

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
и молодежной политики администрации
города Урай
М.Н. Бусова



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№10 «Снежинка»
Лопатина В.А.
приказ №261 от 07.11.2018



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Снежинка» на 2019 – 2023 гг.

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»
от 06.11.2018г. протокол №2

СОГЛАСОВАНО

Управляющий Совет
МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»
от 11.10.2018. протокол №2

СОДЕРЖАНИЕ:

Разделы Программы развития	страница
Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»	5
Введение	10
1. Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ	12
1.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»	12
2. Информационная справка	13
2.1. Основные характеристики образовательного учреждения	13
2.2. Структура образовательного учреждения	13
2.3. Программное обеспечение образовательного процесса	13
2.4. Социальный статус семей воспитанников	14
2.5. Основные характеристики образовательного процесса	15
2.6. Материально-техническое обеспечение	17
3. Анализ работы МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»	18
3.1. Анализ заболеваемости в МБДОУ	18
3.2. Анализ результатов образовательной деятельности	21
3.3. Готовность выпускников к обучению в школе	23
3.4. Система взаимодействия с родителями воспитанников	24
3.5. Элементы риска Программы развития МБДОУ swot - анализ	25
4. Концепция Программы развития	26
4.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	31
4.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	32
4.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	33
4.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	34
4.5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников	35
5. Цели и задачи Программы развития	36
6. Прогнозируемые результаты Программы развития	37

7. Основные мероприятия по реализации Программы развития	38
8. Механизм реализации мероприятий программы	40
Целевая программа «Система оценки качества дошкольного образования»	Приложение №1
Целевая программа «Сотрудничество МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» с родительской общественностью и учреждениями города»	Приложение №2
Целевая программа «Здоровье»	Приложение №3

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Снежинка»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вступивший в силу с 1 сентября 2013 г; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" • Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р); • Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года №68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" • Концепция системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года (основные положения). Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года (распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010г. №91-пп); • Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики в городе Урай» на 2019-2030 годы.
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
Проблема	<p>Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для</p>

	<p>полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
Название	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Снежинка» на 2019-2023 годы.</p>
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • Устав МБДОУ «Детского сада №10 «Снежинка»;
Авторы	<p>Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Снежинка»</p>
Цель программы развития	<p>Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. • Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования: • Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. • Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. • Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни: • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество: восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс;
Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2019-2023гг.</p>

<p>Этапы реализации программы</p>	<p><u>1 этап: 2019 г. Организационно-подготовительный.</u> Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ: состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОО обеспечивающей реализацию Программы</p> <p><u>2 этап: 2019-2022 гг. Практико – реализационный.</u> Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с нормативными изменениями в сфере образования</p> <p><u>3 этап: 2022г. Рефлексивный (аналитически-информационный).</u> Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы, как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Качественный уровень образования детей; –Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов) ; –Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; –Сохранность контингента воспитанников младшего возраста (от 2-х до 5 лет); –Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; –Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОО; –Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОО; –Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; –Преобразование предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС; –Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОО: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньвыми навесами; –Рост инвестиций в ДОО, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов; –Обучение сотрудников ДОО на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности; –Увеличение доли молодых педагогов; –Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая); –Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности; –Участие педагогов в мероприятиях различного уровня; –Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; –Внедрение новых образовательных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> –Численность педагогов, реализующих проектов; –Доведение заработной платы педагогов до средней по региону; –Реализация Программы здоровьесбережения; –Численность сотрудников, вовлеченных в спортивную жизнь на уровне города; –Участие родителей в проектной деятельности; –Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; –Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью; –Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ; –Численность родителей, посещающих сайт учреждения; –Рост престижа ДОУ; Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов; –Численность родителей, принимающих участие в групповых формах работы; –Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ; –Увеличение охвата детей дополнительным образованием; Выравнивание стартовых возможностей; –Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность, участие в конкурсах, организация платных услуг.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования 100%; – Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО 100%; – Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%; – Доля численности детей, охваченных образованием в ДОУ; – Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 70%; – Количество информации и публикаций ДОУ; Заключение договоров с социальными партнерами; – Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса – до 96%; – Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы МБДОУ; – Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы– 100%; – Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов; – Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) до 90%; – Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 74%; – Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ

	<p>муниципального, регионального и всероссийского уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения – 100%; – Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника; – Доля сотрудников, вовлеченных в спортивную жизнь на уровне города – до 40%; – Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности; – Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%; – Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОО; – Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста; – Функционирование Управляющего совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности ДОО;
--	--

Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Снежинка»

Адрес:

628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Урай, проезд Первооткрывателей дом 1;

628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Урай проезд Первооткрывателей дом 1.

