

Принята на заседании
педагогического совета №1
Протокол № 1 от «01» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №10 «Снежинка»
М.В. Лошкарева
приказ № 8 от «01» 09 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 10 «НЕПОСЕДЫ»
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2023-2024 учебный год

Урай, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты освоения программы.....	5
Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	7
Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 6 лет.....	7
Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	10
Специфические особенности неречевых процессов у детей с ОНР.....	11
Социальный паспорт группы.....	14
Особенности здоровья детей, особенности развития физических качеств.....	15
Организация режима пребывания детей старшей группы.....	15
Годовой календарный учебный график работы.....	15
План непрерывной образовательной деятельности.....	16
Расписание непосредственно образовательной деятельности группы.....	16
Организация жизни и деятельности детей в ДОУ.....	17
Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности детей группы.....	18
Совместная деятельность воспитателя со специалистами детского сада	19
Система работы с родителями воспитанников.....	20
План взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год.....	20
Формирование предметно-развивающей среды.....	21
Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей.....	25
Образовательная область физическое развитие. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Перспективное планирование по тематическому модулю «Физическое развитие».....	25
Образовательная область речевое развитие. Приобщение к художественной литературе Перспективное планирование по тематическому модулю «Речевое развитие».....	35
Образовательная область познавательное развитие. Перспективное планирование по тематическому модулю познавательное развитие «ФЭМП».....	39
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.....	44
Перспективное планирование по тематическому модулю «Познавательное развитие» «Ознакомление с природой в детском саду», «Познавательно-исследовательская деятельность».....	44
Образовательная область художественно-эстетическое развитие.....	47
Перспективное планирование по тематическому модулю «Рисование».....	47
Перспективное планирование по тематическому модулю «Художественное творчество. Лепка/Аппликация».....	55
Перспективное планирование по тематическому модулю «Музыка».....	60
Конструктивно-модельная деятельность.....	71
Перспективное планирование по тематическому модулю «Конструктивная деятельность» (в режимных моментах).....	72
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	74
Планирование образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Развитие игровой деятельности (в режимных моментах).....	74

Планирование образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Трудовая деятельность (в режимных моментах).....	77
Перспективное планирование образовательной деятельности социально – коммуникативное развитие (формирование основ безопасности в быту, социуме, природе).....	79
Календарное планирование воспитательной работы.....	84
Деятельность участников образовательных отношений воспитательной работы.....	84
Содержание работы с детьми средней группы по реализации вариативной части программы.....	96
Образовательная область познавательное развитие – программа «Мой край родной» второй раздел программы «Моя малая родина».....	96
Обеспечение УМК к программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.....	101
Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой вариативная часть программы.....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение1. Лексические темы в старшей группе компенсирующей направленности...	103
Приложение2.Перспективное планирование работы по обогащению словаря с детьми старшей группы.....	104
Приложение3.Примерный список литературы для чтения детям старшей группы.....	108
Приложение4.Карта развития ребенка. Карта наблюдений.....	110

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей группы компенсирующей направленности №10 для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет (далее - Программа). Программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад Снежинка №10» для детей старшей группы компенсирующей направленности.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..."), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2.
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19".
- Положением о рабочей программе педагогов ДОУ.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа содержит материал для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР). В вариативной части программы реализуются проект «Мой край родной».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы на 2021-2022 учебный год и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, основанной на личностно-ориентированной педагогике.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребёнка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии интересам и наклонностям каждого ребёнка;
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества (ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребёнка)
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), то есть детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
7. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка;
8. Создание образовательной среды, способствующей физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно - эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности; к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребёнка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда;
9. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
10. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы

Речевое развитие. Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и

слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п. Социально-коммуникативное развитие Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка (*Приложение 4*);

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Карты развития составлены на основе возрастных и психологических особенностей детей и рекомендаций комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Форма проведения педагогической диагностики (мониторинга) в МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики (мониторинга) заносятся в карты развития ребенка.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 6 лет

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность само регуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не

хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин, и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Специфические особенности неречевых процессов у детей с ОНР

