Экспериментирования»	Способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность и мыслительную деятельность	Материал для проведения элементарных опытов. Журнал опытов природный и бросовый материал. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки). Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). Пищевые красители. Мыло. Увеличительное стекло. Игрушечные весы, безмен, мерные кружки. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
«Физкультурный центр»	Расширение реальных представлений о различных сторонах изучаемых объектах, об их взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания основанных на собственных наблюдениях и опытах.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр развивающих и познавательных игр»	Расширение познавательного, интеллектуального сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования, ребусы, головоломки.
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями), конструкторы с металлическими деталями (старший возраст), схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст), мягкие строительно-игровые модули (младший возраст), транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и др.)

«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.), предметы заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макет перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения
«Центр экологии и краеведения»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика ХМАО-Югры, образцы русских и ханты-мансийских костюмов, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, предметы русского быта, детская художественная литература
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки, мнемотаблицы.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), альбомы-раскраски, место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изоискусства
«Центр театрализации»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации
«Центр музыки и искусства»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. предметы народно-прикладного искусства
«Речевой центр» (логопедический уголок)	Коррекция и профилактика речевого развития ребенка	Зеркала индивидуальные, артикуляционные игры, комплексы пальчиковой гимнастики, счетные палочки, игры на развитие мелкой моторики, картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, «алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

		Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). Игры для формирования грамматического строя речи. Лото, домино, и другие игры по изученным лексическим темам.
«Центр отдыха и уединения»	Создание эмоционального и психологического комфорта	Кресло, диванчик, столик, подушки, игрушки.

### **Образовательная область социально-коммуникативное развитие**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным

образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Планирование работы по социально-коммуникативному направлению осуществляется в течение года в календарно-тематических планах.

#### **Игровая деятельность (в ходе режимных моментов)**

<b>Месяц</b>	<b>Недели</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1.</b>	Учить детей согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнеров. Формировать умение убирать игрушки после игры в отведенное для них место.
	<b>2.</b>	Формировать у детей умение распределять роли, уточнить и активизировать в речи названия зверей и их детенышей, учить рассказывать о своих впечатлениях.
	<b>3.</b>	Учить детей усложнять игру путем расширения содержания ролей действующих лиц, подготавливать необходимые условия. Воспитывать чуткость и внимательное отношение к товарищам.
	<b>4.</b>	Учить детей разыгрывать знакомый сюжет, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками
<b>Октябрь</b>	<b>1.</b>	Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Формировать умение использовать предметы-заместители.

	2.	Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, использовать свои знания о функционировании различных магазинов. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах
	3.	Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, пробуждать и поддерживать интерес к работе в библиотеке. Продолжать знакомить детей с правилами пользования книгами, воспитывать бережное отношение к ним.
	4.	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, строить взаимоотношения со сверстниками в игре. Стимулировать включение в ролевые диалоги имеющихся и вновь приобретенных знаний.
<b>Ноябрь</b>	1.	Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий. Учить самостоятельно разрешать конфликты.
	2.	Формировать у детей умение самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители
	3.	Раскрыть смысл деятельности парикмахера, формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, помочь освоить разнообразие игровые роли (парикмахер, клиенты, кассир, уборщица). Воспитание уважения к профессии парикмахера.
	4.	Усложнять игровые ситуации за счет постановки перед детьми практико-ориентированных задач; учить использовать в игре их знания и умения. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставить каждому ребенку возможность проявить себя.
<b>Декабрь</b>	1.	Учить детей использовать в игре свои знания и опыт; помочь сыграть новые роли: врач и медсестра ветеринарной клиники.
	2.	Формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал, устанавливать правила и четко выполнять их.
	3.	Учить детей создавать игровые ситуации, творчески разворачивать сюжет игры
	4.	Учить детей выполнять условия коллективной деятельности, подчиняться правилам игры. Предложить детям придумать, чем можно на необитаемом острове заменить необходимые предметы или как их смастерить.
<b>Январь</b>	1.	Учить детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей
	2.	Учить детей играть вместе, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
	3.	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
	4.	Способствовать развитию сюжетной линии игры; формировать умение считаться с интересами товарищей.
<b>Февраль</b>	1.	Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывать у них эмоционально-положительный отклик на игровые действия. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, воспитывать умение играть честно.
	2.	Способствовать обогащению сюжета игры, учить детей использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.) Создавать творческую предметно-игровую среду путем использования полифункциональных материалов, предметов-заместителей и др.
	3.	Учить детей обыгрывать различные ситуации, в которых пожарные приходят на помощь людям, проявляют свои лучшие качества: решительность, мужество, доброта.
	4.	Учить детей исполнять роли библиотекаря, организовывать самостоятельную работу других детей с книгой (рассматривание, пересказ любимых произведений, беседу о персонажах). Формировать умение действовать в соответствии с ролью, отражать в игре знакомую ситуацию.
<b>Март</b>	1.	Закреплять умение детей различать и называть диких животных разных климатических зон и их детенышей. Учить выполнять роли посетителей зоопарка, экскурсоводов.
	2.	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, называть их, пояснять

		назначение каждого из знаков, рассказывать о регулировке знаками действий водителя. Развивать связную речь, вербальное воображение.
	3.	Учить детей выступать в роли воспитателя, помощника воспитателя, специалистов дополнительного образования. Организовывать игровую, трудовую, творческую деятельность товарищей. Предложить обыграть различные ситуации.
	4.	Учить детей договариваться о том, что они будут строить, рас-пределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Апрель	1.	Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно рас-пределять роли, поощрять дружеские взаимоотношения.
	2.	Способствовать обогащению игрового и практического опыта детей. Учить использовать в игре имеющиеся знания и умения, передавать и игровом взаимодействии профессиональные отношения и действия. Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др.
	3.	Учить детей понимать, выстраивать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Формировать умение малышей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им.
	4.	Учить детей отражать в игре последовательность режимных моментов, организовывать различные виды деятельности (уборку, дежурство, игру и т.д.). Учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре.
Май	1.	Способствовать обогащению сюжета игры, учить передавать профессиональные действия врачей разных специальностей, медицинской сестры, используя знания, полученные из различных источников информации. Создавать активизирующую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители.
	2.	Закреплять умения детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, усложнять игру путем увеличения числа участников.
	3.	Учить детей объединять сюжеты, организовывать ролевое взаимодействие между детьми. Закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий, подготавливать необходимые условия, распределять роли, конструктивно действовать в ситуациях, возникающих в ходе игры.
	4.	Предложить детям обыграть сюжет «Готовим выставку книг»; учить применять знания о жанрах литературных произведений, о содержании книг групповой библиотеки. Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, творчески развивать сюжет игры.

#### Трудовая деятельность (в ходе режимных моментов)

Месяц	Недели	Задачи
Сентябрь	1.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически.
	2.	Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафчиках.
	3.	Собирать крупный мусор на участке, относить в определенное место.
	4.	Сбор семян цветов, их сортировка, рассмотрение отличительных особенностей (космея – бархотка, портулак – петунья), правильное хранение.
Октябрь	1.	Учить ухаживать обувью: сушить, мыть, протирать.
	2.	Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек.
	3.	Продолжать правильно и красиво накрывать на стол.
	4.	Приучать детей самостоятельно ухаживать за птицами – мыть клетку, жердочки. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке.
Ноябрь	1.	Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде Чтение художественной литературы. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Б.Заходер «Строители».
	2.	Продолжать самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию.

	3.	Развивать умение различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда.
	4.	Труд на участке. Ручной труд. Изготовление игрушек из природного материала.
<b>Декабрь</b>	1.	Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнить поручения воспитателя.
	2.	Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратить внимание на необходимость работать слажено дружно – тогда и результат лучше. Рассматривать иллюстрации по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии родителей.
	3.	Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Сюжетно – ролевая игра «Почта».
	4.	Ручной труд. Поделки из бросового материала машина – из спичечных коробков, кукла из ниток). Знакомство с профессией матроса, капитана (игра «Пароход»)
<b>Январь</b>	1.	Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки.
	2.	Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе. Чтение художественной литературы. Н.Носовой «Заплата», С.Михалков «А что у вас?», Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться».
	3.	Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдать за транспортом во время экскурсии на перекрестке.
	4.	Сюжетно ролевые игры «Шофер», «Пароход». Учить самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия. Ручной труд. Изготовление игрушек из бросового материала.
<b>Февраль</b>	1.	Учить детей ухаживать за обувью (сушить, мыть) Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их. Высадка семян цветов для рассады.
	2.	Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье. Заучивание пословиц и поговорок о труде.
	3.	Закрепить знания детей о профессиях матроса, капитана (игра «Пароход») Сюжетно – ролевые игры «Шофер», «Строитель», «Почта».
	4.	Высадка в банки с водой веточки сирени, клена, тополя. Уход и наблюдение за ними.
<b>Март</b>	1.	Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.
	2.	Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объем работы).
	3.	Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян в клумбы, цветники
	4.	Ознакомление с трудом колхозника. Рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки»; Л. Воронцова «Сад по облаками».
<b>Апрель</b>	1.	Закреплять навыки самообслуживания, дежурства. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям.
	2.	Высадка рассады цветов в цветнике и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом.
	3.	Сюжетно – ролевая игра «Транспорт», «Больница», «Наша улица».
	4.	Чтение художественной литературы: Э.Мошковская «В порту», С.Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», «Почта».
<b>Май</b>	1.	Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.
	2.	Приучать детей распределять объем работы по звеньям, самостоятельно оценивать результат своего труда.
	3.	Работа в цветнике. Уход за деревьями и кустарниками. Приучать детей содержать в порядке веранду, песочницу (собрать рассыпавший песок, из построек вовремя

		удалять ветки, камешки).
	4.	Вызывать желание помочь малышам убрать на участке. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме.

**Перспективное планирование образовательной деятельности социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности в быту, социуме природе)**

	ПДД	Пожарная безопасность(дома и на природе)	Безопасность в быту	Здоровье
С Е Н Т Я Б Р Б	1. Беседа «История дорожного движения». 2. Д/И «Я - водитель» 3. Настольно- печатная игра «Поведение в транспорте». 4. П/И «Умелый пешеход».	1.Беседа «Опасности на улице и во дворе» 2. Викторина «Правила пожарной безопасности» 3. Д/И «Спасатели» 4. Показ презентации «Пожарный».	1.Д/И «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке) 2. Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят» 3. Беседа «Когда мамы нет дома» 4. Беседа «Правила безопасного поведения с собаками	1.Беседа «Здоровый образ жизни» 2. «Что такое болезнь?» 3. Рисование «Утренняя зарядка» 4. Д/И «Быть здоровым – здорово!»
О К Т Я Б Р Б	1. Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор» 2. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». 3. Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге». 4. Чтение стихотворения «Домик у перехода» А. Усачев	1..Беседа «Будем беречь и охранять природу»  2.Рассматриван ие иллюстраций «Как вести себя на природе». 3. «Пожар в лесу». (Чем тушить? Как избежать пожара в лесу?) 4. Д/И «В лесу»	1. Чтение сказки «Маша и медведь»  2. Беседа «Кухня не место для игр»  3. Чтение рассказа «Пир мышей»  4 . Д/И «Чем пожар я потушу?»	1.«Что помогает мне быть здоровым» 2. «Витамины и их роль в жизни человека. Витамины для детей» 3. «Приготовление витаминого салата» 4 «Витамины на нашем столе»
Н О Я Б Р Б	1. Беседа «Знай и выполний правила уличного движения» (обсуждение опасных ситуаций). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка «Что такое перекресток?». 3.Викторина «Школа пешеходных наук» 4. Подвижная игра «Цветные автомобили» 5.Загадки о дорожных знаках	1. Игровая ситуация «Правила эвакуации при пожаре»- познакомить с правилами поведения во время пожара и со средствами тушения. 2. Беседа «Знает каждый гражданин этот номер-01 (112 3.Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка- невеличка», беседа о прочитанном. 4.Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем»	1. Беседа «Осторожно – гололед!». .Рассматривание иллюстраций по теме. 2. Просмотр презентации «Тонкий лед». 3. «Острые предметы» закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих 4.Беседа «Опасно - не опасно» о безопасном поведении на улице (встреча с незнакомым человеком)	1. Беседа «Мои защитники – кожа, ногти, волосы» 2.Презентация «Кожа, ее значение, строение. Гигиена кожи» 3.Памятка «Как возникают болезни» 4.Рисование «Чистота залог здоровья»
Д Е К А Б Р Б	1. Загадки о транспорте и дорожных знаках. 2. П/И «Умелый пешеход» 3. Игры с макетами «Улицы нашего	1. Беседа «Детские шалости согнем и их последствия»- 2. Просмотр презентации «Полезный огонь» 3. Викторина «Чтобы не было	1.Беседа «Как вести себя во время бури, урагана». 2. «Правила безопасного поведения с домашними животными».	1.Беседа «Вирусы» 2. Рисование вирусов по представлению. 3.Беседа «Лекарственные растения» 4.Рисование лекарственных растений,

	города». 4. Просмотр м/ф «Дорожные ловушки».	огня, не играйте вы в меня»- 4. Беседа «О поведении во время пожара». Чтение сказки «Сказка о Спичке и добром огне»	3. Беседа «Пусть елка новогодняя нам радость принесет» 4. «Опасные хлопушки»- безопасность при использовании пиратехники.	оформление альбома
<b>Я Н В А Р Б</b>	1. Беседа «Два светофора» - правила поведения на улице. 2. Д.И. «Жесты регулировщика» 3. Презентация «Безопасность на дороге» - безопасная дистанция пешехода рядом с перекрестком	1. Рассматривание картины «Тушение пожара»- рассмотреть с детьми предложенную картину, побеседовать по ее содержанию. 2. Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабукина «Андрейкино дежурство». Загадки про спички, огонь,пожар.	1. Беседа «Не откроем дверь» опасные контакты с чужими людьми. 2Игра «Разложи правильно» (предметные картинки опасных предметов) 3.Беседа «Кто такой незнакомец?»	1.Презентация «Зимние спортивные игры» 2.Беседа «Чем полезен снег для человека». 3. Эксперименты со снегом – познакомить со свойствами снега. 4. «Если хочешь быть здоров – закаляйся» - советы Айболита.
<b>Ф Е В Р А Л Б</b>	1. Беседа «Зимние дороги» 2. Чтение худ. произведения Н. Сорокин «О правилах дорожного движения» 3. Практическое упражнение "Правила поведения при гололеде и гололедице» 4. Рисование на тему; «Самый полезный Дорожный знак»	1. Беседа «Осторожно - электроприборы» 2. Д/И «Четвертый лишний» предметы которые могут стать причиной пожара. 3. Ситуация «один дома» 4.Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами»	1.Беседа «Замерзшая речка совсем не каток» 1. Сюжетно ролевая игра «Приготовление пищи». 3.Беседа «Польза газа для человека» 4.Рисование на тему «Осторожно – газ!»	1.Беседа «Части тела человека» 2.Презентация «Моя красивая осанка» 3. Д.И «Полезные и вредные продукты» 4. Рисование «Овощи и фрукты»
<b>М А Р Т</b>	Чтение рассказа «Милиционер» - закрепление правил дорожного движения  2.Д/И «Сигналы регулировщика» 3.Уроки Светофорика «На остановка» Д.И. «Узнай какой знак?» 4.Ситуация «Элементы	1.Беседа «Чтобы не было огня не играйте вы в меня» -  2. «Пожарная безопасность в природе» - формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе.	1. Беседа «Мой дом». 2. Сюжетно-ролевая игра «Полиция» (02, 112) 3.Беседа «Открытое окно и балкон - это опасно» 4.Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши	1.Беседа «Роль зрения в жизни человека» 2. Презентация «Уход за зубами» 3. Чтение рассказа «Бобер-супер зуб» 4. Беседа «О правильном приеме пищи»