Телефон/факс: 8-34676-2-67-35

e-mail: <http://ds10uray.ru/>

Официальный сайт: <http://ds10uray.ru>

Заведующий МБДОУ: Лошкарева Марина Владимировна

Введение

Программа развития образовательной организации разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив) на период с 2019 по 2023 годы. В программе отражены тенденции развития образовательной организации, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие образовательной организации в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания, формирования и развития ключевых компетенций педагогов, создание благоприятных организационно – педагогических и

материально – технических условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, и педагогов дошкольной образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения и требованиями ФГОС ДО, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции в нашем регионе. Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 4 года, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий. Рациональная форма планирования (в виде таблицы) позволяет: - проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период; - вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО и нового поколения. Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства учреждения, обеспечение современным оборудованием музыкального и спортивного залов, их оснащение с учётом современных требований дошкольной педагогики.

Специфика развития образовательной организации определяется тем, что дошкольное образовательное учреждение, как и все образование, участвует в широкомасштабном эксперименте по совершенствованию структуры и содержание общего образования, на практике реализует важнейшее положение Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года – обеспечение его доступности и качества. В связи с этим многие положения Программы развития дошкольной образовательной организации отражают приоритетные направления российского образования, Программы развития системы образования Ханты - Мансийского автономного округа и Программы развития образования города Урай. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения. В условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс

опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДООУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДООУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации

педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка. Программа развития является продолжением программы на 2015-2018 годы. Программа развития на 2019-2022 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2019 - 2022 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад «Снежинка», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в воспитании и развитии детей, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы ДООУ по всем направлениям: физическое развитие, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

2.2. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 13 групп, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	1 младшая группа	1	с 2-х до 3-х лет	20
2	2 младшая группа	3	с 3-х до 4-х лет	75
3	средняя группа	2	с 4-х до 5-ти лет	45
4	старшая группа	2	с 5-ти до 6-ти лет	60
5	подготовительная группа	4	с 6-ти до 7-ми лет	84

2.3. Программное обеспечение образовательного процесса

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира, в соответствии: с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт); примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – Программа); программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», под редакцией Т.Н. Дороновой (далее – Программа) была разработана основная образовательная Программа МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка».

Перечень образовательных областей по реализуемым программам:

-речевое развитие:

- ✓ развитие речи;
- ✓ подготовка к обучению грамоте;
- ✓ логопедические занятия;
- ✓ чтение художественной литературы;

-познавательное развитие:

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ экология;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;

- ✓ шахматы
- художественно-эстетическое развитие:
- ✓ рисование;
- ✓ лепка;
- ✓ аппликация
- ✓ конструирование (художественный труд);
- ✓ музыкальные занятия;
- физическое развитие:
- ✓ физкультурные занятия.

№	Наименование программы	Цель, задачи
1.	Программа «Шахматная логоритмика на базе технологии «Шахматная шкатулка»,	Внедрение шахматного образования в дошкольной образовательной организации, широкое распространение опыта МБДОУ №10 «Детский сад №10 «Снежинка» по шахматному образованию дошкольников
2.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	Цель: формирование у детей знаний об основах безопасности жизнедеятельности. Задачи: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях
3.	Программа «Лего-центр», авторский коллектив (5-7 лет)	Цель: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских способностей на основе конструкторов LEGO" WeDo". Задачи программы: развивать творческие способности и логическое мышление детей; образное, техническое мышление.
4.	Программа «Волшебный мир красок»	Цель: Содействовать развитию творчества, выдумки и инициативы детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной деятельности.