У детей этой группы в связи с трудностями формирования речи замедляется и нарушается формирование других высших психических функций, так как неполноценная речевая деятельность отражается на формировании сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Одними из общих закономерностей аномального развития являются изменения в развитии личности аномального ребенка в целом. Особенности такой личности являются: пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов, низкая самооценка, тревожность, легкость возникновения страхов. Формирование личности детей с тяжелыми нарушениями речи связано с характером их дефекта. Задержка проявления речевого общения, бедный словарный запас, и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка. Доказано, что отклонения в развитии личности ребенка с нарушениями речи в известной мере усугубляют речевой дефект. Личностные особенности детей сказываются на характере их отношений к окружающим, на понимании своего положения в обществе и выполнении своих обязанностей в нем. Психика дошкольников старшего возраста с ОНР не готова к полноценному переходу к обучению как ведущей деятельности. Наряду со специфичным развитием психики происходит своеобразное развитие эмоционально-волевой сферы. Симптомами нарушения эмоционально-волевой сферы являются: раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость. Также ребенку с речевой патологией присущи: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, агрессивность, обидчивость,

нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, трудности общения с окружающими и налаживание контакта с ними. Такие дети легко переключаются с одного переживания на другое, проявляют несамостоятельность в деятельности и легкую внушаемость, в поведении и играх следуют за другими детьми. Кроме того, у детей с ОНР часто бывают неадекватные воздействиям эмоции и чувства. Особенности речевого развития (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Естественным следствием нарушения общения является нарушение процесса развития игры, как ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Указанные выше речевые и коммуникативные затруднения оказывают отрицательное влияние на установление и поддержание контактов со сверстниками во время игры, на формирование игры как деятельности. Несмотря на несколько замедленный темп интеллектуального развития, в сравнении с возрастной нормой, у детей с ОНР постепенно формируется обобщенное мышление, функция сравнения, появляется возможность выделения предметов по их существенным признакам. Дети с общим недоразвитием речи хорошо используют элементы помощи, способны применять приобретенные знания в новой ситуации. Хотя для детей данной категории все же требуется помощь во время формирования у них обобщенного образа действия и обобщенного мышления. Недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется, прежде всего, в неспособности ребенка с общим недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинки, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета. Интеллектуальная деятельность детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с ОНР требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. У детей с ОНР обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленить отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у детей с ОНР абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с ОНР с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия. Мышление детей с ОНР является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью. Для детей с общим недоразвитием речи наряду с нарушением мышления характерна и недостаточная сформированность и других психических процессов и функций. Нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они трудно

восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. Выделяют следующие особенности внимания детей с речевой патологией: – нарушения концентрации внимания как следствие утомления; – неадекватные колебания внимания; – ограниченный объем внимания. Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется; – «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий; – персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Описанные нарушения внимания у детей с ОНР отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми. В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ОНР большое место занимают нарушения памяти. У детей с ОНР нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное. У детей с общим недоразвитием в речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации. Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Сенсорное развитие детей с нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми обладают. Слуховое восприятие детей с ОНР - слуховое внимание, тембровый, звукочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой. Наряду с общими психологическими особенностями детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания

по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Таким образом, в целом «можно сказать, что у детей с ОНР отмечается значительное замедление темпа развития неречевых психических функций, по сравнению с нормой. Среди нарушений в развитии речи очень часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Социальный паспорт группы

№	Критерии	На 01.09.2023		На 31.05.2024	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:	10	100		
	Из них:	-	-		
	опекаемые	-	-		
	Ханты	-	-		
	Манси	-	-		
2.	Ненцы	-	-		
	Всего семей:	10	100%		
	Из них:	6	60%		
	полных				
	неполных	4	40%		
	многодетных	3	30%		
	инвалидов (родителей)	-	-		
3.	группы риска (неблагополучные)	-	-		
	эмигранты	-	-		
	Социальный состав:				
	служащие	-	%		
	рабочие	14	88%		
	административные работники (руководители)	-	-		
	предприниматели	1	6%		
4.	неработающие	1	6%		
	Образовательный ценз:				
	высшее профессиональное	10	63		
	среднее профессиональное	6	37		
	начальное профессиональное	-	-		
	среднее (полное) общее (11 классов)	-	-		
	основное общее (9 классов)	-	-		
	Всего родителей	16	100%		

Особенности контингента детей и родителей

Группа	Общее количество детей	Количество детей с ОВЗ
Старшая группа № «Непоседы»	10	10

Особенности здоровья детей, особенности развития физических качеств

№	ФИ ребенка	Группа здоровья	Физкультурная группа	Диспансерный учет
1	Алиомаров Руслан	II	основная	-
2	Важенина Софья	II	основная	-
3	Гуцало Ярослава	II	подготовительная	-
4	Ермилов Гордей	II	основная	-
5	Уральская Валентина	II	основная	-
6	Уральский Ефим	II	основная	-
7	Тугарина София	II	основная	-
8	Худякова Алиса	II	основная	-
9	Шестиперов Глеб	II	основная	-
10	Шишела Варвара	II	основная	-