	дороги – зебра, разметка и прочее»	Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. 3. Рисование «Спички не тронь – в спичках огонь! », 4. Беседа: «Первичные средства пожаротушения .Знаки безопасности».		
<b>А П Р Е Л Ь</b>	1. Викторина «Безопасность на дороге» 2. Беседа «Я и мой велосипед (самокат)» - познакомить с правилами перехода улицы на велосипеде, уточнить правила безопасного катания во дворе. 3. Беседа «Если ты пассажир» - правила поведения в общественном транспорте. 4. ДИ «Собери знаки» закрепить знания о дорожных знаках.	1. Беседа «Безопасное поведение в природе»- формировать знания детей о правилах поведения в природе. 2. Беседа «Пожароопасные предметы» 3. Беседа «Эвакуация при пожаре» ознакомить с уголкопожарной безопасности, планом эвакуации, с условными схемами. 4. Рисование «Из маленькой искорки...»	1. Ситуативный разговор «Ножницы катушки – это не игрушки» 2. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности. У тетушки Совы» 3. Рисование «Опасные предметы» 4. Беседа с опорой на иллюстрацию «Осторожно! Половодье!»	1. Викторина «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Спортивные игры «Движение – это жизнь» 3. Памятка «Правила поведения на водоемах» 4. ДИ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;  
развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Работа по вышеперечисленным направлениям планируется регулярно в календарно-тематических планах в течение года.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### Перспективное планирование по тематическому модулю познавательное развитие – ФЭМП

Сентябрь, 1-я неделя
<b>Задачи. ПОВТОРЕНИЕ</b> Выявление уровня сформированности математических представлений детей через использование дидактических игр. Актуализация счетных умений (в пределах пяти).
Сентябрь, 2-я неделя
<b>Задачи. ПОВТОРЕНИЕ</b> Задачи: Выявление уровня сформированности математических представлений детей; формирование умения выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов (морские камешки, формочки); совершенствование умения различать геометрические фигуры и формы предметов.
Сентябрь, 3-я неделя
<b>Задачи. ПОВТОРЕНИЕ</b> Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать внимание, мышление, логику, речь.
Сентябрь, 4-я неделя
<b>Задачи. ПОВТОРЕНИЕ</b> Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счетных умений (в пределах трех), закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Закрепление умений сравнивать предметы по величине, по высоте, по толщине (путем наложения и приложения). Ведение в активный словарь сравнительных прилагательных ( <i>выше, ниже, длиннее короче, шире, уже</i> )
Октябрь, 1-я неделя
Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
<b>Задачи.</b> Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых

<p>числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>круг, овал, треугольник</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте на глаз. с.199</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Огород. Овощи»</p>
<p><b>Задачи.</b> Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, круг, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз; умение пользоваться сравнительными прилагательными (<i>длиннее, короче</i>) с. 207</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты»</p>
<p><b>Задачи.</b> Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь данным образцом. с. 219</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Лес. Грибы и лесные ягоды»</p>
<p><b>Задачи.</b> Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков. с. 227</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Одежда, головные уборы»</p>
<p><b>Задачи.</b> Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа («два», «три»). Ознакомление с цифрами «1», «2», «3», «4». Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (шире, длиннее), способами наложения и приложения. с.236</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь»</p>
<p><b>Задачи.</b> Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыков сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (<i>толстый, тонкий, толще, тоньше</i>) с.247</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Игрушки»</p>
<p><b>Задачи.</b> Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем, как с цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («два», «три», «четыре»). Формирование временных представлений (части суток). с. 253</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда»</p>
<p><b>Задачи.</b> Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (<i>шар, куб, цилиндр</i>)</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»</p>
<p><b>Задачи.</b> Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка</p>

определения объема с помощью условной мерки. с.279
Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»
<b>Задачи.</b> Закрепление представлений о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»). Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представлений о том, что целое больше части. с. 288
Декабрь, 3-я неделя Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»
<b>Задачи.</b> Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков. с.296
Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новый год»
<b>Задачи.</b> Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятия <i>четырёхугольник</i> . Знакомство с новой объемной фигурой – конусом. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. с.303
Январь, 1-я неделя, зимние каникулы
Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Мебель, части мебели»
<b>Задачи.</b> Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. с.312
Январь, 3-я неделя Лексическая тема «Грузовой и пассажирский транспорт»
<b>Задачи.</b> Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть». с.312
Январь, 4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте»
<b>Задачи.</b> Актуализация наречия <i>поровну</i> . Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом «шесть». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Совершенствование навыков работы по заданной схеме. с. 320
Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Детский сад, профессии»
<b>Задачи.</b> Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Актуализация наречия <i>поровну</i> . Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыка ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времена года). с.329
Февраль, 2-я неделя Лексическая тема «Дом мод. Модельер»
<b>Задачи.</b> Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. с. 340
Февраль, 3-я неделя Лексическая тема «Стройка. Профессии на стройке»
<b>Задачи.</b> Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объема с помощью условной мерки. с.346
Февраль, 4-я неделя Лексическая тема «Наша армия»

<p><b>Задачи.</b> Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Закрепление временных представлений. с.353</p>
<p>Март, 1-я неделя Лексическая тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»</p>
<p><b>Задачи.</b> Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть части целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. с. 362</p>
<p>Март, 2-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения»</p>
<p><b>Задачи.</b> Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Развитие умения ориентироваться в пространстве. с.372</p>
<p>Март, 3-я неделя Лексическая тема «Пресноводные и аквариумные рыбки»</p>
<p><b>Задачи.</b> Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа «пять». Актуализация наречий, вчера, сегодня, завтра. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. с.379</p>
<p>Март, 4-я неделя Лексическая тема «Наш город»</p>
<p><b>Задачи.</b> Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. с. 386</p>
<p>Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Весенние работы на селе»</p>
<p><b>Задачи.</b> Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счета. Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Формирование представлений о том, что часть меньше целого. с.396</p>
<p>Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Космос»</p>
<p><b>Задачи.</b> Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. Воспитание активности, произвольности, навыков сотрудничества.с.403</p>
<p>Апрель, 3-я неделя Лексическая тема «Откуда хлеб пришел?»</p>
<p><b>Задачи.</b> Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками. Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования. с.410</p>
<p>Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Почта»</p>
<p><b>Задачи.</b> Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательнo-осязательно, навыков счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными) с.419</p>

<p>Май, 1-я неделя Лексическая тема весенние каникулы</p>
<p>Май, 2-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»</p>
<p><b>Задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки. с.425.</p>
<p>Май, 3-я неделя Лексическая тема «Лето. Насекомые»</p>
<p><b>Задачи.</b> Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Закрепление представлений о временах года. с.434</p>
<p>Май, 4-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»</p>
<p><b>Задачи.</b> Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану. Развитие координации речи с движением, тонкой моторики. с.434</p>

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Цели и задачи: Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

### **Перспективное планирование по тематическому модулю «Познавательное развитие» («Ознакомление с природой в детском саду», «Познавательно-исследовательская деятельность»)**

<p>Сентябрь, 1-я неделя</p>
<p><b>ПОВТОРЕНИЕ</b> Тема: Времена года. Цель: дать детям представление о характерных признаках, особенностях времен года; о названии и последовательности месяцев и дней недели. Развивать умение отгадывать загадки, учить поддерживать беседу по вопросам, высказывать свою точку зрения. Воспитывать умение работать в коллективе, бережное отношение к природе. Обобщить представления детей о временах года.</p>
<p>Сентябрь, 2-я неделя</p>
<p><b>ПОВТОРЕНИЕ</b> Тема: «Здоровье дороже богатства». Цель: Формировать представления детей о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Уточнить представления о предметах личной гигиены. Закрепить знание о полезной пищи. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью.</p>
<p>Сентябрь, 3-я неделя</p>
<p><b>ПОВТОРЕНИЕ</b> Тема: «Удивительный воздух» (эксперименты с воздухом) Цель: Продолжать</p>

формировать представление о воздухе, его свойствах. Учить самостоятельно делать выводы в процессе экспериментирования. Расширять словарный запас детей. Познакомить детей с нетрадиционной техникой – кляксографией.
Сентябрь, 4-я неделя
ПОВТОРЕНИЕ <i>Интегрированного занятия по опытно-экспериментальной деятельности «Вода и ее свойства»</i> Цель: показать важное свойство воды: не имеет формы, разливается и течет; безвкусная и приобретает вкус того, что в нее добавляют; показать, что вода не имеет запаха, может быть в трех состояниях: жидком, твердом, парообразном. развивать любознательность, мышление и речь детей; воспитывать бережное отношение к воде.
Октябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
<i>Занятие по экспериментированию.</i> Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени как времени года, расширить представления о воздухе. с.6
Октябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Огород. Овощи»
Цель: закрепить знания о свойствах овощей, сформировать представление о приготовлении винегрета. с.8
Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты»
<i>Интегрированное занятие с элементами экспериментирования</i> Цель: расширить представления детей о свойствах фруктов, развивать творческие способности. с.10
Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Лес. Грибы и лесные ягоды»
Цель: расширять представления детей о ягодах и грибах. с.11
Ноябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Одежда, головные уборы»
<i>Занятие по экспериментированию «Свойства тканей»</i> Цель: сформировать у детей представления о тканях и их свойствах. с.14
Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь»
Цель: систематизировать представления детей об обуви. с.16
Ноябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Игрушки»
<i>Занятие по экспериментированию «Свойства металла»</i> Цель: расширять представления о свойствах материалов через экспериментальную деятельность. с.19
Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда»
<i>Интегрированное занятие с элементами экспериментирования.</i> Цель: закрепление знаний о видах посуды, ее назначении. с.20
Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»
Цель: расширять представления о жизни птиц зимой, формировать экологическую культуру. с.22
Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»
<i>Занятие по экспериментированию</i> Цель: расширять знания о домашних животных, развивать умение анализировать и выдвигать гипотезы на основе наблюдений. с.26
Декабрь, 3-я неделя Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»
Цель: закрепление представлений о диких животных, их образе жизни в зимний период. с.28
Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новый год»
<i>Интегрированное занятие</i> Цель: расширить представления детей о праздновании Нового года. с.30
Январь, 1-я неделя зимние каникулы
Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Мебель, части мебели»
<i>Занятие по экспериментированию «Свойства дерева»</i> Цель: закрепить обобщающее понятие «Мебель»,

познакомить со свойствами дерева. с.32
Январь, 3-я неделя Лексическая тема «Грузовой и пассажирский транспорт»
Цель: учить классифицировать виды транспорта. с.34
Январь, 4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте»
Цель: расширить представление о профессиях на транспорте, формировать знания и практические навыки безопасного поведения на дороге. с.36
Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Детский сад, профессии»
Цель: расширить и уточнить знания о профессиях в детском саду. с.38
Февраль, 2-я неделя Лексическая тема «Дом мод. Модельер»
Тема: Ателье. Закройщица. Цель: расширить представление о профессии закройщицы. с.42
Февраль, 3-я неделя Лексическая тема «Наша армия»
Цель: расширять представления детей о российской армии, военных профессиях. с.44
Февраль, 4-я неделя Лексическая тема «Стройка. Профессии на стройке»
<i>Занятие с элементами экспериментирования.</i> Цель: расширить и уточнить знания о строительных профессиях. с.46
Март, 1-я неделя Лексическая тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
<i>Занятие по экспериментированию «Весенние явления».</i> Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе весной. с.48
Март, 2-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения»
<i>Опытно-экспериментальное занятие «Посадка комнатных растений».</i> Цель: знакомить детей со свойствами земли, воспитывать бережное отношение к окружающей действительности. с.50
Март, 3-я неделя Лексическая тема «Пресноводные и аквариумные рыбки»
Цель: расширить представления о рыбах, обитающих в различной среде. с.52
Март, 4-я неделя Лексическая тема «Наш город»
Цель: расширить представления детей о родном городе. с.54
Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Весенние работы на селе»
<i>Опытно-экспериментальное занятие «Подготовка рассады»</i> Цель: расширять представления детей о сельскохозяйственных работах. с.56
Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Космос»
<i>Интегрированное занятие.</i> Цель: расширить и углубить знания о профессии космонавта, формировать интерес к изучению космоса. с.57
Апрель, 3-я неделя Лексическая тема «Откуда хлеб пришел?»
<i>Занятие по экспериментированию «Как хлеб на столе появился»</i> Цель: расширить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. с.60
Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Почта»
Цель: расширить представления детей о работе почты, видах почтовых отправлений. с.61
Май, 1-я неделя весенние каникулы
Май, 2-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»
Цель: закрепить и расширить знания о правилах дорожного движения. с.63
Май, 3-я неделя

Лексическая тема «Лето. Насекомые»
Занятие по экспериментированию «Свойства песка». Цель: сформировать представления детей о свойствах песка. с. 67
Май, 4-я неделя
Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»
Цель: обобщить знания детей о луговых цветах. с.70

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Воспитатели и учитель-логопед создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений воспитатели и учитель-логопед читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и

обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Содержание работы в данном направлении раскрывается в календарно-тематических планах при ежедневном планировании.

### Перспективное планирование по тематическому модулю «Речевое развитие»

Октябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
<b>Задачи:</b> расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового анализа слов. с.24
Октябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Огород. Овощи»
<b>Задачи:</b> уточнение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Знакомство с буквой Бб. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. с.44
Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты»
<b>Задачи:</b> уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). с.65
Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Лес. Грибы и лесные ягоды»
<b>Задачи:</b> уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Знакомство со звуками [д] и [д'], буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. с.75
Ноябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Одежда, головные уборы»
<b>Задачи:</b> обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине, уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». с.98
Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь»
<b>Задачи:</b> уточнение и активизация словаря по теме «Обувь». Знакомство со звуками [г] и [г'], буквой Гг. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. с.113
Ноябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Игрушки»
<b>Задачи:</b> уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они сделаны. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i> ). Звуки [г] и [г'], [к] и [к']. с.136
Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда»
<b>Задачи:</b> развитие связной речи. Совершенствование навыка чтения слогов с новой буквой Фф. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Воспитание навыков сотрудничества в игре, инициативности, самостоятельности. с.156
Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»
<b>Задачи:</b> продолжать учить составлять описательный рассказ о птицах по коллективно составленному плану. Знакомство со звуками [в] и [в'], буквой Вв. Совершенствование навыка печатания. с.170
Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»
<b>Задачи:</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в'] - [ф']). с.194
Декабрь, 3-я неделя Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»
<b>Задачи:</b> Актуализация словаря по теме «Зима». Развитие речевого слуха, чувства рифмы, координации речи с движением. Обучение составлению рассказа по картине. с.219
Декабрь, 4-я неделя

Лексическая тема «Новый год»
<b>Задачи:</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Упражнять в употреблении имен существительных с предлогами. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с буквой Хх. с.248
Январь, 1-я неделя зимние каникулы
Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Мебель, части мебели»
<b>Задачи:</b> развитие фонематических представлений: определение места звука в слове, дифференциация звуков [к] - [г] - [х] в словах. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными с предлогами). с.250
Январь, 3-я неделя Лексическая тема «Грузовой и пассажирский транспорт»
<b>Задачи:</b> расширение и закрепление представлений о транспорте. Развитие речевого слуха и фонематического восприятия. Совершенствование навыка составления предложений. Закрепление образа буквы Ы. с.268
Январь, 4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте»
<b>Задачи:</b> совершенствование навыка слогового анализа слова. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> . Формирование навыков анализа и синтеза предложений. с. 294
Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Детский сад, профессии»
<b>Задачи:</b> закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. с.302
Февраль, 2-я неделя Лексическая тема «Профессии. Швея»
<b>Задачи:</b> совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие фонематического восприятия: дифференциация звуков [с] – [с’]. с.320
Февраль, 3-я неделя Лексическая тема «Наша армия»
<b>Задачи:</b> расширение и закрепление представлений о профессии людей, работающих на стройке. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквой Зз. с.339
Февраль, 4-я неделя Лексическая тема «Стройка. Профессии на стройке»
<b>Задачи:</b> совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов. Развитие связной речи, навыка речевого общения. с.356
Март, 1-я неделя Лексическая тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
<b>Задачи:</b> совершенствование навыка анализа предложения. Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Закрепление образа буквы Шш. с.370
Март, 2-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения»
<b>Задачи:</b> совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Развитие зрительного внимания, восприятия. Развитие диалогической речи. с.394
Март, 3-я неделя Лексическая тема «Пресноводные и аквариумные рыбки»
<b>Задачи:</b> развитие общих речевых навыков. Совершенствование навыка слогового анализа. Знакомство с буквой Жж. Упражнять в ориентировке на плоскости. с.416
Март, 4-я неделя Лексическая тема «Наш город»
<b>Задачи:</b> упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Обогащение речи словами-антонимами. Совершенствование навыка составления описательного рассказа с опорой на схему