2.4. Социальный статус семей воспитанников выглядит следующим образом

№	Категории	Количество	%
1	Полные семьи	186	85%
2	Неполные семьи	50	15 %
3	Многодетные семьи	48	18 %

Уровень образования родителей воспитанников:

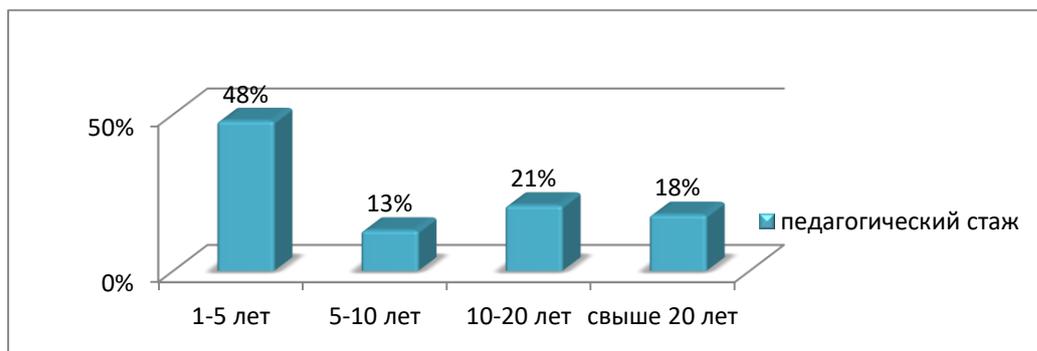
№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	247	47%
2	Родители, имеющие среднее - специальное образование	188	35%

3	Родители, имеющие среднее образование	59	12%
4	Родители, имеющие незаконченное высшее образование	29	6%

2.5. Основные характеристики организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляют 37 педагогов. Обеспеченность кадрами: 100%.

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	без категории	II категория	I категория	высшая	
Воспитатель	26	20	6	-	5	-	11	10	23
Логопед	3	3	-	-	1	-	2	-	3
Учитель дефектолог	1	1	-	-	-	-	-	1	1
Музыкальный руководитель	3	3	-	-	-	-	-	3	3
Инструктор по физ. культуре	3	2	1	-	2	-	1	-	3
Педагог - психолог	1	1	-	-	-	-	1	-	1
Итого:	37	45	8	-	36	2	18	2	35



Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских, окружных, Всероссийских и международных творческих конкурсах, в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Таким образом, образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДОО в обеспечении лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных образовательных мероприятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Основной вид деятельности - игра.

В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу логопедов и дефектолога, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов. Традиционным стал конкурс на лучшего чтеца, конкурс проводится в два тура, участие в нем принимают все дети детского сада. Воспитатели используют в работе такие приемы как детское сочинительство, стихосложение, русский и детский фольклор, чтение классической литературы и др.

Художественно - эстетическое развитие строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, костюмерная, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений. Дети детского сада неоднократно принимали участие в городских конкурсах и являлись их призерами, в конкурсах и выставках рисунков. В ДОО работает кружок изобразительности, проводятся тематические и персональные выставки и конкурсы детских рисунков и поделок. К их организации и проведению привлекаются родители.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному городу, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного общения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: «День знаний», «Масленица», конкурсы, рождественские колядки, праздник «День защиты детей», осенний и весенний кроссы, летние и зимние олимпийские игры, проведение разовых смотров - конкурсов, выставок, конкурс на лучшего чтеца, работа семейных клубов и студий и др.

Условия обеспечения качества образовательного процесса.

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в ДОО в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств.

Особое место на этом уровне отводится информационно-методической службе Учреждения, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой дошкольного образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

2.6. Материально – техническое обеспечение

В МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

Одной из основных задач программы развития на 2015-2018 гг. стояла задача создания комфортных условий обучения и воспитания для достижения нового образовательного результата.