рассказывания. с.432
Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Весенние работы на селе»
<b>Задачи:</b> формирование представлений о труде людей весной на селе, развитие диалогической речи. Совершенствование умений составлять предложения по картине. Упражнять в определении первого звука в слове. с.448
Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Космос»
<b>Задачи:</b> уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыка звукового анализа слова. Развитие фонематического восприятия: подбор слов с заданным звуком. с.464
Апрель, 3-я неделя Лексическая тема «Откуда хлеб пришел?»
<b>Задачи:</b> формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. с.475
Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Почта»
<b>Задачи:</b> развитие речевого слуха, мышления, чувства рифмы. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов, простых распространенных предложений. Развитие мышления и связной речи. с.491
Май, 1-я неделя весенние каникулы
Май, 2-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»
<b>Задачи:</b> продолжать учить составлять рассказ, с опорой на схему. Обучение составлению предложений с противоположным союзом <i>а</i> . Закрепление умений определять количество слогов в слове. с.496
Май, 3-я неделя Лексическая тема «Лето. Насекомые»
<b>Задачи:</b> обогатить знания детей о насекомых; продолжать учить образовывать множественное число существительных, развивать связную речь. Упражнять в дифференциации звуков [р] [р'] в предложениях. с.512
Май, 4-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»
<b>Задачи:</b> обогащение словаря-прилагательных; совершенствование умений согласовывать прилагательные с существительными; закрепление ранее изученных образов букв, совершенствование фонематического восприятия. с.535

### Перспективное планирование работы по обогащению словаря с детьми старшей группы

месяц	неделя	Лексич. тема недели	Словарь
октябрь	1	«Осень. Деревья»	Осень, дождь, туман, ветер, туча, день, ночь, вечер, утро, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, ты, мы, вы, он, она, они, оно, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, уже, шире, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
	2	«Огород. Овощи»	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, ведро, корзина, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, вкусный, сладкий, кислый, соленный, собирать, таскать, копать, срезать, вверху, внизу, слева, справа, посередине, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
	3	«Сад. Фрукты»	Сад, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий,

		кислый, собирать, срывать, складывать, укладывать, я, ты, мы, вы, он, она, они, оно, мой, моя, мне, тебе, твой, твоя, вверху, внизу, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый.
	4	«Лес. Грибы и лесные ягоды» Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзинка, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, брусника, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, складывать, укладывать, я, ты, мы, вы, он, она, они, оно, мой, моя, мне, тебе, твой, твоя, вверху, внизу, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый.
ноябрь	1	«Одежда. Головные уборы» одежда, пальто, куртка, плащ, комбинезон, костюм, брюки, рубашка, пиджак, шорты, сарафан, блуза, кофта, юбка, свитер, гольфы, носки, колготы, бельё, майка, шапка, кепка, берет, платок, косынка, шляпа; воротник, петля, рукав, манжет, карман, молния, пуговица, кнопка, застёжка, пояс, капюшон, варежки, перчатки, нижняя, верхняя, детская, мужская, женская, летняя, зимняя, осенне-весенняя, демисезонная, шерстяная, трикотажная, меховая, кожаная, нарядная, чистая, опрятная, глаженная, вязанная, тёплая, удобная, красивая, длинная, короткая, ровная, швейная.
	2	«Обувь» Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, ходить, носить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, с (со).
	3	«Игрушки» Игрушки, мяч, машина, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юля, флажок, клоун, играть, катать, купать, кормить, заводить, запуска, нагружать, укладывать, я, ты, мы, вы, он, она, они, оно, мой, моя, мне, тебе, твой, твоя, вверху, внизу, спереди, сзади, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый.
	4	«Посуда» Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, миска, стакан, чашка, блюдо, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, жарить, готовить, есть, пить, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, вверху, внизу, спереди, сзади, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, с (со)
декабрь	1	«Зима. Зимующие птицы» Зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, встречать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, птица, голубь, воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, кормушка, зерно, кормить, насыпать, зазывать, замерзать, помогать, белый, голубой, день ночь, утро, вечер, длиннее, короче, снежный, спереди, сзади, вверху, внизу, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, четыре, пять, три, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).
	2	«Домашние животные и их детеныши» Двор, хлев, сарай, животное, корова, овца, баран, детеныш, коза, лошадь, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, ягненок, жеребенок, поросенок, рога, хвост, шерсть, пятачок, ухо, кормить, ухаживать, приносить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, серый, белый, черный, рыжий, спереди, сзади, вверху, внизу, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, четыре, пять, три, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).
	3	«Дикие животные и их детеныши» Животные, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, детеныш, лисенок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, хвост, лось, уши, лапа, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, бегать, прыгать, рычать, большой, маленький, больше, меньше, спереди, сзади, вверху, внизу, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, четыре, пять, три, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за.
	4	«Новый год» Праздник, танец, хоровод, утренник, пляска, песня, дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, дарить, встречать, получать, красный, синий, желтый, зеленый,

			оранжевый, голубой, розовый, белый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, спереди, сзади, вверху, внизу, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, четыре, пять, три, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).
Январь	1	Зимние каникулы	
	2	«Мебель, части мебели»	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, ты, мы, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, с (со).
	3	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Транспорт, движение, улица, автобус, трамвай, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, везти, большой, маленький, огромный, красный, синий, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.
	4	«Профессии на транспорте»	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.
Февраль	1	«Детский сад, профессии»	Воспитателя, воспитателю, о воспитателе; поиграть, сыграть, разыграть, выиграть; строить-строиться, опытный воспитатель, опытным воспитателем; два воспитателя, пять воспитателей.
	2	«Дом мод. Модельер»	Платья, по платью, платьем, на платье, модное платье, модным платьем, два платья, пять платьев; сшить, пришить, зашить, вышить,; мерит-мериться.
	3	«Стройка. Профессии на стройке»	Каменщика, каменщику, каменщиком, о каменщике; подвозить, привозить, вывозить; поднимать-подниматься; молодой крановщик, молодого крановщика; два строителя, пять строителей; кран, стройка, машина, крановщик
	4	«Наша армия»	Родина, армия, автомат, атака, артиллерист, войска, врач, защитник, солдат, лётчик, танкист, герой, генерал, противник, матрос, медсестра, десантник, пограничник, бой, командир, медаль, пилотка, фуражка, граната, мина, пистолет, ружьё, пушка, тельняшка; быстрый, военное, храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, мирное; воевать, стрелять, сражаться, ранить, перевязывать, вылечить, победить; смело, решительно, отважно; храбрый – трусливый, слабый – сильный...Танк, пушка, ракета, ракетчик, на границе, защитники.
Март	1	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, тает, солнышко, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, под, за. мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, продавец, инженер, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, много, весело, выше, ниже, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.
	2	«Комнатные растения»	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, желтый, синий, зеленый, красивый, верху, внизу, спереди, сзади, оранжевый, розовый, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять,
	3	«Пресноводные и аквариумные рыбки»	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, водоросли, камень, песок, большой, маленький, красный, золотой, разноцветный, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, посередине, в центре, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третей, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за, над.
	4.	«Наш город»	город, край, народ, река Конда, жители, фонарь, люди, арка, библиотека, мост, мост, кинотеатр, театр, музей, Урай, улица, фонтан, этаж; большой, шумный, любимый, красивый, многолюдный, длинная, узкая, широкая; строить, расти, хорошеть, регулировать, учить, убирать.

апрель	1	«Весенние работы на селе»	удобрять, ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать, подкармливать, заботиться, растёт, цветёт, вянет, засыхает, распускается.
	2	«Космос»	планета, Земля, Солнце, космос, звезда, корабль, ракета, космонавт, скафандр, Юрий Гагарин; лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуниться, первый, осваивать, летать, запускать; космический, звездный, храбрый, отважный, смелый; темно, светло, красиво; темно – светло, смелый – трусливый
	3	«Откуда хлеб пришел?»	пшеница, поле, зерно, колосья, мельница, трактор, комбайн, земля, мука, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон.
	4	«Почта»	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, адрес, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.
май	1		Весенние каникулы
	2	«Правила дорожного движения»	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, возить, водить, ходить, стоять, наблюдать, соблюдать, красный, желтый, зеленый, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третьей, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за, над.
	3.	«Лето. Насекомые»	луг, растения, цветы, мак, колокольчик, ромашка, одуванчик, незабудка, насекомые, муравей, паук, комар, гусеница, бабочка, дождевой червь, кузнечик, муха, пчела, оса, пчела, стрекоза, личинка, кокон, муравейник, улей, яйца, сачок, роса, жало, крыло; расти, цвести, раскрываться, летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, пищать, прыгать, ловить, стрекотать; летающий, полосатый, рогатый, вредный, маленький, полезный, красивый, лёгкий, сильный, трудолюбивый, яркий.
	4	«Лето. Цветы на лугу»	Лето, небо, солнце, трава, стебель, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, клевер, колокольчик, красный, зеленый, желтый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, посередине, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третьей, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за, над.

### Примерный список литературы для чтения детям

#### Русский фольклор

**Песенки.** «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу.»; «Как у бабушки козел.»; «Ты мороз, мороз, мороз.»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж.»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи.»; «Уж ты, пташечка, ты залетная.»; «Ласточка- ласточка.»; «Дождик, дождик, веселей.»; «Божья коровка.»

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

#### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки.** «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

## Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил.»; С. Черный. «Волк»;

В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится.»; А. Барто. «Веревочка».

**Проза.** В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

## Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ.

С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

## Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

## Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

## Дополнительная литература

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок

А. Афанасьева); «Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки.** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза.** Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа

волшебника», пер. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

### **Образовательная область художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Перспективное планирование по тематическому модулю**

#### **«Художественное творчество. Рисование»**

Сентябрь, 1-я неделя

<p>Тема: Чудесные превращения. Задачи: создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение. с.80</p>
<p>Сентябрь, 2-я неделя</p>
<p>Тема: Игрушки не простые – глиняные, расписные. Задачи: продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок. Обратить внимание детей на образную выразительность предметов искусства. Формировать представления о некоторых художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. с.58</p>
<p>Тема: Ветка с ягодами. Задачи: Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.</p>
<p>Сентябрь, 3-я неделя</p>
<p>Тема: Золотая хохлома. Задачи: продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы». Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы). Развивать технические умения – умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в различных направлениях) с.66</p>
<p>Тема: Голубь. (Обводка цветными карандашами) Задачи: Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>
<p>Сентябрь, 4-я неделя</p>
<p>Тема: Разноцветный дождь (Рисование акварелью по мокрой бумаге). Задачи: Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>
<p>Тема: Ежик (Оттиск скомканной бумагой) Задачи: Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.</p>
<p>Тема: Волшебные превращения (смешивание цветов). Задачи: показать опытным путем, как можно получить новые цвета и оттенки спектра путем смешивания основных цветов. Учить наблюдать, делать выводы. Способствовать формированию умения находить способы решения различных проблем с помощью экспериментов, делать выводы на основе практических опытов. Заинтересовать детей смешиванием красок для получения другого цвета. Показать последовательность и приёмы смешивания, поупражнять детей в этом.</p>
<p>Тема: Разноцветный мир. Задачи: акцентировать внимание детей на том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен. Закрепить знания о различных техниках рисования. Развивать эстетический вкус, творческое мышление. Сформировать интерес к изобразительному искусству</p>
<p>Октябрь, 1-я неделя</p>
<p>Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»</p>
<p>Тема: Осенние листья. Задачи: учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья.</p>
<p>Тема: Деревья в нашем парке. Задачи: учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками, другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. с.32</p>
<p>Октябрь, 2-я неделя</p>
<p>Лексическая тема «Огород. Овощи»</p>
<p>Тема: Загадки с грядки. Задачи: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. с.44</p>
<p>Тема: Натюрморт с овощами. (Рисование восковыми мелками) Задачи: продолжать знакомить детей с</p>

новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.
Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты»
Тема: Фрукты. (Рисование гуашью) Задачи: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.
Тема: Фрукты на столе. Задачи: учиться закрашивать фон, передавать характерную для фруктов округлую форму и цвет яблока и груши; учиться смешивать цвета для получения нужного оттенка; учиться красиво располагать композицию рисунка; закрепление навыков работы с гуашью, кисточкой.
Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Лес. Грибы и лесные ягоды»
Тема: Лесные ягоды и земляника. Задачи: расширять представления детей о лесных ягодах; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и места их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными ягодами; закреплять умение пользоваться кистью; рисовать концом кисти; развивать продуктивное мышление, восприятие цвета, формы, величины; мелкую моторику; воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности.
Тема: Сосна. (Рисование гуашью) Задачи: учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания.
Ноябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Одежда, головные уборы»
Тема: Головные уборы. Задачи: систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах. Уточнить функции и назначение головных уборов. Конкретизировать знания о том, для чего нужны человеку головные уборы. Закрепить правильное произношение слов «головной убор», «косынка», «берет», «панамы». Развивать мелкую моторику рук, мышления, внимания; закреплять навыки работы с кисточкой и красками, воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, к результатам своего труда.
Тема: Шапка и варежки. (Декоративное рисование гуашью) Задачи: Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.
Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь»
Тема: Украшаем сапожки. Задачи: Расширять и конкретизировать представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.
Тема: Рисование с натуры (сапог). Задачи: обучать детей самостоятельному рисованию красками с натуры, а также с опорой на образец; формировать чувство цвета, эстетический вкус; формировать умения образовывать из сущ. прил. (кожа-кожаный, резина-резиновый);-развивать общую моторику рук; воспитывать усидчивость.
Ноябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Игрушки»
Тема: Дымковская лошадка. Задачи: Продолжать знакомить детей с дымковской росписью. Учить детей украшать силуэты изделий элементами дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь и интерес к народной игрушке и декоративно-прикладному творчеству. с.62
Тема: Снежинки (Рисование восковыми мелками и акварелью). Задачи: учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус.
Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда»
Тема: Чайная посуда. Задачи: Развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении,

<p>деталях и частях, из которых она состоит. Учить равномерно распределять узор на посуде. Формировать понятие чайная посуда.</p>
<p>Тема: Гжельская чашка. (Роспись гуашью) Задачи: Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»</p>
<p>Тема: Весело качусь я под гору в сугроб. Задачи: учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, руки согнуты, туловище наклонено). с.116</p>
<p>Тема: Голубь. (Обводка цветными карандашами). Задачи: учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»</p>
<p>Тема: Котенок. Задачи: закреплять навыки рисования нетрадиционной техникой - тычком жесткой кистью, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объем, пушистость); учить правильно (чуть выше железного наконечника, тремя пальцами) держать кисть при рисовании; учить набирать краску на кончик кисти, затем излишки удалять о бумагу и делать тычок жесткой кистью по нарисованной карандашом линии или форме.</p>
<p>Тема: Снеговик. (Тычок жесткой полусухой кистью) Задачи: продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь, 3-я неделя Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»</p>
<p>Тема: Лиса – кумушка и лисонька – голубушка. Задачи: учить рисовать раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно – выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. с.74</p>
<p>Тема: Кто живет в зимнем лесу? (Рисование гуашью) Задачи: учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новый год»</p>
<p>Тема: Еловые веточки. Задачи: учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. с.100</p>
<p>Тема: Снегурочка. (Рисование гуашью) Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.</p>
<p style="text-align: center;">Январь, 1-я неделя зимние каникулы</p>
<p style="text-align: center;">Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Мебель, части мебели»</p>
<p>Тема: Узоры для мебели. Задачи: Расширить представления детей о мебели, ее разнообразии, ее эстетическом оформлении (дизайне); уточнить и дополнить представления детей о профессиях столяра и дизайнера, вызвать интерес у детей к искусству дизайнера, к рисунку на ткани. Закреплять знания о холодных и теплых оттенках цветов, технические умения при работе с изобразительными материалами. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус, умение восхищаться своим и рисунками других детей.</p>
<p>Тема: Какую мебель в нашей группе я хочу. Задачи: Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели, её назначении; расширять словарный запас по лексической теме; закреплять у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, аргументируя свой ответ; воспитывать интерес и эстетическое</p>