В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Коллектив ДОУ не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

В детском саду функционирует:

- **музыкальный зал** – оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, имеется синтезатор, а также детскими музыкальными инструментами и т.д.;
- **спортивный зал** – оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- **тренажерный зал** – оборудован различными тренажерами, мягкими модулями, батутами.
- **методический кабинет** – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, экспонатами декоративно-прикладного искусства, медиатекой, постоянно пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом;

Учителя -логопеды проводят коррекционную работу в оборудованных кабинетах, также с использованием аппарата БОС.

Педагоги – психологи проводят индивидуальные и подгрупповые занятия как в кабинете, оборудованном различными методиками и пособиями, но и в сенсорной комнате.

Бассейн с современной системой очистки воды оснащен различными атрибутами для обучения детей плаванию.

Педагогами в работе с детьми используется аудио, видео и мультимедийная аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

На территории ДОО для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- цветник;
- экологическая зона;
- зона отдыха;
- разметка по ПДД.

Особенностью развивающей среды в детском саду можно считать эстетичность, безопасность, полифункциональность, вариативность, доступность. Однако в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо провести анализ соответствия предметно-пространственной развивающей среды.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ

3.1. Анализ заболеваемости в МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» за 2017 - 2018 учебный год.

Одним из основных направлений деятельности ДОО является совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, который состоит из:

- медицинского кабинета, оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды ростомером, медицинскими напольными и электронными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом), персональным компьютером, принтером, увлажнителем воздуха;
- изолятора;
- процедурного кабинета, оснащенного медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинскими столиками со стеклянными крышками с набором прививочного инструментария, с медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, биксами, облучателем бактерицидным серии, умывальной раковиной, настенными дозаторами для обработки рук, переносным устройством для разрушения шприцов и игл, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи.

Анализ показателей групп здоровья воспитанников

Группы здоровья	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	кол-во детей всего 392		кол-во детей всего 330		кол-во детей всего 344	
1	90	23%	70	21,2%	85	24,7%
2	281	71,7%	238	72,2%	236	86,6%

3	19	4,8%	18	5,4%	20	5,8%
4	-	-	-			
5	2	0,5%	4	1,2%	3	0,9%

Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.4.1.3049-13; изолятора, рассчитанного на одну инфекцию, оснащенного детскими кроватями, бактерицидной настенной лампой, умывальной раковиной; Медперсонал и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду.

Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД, детей с хроническими заболеваниями и стоящих на диспансерном учете. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями групп проводит диагностику по общей физической подготовленности детей. Педагоги заполняют паспорт здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

**Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни
за 2017-2018 учебный год**

Возраст	Количество в единицах	Количество в процентах
От 1 года до 3-х лет	648	66,7%
От 3-х до 7 лет	4046	14,1%
Всего	4694	16,7%

Количество не болевших детей

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее количество детей в ДОУ	392	276	284
Количество не болевших детей	56	58	65
% от общего числа детей в ДОУ	14,2%	17,5%	18,8

Количество случаев травматизма детей

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее количество детей в ДОУ	392	330	344
Количество случаев травматизма детей	13	17	10
% от общего числа детей в ДОУ	3,3%%	5%	2,9

Заболеваемость в днях

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Заболеваемость в днях (показатель на 1000)	2330,0	1940,8	1940,8

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОО были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

-оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;

-составление листов здоровья, совместные обходы групп медицинской сестрой, врачом, психологом, заместителем заведующего, заведующим ДОО;

-охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

-развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

-поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Большинство детей, поступивших в ДОО, имеют I и II, III группы здоровья, есть и с IV группой здоровья. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводилось закаливание детей, утренняя гимнастика, полоскание горла, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах.

В дошкольном учреждении разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития.

В детском саду ведется работа по оздоровлению детей, есть устойчивые результаты по снижению заболеваемости. Детям предоставлено разнообразное витаминизированное меню, выдерживаются натуральные нормы питания.

Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром. В ДОО функционирует медицинский блок, который включает: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор на 2 палаты, туалет.

Учитывая всю работу, которую проводит коллектив детского сада по укреплению здоровья детей, заболеваемость по некоторым показателям остается еще достаточно высокой, хотя и снижается.