отношение к украшению группы; развивать навыки гармоничного размещения деталей композиции на листе бумаги.
Январь, 3-я неделя Лексическая тема «Грузовой и пассажирский транспорт»
Тема: Транспорт. Задачи: Развивать фантазию детей, интерес к художественному творчеству. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение, закрепить навыки закрашивания. (интернет ресурсы)
Тема: Пароход (Рисование восковыми мелками и акварелью) Задачи: учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.
Январь, 4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте»
Тема: Все профессии важны, все профессии нужны. Задачи: продолжать учить рисовать предметы круглой формы, образно отражать простые предметы в рисовании карандашами, правильно держать карандаш тремя пальцами, закрашивать рисунок, не выходя за границы.
Тема: Машины на нашей улице. Цель: Закрепить знания о различных видах транспорта, умение делать набросок графитным карандашом, прорисовывать детали: кабина, руль, колеса. Развивать умение рисовать транспорт, передавая его характерные особенности, составлять рассказы – описания. Создание условий для развития умений у детей рисовать машины.
Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Детский сад, профессии»
Тема: Наша группа. Задачи: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству. с.26
Тема: Рисование по замыслу. Задачи: развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.
Февраль, 2-я неделя Лексическая тема «Дом мод. Модельер»
Тема: Расписные ткани. Задачи: учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). с.84
Тема: Ковер. (Декоративное рисование фломастерами) Задачи: учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус.
Февраль, 3-я неделя Лексическая тема «Наша армия»
Тема: Папин портрет. Задачи: учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). с.136
Тема: Портрет моряка. (Рисование гуашью) Задачи: продолжать учить рисовать мужской портрет, развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по представлению (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.
Февраль, 4-я неделя Лексическая тема «Стройка. Профессии на стройке»
Тема: Сказочные домики. Задачи: Закрепить знание детьми русских народных сказок «Теремок», «Рукавичка», «Три поросенка». Побуждать их к пересказу отдельных моментов сказки. Упражнять детей в технике рисования на фольге. Закреплять и обогащать знания детей о разных видах нетрадиционного рисования. Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и

показывать детям широту их возможного применения. Получить первоначальные представления о свойстве фольги.
Март, 1-я неделя Лексическая тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
Тема: Весна пришла. Задачи: формирование представления у детей о жанре живописи - пейзаже. Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной. Развивать наглядно – образное мышление, внимание, речь, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к природе.
Тема: Милой мамочки портрет. Задачи: учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств, для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).
Март, 2-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения»
Тема: Фантастические цветы. Задачи: вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. развивать творческое воображение, чувство цвета. Активизировать в речи детей прилагательные. Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность. с.132
Тема: Цветик-семицветик (Рисование гуашью) Задачи: продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.
Март, 3-я неделя Лексическая тема «Пресноводные и аквариумные рыбки»
Тема: Морская азбука. Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Воспитывать эстетическое отношение к природе. с.178
Тема: Аквариум. (Рисование акварелью и гуашью, эффект соли) Задачи: расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание.
Март, 4-я неделя Лексическая тема «Наш город»
Тема: Солнышко, нарядись. Задачи: вызвать желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. с.152
Тема: На моей улице (Рисование угольным карандашом) Задачи: познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.
Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Весенние работы на селе»
Тема: Перец. Задачи: учить рисовать этапы роста бахчевых культур, пошаговое развитие. Воспитывать эстетическое отношение к природе. Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).
Тема: Матрешки из Сергиева Посада (Рисование гуашью) Задачи: познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевопосадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей.
Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Космос»
Тема: Ракета в космосе. (Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь) Задачи: рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету. Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на

бумагу.
Тема: Космический пейзаж. Задачи: создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и масляной пастелью; формировать умение изображать части Солнечной системы; формировать умение практически выполнить рисунок, получая разные оттенки смешиванием красок; продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать творческое воображение, чувство композиции.
Апрель, 3-я неделя Лексическая тема «Откуда хлеб пришел?»
Тема: Поле пшеничное. Колоски золотистые. Задачи: Закреплять знания о жанре живописи пейзаж. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму; учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов; учить гармонично располагать изображение на листе бумаги; закреплять знания о жанре живописи пейзаж. Развивать умение рисовать фон, изображая небо и землю; развивать видение эстетической красоты в пейзаже. Закрепить навыки рисования всем ворсом кисти и её концом.
Тема: Человек (Рисование простыми карандашами) Задачи: учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.
Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Почта»
Тема: Почтальон. Задачи: формировать умение создавать в рисунке образ героя литературного произведения (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания; развивать восприятие образа человека; продуктивную и творческую деятельность детей.
Тема: Пасха (Роспись гуашью) Задачи: продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы.
Май, 1-я неделя весенние каникулы
Май, 2-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»
Тема: Дорожные знаки. Задачи: Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. Развивать умение выполнения карандашного наброска рисунка перед использованием цвета. Учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, гармонично располагать задуманный рисунок.
Тема: Цветовой спектр (Рисование гуашью) Задачи: формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками.
Май, 3-я неделя Лексическая тема «Лето. Насекомые»
Тема: Радуга-дуга. Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. с.202
Тема: Бабочка (Монотипия. Гуашь) Задачи: продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.
Май, 4-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»
Тема: Чем пахнет лето? Задачи: вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи (цвет+форма+запах). Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. с.206
Тема: Одуванчик (Тычок жесткой полусухой кистью. Рисование ладошкой) Задачи: продолжать учить

передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.

### Перспективное планирование по тематическому модулю «Художественное творчество. Лепка/Аппликация»

Сентябрь, 1-я неделя
<b>Лепка</b> Тема: Наш пруд. Задачи: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. с.34
Сентябрь, 2-я неделя
<b>Аппликация</b> Тема: Цветные ладошки. Задачи: познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умения вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к своей руке. Развивать воображение. с.24
Сентябрь, 3-я неделя
<b>Лепка</b> Тема: «Глиняный ляп». Задачи: Продолжать учить создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать воображение, чувство формы и пропорций. с.76
Сентябрь, 4-я неделя
<b>Аппликация</b> Тема: Листочки на окошке. Задачи: Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную); учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен (красками), наносить жилкование (фломастерами). Формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную речь. с.48
Октябрь, 1-я неделя
Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
<b>Лепка</b> Тема: Листья танцуют и превращаются в деревья. Задачи: Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор прием декорирования лепного образа: рельефные налеты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. с.46
Октябрь, 2-я неделя
Лексическая тема «Огород. Овощи»
<b>Аппликация</b> Тема: Банка с маринованными огурцами и помидорами. Задачи: Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы. с.134
Октябрь, 3-я неделя
Лексическая тема «Сад. Фрукты»
<b>Лепка</b> Тема: Осенний натюрморт. Задачи: Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и прием лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию. с.40
Октябрь, 4-я неделя
Лексическая тема «Лес. Грибы и лесные ягоды»
<b>Аппликация</b> Тема: Осенние картины. Задачи: Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала, засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях. с.56
Ноябрь, 1-я неделя
Лексическая тема «Одежда, головные уборы»
<b>Лепка</b> Тема: «Головные уборы» (пластилинография) Задачи: Закрепить знания о многообразии головных уборов. Расширять и обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять описательные

<p>рассказы. Закреплять умения аккуратно работать с пластилином, подбирать цвета, украшая выбранный трафарет головного убора, развивать эстетический вкус. Развивать мелкую моторику рук. (интернет ресурсы)</p>
<p>Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь»</p>
<p><b>Аппликация</b> Тема: Башмак в луже. Задачи: Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности в соответствии с творческой задачей (вырезать обувь по нарисованному контуру, один предмет из пары оставлять без изменений, второй обшипывать по краю, чтобы передать особенности нечеткого изображения в луже). с.158</p>
<p>Ноябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Игрушки»</p>
<p><b>Лепка</b> Тема: Наши любимые игрушки. Задачи: Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки). с.22</p>
<p>Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда»</p>
<p><b>Аппликация</b> Тема: «Жила была конфета» Задачи: Обогащать содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития. Развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. с.78</p>
<p>Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»</p>
<p><b>Лепка</b> Тема: Зимние забавы. Задачи: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ним. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. с.114</p>
<p>Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»</p>
<p><b>Аппликация</b> Тема: Кошки на окошке. Задачи: Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами: кошку- из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; а занавески – по прямой, по косой или закругляя уголки; украшать занавески по своему замыслу, подбирая красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. с.38</p>
<p>Декабрь, 3-я неделя Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»</p>
<p><b>Лепка</b> Тема: Пернатые, мохнатые, колючие. задачи: Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки). Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание, отпечатки). с.70</p>
<p>Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новый год»</p>
<p><b>Аппликация</b> Тема: Снеговика в шапочках и шарфиках. Задачи: Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики в полоску или горошек). с.90</p>
<p>Январь, 1-я неделя Каникулы</p>
<p>Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Мебель, части мебели»</p>
<p><b>Лепка</b> Тема: «Мебель для кукольного дома». Задачи: Формирование представлений о мебели. Закреплять умение лепить кукольную мебель. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, развивать цветовое восприятие. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить</p>

начатое дело до конца (интернет ресурсы).
Январь, 3-я неделя Лексическая тема «Грузовой и пассажирский транспорт»
<b>Аппликация</b> Тема: Машины на улицах города. Задачи: Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения. с.36
Январь, 4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте»
<b>Лепка</b> Тема: Мы едем, едем, едем. Задачи: Закрепить знания о профессиях на транспорте, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Закрепить умение работать с пластилином, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику (интернет ресурсы).
Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Детский сад, профессии»
<b>Аппликация</b> Тема: Дружные ребята. Задачи: Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые (содержательные) возможности ленточной аппликации (вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнить символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета. с.124
Февраль, 2-я неделя Лексическая тема «Дом мод. Модельер»
<b>Лепка</b> Тема: Украсим платье (рубашку). Задачи: Продолжать учить лепить в технике пластилинография. Развивать мелкую моторику пальцев. Создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работ. Воспитывать интерес к лепке, усидчивость. (интернет ресурсы)
Февраль, 3-я неделя Лексическая тема «Стройка. Профессии на стройке»
<b>Аппликация</b> Тема: «Новые дома на нашей улице» Задачи: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
Февраль, 4-я неделя Лексическая тема «Наша армия»
<b>Лепка</b> Тема: «Праздник пап. Наша армия» Задачи: продолжать знакомить детей с родами войск; способствовать умению создавать образ воина- защитника в технике пластилинографии; закрепить умение делить пластилин на глаз на несколько частей (туловище, руки) и соединять детали, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, сплющивания; воспитывать уважение к защитникам и желание быть похожими на них (интернет ресурсы).
Март, 1-я неделя Лексическая тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
<b>Аппликация</b> Тема: Весенний букет. Задачи: Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и литья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравления Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками. с.146
Март, 2-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения»
<b>Лепка</b> Тема: Цветок в горшке. Задачи: Учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стекой; развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус. (интернет ресурсы)
Март, 3-я неделя Лексическая тема «Пресноводные и аквариумные рыбки»
<b>Аппликация</b> Тема: Наш аквариум. Задачи: Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из

отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способ вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум прямоугольной формы) с.194
Март, 4-я неделя Лексическая тема «Наш город»
<b>Аппликация</b> Тема: Наш город. Задачи: Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по стигам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. с.30
Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Весенние работы на селе»
<b>Лепка</b> Тема: Яблоня в цвету. Задачи: Передать впечатления, полученные из наблюдений, совершенствовать технику лепки из пластилина, учить создавать образ дерева, листьев, цветов из пластилина, используя разный метод лепки (раскатывание, примазывание, вдавливание); воспитывать любовь к природе.
Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Космос»
<b>Лепка</b> Тема: Космические ракеты. Задачи: учить детей лепить космическую ракету. Систематизировать знания о космосе, летающих объектах, закреплять умение считать и сравнивать предметы по размеру; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, обогащать словарный запас за счёт слов: космическое путешествие; создать благоприятную обстановку во время лепки.
Апрель, 3-я неделя Лексическая тема «Откуда хлеб пришел?»
<b>Аппликация</b> Тема: Хлебобулочные продукты. Задачи: Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Закрепить приемы лепки. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. (интернет ресурсы)
Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Почта»
<b>Лепка</b> Тема: «К тебе в гости сон пришёл» Задачи: Продолжать учить детей создавать образы в лепке, используя разные способы и приемы лепки. Учить детей задумывать и планировать образ, делить пластилин на нужное количество частей разной величины. Лепить изделие последовательно. Показать детям приёмы оформления изделия (бантики, цветочки и т.д.) Развивать у детей воображение, чувство формы и пропорций изделия.
Май, 1-я неделя Каникулы
Май, 2-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»
<b>Аппликация</b> Тема: Дорожные знаки. Задачи: закрепить знания у детей о правилах поведения на улице. Вспомнить известные дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно дети!»; продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги; закреплять умения вырезать из бумаги; закреплять умения работы с ножницами, клеем; развивать внимание и творчество. (интернет ресурсы).
Май, 3-я неделя Лексическая тема «Лето. Насекомые»
<b>Лепка</b> Тема: Мы на луг ходили, мы лужок лепили. Задачи: Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или пластиковых палочек, трубочек, проволоки) Развивать наблюдательность. с.200
Май, 4-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»
<b>Аппликация</b> Тема: Цветы луговые. Задачи: Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки и гвоздики). Показать возможность детям составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов (цветков. Воспитывать интерес к сотворчеству). с.198

## **Образовательная область физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающиеся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

#### Перспективное планирование по тематическому модулю «Физическое развитие»

Месяц	неделя	Задачи
Сентябрь	I неделя	Закрепление у детей умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом на носках.
		Формировать умения ходить по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Совершенствование умения прокатывать мячи (обручи) в заданном направлении двумя руками на расстоянии 5 м.
		Развитие ловкости, умения действовать по сигналу педагога в подвижной игре, воспитание дружеского отношения друг к другу в подвижной игре «Кто быстрее возьмет игрушку?»
	II неделя	Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Формирование умения впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см, спрыгивать на мат с высоты 30 см.
		Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Упражнение в ползании на четвереньках «змейкой» между предметами.
		Развитие сообразительности, инициативности, формирование умения действовать в команде в подвижной игре «Поменяй предмет».
	III неделя	Формирование умения ходить и бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Закрепление умения подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.
		Совершенствование умения ходить по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Закрепление умения бросать мяч и ловить его двумя руками.

Октябрь	IV н е д е л я	Совершенствование умения действовать по сигналу педагога, прокатывать мяч в прямом направлении, развитие глазомера в подвижной игре «Целься лучше».
		Совершенствование умения ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (руки в стороны, вверх, к плечам). Обучение детей бегу по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. Совершенствование умения бросать мяч в вертикальную цель от груди, развитие глазомера, соблюдение условий, заданных для выполнения движения в подвижной игре «Забрось мяч в корзину»
		Упражнение в прыжках в прыжках в длину с места. Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.
		Совершенствование умения прыгать на двух ногах в заданном направлении, развитие внимательности, глазомера, умения действовать в коллективе в подвижной игре «Прыжки по кочкам»
	I н е д е л я	Формировать у детей представление о правильном положении головы и туловища во время ходьбы. Упражнять детей в мягком приземлении на полусогнутые ноги на носки при подпрыгивании на месте на двух ногах. Закреплять умение бросать большой мяч перед собой и ловить его, захватывая с боков. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками 4-5 раз подряд. В подвижной игре «Волшебные елочки» приучать детей принимать правильную позу в свободном пространстве.
		Развивать детей в умение сохранять правильную осанку во время ходьбы. Формировать слитность перехода от одного прыжка к другому при продвижении вперед. Закреплять умение мягко приземляться. Развивать перекрестную координацию в ползании. В подвижной игре «Волшебные елочки» приучать детей принимать правильную позу в свободном передвижении.
		Развивать умение выполнять ходьбу с ускорением, изменяя положение рук и используя широкий шаг. Побуждать детей регулировать силу толчка в прыжках в высоту с места с учетом высоты препятствия. Приучать детей бегать с замедлением и ускорением в подвижной игре «Цветные автомобили».
	II н е д е л я	Упражнять детей в умении сохранять правильную осанку при ходьбе. Обращать внимание на движение руками при ходьбе. Упражнять детей в подвижной игре «Подбрось – поймай, упасть не давай» в умении бросать мяч точно перед собой, ловить, захватывая его с боков. Закреплять с детьми принцип названий различных способов ползания. Упражнять детей в умении менять положение головы в разных фазах выполнения ползания.
		Предложить детям самостоятельно оценить умение сохранять правильную осанку во время ходьбы. Упражнять детей в умении сочетать движение рук и ног в подбрасывании и отбивании мяча. В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед.
		Развивать умение выполнять ходьбу с ускорением, изменяя положение рук и используя широкий шаг. Побуждать детей регулировать силу толчка в прыжках в высоту с места с учетом высоты препятствия. Приучать детей бегать с замедлением и ускорением в подвижной игре «Цветные автомобили».
	III н е д е л я	Закреплять умение принимать правильное исходное положение при выполнении прыжка в длину с места. Упражнять детей в мягком приземлении. Упражнять детей в умении самостоятельно выбирать способ ползания в зависимости от высоты. В подвижной игре «Найди себе пару» развивать быстроту реакции на сигнал и умение ходить в парах враспынную, не наталкиваясь друг на друга.
		Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при отбивании мяча о пол. Упражнять детей в правильной ловле мяча. В прыжках в длину с места закреплять умение энергично отталкиваться и сочетать толчок со взмахом рук. Знакомить детей с содержанием и правилами игры «Мы – веселые ребята».
Закреплять знания о признаках правильной осанки. Содействовать развитию самоконтроля за осанкой в игре «Волшебные елочки». Побуждать детей к творческой передаче знакомых образов в движении. Следить за силовыми усилиями при выполнении упражнений. Закреплять умение бросать вдаль мешочком, используя бросок от головы одной рукой. Упражнять детей в беге с ускорением в подвижной игре «Быстро возьми предмет».		

	IV неделя	Закреплять умение регулировать силу толчка при выполнении прыжков в длину с места с помощью рук. Упражнять детей в умении сочетать движение рук и ног в подбрасывании и отбивании мяча. В подвижной игре «Мы – веселые ребята» приучать детей действовать точно по сигналу. Беседа о позвоночнике. В беседе обращать внимание на предупреждение нарушения осанки.
		Закреплять умение бросать большой мяч от груди двумя руками. Знакомить с выполнением кругового замаха при метании. Упражнять детей в согласовании движений рук и ног при замахе и броске. Упражнять детей в ползании на ладонях и коленях между шнурами. В подвижной игре «Мы – веселые ребята» приучать детей без напоминания принимать правильное исходное положение для бега.
		Приучать детей к безопасным действиям в естественных условиях, используя полосу препятствий. Закреплять умение выполнять движения с ходу. В подвижной игре «Найди себе пару» упражнять детей в умении выполнять бег с ускорением.
Ноябрь	I неделя	Упражнять детей в умении пользоваться круговым замахом при выполнении метания большого мяча вдаль. Ознакомить детей с пролезанием в обруч боком. Определить последовательность действий: встать к обручу боком, перенести ногу в обруч, перекатить и выпрямиться. В подвижной игре «Мы – веселые ребята» упражнять детей в быстром ускорении. Пальчиковая гимнастика.
		Закреплять умение пролезать в обруч боком. Упражнять детей в умении выполнять сильный бросок при метании большого мяча на дальность. В подвижной игре «Караси и щука» приучать детей выполнять подлезание с ходу, выбирая способы подлезания в зависимости от высоты.
		Приучать детей к безопасным действиям в естественных условиях, используя полосу препятствий. Закреплять умение выполнять движения с ходу. В подвижной игре «Найди себе пару» упражнять детей в умении выполнять бег с ускорением.
	II неделя	В прыжках с доставанием до предмета научить детей определять место для толчка. Упражнять детей в отбивании и ловле после отскока от пола большого мяча в парах. Упражнять детей в выполнении быстрого подлезания на ступнях без рук и на ладонях и коленях в подвижной игре «Караси и щука»
		Учить детей отбивать мяч от пола ладонью. Закреплять умение передвигаться по наклонному скату различными способами. В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в правильной ловле убегающих (только дотрагиваться).
		Физкультурное занятие на свежем воздухе «Азбука уличного движения» Закреплять знание следующих правил: машины на дороге придерживаются правой стороны; светофор сигнализирует, когда можно ехать, идти; пешеходы двигаются, когда машины стоят. Упражнять детей в умении действовать в соответствии с азбукой уличного движения. Приучать детей выполнять знакомые движения с разной амплитудой и скоростью.
	III неделя	Закреплять приемы ведения мяча на месте. Обратить внимание на регулирование силы отталкивания при отбивании. Развивать умение отбивать мяч в определенном ритме. Упражнять детей в умении ползать различными способами: между кубиками на ладонях и коленях, по дорожке на ступнях и ладонях. В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в быстром продвижении прыжками на двух ногах.
		Упражнять детей в ведении мяча на месте. Обратить внимание на отбивание мяча сбоку. Предложить детям отбивать мяч правой и левой рукой. Закреплять последовательность выполнения прыжков в глубину, особое внимание обратить на приземление. В подвижной игре «Кот и мыши» учить детей выбирать свободное место для подлезания, приучать их ориентироваться в пространстве на ходу.
		Закреплять умение при скольжении по ледяным дорожкам действовать на полусогнутых ногах; туловище наклонено вперед. В подвижной игре «Ловишки» развивать умение увертываться различными способами.

	И в н е д е л я	Закреплять правильность выполнения приземления и исходное положение. Предложить детям рассказать о последовательности движений в прыжках в глубину. Упражнять детей в умении сочетать перешагивание через предметы с подлезанием на ступнях без рук и на ладонях и коленях. Побуждать детей быстро переходить к выполнению подлезания разными способами. В подвижной игре «Мы – веселые ребята» упражнять детей в выборе способа бега в зависимости от местонахождения водящего.
		Закреплять умение выполнять бег из исходного положения стоя спиной к направлению движения. Упражнять детей в умении принимать правильное исходное положение и замах при бросании мешочка в обруч. В подвижной игре «Кот и мыши» приучать детей быстро выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.
		Закреплять умение при скольжении по ледяным дорожкам действовать на полусогнутых ногах; туловище наклонено вперед. В подвижной игре «Ловишки» развивать умение увертываться различными способами. Приучать детей выполнять знакомые движения с разной амплитудой и скоростью.
Д е к а б р ь	I н е д е л я	Упражнять детей в умении быстро начинать бег из положения стоя спиной к направлению движения. Закреплять умение метать набивные мешочки вдаль. Знакомить детей с подлезанием на предплечьях и коленях. В подвижной игре «Мы – веселые ребята» закреплять умение быстро переходить от прыжков на месте к бегу.
		Упражнять детей в выполнении энергичного замаха при метании набивного мешочка вдаль одной рукой снизу. Обратить внимание на перенос центра тяжести с одной ноги на другую. Закреплять умение пользоваться разными способами подлезания в зависимости от высоты. Упражнять детей в подвижной игре «Мы – веселые ребята» в быстром переходе от прыжков к бегу.
		Развивать ориентировку в пространстве во время прогулки «Путешествие за кладом» по маршруту: ходьба 3 мин; ходьба между деревьями; бег к обозначенному месту; ходьба с преодолением препятствий; подъем и спуск по наклонной поверхности.
	I I н е д е л я	Учить детей изменять направление толчка при спрыгивании с предмета. Предложить детям спрыгивать в плоский обруч, лежащий впереди, справа, слева. Упражнять детей в сочетании замаха и броска при метании вдаль мешочка снизу одной рукой. В подвижной игре «Парные перебежки» приучать детей быстро набирать скорость.
		Закреплять умение выполнять подтягивание на скамейке с помощью рук. Развивать силу мышц рук. Упражнять детей в регулировании силы отталкивания в зависимости от задания при спрыгивании. Упражнять детей в правильном захватывании рейки при выполнении лазанья. В подвижной игре «Перемени предмет» упражнять детей в выполнении ускорения.
		Упражнять в умении передавать различные направления в движениях руками и ногами: езда лежа на санках; ведение футбольных мячей клюшкой; прыжки из обруча в обруч; скольжение на одной лыже.
I I н е д е л я	Упражнять детей в правильном захватывании рейки при лазанье. Упражнять детей в подтягивании на скамейке лежа на животе с помощью рук. Упражнять детей в подвижной игре «Перемени предмет» в умении выполнять ускорение.	
	Занятие по интересам детей. Предложить детям самостоятельно выбрать основные виды физических движений для выполнения после разминки. Приучать самостоятельно, создавать условия для игры, выполнять роль ведущего.	
	Учить детей ходьбе на лыжах. Ознакомить детей с содержанием и правилами игры «Бездомный заяц». Упражнять в беге в быстром темпе.	
I V н е д е л я	Формирование умения ходить и бегать с поворотами по сигналу. Упражнение в перепрыгивании последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см. Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.	

		<p>Обучение ползанию по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Совершенствование умения бросать мяч в горизонтальную цель из-за головы, стремления к правильному выполнению действий; развитие согласованности в подгруппах, воспитание дружеских отношений в коллективе в подвижной игре «Попади в обруч».</p> <p>Продолжение формирования умения ходить и бегать всей группой по кругу с изменением темпа, в прямом и обратном направлениях, воспитание организованности и инициативности в подвижной игре на прогулке «В зимнем парке карусели».</p>
	I нед	К А Н И К У Л Ы
	II нед	<p>Упражнение в ходьбе с перешагиванием кубиков, обручей, гимнастических палок. Обучение бегу с перестроением на бегу в пары. Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами, брать на себя роль водящего, развитие ловкости; воспитание выдержке в подвижной игре «Волшебная скамейка».</p> <p>Упражнять детей в умении сохранять равновесие при передвижении по скользкой поверхности. Закреплять умение прицельно выполнять бросок при попадании в движущуюся цель, выбирать наиболее подходящий момент, регулировать силу броска. В подвижной игре «Кто быстрее принесет льдинку?» упражнять детей в быстром беге зигзагом.</p>
Январь	III нед	<p>Закреплять у детей навыки ведения мяча правой и левой рукой. Совершенствовать умение детей подтягиваться в положении лежа, хватом скрестно на гимнастической скамейке. Продолжать работу по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия. В подвижной игре «Собери венки» воспитывать у детей чувство товарищества, взаимовыручки, поддерживать дух честного соревнования.</p> <p>Определить уровень освоения прыжка в длину с места. Отметить количественные и качественные показатели выполнения. Оценить правильность выполнения и результативность метания вдаль мешочка (снизу одной рукой). Обратит внимание на правильность принятия исходного положения и выполнения замаха. Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.</p> <p>Упражнять детей в умении выполнять физические упражнения в естественных условиях. Упражнять детей в умении скользить на лыжах или имитация ходьбы на лыжах, скатывание с пригорка, подъем на горку.</p>
		<p>Знакомить детей с подготовительной фазой в прыжках в длину с места: подняться на носки, руки вверх, присесть, отвести руки назад. Упражнять детей в умении вести мяч по прямой. Упражнять детей в перебрасывании и ловле мяча в парах. В подвижной игре «Чья команда быстрее пробежит к флажку?» упражнять детей в быстром подлезании. Способ подлезания детей выбирают самостоятельно. Отметить удачные действия детей.</p> <p>Закреплять слитное выполнение всех элементов в прыжках в длину с места. Формировать у детей представление о перекрестной координации. Знакомить детей с забрасыванием большого мяча в вертикальную цель от головы двумя руками.</p> <p>Развивать у детей умение использовать условные мерки для измерения расстояния при размещении пособий в игре «Кто самый меткий?» В подвижной игре «Наседка и коршун» развивать у детей быстроту реакции и увертливость.</p>
		<p>Знакомить детей с функциями толчковой и маховой ноги при выполнении прыжка на одной ноге. Упражнять детей в умении находить место для отталкивания при подпрыгивании с доставанием до предмета. Упражнять детей в ведении и забрасывании большого мяча в баскетбольную корзину. В подвижной игре «Наседка и цыплята» упражнять детей в быстрой ориентировке в пространстве при нахождении свободного места для подлезания.</p> <p>Упражнять детей в выполнении прыжков на одной ноге с продвижением вперед. Знакомить детей с броском от головы двумя руками при метании большого мяча вдаль. Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по узкой гимнастической скамейке. Упражнять детей в умении ориентироваться и выбирать нужный способ подлезания в подвижной игре «Чья команда быстрее пробежит к флажку?»</p>
	IV нед	
Февраль	I нед	

		<p>Физкультурный досуг на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка – зима!»</p> <p>Бег по лабиринту; игра «Кто быстрее перенесет льдинки; игра «Взятие крепости»; игра «Зимний самокат»; игра «Гонки санок».</p>
	II неделя	<p>В прыжках с места на предметы приучать детей подтягивать ноги к животу. В упражнении с малым мячом развивать у детей умение перебрасывать мяч из руки в руку. Упражнять детей в правильном хвате за рейку в лазанье чередующимся шагом. Упражнять детей в беге с увертыванием, мягком приземлении при спрыгивании в игре «Выше ноги от земли».</p> <p>Приучать детей при перебрасывании мяча из руки в руку сочетать движения рук и ног. В запрыгивании побуждать детей выполнять энергичный замах руками. Упражнять детей в перекрестной координации при ползании между рейками гимнастической лестницы. В подвижной игре «Кто скорее пробежит к флажку?» упражнять детей в умении готовиться к бегу и выполнять ускорение.</p> <p>Упражнять детей в умении сохранять равновесие при передвижении по скользящей дорожке. Закреплять у детей умения ходьбы на лыжах, катание на санках. В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» сохранять высокую скорость бега на расстоянии 25 м.</p>
	III неделя	<p>Приучать детей принимать правильное исходное положение при лазанье по гимнастической стенке перекрестной координацией. Закреплять умение энергично отталкивать набивной мяч от груди при метании двумя руками, согласовывать движения рук и ног. Закреплять умение выполнять энергичный толчок при спрыгивании с поворотом на 90°. В подвижной игре «Ловишка, бери ленту!» приучать детей понимать цель двигательной задачи и решать ее целесообразным образом.</p> <p>Упражнять детей в использовании перекрестной координации при лазанье по гимнастической стенке. В прыжках в высоту с разбега учить детей отталкиваться одной ногой, а приземляться одновременно на две ноги, сохранять равновесие.</p> <p>Упражнять детей в энергичном отталкивании набивного мяча при бросании вдаль. Побуждать детей включать замах для увеличения силы броска. В подвижной игре «Ловишка, бери ленту!» упражнять детей в умении передвигаться боком, спиной, увертываясь от ловишки.</p> <p>Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль. Приучать детей группироваться при приземлении во время скольжения по ледяным дорожкам.</p> <p>Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении.</p>
	IV неделя	<p>Упражнять детей в умении отталкиваться одной ногой и приземляться на две ноги в прыжках в высоту с разбега. Развивать у детей умение определять время броска при метании в движущуюся цель. Упражнять детей в умении бросать снизу одной рукой. Закреплять умение правильно принимать нужное исходное положение. Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, используя перекрестную координацию.</p> <p>В прыжках в высоту с разбега приучать детей слитно выполнять разбег и толчок одной ногой. Упражнять детей в умении выбирать разные способы подлезания в зависимости от высоты препятствия. Упражнять детей в умении выполнять бег из исходного положения стоя спиной к направлению движения в игре «Два Мороза».</p> <p>Приучать детей регулировать скорость броска с учетом скорости движущегося объекта (забросить в кузов движущейся машины).</p> <p>Упражнять детей в прыжках через снежные валы, отрабатывать толчок одной ногой.</p> <p>Совершенствовать игры со снежками, катание на лыжах, санках. В подвижной игре «Два Мороза» упражнять детей в беге в различных ситуациях и разными способами, сохраняя равновесие.</p>
Март	I неделя	<p>В прыжках в длину с разбега упражнять детей в умении отталкиваться одной ногой, а приземляться на две ноги. Упражнять детей в умении самостоятельно выполнять бросок в движущуюся цель: определять время, скорость и направление броска. Развивать быстроту реакции на сигнал и скорость бега в игре «Не оставайся на полу».</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки в длину с разбега. Побуждать детей отталкиваться вперед – вверх. Развивать умение сохранять равновесие стоя на одной ноге с выполнением движения. Знакомить детей с выполнением замаха из – за головы двумя руками при метании большого мяча вдаль.</p>