Проанализировав заболеваемость детей, мы определили в своей работе следующие направления:

- создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- кружковая работа инструктора по физической культуре с часто болеющими детьми;
- оптимизация двигательного режима;
- пропаганда ЗОЖ среди семей воспитанников.

Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. В детском саду составлен гибкий режим дня на каждую возрастную группу. Для каждой

возрастной группы подобран двигательный режим с учетом группы здоровья детей. В группах раннего и младшего дошкольного возраста созданы эмоционально благоприятные условия для легкой адаптации детей. Во всех группах проводятся закаливающие процедуры, разработана система медико-педагогического контроля со стороны заведующего, заместителя заведующего, медсестры. Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Для улучшения качества оздоровительной работы в ДОО необходимо:

- продолжать работу по программе «Ни дня без физкультуры» направленную на пропаганду ЗОЖ;
- особое внимание уделить физкультурно-оздоровительному развитию дошкольников;
- улучшить качество проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту детей;
- проводить закаливание планомерно, постоянно, круглогодично;
- улучшить качество утреннего приема детей в группах, в плане раннего выявления детей с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;
- усилить просветительскую работу с родителями; вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

3.2. Анализ эффективности образовательной деятельности.

Все пребывание ребенка в ДОО имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательного и воспитательного воздействия на ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию. При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в ДОО обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Итоговым результатом усвоения общеобразовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка: физических, личностных,

интеллектуальных, возникающих в виде новообразований к концу каждого возрастного периода. В целях определения итогового уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, выявление детей группы риска, разработка индивидуальных рекомендаций по коррекции выявленных недостатков педагогом – психологом проводилось диагностическое обследование.

Обследование включало комплексный анализ психологической готовности к школе, состоящий из:

-Личной готовности – формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции – школьника, имеющего круг прав и обязанностей, наличие у ребёнка определённого уровня развития мотивационной и произвольной сферы;

-Интеллектуальной готовности – наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний и умений, обобщённых форм мышления и основных логических операций;

-Социальной готовности – развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, требованиям взрослых.

Таким образом, на основе проведенного обследования можно сказать, что 100% детей подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных развивающих технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. В Учреждении осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста, анализ данных которых позволяет сделать вывод, что все дети указанной возрастной категории успешно адаптированы к условиям дошкольного образовательного учреждения. Кроме того, в ДОО выявляются и поддерживаются талантливые дети. Результатом их креативной деятельности является ежегодное участие в конкурсах различного уровня.

Достижения воспитанников

Муниципальный этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Артемьев Владимир - III место в конкурсе рисунков на противопожарную тематику; ✓ Семья Диденко Марии заняла II место в соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья!»; ✓ Бердинских Ксения – победитель II городского конкурса «Минута славы!»; ✓ Коллектив «Жемчужинки» с театрализованным представлением «Желтый цыпленок» заняли III в фестивале «Театральная весна 2018»; ✓ Коллектив «Жемчужинки» - III место в городском фестивале «Зажигаем звезды!»; ✓ Файзуллин Егор и Андреев Егор – победители конкурса по робототехнике;
Региональный Уровень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бочеварова Анна, - Бойчук Артем, Ушакова Вера участники конкурса рисунков «Я выбираю президента»; ✓ Кобыкин Кирилл – III место в конкурсе «Моя Югра» в номинации «Я – художник»;
Всероссийский уровень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Парулина Елизавета - III место творческом конкурсе; ✓ Бронских Кристина, Романова Анна, Поштарюк Ева - диплом в

	<p>номинации «Вице мини мисс Великая Русь»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гайфутдинов Ильяс – I место в олимпиаде «Загадки математики»; ✓ Пантюхин Иван – I место в викторине «Правила дорожного движения»; ✓ Коллектив «Жемчужинки» - I место в конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!»; ✓ Вокальный коллектив «Мальчишки» - III место в конкурсе «Талантоха»; ✓ Таябина Валерия – III место в конкурсе «Рассудрики»; ✓ Хаматов Артур, Лялин Вадим – диплом II степени Всероссийского тестирования «Радуга талантов»;
Международный уровень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Грехова Анастасия - участница творческого конкурса «Космическое путешествие»; ✓ Шевченко Матвей - участник детского творческого конкурса; ✓ Костомин Роман – I место в конкурсе «Животный мир»; ✓ Шкарлат Майя – I место в викторине «Маленький эрудит»; ✓ Филатова Валерия – I место в конкурсе «По русским сказкам»; ✓ Малыгин Артем – победитель конкурса «Изумрудный город» в номинации «Этот день победы!»; ✓ Григорьева Ульяна – победитель литературной викторины «По страницам сказок бабушки Корнея»;