		Упражнять детей в перепрыгивании через снежные валы, отталкиваясь одной ногой. Закреплять умения детей в метании снежков из-за головы вдаль. В подвижной игре «Два Мороза» упражнять детей в беге с ускорением.
	II неделя	Упражнять детей в согласовании движений ног, рук и туловища в броске большого мяча из-за головы двумя руками. Упражнять детей в слитном выполнении разбега и толчка в прыжках в длину с разбега. В подвижной игре «Медведь и пчелы» упражнять детей в запрыгивании на гимнастическую скамейку.
		Побуждать детей к энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места. Развивать у детей умения выполнять бросок двумя руками в баскетбольное кольцо с ходу, самостоятельно выбирать способ броска. Развивать силу мышц рук при выполнении подтягивания на гимнастической скамейке. Познакомить с правилами и содержанием подвижной игры «Хитрая лиса».
		Упражнять детей в мягком выполнении бега и прыжков в естественных условиях. Знакомить с броском биты прямой. В подвижной игре «Хитрая лиса» упражнять детей в соблюдении правил и в умении бегать с увертыванием, не наталкиваясь друг на друга.
	III неделя	Упражнять детей в правильном выполнении прыжка в длину с места. Развивать умение балансировать при передвижении по шатающейся поверхности. Знакомить детей с подлезанием по-пластунски, обратить внимание на координацию движений рук и ног. В подвижной игре «Мяч по кругу» упражнять детей в точном перебрасывании и ловле мяча.
		Упражнять детей в правильном выполнении прыжка в высоту с разбега, обратить внимание на сохранение равновесия при приземлении. Закреплять умение пользоваться перекрестной координацией в ползании по-пластунски. В подвижной игре «Мяч по кругу» развивать умение распределять внимание на два движущихся объекта.
		Упражнять детей в точном перебрасывании и ловле мяча в подвижной игре «Мяч по кругу». Приучать детей согласовывать вращение скакалки с подпрыгиванием (одновременно стукнуть скакалкой по земле и подпрыгнуть). В подвижной игре «Бездомный заяц» приучать детей быстро определять направление бега в зависимости от действия ловишки.
	IV неделя	Развивать умение воспринимать показанное движение и точно передавать его при исполнении. Упражнять детей в выполнении прыжка в высоту с разбега. Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестной координации. Знакомить детей с замахом вперед и вверх при бросании мешочка вдаль (обратить внимание на перенос центра тяжести, согласованность движений рукой с переносом центра тяжести). В подвижной игре «Чья команда быстрее разгрузит баржу с арбузами?» развивать точность соблюдения направления при броске.
		Упражнять детей в сочетании замаха и броска при выполнении метания вдаль малого мяча. Развивать у детей умение группироваться и выпрямляться в разных фазах прыжка, сохранять равновесие при приземлении. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами. В подвижной игре «Пятнашки» формировать умение согласовывать свои действия с водящим.
		Упражнять детей в метании мешочков вдаль с расстояния 8 – 12 м. «Добрось до стены». Упражнять детей в энергичном отталкивании при спрыгивании, приучать регулировать силу отталкивания с учетом расстояния, развивать умение сохранять равновесие при приземлении. В подвижной игре «Волк во рву» приучать детей выбирать место и время для выполнения прыжка в длину с места (чертится ров, в котором «волк» перемещается из конца в конец; играющие перепрыгивают ров).
Апрель	I неделя	Упражнять детей в энергичном выполнении толчка с использованием взмаха руками при запрыгивании. Развивать у детей глазомер и регуляцию силы броска при сбивании маленьким мячом. Закреплять умение выполнять слитно замах и бросок с использованием переноса центра тяжести с одной ноги на другую. Приучать детей ползать по-пластунски для преодоления препятствий. В подвижной игре «Пожарные на учениях» упражнять детей в быстром лазанье с использованием перекрестной координации.

Май	II неделя	Упражнять детей в сохранении равновесия при перемещении по узкой рейке, соблюдая правильную осанку. Развивать умение регулировать силу броска при сбивании предметов. Упражнять детей в правильном выполнении прыжков в длину с разбега. Оценивать траекторию полета. В подвижной игре «Пожарные на учениях» упражнять детей в умении переходить от подлезания к лазанью.
		Закреплять умение выполнять бросок прямой рукой сбоку при сбивании городков битой. Упражнять детей в умении создавать условия для игры в городки. Использовать умение детей строить фигуры из городков, приобретенное на занятиях в группе. Развивать умение договариваться друг с другом.
		Упражнять детей в умении регулировать силу броска при сбивании предмета. Развивать функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. В подвижной игре «Пожарные на учениях» упражнять детей в быстром подлезании к лазанью.
		Учить детей сочетать вращение короткой скакалкой с прыжком. Развивать у детей самостоятельность в действиях с мячом. Упражнять детей в пролезании в обруч разными способами. В подвижной игре «Волк во рву» уметь выбирать место и время для выполнения прыжка. Закреплять умение пользоваться прыжком в длину с разбега в игровой ситуации.
		Ввести в игру в городки правила сбивания городков не только с линии кона, но и с линии полукона. Упражнять детей в сбивании городков битой прямой рукой сбоку. Для сбивания предложить фигуры «забор», «бочка» (расстояние для сбивания 3м.). В подвижной игре «Пустое место» упражнять детей в быстром беге с увертыванием.
	III неделя	В перебрасывании большого мяча через сетку упражнять детей в использовании амплитуды вперед-вверх. Для энергичного перебрасывания применять сочетание движений рук и ног. В прыжках через короткую скакалку сочетать вращение и подпрыгивание. В подвижной игре «Волк во рву» упражнять детей в использовании прыжка в длину с разбега.
		Разучить с детьми выполнение кругового замаха при метании вдаль малого меча из-за плеча одной рукой. Развивать у детей умение энергично отталкиваться при подпрыгивании на месте на двух ногах. Знакомить детей с содержанием и правилами игры «Мышеловка».
		Упражнять детей в умении отбивать большой мяч о стенку и ловить его после отскока. Обратить внимание детей на высоту подбрасывания мяча. Упражнять детей в ходьбе по наклонной поверхности. В подвижной игре «Мышеловка» упражнять детей в быстром подлезании разными способами в зависимости от высоты ворот.
	IV неделя	Упражнять детей в выполнении прыжков в высоту с разбега. Закреплять умение выполнять круговой замах в метании набивного мешочка вдаль. Закреплять умение принимать правильное исходное положение. Развивать умение использовать перекрестную координацию при лазанье на гимнастической стенке.
		Упражнять детей в умении выполнять прыжок в длину с разбега. Развивать силу мышц рук при бросании набивного мяча. Закреплять умения энергично отталкивать мяч. Развивать умение пользоваться перекрестной координацией при лазанье по шаткой опоре. В подвижной игре «Охотники и утки» упражнять детей в попадании в движущуюся цель и развивать увертливость в беге.
		Упражнять детей в умении отбивать большой мяч о стенку и ловить его после отскока. Обратить внимание детей на высоту подбрасывания мяча. Упражнять детей в метании мешочков вдаль с использованием кругового замаха. В подвижной игре «Мяч водящему» приучать детей бросать большой мяч точно по направлению ловящему, а так-же ловить мяч.
I неделя	<b>К А Н И К У Л Ы</b>	
	Совершенствование умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Закрепления умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. Упражнение в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижение вперед.	

		Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке на животе. Упражнение в беге навстречу друг другу двумя командами с соблюдением дистанции между игроками; развитие внимательности, воспитание доброго, бережного отношения детей друг к другу в подвижной игре «Пешеходный переход»
		Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами; развитие слухового и зрительного внимания в подвижной игре на прогулке «Перекресток». Поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности.
III	неделя	Упражнение в пробегании под длинной крутящейся скакалкой. Продолжение формирования умения перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.
		Закрепление умения кружиться на месте в одну и другую стороны. Упражнение в перекатывании мяча друг другу, соблюдение правил игры, воспитание умения договариваться коммуникативных навыков в игре малой подвижности «Шмель».
		Закрепление умения бегать по игровой площадке в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, совершенствование умения выполнять роль водящего, развитие ориентировки в пространстве игровой площадки, воспитание выдержки, привычки играть сообща в подвижной игре «Паук и мухи».
IV	неделя	Упражнение в ходьбе на расстояние 3-4 м с закрытыми глазами. Совершенствование умения выполнять челночный бег 3 раза по 8-10м. Обучение бросанию мяча вверх и ловле его одной рукой не менее 4-6 раз, перебрасыванию мяча из одной руки в другую.
		Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом с выполнением задания педагога, развитие слухового внимания. Формирование умения прыгать в длину с места и с разбега. Обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другую.
		Совершенствование умения бегать на короткие дистанции с выполнением задания, содействие более точному выполнению правил, развитие организованности и согласованности действий детей, воспитание нравственно-волевого поведения в подвижной игре «Эстафета с поворотами».

### **Содержание работы с детьми старшей группы по реализации вариативной части программы**

К одной из образовательных технологий можно отнести проектное обучение, стержнем которой является инициативы и самостоятельной деятельности детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Организация работы на основе проектов способствует развитию у детей новых установок, новых интересов, нового опыта. Проектное планирование помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Детские проекты реализуются по мере возникновения интересов воспитанников.

#### **Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы с ТНР «Моя Родина»**

Содержание проекта для старшего дошкольного возраста ориентировано на формирование нравственно-патриотических чувств при расширении знаний о семье, о себе, о «малой Родине», о природе родного края, о России, о планете Земля. Проект реализуется педагогами ДОУ. В человеке особо ценным является любовь: любовь к ближнему, к своей семье, любовь к своей Родине. Задачей взрослых является не только вызывать в детях чувство восхищения родным городом, родной страной, но и чувства уважения к своему народу, чувство гордости за свою страну.

**Цели:** осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны — России. Формировать любовь к своему родному городу, своей семье. Учить детей называть свой город его достопримечательности.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому детскому саду, улице, городу.
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.

3. Воспитывать уважительное отношение к труду.
4. Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
5. Формировать элементарные знания о правах человека.
6. Расширять представления о городах России.
7. Знакомить детей с символами государства (флаг, герб, гимн)
8. Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.
9. Формировать толерантность. Чувство уважения к другим народам и их традициям.

**Планируемые результаты:**

- наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её природных богатствах, социально экономической значимости;
- возникновение интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа. осознанное употребление в активной речи русского фольклора (поговорок, поговорок, потешек, закличек);
- воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России, привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Месяц	Название раздела Тема	Цель	Виды деятельности
Сентябрь	3-я неделя «Дружная семья»	Формировать представление о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Воспитывать у ребёнка привязанность к семье.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки «Гуси-лебеди». Работа над понятием родня (чтение стихотворения Я.Аким «Моя родня») С/р. игра «Семья». Рисование «Моя семья»
	4-я неделя Беседа «На кого я похож»	Формировать интерес к своей семье. Желание узнать больше о своих родственниках.	Рассматривание фотоальбомов. Беседа о профессиях своих родных. Игра «Найди свою семью»
ОКТАБРЬ	1-я неделя «Я и моё имя»	Закреплять знания детей об имени, отчестве, фамилии родственников. Дать представление о родословной. Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей.	Игра «Давайте познакомимся» Чтение Я.Аким «Кто кому кто», Л.Короткова «Висляткин ключ». Д/игра «Назови ласково»
	2-я неделя «Мои друзья»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитание доброжелательных отношений между детьми.	Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на теплоходе» Беседа «Что такое дружба». Исполнение песен о дружбе.
	3-я неделя Проект «Все профессии важны, все»	Уточнить и расширить знания детей о том, где и кем работают взрослые, воспитание чувства уважения к труду взрослых. Развитие положительных эмоций и впечатлений.	Чтение произведения С..Михалкова «Все профессии важны все профессии нужны». Встреча с интересными людьми. Рисование «Кем я хочу стать» Лото «Профессии»

	<b>профессии нужны»</b>	Воспитание доброжелательных отношений между детьми.	Сюжетные игры. Выставка детских работ.
	<b>4-я неделя</b>  <b>Осенняя ярмарка «Что нам осень принесла»</b>	Закрепление знаний детей о характерных для октября явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к родной природе города.	Пословицы и поговорки об октябре. Исполнение детьми попевки «Восенушка-осень». Рисование на тему «Наш город в октябре».
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>1-я неделя</b>  <b>«Золотая осень»</b>	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте; Пробуждать эстетические чувства; Воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними; Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев; Обогащать словарь детей: рябиновый, берёзовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.	Занятие-беседа об осенних приметах, Рассматривание осенних пейзажей. Чтение А.С.Пушкин « Уж небо осенью дышало...» И.Соколов-Микитов «Осень в лесу» Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Д/игры: «Овощи и фрукты», «С какого дерева лист», Народная игра «Царь-картошка», Аппликация «Соберём урожай»
	<b>2-я неделя</b>  <b>Экскурсия-занятие красивым местам</b>	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Воспитывать интерес и желание бережно относиться к объектам экологической тропы.	Коллективные наблюдения за признаками осени. Сбор природного материала. Выставка «Дары земли русской».
	<b>3-я неделя</b>  <b>«Животные и птицы нашего края»</b>	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения	Беседы о животных родного края. Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых. Загадывание загадок. Дидактические игры. Совместно с родителями создание коллекции «Наши любимые животные»
	<b>4-я неделя</b>  <b>«Лес в жизни человека»</b>	Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представления о правилах поведения в лесу. Воспитывать желание бережно относиться к лесу.	Беседа «Лес в жизни человека». Пословицы о лесе. Обсуждение правил поведения в лесу. Рисование на тему «Самый красивый лес»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>1-я неделя</b>  <b>«История возникновения родного города»</b>	Познакомить с историей возникновения города. Воспитывать интерес к истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном	Экскурсия по городу, совместно с родителями. Рассматривание фото-материала с изображением памятных мест г. Уссурийска Конкурс рисунков

		<p>городе. Обогащать речь детей новыми словами: газон тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.</p>	«Наш город глазами детей»
	<b>2-я неделя</b> <b>«Зачем нужно село?»</b>	Познакомить детей с особенностями жизни людей в селе, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине.	Беседы о жизни людей в селе. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений и произведений о жизни в селе, красоте русской природы. Дидактические игры.
	<b>3-я неделя</b> <b>«Мой город самый красивый»</b>	Закрепить представление о городе в котором мы живем, У каждого есть родной дом и город в котором он родился и живет.	Показ слайд шоу Чтение стихотворений о родном городе Рисование «Мой любимый уголок» Оформление альбома «Природа моего края».
	<b>4-я неделя</b> <b>«Новый год у ворот»</b>	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско – патриотическое чувство. Пополнять словарь названиями стран.	Рассказ о разных национальностях, живущих в нашем городе. Рассматривание иллюстраций с празднованием Нового года. Чтение стихотворений про Новый год, о зиме. Рисование «Новый год» Конкурс поделок на лучшую новогоднюю игрушку. (совместная деятельность с родителями)
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>2-я неделя</b> <b>Развлечение «Рождест - венские посиделки»</b>	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника- Рождества. Развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России. Воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Пение русских народных песен, частушек, колядок. Народные игры Изготовление открытки
	<b>3-я неделя</b> <b>«Как велика моя земля, как широки ее просторы»</b>	Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Использование иллюстраций с изображением лесов, рек, морей, гор. Чтение стихотворения Н. Забила «Наша Родина». Прослушивание русской народной песни «Березонька»
	<b>4-я неделя</b> <b>«Наша Родина- Россия!»</b>	Расширять знания детей о Родине. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Чтение стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?». Чтение и объяснение значения пословиц о Родине.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	Закрепить и обобщить знания	Использование макетов герба и флага

	<b>«Государственные символы России: герб, флаг, и гимн»</b>	детей о государственных символах России гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	России. Прослушивание фонограммы гимна России
	<i>2-я неделя</i> <b>«Герб города Урай»</b>	Продолжить знакомить детей с историей родного города. Познакомить с гербом родного города Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него.	Использование фотографий города. Рассматривание герба г. Урай Рисование герба на фоне музыкального сопровождения
	<i>3-я неделя</i> <b>«Защитники отечества»</b>	Формировать чувство уважения к защитникам Отечества. Развивать патриотические чувства	Беседа «Что такое героизм?» Чтение С. Маршак «Наша армия», Я. Аким «Земля». Конкурс рисунков «Мой папа-солдат»
	<i>4-я неделя</i> <b>«Выдающиеся защитники Родины»</b>	Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Развивать интерес к прошлому своей страны. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.	Рассказ воспитателя. Использование репродукций портретов А.В. Суворова.
<b>МАРТ</b>	<i>1-я неделя</i> <b>«Широкая Масленица»</b>	Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами. Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками	Беседа о значении Солнца в жизни славянских народов Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне. Разучивание русских народных игр: «Колышки», «Удочка» Развлечение «Приди, Весна, с милостью...»
	<i>2-я неделя</i> <b>«Мама-первое слово»</b>	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства.	Развлечение с мамами. Разучивание стихотворений, рисование портретов мамы, чтение произведений о маме. Дидактические игры.
	<i>3-я неделя</i> <b>«Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!»</b>	Закрепить знание детей о Москве (символика, расположение на карте страны). Дать представление о том, что Москва-главный город России. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране.	Просмотр видеофильма «Москва-столица России». Чтение стихов о Москве. Оформление стенда «Москва-главный город страны» (вместе с родителями). С/Р. игра «Экскурсия по Москве».
	<i>4-я неделя</i> <b>«Хозяйкины»</b>	Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом,	Посещение детьми уголка «Русская изба». Имитация детьми стирки белья.

	<b>помощники»</b>	стиральной доской и пр. Воспитывать интерес к прошлому нашей страны.	Исполнение русских народных песен
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>1-я неделя</b> <b>«Шутку шутить – людей насмешить»</b>	Познакомить детей с потешным фольклором. Воспитывать интерес к истории своей страны.	Составление детьми потешного рассказа. Использование скороговорок, небылиц, потешек. Загадывание загадок о весенних явлениях
	<b>2-я неделя</b> <b>«Праздник Весна красна цветами», посвященный Дню земли»</b>	Повторение песен, закличек, пословиц о весне.	Использование пословиц и поговорок, загадок. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом». Чтение сказки.
	<b>3-я неделя</b> <b>«Ордена и медали»</b>	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.  Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.	Использование фотографий орденов и медалей. Изготовление муляжей орденов и медалей. Чтение рассказа «Зина Портнова» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны
	<b>4-я неделя</b> <b>«Этот День Победы»</b>	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны;	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Рисование на тему «Праздничный салют» Утренник «День Победы»
	<b>Итоговое ООД Викторина «Мы – Россияне»</b>	Обобщить и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия крупных российских городов и рек; народов, населяющих РФ; названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд, экран, проектор, магнитофон; сундучок

### **Программа воспитания**

**Цель:** личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи:** объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

**Цель:** формирование ценности познания (ценность — "знания"). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель:** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;  
создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;  
введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Трудовое направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная **задачи** трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

**Цель:** формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;  
особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

**Календарное планирование воспитательной работы**

<b>Месяц</b>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<b>Трудовое воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<b>Сентябрь</b>	День мира – 21 сентября	День нефтяной и газовой промышленности		
<b>Октябрь</b>		Всемирный день хлеба- 16 октября	Всемирный день животных- 4 октября	

<b>Ноябрь</b>	Народный день единства 4 ноября День Государственного герба РФ 30 ноября			День рождения деде мороза-18 ноября
<b>Декабрь</b>			День шоколадного пирожного 8 декабря	День заказа подарков деду морозу- 4 декабря
<b>Январь</b>				Всемирный день спасибо 11 января
<b>Февраль</b>				День проявления доброты 17 февраля
<b>Март</b>			День воды 22 марта	День театра 27 марта
<b>Апрель</b>	День здоровья 7 апреля		День земли 22 апреля	День книги 2 апреля
<b>Май</b>			Акция «Весенняя неделя доброты»	
<b>Июнь</b>	День защиты детей 1 июня			День русского языка 6 июня
<b>Июль</b>		День почты 10 июля		День семьи любви и верности 8 июля
<b>Август</b>	День государственного флага РФ 22 августа			День арбуза 3 августа

### Деятельность участников образовательных отношений воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей
<b>День нефтяной и газовой промышленности</b>	Формировать представление о разнообразиях профессий нефтедобывающей отрасли и их значимости для общества, страны. Воспитание уважения к труду людей, прославивших наш город. Формировать интерес и желание следовать профессиональной деятельности нефтепромыслового направления. Закреплять навыки коллективной работы, умение работать в соответствии с общим замыслом, учитывать мнения друг друга.	Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов. Беседа о труде нефтяников Д/Игры «Что делают из нефти», «Четвертый лишний». С/Р игра «Мы – нефтяники» Познавательное занятие «Свойства нефти». Сюжетные игры с куклами в рабочей одежде с использованием макета по нефтедобыче. Развлечение-инсценировка «Путешествие Нефтяных капелек».	Оформление консультации "Первопроходцы земли Югорской"; Изготовление макета буровой вышки; Привлечение к участию в выставке книжек-малышек посредством разработки и создания совместно с ребенком книжек-малышек на тему «Сказки о нефти». Изготовление Д/И "Что делают из нефти" Оснащение предметно-развивающей среды. Рекомендации для родителей о детской художественной литературе для

			прочтения с детьми
<b>День мира – 21 сентября</b>	<p>Знакомство с международным праздником «День Мира», с символом мира.</p> <p>Подвести к мысли о необходимости мира на планете.</p> <p>Уточнить знания детей о мире, дружбе, согласии, послушании.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, чувство любви к Родине.</p> <p>Воспитывать желание детей бороться за мир.</p> <p>Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов.</p>	<p>Разучивание песни «Солнечный круг», «Мир нужен всем»</p> <p>Чтение стихов, посвященных дню мира</p> <p>Изготовление голубей (вырезание, оригами)</p> <p>Создание плаката «Мир на земле»</p> <p>Выставка рисунков на тему «Миру-Мир»</p> <p>Д/Игры «Я хочу с тобой подружиться» «Назови друга ласково» «Волшебный цветок»</p> <p>С/Р игра: «Детский сад». «Семья»;</p> <p>Подвижных игр- эстафеты «Кто быстрее». «Найди и промолчи». «Мы веселые ребята».</p> <p>Спортивный досуг: «День Дружбы»</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Дружат люди всей Земли!».</p> <p>Совместный с родителями поиск стихотворений на тему «Мир на всей земле» для оформления демонстрационного стенда.</p> <p>Информация на стенде «Мир детский и мир взрослый».</p> <p>Памятка «Толерантность нужно воспитывать».</p>
<b>Всемирный день животных- 4 октября</b>	<p>Развивать устойчивый познавательный интерес к диким и домашним животным, как к живым существам.</p> <p>Познакомить детей с жизнью животных, местом обитания, привить любовь к братьям нашим меньшим и желание познавать мир вокруг нас.</p> <p>Перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный мир.</p>	<p>Драматизация диалогов «Наши звери»</p> <p>Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</p> <p>Рисование ладошками «Моё любимое животное»</p> <p>Просмотр видео о животных</p> <p>Дидактические игры «Назови ласково», «Чей детёныш?», «Назови семью»</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву», «Медведь и пчёлы»</p> <p>Отгадывание загадок- по показу движения «Угадай животное».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Чем питаются домашние и дикие животные?»</p> <p>Развлечение «Зов-Джунглей»</p>	<p>Социальная акция (экспресс-опрос взрослых и детей) о домашних животных.</p> <p>Консультация «Воспитание добрых чувств у дошкольника».</p> <p>Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки».</p> <p>Фотовыставка «Мой маленький друг»</p> <p>Организация и участие в развлечении «Зов джунглей!» - детско-родительские команды</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок», «Лисичка со скалочкой»</p>
<b>Всемирный день хлеба- 16 октября</b>	<p>Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле.</p> <p>Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.</p>	<p>Квест «Откуда пришел хлеб»</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «На хлебозаводе», «Семья», «В булочной»</p> <p>Строительная игра «Комбайн»</p> <p>Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает чемодан», Да-нет»</p> <p>Беседа «Культура поведения за столом», «Хлеб всему голова»</p> <p>Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб всему голова»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Гема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку растить хлеб»</p> <p>Инсценировка русской народной сказки «Колосок»</p> <p>Конкурс плакатов «Хлеб</p>

		Поисково- экспериментальная деятельность «Как сделать муку!	наше богатство» Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями.
<b>Народный день единства 4 ноября</b>	Формирование патриотических чувств у детей, любви к своей Родине. Расширение представления детей о национальных праздниках. Развитие творческих способностей детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям	Квест игра «Россия!» Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства», о толерантности, о дружбе народов разных национальностей: рассказ, рассматривание иллюстраций, фото. Поисково-исследовательская деятельность: «Как и из чего мы сделаем праздничный плакат?». Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль». Рассматривание фото, картин, иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву». Ручной труд: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры, аппликаций, поделок оригами.	Продуктивная деятельность: праздничное оформление группы Физкультурный досуг: «Сильные, смелые, ловкие». Подборка коллекции праздничных открыток ко Дню народного единства; Информационный стенд на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства». Оформление странички «Советский воин» из фонда личных семейных фотографий. Создание совместно с детьми презентаций о нашей родине.
<b>День заказа подарков деду морозу- 4 декабря</b>	Познакомить с историей возникновения персонажа новогодних праздников Деда Мороза, закрепить знания детей о родине Деда Мороза. Создать условия для радостного новогоднего настроения; развитие у детей творческих способностей, воображения. Воспитывать у детей чувства радости от праздника Нового года.	<b>Презентация «История праздника Новый год!»</b> Беседа «Как отправить письмо Деду Морозу?» <b>Дидактическая игра</b> «Что любит Дед Мороз?» (с мячом) (снег, сосульки, радость, веселые игры и т. п.) «Снежные слова», «Письма Деду Морозу» <b>Хороводная игра</b> «В лесу родилась елочка» <b>Наблюдение</b> «Следы на снегу» <b>Подвижная игра</b> «Два Мороза» <b>Игровая ситуация</b> «Дед Мороз приходит в гости» Рисование «Письмо Деду Морозу» (что бы я хотел получить в подарок на Новый год) Придумывание сказки про подарки от Деда Мороза Сюжетно-ролевые игры: «Фабрика ёлочных игрушек» «Магазин подарков»	Акция- опрос «Пишут ли взрослые письмо деду Морозу?» Консультация для родителей «История возникновения празднования Нового года» Организация приезда Снеговика-почтовика, для сбора писем-заказов. Конкурс поделок «Снеговик- детский почтовик» ( дети совместно с родителями ) Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Новый год - волшебный праздник!», «Новогодний калейдоскоп!» Конкурс «Самый оригинальный конверт!»
<b>День шоколадного</b>	Расширение и закрепление знаний детей о шоколаде,	Экспериментальная деятельность «Свойства белого и темного	Папка – передвижка для родителей «Шоколад»

<p><b>пирожного 8 декабря</b></p>	<p>его пользе для здоровья человека, о многообразии видов шоколада и его начинок. Дать детям представление о том, как шоколад попадает к нам на стол; сформировать навык правильного питания, о гигиенических процедурах полости рта после еды.</p>	<p>шоколада» Сюжетно-ролевые игры «Магазин сладостей», «Кондитерская фабрика» Беседа «Все о шоколаде», «Фабрики Российского шоколада». Выставка детских рисунков «Шоколадная фантазия» Тематический вечер «Загадки от Карлсона»</p>	<p>Фотовыставка «Я и шоколад»; Семейный просмотр художественного фильма - «Чарли и шоколадная фабрика» Совместное творчество: изготовление головного убора «Шоколадное пирожное» для праздника.</p>
<p><b>Всемирный день спасибо 11 января</b></p>	<p>Формирование этического поведения, овладение детьми правилами хорошего тона для построения межличностных отношений, воспитание любви, уважительного отношения к близким и окружающим людям. формирование умения свободно общаться в повседневных ситуациях.</p>	<p>Досуговая деятельность «Всемирный День Спасибо» <b>Час этикета - «Говорить спасибо – это приятно»; «Путешествие в страну вежливых слов»</b> Чтение рассказа В.Сухомлинского «Зачем говорить «спасибо» Психогимнастика «Спасем Доброту» Изготовление открыток «Спасибки» для родителей Ситуативный разговор «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» «Чем отличаются вежливые люди от грубых», «Почему очень важно помнить вежливые слова?» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал» Рассматривание сюжетных картинок на тему «Поступки, какие они?» Развивающие игры «Доскажи словечко», «Вежливые слова».</p>	<p>Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...» Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Добрые слова», «Слово на ладошке» Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями. Продуктивная деятельность: праздничное оформление группы</p>
<p><b>День проявления доброты 17 февраля</b></p>	<p>Углубление представления детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность), навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету, побуждать к осмыслению</p>	<p>Коллективная работа «Солнышко доброты» Чтение В. Осеева «Добрые слова», «Волшебное слово» Беседа: «Что такое доброта» Составление списка добрых дел (Дети) Физические упражнения «Эстафета добра» Интервью «Что такое доброта?» Продуктивная деятельность «Мы рисуем доброту» Трудовая деятельность: «Лечим книжки» Словесная игра «Кто больше</p>	<p>Экспресс опрос «Доброе дело сегодня» Акция «Покормите птиц, с детьми!» Рисунок выходного дня «Что такое доброта» Привлечение к реализации проекта «Неделя добрых дел» Фотовыставка «Дорогою добра» Беседа родителей с детьми на тему: «Правила поведения в детском саду»</p>

	общечеловеческих ценностей.	скажет теплых и добрых слов» Праздник «День доброты» Развлечение «Игры о добре» Презентация «Добро рядом с нами» Д/игры: «Что доброго делают люди этой профессии?» Физкультминутка «Тропинка доброты».	Плакат «Дерево добрых слов» Конкурс на лучший девиз о доброте Оформление стенгазеты «Наши добрые дела»
<b>День воды 22 марта</b>	Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. Выявление утечки чистой воды и практических дел, направленных на сбережение запасов чистой воды.	Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Круги на воде». Игры с водой, игры со снегом Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Мы – водные животные», «Караси и щука», «На болоте». Экспериментальная деятельность «Чудеса воды» Беседы: «Где живут капельки», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Какие свойства воды ты знаешь?», «Зачем человеку вода?». «Что растет в воде?» Ручной труд (конструирование из бумаги) «Белая кувшинка» Рисование «Круговорот, как я его понимаю» Рассматривание энциклопедии «Жизнь в пресной воде», «Водоемы».	Изготовление книжек – малышек. Создание альбома «Мир воды» Консультация для родителей «Эксперимент в детском саду». Создание коллажа «Круговорот воды в природе» Составление описания игр с водой Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления информации о воде. Экологический праздник «Что за чудесница – водица – волшебница»
<b>День театра 27 марта</b>	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей. Развитие эмоционального интеллекта.	Знакомство с новыми типами кукольного театра: демонстрация различных типов кукольного театра (настольный, марионеток, тростевой, ложек, пальчиковый) Показ театрализованный спектаклей для младших групп. Инсценировка русских народных сказок. Психогимнастика «Разные лица» Беседы «Знакомство с театром», «В гостях у сказки» Сюжетно-ролевая игра «Мы – артисты» Игровое упражнение на развитие речевого творчества «Сочини загадку про сказочного героя» Придумывание рассказов «Сказочные истории» Изготовление театральных билетов для сюжетной игры.	Мастер класс «Математический театр» Наглядная информация для родителей: консультации «Театр дома» «История театра» Выставка – презентация разных видов театра «Поиграйте с нами!» (рассматривание театров, варианты их изготовления, кукловодства). Пополнение в группу новых видов театра. Участие в мероприятиях в сотрудничестве с музыкальным руководителем; Выставка книг «Моя любимая сказка»
<b>День книги</b>	Формирование у детей	Детское сочинительство	Тематическое

<p><b>2 апреля</b></p>	<p>интереса к книге и потребности в чтении книг;          Воспитание желания слушать и слышать произведение;          Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.          Углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса;          Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе;          Воспитание у детей уважения к труду людей, которые делают книгу.</p>	<p>«Волшебные сказки»          Путешествие по выставке «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности;          Дидактическая игра «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок), «Из какой сказки герой?», «Расскажи свою любимую сказку» (рассказы детей);          Трудовая деятельность: «Книжкина больница» (ремонт книг)          Презентация - викторина «Наши любимые книжки с участием родителей»          Игра «Загадки и отгадки»          Продуктивная деятельность: лепка «Мой любимый герой сказки»;          аппликация «Закладка для книг»;          Театрализованная деятельность: Игра – драматизация «Муха-цокотуха»</p>	<p>оформление групповой комнаты и приемной.          Консультация для родителей «Как научить ребёнка любить книги».          Совместное изготовление книжек-малышек своими руками          Анкетирование: «Какие книжки читают дома».          Интеллектуальная игра-викторина          «Путешествие в страну сказок» (детско-родительские команды)          Акция «Пополнение библиотеки группы»          Мастер класс «Учимся у книги»</p>
<p><b>День здоровья 7 апреля</b></p>	<p>Формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью.          Закрепление знания детей о понятии «здоровье»;          Уточнение правил сохранения здоровья.          Воспитание у детей осознанного отношения к необходимости закаляться, заниматься спортом.</p>	<p>Танцевальный марафон «Навстречу друг к другу»          Трудовая деятельность: Операция «Уют»- самостоятельная влажная уборка в группе.          Презентация «Секреты здоровья»          Совместная деятельность «Наши любимые игры- эстафеты».          Развлечение «В здоровом теле - здоровый дух».          Мастер класс «Маленькие повара»(витаминный салат)          Конкурсы: «Чистюля», «Чистая тарелочка», «Засоня».          Преодоление «Полосы препятствий».</p>	<p>Информационный уголок «Здоровье – всему голова».          Разработка символики дня.          Конкурс детских рисунков «Здоровье волшебная страна»          Оформление группы и приемной детского сада в соответствии с тематикой;          Составление дома с родителями агитационных плакатов о ЗОЖ для оформления коридора;          Изготовление физкультурного инвентаря для спортивных занятий.          Совместный досуг «Мы сильные и смелые».</p>
<p><b>День земли 22 апреля</b></p>	<p>Углубление экологических знаний дете.          Воспитывать чувство ответственности за все живое на <b>Земле</b>.          Формирование у детей понятие о Земле как планете.</p>	<p>Квест игра «Поможем нашей планете- Земля!»          Валеологические игры: «Что помогает быть здоровым», «Чистота – залог здоровья».          Экспериментальная деятельность «Матушка Земля»          Беседа: «Мусор Земле не к</p>	<p>Привлечение родителей к реализации проекта «Земля- наш общий дом!»          Создание мультимедийной презентации «Планета Земля»;</p>