Таким образом, все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент образовательная работа в ДОО способна обеспечить:

- качественное воспитание и образование в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;

- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;

- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня воспитательнообразовательного процесса;

- обеспечить дополнительное образование;

- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

Но вместе с тем, для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, ДООУ нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития. Анализируя образовательную деятельность, видно, что в МБДОУ ведется инновационная деятельность по обновлению содержания образовательного процесса, которая сосредоточена в деятельности отдельных педагогов учреждения. Поэтому инновационная деятельность выходит на первый план. Для того чтобы повысить эффективность инновационной деятельности, необходима разработка мер по стимулированию инновационного процесса

3.3. Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

В процессе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, оценка развития интегративных качеств ребенка. Результатом полученных данных является систематическая и плодотворная работа по подготовке дошкольников к школе.

Анализируя результаты диагностики готовности детей подготовительных к школе групп можно отметить, что уровень остался прежним – высоким.

Уровень готовности детей подготовительной группы к школьному обучению
в 2017-2018 учебном году

Высокий	48%	22 детей
Средний	52%	32 ребенка
Низкий	0	0

У дошкольников подготовительной к школе группы сформированы универсальные учебные действия, интегративные качества необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они научились работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, у них развились ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции; появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформировались мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

В этом заслуга всего педагогического коллектива ДОУ, занимающегося поддержанием тесных связей с учителями начальной школы.

Анализ психолого-педагогической подготовки детей к школе свидетельствует о том, что в детском саду проводится работа по интеллектуальному развитию детей на достаточно высоком уровне. Специалисты и воспитатели совместно с родителями добиваются улучшения показателей при подготовке детей к обучению к школе.

3.4. Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Установление взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников ДОО. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги ДОО работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- составление социального паспорта;

- изучение запросов родителей, их требования к работе ДОУ;
- предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт ДОУ (организационные документы (Устав), программы ДОУ, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада разработана модель взаимодействия специалистов с родителями, модель взаимодействия ДОУ и родителей, а также педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи. Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, консультационно-методический пункт, дни открытых дверей.

Проблема вовлечения родителей в образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями. Для сохранения единого

образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» сотрудничает с организациями города по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания. На протяжении ряда лет существует плодотворное сотрудничество между СОШ №1 «Гимназия», Детская школа искусств» №1, №2, ОГИБДД УВД, музей истории города, детские библиотеки. Воспитанники детского сада посещают дополнительные спортивные секции и творческие кружки в спортивных и культурных организациях города.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №10 «СНЕЖИНКА»

4.1 Проблемный анализ текущего состояния развития

Проведенный анализ результатов развития показывает, что в настоящее время ДОО способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;

- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;

- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;

- обеспечить условия для реализации педагогами ДОО учебного плана на основе образовательной программы;

- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;

- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОО был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

SWOT – Анализ потенциала развития ДОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОО, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса

стартовыми и потенциальными возможностями и способностями		
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОУ.
В дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства	не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников.	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса,
В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями
Введение дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Недостаточный спектр дополнительных услуг. Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в ДОУ	Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения

Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
---------------------------	-------

<p>Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания</p>	<p>Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.</p>
<p>Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебнопрофилактической и физкультурнооздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарногигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.</p>	<p>Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.</p>
<p>В ДООУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности</p>	<p>Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения</p>
<p>Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения,</p>	<p>Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДООУ, сокращение численности узких специалистов.</p>

обеспечение научного сопровождения образовательного процесса	
--	--

Итогом SWOT – анализа развития ДООУ является вывод, что в настоящее время ДООУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования. Следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены. Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и

конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике. - самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии. -грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи. Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме. Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

-введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);

-создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);

-отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;

-расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;

-поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОО при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности? В процессе анализа управления качеством образования в МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах). Система управления качеством образования в ДОО позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

4.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования. Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела. Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности.