	<p>Уточнение знаний детей о природных ресурсах нашей планеты.</p> <p>Развитие кругозора детей, навыков продуктивной деятельности.</p>	<p>лицу... », «Можно ли просверлить <b>Землю насквозь?</b>»</p> <p>Создание макета «Огород на окне»</p> <p>Дидактические игры «Кто, где живет?», «Что где растет?» «На чём можно добраться», «Что изменилось»</p> <p>Чтение энциклопедий по теме «Планета – земля».</p> <p>Тематическое Развлечение «День рождения Земли»</p>	<p>Фотоальбом «Собираем солнечную семью»</p> <p>Выставка работ дошкольников с родителями «Поможем Земле!».</p> <p>Изготовление поделок на тему «День Земли» (с участием родителей).</p> <p>Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями.</p>
<p><b>Акция «Весенняя неделя доброты» (Экология)</b></p>	<p>Формирование у детей основы экологической культуры и культуры природолюбия, духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде</p> <p>Развитие у ребёнка внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;</p> <p>Расширение общего кругозора детей, развитие креативных способностей и творческого воображения.</p>	<p>Беседы: «Берегите лес», «Чистота воздуха» «Животные севера», «<b>Природная стихия - огонь</b>»</p> <p>Дидактические игры: «Времена года». «Найди по описанию»</p> <p>Исследовательская деятельность «Экологическая тропа»</p> <p>Продуктивная деятельность «Экологические знаки»</p> <p>Создание дорожной карты <b>Весенней недели добра.</b></p> <p>Продуктивная деятельность «Экологические знаки»</p>	<p>Участие в развлечении «Путешествие в королевство природы»</p> <p>Трудовая акция «Чистый двор, чистая улица»(совместно с детьми), «Посади дерево»</p> <p>Консультация «Как привить детям любовь к <b>природе посредством чтения</b>»</p> <p>Выставка экологических знаков</p>
<p><b>День защиты детей 1 июня</b></p>	<p>Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”</p> <p>Развивать познавательную активность, с помощью игр, танцев и музыкальных произведений.</p> <p>Создание условий для проявления творческих способностей, проявление инициативы.</p> <p>Продолжать формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитывать доброжелательность и взаимопомощь.</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»</p> <p>Шоу мыльных пузырей</p> <p>Шуточная фотосессия «Смешные рожицы»</p> <p>Флешмоб «Вот оно какое, наше лето!»</p> <p>Д/ игра «Фрукты, овощи»</p> <p>Эстафетные спортивные игры «Перетяни канат», «Солим арбузы».</p> <p>Музыкальное развлечение «Детские шутки»</p> <p>Инсценировка «Тихий час!»</p>	<p>Привлечение родителей к украшению участка флажками, шариками, лентами.</p> <p>Консультация для родителей «История праздника 1 июня»</p> <p>Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями.</p> <p>Акция «Подари улыбку другу!»</p> <p>Оформление плакатов ко дню защиты детей.</p> <p>Организация и участие в празднике «День защиты детей!»</p>

<p><b>Всемирный день прогулки 19 июня</b></p>	<p>Расширение кругозора, приобретение новых знаний.          Воспитание духовных, нравственных и волевых качеств, настойчивости, выдержки, коллективизма. Развитие двигательных навыков и укрепление здоровья.          Обогащение предметно - развивающей среды участка оборудованием и инвентарём для эффективного проведения прогулок.          Повышение квалификации педагогов и компетентности родителей.</p>	<p>Подвижные игры на свежем воздухе «Догони меня», «Скворечник», «Через ручеек»          Беседы: «Польза прогулки, «Свежий воздух»          Экспериментальная деятельность «Такой разный песок».          Квест игра «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять»          Д /и: « Что надо для здоровья?»          Индивидуальное взаимодействие с детьми: разучивание стихов о летних видах спорта и детских забавах.          Экскурсия вокруг детского сада.          Мастерилки из природного материала          Игры соревнования «Здоровый дух».</p>	<p>Привлечение родителей к украшению участка для прогулки.          Игры – эстафеты (детско-родительские команды)          Акция «Субботник»          Стенгазета «На прогулке мы играем и здоровье поправляем!»          Малоподвижные игры на прогулке совместно с детьми.          Консультация для родителей: «Значение зимней прогулки для детей», «Закаливание детского организма», «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять».          Семейный конкурс «Лучшая постройка из песка».</p>
<p><b>День почты 10 июля</b></p>	<p>Формирование у детей представления о труде работников почты, о важности их труда.          Развитие творческих способностей детей, креативных способностей и творческого воображения.          Воспитание уважения к работникам почты.</p>	<p>Квест игра «Путешествие письма»          Ситуация –«мозговой штурм»: «Как устроить почтовое отделение в нашей группе?».          Продуктивная деятельность: Рисование «Почтовая открытка», аппликация « Поздравительная открытка».          Чтение детской литературы: С.Я.Маршак « Почта», А. Шибеева « Почтовый ящик».          Дидактические игры и упражнения: «Отправь посылку», «Чего не хватает?», «Получи письмо», пальчиковое упражнение «Почтальон», «Есть- нет», «Помоги коту Матроскину», «Соберем бандероль бабушке в деревню».          Подвижная игра: «Кто скорее?».          Сюжетно - ролевые игры: «Почта», «Кому письмо».          Создание коллажа «Почта России».</p>	<p>Экскурсия на почту          Привлечение к реализации проекта «Почта ученого кота»          Мастерилки «Почтовый ящик»          Информационный стенд «Это интересно»          Детско-родительские выступления на тему «Почта»          Выставка «Почта»          Обратная связь: Почтовый ящик в группе (родители пишут письмо детям, дети родителям)</p>
<p><b>День арбуза 3 августа</b></p>	<p>Развитие познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста.</p>	<p>Рассматривание арбуза (иллюстрации картины).          Чтение легенды «Почему у арбуза полоски?»          Просмотр видеофильма «Как растет арбуз».          Просмотр мультфильма «Арбуз».          Беседа с детьми «Вот так ягода -</p>	<p>Информационный стенд «История арбуза!»          Выставка рисунков «Арбуз»          Оформление плакатов «Арбузный переполох»          Изготовление костюмов для детей с помощью</p>

		арбуз». Продуктивная деятельность: рисование «Наш арбуз», подвесные гирлянды «Дольки арбузов» Дефиле «Я- Арбузик» Спортивный праздник «Арбузный бум» Мастер класс «Блюда из арбуза»	родителей (законных представителей), для демонстрации в дефиле «Я – Арбузик». Семейно-творческая выставка «Что похоже на арбуз». Организация зоны для фотографирования на территории праздника.
--	--	---	---

### **Система работы с родителями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи:**

- Повысить активность и ответственность семей воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- Обеспечить информационно-просветительскую поддержку выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку, повышение уровня педагогической компетентности родителей.
- Создать благоприятные условия для активного вовлечения семей воспитанников в жизнедеятельность ДОУ.
- Развивать партнерские отношения с родителями в сфере досуговой деятельности детей 5 – 6 лет.
- Реализовывать системы совместных мероприятий по всестороннему развитию детей 5 – 6 лет.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

**Планируемые результаты**

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку, повышение уровня педагогической компетентности родителей.
3. Создание благоприятных условий для активного вовлечения семей воспитанников в жизнедеятельность ДОУ.
4. Развитие партнерских отношений с родителями в сфере досуговой деятельности детей 5 – 6 лет.
5. Реализация системы совместных мероприятий по всестороннему развитию детей 5 – 6 лет.

### План работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание, организационное «Особенности развития детей 5-6 лет» Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи»</li> <li>2. Оформление родительского уголка «Золотая осень» Сентябрь</li> <li>3. Консультации Тема: «Для чего нужны логопедические задания»</li> <li>4. Папка- передвижка «Осторожно на дороге! Правила ПДД»</li> <li>5. Анкетирование родителей "Давайте познакомимся» Сбор сведений, оформление необходимой документации (сведения о родителях)</li> <li>6. Консультации «Развитие речи детей 6 года жизни»</li> </ol>	<p>Познакомить родителей с результатами воспитательно-образовательной работы на учебный год, обогатить воспитательный опыт родителей повысить эффект семейной социализации дошкольников.</p> <p>Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей. Активизация педагогических умений родителей.</p>	<p>Воспитатели, логопед, психолог.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, логопед.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, логопед.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка «Артикуляционная зарядка для «Весёлого язычка»</li> <li>2. Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика в игровой форме»</li> <li>3. Мероприятия Выставка творческих работ детей и родителей «Волшебница-Осень» «Праздник осени»</li> <li>4. Оформление родительского уголка Осень. Октябрь.</li> <li>5. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>6. Консультации «Растите детей здоровыми»</li> <li>7. Консультации «Пальчиковые игры для детей»</li> </ol>	<p>Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребёнка, развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.</p> <p>Просвещение родителей о профилактики некоторых заболеваний.</p>	<p>Воспитатели, логопед.</p> <p>Воспитатели, логопед.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, Муз.руководители.</p> <p>Воспитатели. Воспитатели, мед. работник.</p> <p>Воспитатели.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей»</li> <li>2. Оформление родительского уголка Осень. Ноябрь.</li> <li>3. Индивидуальные беседы о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.</li> <li>4. Мероприятия Развлечение</li> </ol>	<p>Просвещение родителей о профилактики некоторых заболеваний.</p> <p>Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.</p>	<p>Воспитатели, логопед.</p> <p>Воспитатели.</p>

	<p>«День матери»</p> <p>5. Консультации «Развитие мелкой моторики у детей в быту»</p> <p>6. Папка-передвижка «Безопасность в вашем доме»</p> <p>7. Памятка «Дети и компьютер: когда, как, зачем и сколько?»</p>	<p>Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.</p>	<p>Воспитатели, муз. руководители.</p> <p>Воспитатели.</p>
Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка «Зимушка-зима». Декабрь.</p> <p>2. Папка-передвижка «Безопасность на улице»</p> <p>3. Мероприятия Праздник «Новый год»</p> <p>4. Выставка творческих работ родителей и детей «Зимняя сказка»</p> <p>5. Консультации «Игры для развития фонематического слуха»</p> <p>6. Беседы «Чем занять ребенка в новогодние каникулы»</p> <p>7. Памятка «Безопасный новый год»</p> <p>8. Родительское собрание «Безопасность в зимний период»</p>	<p>Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.</p> <p>Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, муз. руководитель.</p> <p>Воспитатели, логопед.</p> <p>Воспитатели.</p>
Январь	<p>1. Памятка «Как найти время для игр с ребенком»</p> <p>2. Консультации «Вечерние игры, или как помочь ребенку снять дневное напряжение»</p> <p>3. Консультации «Развитие связной речи у детей»</p> <p>4. Индивид. беседы «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»</p> <p>5. Оформление родительского уголка «Зимушка-зима». Январь.</p> <p>6. Консультации «Значение режима дня в жизни детей»</p>	<p>Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, логопеды.</p> <p>Воспитатели.</p>
Февраль	<p>1. Оформление родительского уголка «Зимушка-зима». Февраль.</p> <p>2. Тематическая выставка «День защитников отечества»</p> <p>3. Консультация: «Разнообразие пищи»</p> <p>4. Мероприятия Музыкально-спортивный досуг для детей и родителей, посвященный 23 февраля</p>	<p>Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.</p> <p>Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.</p> <p>Распространение педагогических знания среди родителей,</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, муз. руководитель, физ. рук.</p> <p>Воспитатели, мед.</p>

	<p>5. Консультации Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей</p> <p>6. Консультации «Игры для развития слоговой структуры слов»</p>	<p>практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ.</p>	<p>работник.</p> <p>Воспитатель, логопед.</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка «Весна-красна». Март.</p> <p>2. Папка-передвижка «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах»</p> <p>3. Мероприятия «Праздник 8 марта»</p> <p>4. Консультации «Гимнастика для профилактики плоскостопия»</p> <p>5. Подборка игр по связной речи «Играем дома»</p> <p>Консультации «Книжки в вашем доме»</p>	<p>Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.</p> <p>Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, муз. руководитель.</p> <p>Воспитатели, физ. рук.</p> <p>Воспитатели, логопед.</p>
Апрель	<p>1. Оформление родительского уголка «Весна-красна». Апрель.</p> <p>2. Рекомендации «Играйте с ребёнком в слова»</p> <p>3. Консультации «Роль развивающих игр для детей». Виды речевых игр для детей с ТНР (ОНР).</p> <p>4. Библиотека семейного чтения «Воспитание природой»</p> <p>Выставка детской литературы о природе.</p> <p>5. Консультации Роль книги в жизни ребенка</p> <p>6. Памятка «Как предупредить авитаминоз весной».</p>	<p>Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, логопед.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p>
Май	<p>1. Родительское собрание Итоговое «Вот мы стали на год взрослее»</p> <p>2. Оформление родительского уголка «Весна-красна». Май.</p> <p>3. Папка-передвижка «День Победы!»</p> <p>4. Выставка творческих работ «День Победы»</p> <p>5. Консультации «Детский травматизм и оказание первой помощи»</p> <p>6. Консультации «Речевые игры для детей с ОНР»</p> <p>7. Памятки «Солнце, воздух и вода...»</p> <p>«Летний отдых детей»</p>	<p>Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей, формирование положительного отношения у родителей к ДОУ.</p>	<p>Воспитатели, логопед.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, мед. работник.</p> <p>Воспитатели, логопед.</p> <p>Воспитатели.</p>

## **Обеспечение УМК**

1. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
3. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство – Пресс», 2020.
- Ю.А. Кириллова, «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», (с 3 до 7 лет), ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – Издательский дом – «Цветной мир» 2016.
8. Л.И. Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика» (комплексы упражнений 3-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
9. Л.В. Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду», (3-7 лет), Москва, 2014, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
10. Т.Ф. Саулина, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
11. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, «Этические беседы с дошкольниками», (4-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
12. Н.Ф. Губанова, «Игровая деятельность в детском саду», (2-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
13. Р.С. Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников», (3-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ

### **Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой вариативная часть программы**

1. О.Н. Гаврилова, «Природа края», (растительный мир), Издание «Экологический фонд Ханты-Мансийского автономного округа», СофтДизайн, Тюмень, 1997
2. О.Н. Гаврилова, «Природа края», (времена года), Издание «Экологический фонд Ханты-Мансийского автономного округа», СофтДизайн, Тюмень, 1997
3. О.Н. Гаврилова, «Природа края», (животный мир), Издание «Экологический фонд Ханты-Мансийского автономного округа», СофтДизайн, Тюмень, 1997
4. О.Н. Гаврилова, «Природа края», (домашние животные), Издание «Экологический фонд Ханты-Мансийского автономного округа», СофтДизайн, Тюмень, 1997
5. Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова, «Моя страна - Россия», Москва «Просвещение», 2001  
Главное управление культуры администрации Ханты-мансийского автономного округа, «Декоративно-прикладное искусство Ханты-Мансийского автономного округа истоки и современность»
6. Немысова Е.А, Песикова А.С, Прасина М.А. «Картинный словарь хантыйского языка», Санкт-Петербург, ООО «Миралл», 2008
7. Балмышева Н, Синельникова М, «У истоков сибирской нефти. Аура Урая», Москва ООО «Книгоиздательство Пента», 2005

- 8.О.Н. Гаврилова, «Край родной. Азбука краеведения», Издательство ООО «СВ-96», Екатеринбург, 2001
- 9.«Югра-взгляд в будущее. Обзор социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», Екатеринбург: Уральский рабочий, 2006
- 10.Фотоальбом «Урай. Ключ к сибирской нефти», Пента, 2010