В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема: На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является актуальной в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объемом научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

4.3 Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41);
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)".

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата.

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ привел нас к разработке и внедрению проекта: «От значка ГТО к олимпийским медалям». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема: Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни. Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски: Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

4.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса;
- разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- поспособствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Проблема: Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски: Недостаточность педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

4.5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДОО прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент. Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа МБДОУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой. С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг

Проблема: Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

Риски: Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

1 этап: 2018 г. Организационно-подготовительный

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.

Реализация целевой программы: «Система оценки качества дошкольного образования»; программы по здоровьесбережению «Здоровье»; проектов по работе с родителями «Академия любящих сердец» и «Жизнь дана на добрые дела», проекта по развитию социально-психологической готовности к школе детей «Кнопки мозга», проекта по работе с одарёнными детьми «волшебный мир красок» - в качестве механизмов перехода к новому состоянию учреждения.

2 этап: 2018-2021 гг. Практико – реализационный

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.

3 этап: 2021г. Рефлексивный (аналитически-информационный)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

5. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОО

Основной целью развития ДОО на период до 2022 года, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Для достижения поставленной стратегической цели Основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и

	развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; 3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды; 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей; 4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста; 4.6. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для	5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей 5.2. Развитие способностей

широких групп воспитанников

и творческого потенциала одаренных детей.

6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» к 2023 году предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждая семья будет охвачена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и эффективна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- построение педагогической деятельности согласно профессиональному стандарту педагога;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные направления	Направления развития	2019-2020	2020-2021	2021-2022

Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий.	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, города	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*
Управляющий Совет (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейный клуб «Заботливый родитель», «Совет отцов», «Родительский комитет», родительские клубы).	*	*	*
Организации-партнеры (во всех Целевых	Расширение связей с учреждениями культуры и			

программах)	спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*
-------------	--	---	---	---

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата.

В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты.

Механизмом реализации программы развития является составляющие ее проекты. Под руководством заведующего ДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОУ нам необходимо прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения.

Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждения, самообследования ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Об успешности реализации Программы можно судить: по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок; по динамике изменения эффективности деятельности МБДОУ по определенным показателям; Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов. При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы:

1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
2. Качественный уровень образования детей, доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе;
3. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ;
4. Уровень оснащённости в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;
5. Сохранность контингента воспитанников раннего возраста (от 2 лет до 3-х лет);
6. Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;
7. Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ;
8. Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ;
9. Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами.
10. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
11. Систематизация предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС;
12. Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОУ;
13. Рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;
14. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
15. Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;
16. Увеличение доли молодых педагогов;
17. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
18. Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;
19. Внедрение новых образовательных технологий;
20. - Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
21. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;
22. Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью ДОУ;

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989
3. Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
4. Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
5. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования";
7. Законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округеЮгре»;
8. Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 26.07.2013 № 281-п «Об оказании методической, психологопедагогической, диагностической

и консультативной помощи родителям (законным представителям),обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях»;

9. Распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.02.2013 № 45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы ,направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе Югре»;

10. Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013 3 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе Югре на 2014-2020 годы»;

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.

2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.

3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.

4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.

5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка

6. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.

7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.

8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.

9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.

10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.

11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.

12. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г

Целевая программа

«Система оценки качества дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ детском саду «Снежинка »

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2019	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав. по ВМР, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав. по ВМР
3	Введение федерального государственного образовательного стандарта	2019 – 2020 2019 - 2020	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР, специалисты ДОУ
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2019 - 2020	Без финансирования	Заместитель заведующего Зам.зав. по ВМР
5	Организация дополнительных услуг	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
6	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2019-2020	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	2019-2020	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР, специалисты ДОУ

8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав. по ВМР, специалисты ДОУ, педагоги
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2020	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего,
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав. по ВМР, специалисты ДОУ
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав. по ВМР
12	Разработка системы обучения педагогов применению икт в образовательном процессе	2019-2020	Внебюджетные средства	Заведующий, Зам.зав. по ВМР
13	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2019-2020	Внебюджетные средства	
14	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2019-2020	Внебюджетные средства	Заведующий, Зам.зав. по ВМР
15	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2019-2020	Внебюджетные средства	Заведующий, Зам.зав. по ВМР
16	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2019	Внебюджетные средства	Заведующий, Зам.зав. по ВМР, педагоги и специалисты
17	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019	Внебюджетные средства	Заведующий, Зам.зав. по ВМР, педагоги и специалисты
18	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2019-2023	Внебюджетные средства	Заведующий, Зам.зав. по ВМР
19	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Работа «Школа молодого педагога»	2019-2023	Внебюджетные средства	Заведующий, Зам.зав. по ВМР, педагоги и специалисты
20	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и	2019-2023	Внебюджетные средства	Заведующий, Зам.зав. по ВМР,

	руководящих работников			педагоги и специалисты
21	Эффективная работа Управляющего совета	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, родительская общественность,

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Повышение качества образовательного процесса.
2. Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
3. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.
4. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
5. Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
6. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

1. Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.
2. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
3. Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.
4. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
5. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
6. Повышение уровня компетенции педагогов.
7. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
8. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Целевая программа

«Сотрудничество МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» с родительской общественностью и учреждениями города»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ Гимназия	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Центральная городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Краеведческий музей Выставочный зал	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	Школа искусств	Экскурсии, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
5	Встречи с интересными людьми	Экскурсии, беседы	Рисунки, рассказы...	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
6	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
7	Урайское УТТ (шефы)	Экскурсии	Рисунки, рассказы детей	Обогащение познавательной сферы детей

8	ККЦК «Юность Шаима»	Экскурсии, участие в конкурсах и фестивалях	Раскрытие способностей талантливых детей	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
9	Дворцы спорта «Старт, «Звезды Югры»	Участие детей и родителей в спортивных мероприятиях	Приобщение воспитанников и их семей к ЗОЖ	Развитие физических навыков у воспитанников и родителей

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Эффективное взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.
2. Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
3. Созданы условия:
 - для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
 - формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
 - воспитания уважения к труду взрослых; привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

Целевая программа «Здоровье»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокая заболеваемость дошкольников, потеря детодней по болезни.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом.
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.

3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав. по ВМР
2	Разработка программы «Здоровья ДОУ»	2019-2020	Без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, медперсонал
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2019-2020	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	2019-2020	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Медперсонал, инструктор по ФИЗО
5	Участие в конкурсах направленных на пропаганду ЗОЖ	2019-2020	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего,
6	Участие в ежегодных губернаторских соревнованиях	2019-2023	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Инструктор по ФИЗО
7	Проведение спортивных праздников,развлечений и соревнований с соседними ДОУ, начальной школой.	2019-2023	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Инструктор по ФИЗО
8	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья» Ежегодно	2019-2023	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Инструктор по ФИЗО
9	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов Ежегодно	2019-2023	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО педагоги
10	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап» Ежегодно	2019-2023	Без финансирования	Педагоги

11	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2019-2023	Без финансирования	Педагоги
12	Организовать работу семейного клуба «Заботливый родитель»: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные -совместные походы с родителями Ежегодно	2019-2023	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР Музыкальные руководители
13	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.	2019-2023	Без финансирования	Заместитель заведующего, муз. руководитель
14	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2019-2023	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР, педагоги
15	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни . Ежегодно	2019-2023	Без финансирования	Заместитель заведующего, педагоги
16	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав. по ВМР
17	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте Ежегодно	2019-2023	Без финансирования	Заведующий
18	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего
19	Выпуск журнала для родителей «Здоровый ребенок – счастливые родители»	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав. по ВМР

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Разработка эффективной программы «Здоровья» ДОУ.
2. Снижение уровня заболеваемости детей.
3. Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

1. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
2. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
3. Распространение педагогического опыта.