Организация режима пребывания детей старшей группы

Годовой календарный учебный график работы на 2023-2024 учебный год

Содержание	Продолжительность	Количество дней
Режим работы МБДОУ	с 7.00 до 19.00	12 часов
Недельный режим	Понедельник - пятница	5 дней
Период учебного года	01.09.2023г. – 31.05.2024г.	181 день
Количество учебных недель за период обучения	36 недель	
Творческие каникулы**	27.12.2021г.-31.12.2022г.	5 дней
Итого количество учебных дней за период обучения	171 дней	
Адаптационный период для вновь прибывших детей:	01.09.2023г. – 30.09.2024г.	22 дня
Количество учебных недель для вновь прибывших детей за год	01.10.2021г. – 31.05.2022г.	32 недели
Итого количество учебных дней для вновь прибывших детей за период обучения	149 дней	
Летний оздоровительный период**	01.06.2022 г.-31.08.2022г.	65 дней Без учета выходных
Определение уровня достижения детьми целевых ориентиров	23.05.2022г.-27.05.2022г.	5 дней
Праздничные дни*	04.11.2022г. 01.01.2022г.-09.01.2022г. 23.02.2022г. 07 - 08.03.2022г. 02 - 03.05.2022г. 09 - 10.05.2022г.	17 дней

План непрерывной образовательной деятельности по АОО ДО на 2023-2024 уч.г.

Образовательная область (тематический модуль)		Старшая группа
		5-6 лет
		в неделю
		Обязательная часть
Длительность НОД в день		20мин учебный год с 01.09
ОО Познавательное развитие		2
Познавательное		1
ФЭМП (сенсорное развитие)		1
ОО Речевое развитие		5
«Речевое общение»		2
Подгрупповое занятие с учителем логопедом с 01.10.		3
ОО Художественно-эстетическое развитие		5
«Музыка»		2
«Художественное творчество»	рисование	2
	лепка	0,5
	аппликация	0,5
ОО Физическое развитие		3
«Физическая культура»		3
Итого НОД		15
Количество затраченного времени на проведение НОД		5 часов

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 Познание	9.00-9.20 ФЭМП	9.00-9.20 Речевое занятие	9.00-9.20 ХТ Рисование	9.00-9.20 Лепка/ Аппликация
9.30-9.50 ХТ Рисование	9.30-9.50 Речевое развитие	09.30-9.50 Речевое развитие	9.30-9.50 Речевое развитие	09.30-9.50 Речевое развитие
10.50-11.10 Физическая культура (на улице)	16.00-16.20 Музыкальное	15.30-15.50 Физическая культура	9.55-10.15 Музыкальное	15.30-15.50 Физическая культура

Организация жизни и деятельности в ДОУ детей старшей группы компенсирующей направленности (от 5 - 6 лет)

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет 20 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 40 минут в первую половину дня и 20 минут во вторую половину дня. Образовательная деятельность осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с учетом интеграции образовательных областей. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Прогулка в течение дня составляет не менее 3-х часов. Продолжительность дневного сна – 2 часа 30 минут.

Продолжительность	Режимные моменты
07.00 – 08.15	Прогулка детей с родителями до детского сада Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.
08.15 – 08.25	Утренняя гимнастика
08.25 – 08.45	Подготовка к завтраку. Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.45 – 09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00 – 09.50	Непосредственная образовательная деятельность, работа в центрах активности
09.50 – 10.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей
10.00 - 10.10	Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.10 – 10.20	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.20 – 12.00	Прогулка: совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
12.00 – 12.20	Подготовка к обеду, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Обед
12.20 – 15.10	Подготовка ко сну. Сон (дневной). Постепенный подъем, закаливающие процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.10 – 15.20	Полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20 – 16.45	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в рамках вариативной части программы в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Непосредственно образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей
16.45 – 17.05	Подготовка к ужину. Ужин, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.05 – 19.00	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Прогулка, совместная деятельность взрослого и детей на прогулочном участке. Свободная самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход детей домой. Прогулка родителя с ребенком после возвращения из детского сада

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				
Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра. Свободная самостоятельная игровая деятельность Инд. Работа «ФЭМП» ОБЖ. ПДД. Наблюдение и труд в уголке природы (растения). Д/и (живая – неживая природа, рукотворный мир). Самостоятельная творческая деятельность.	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность Инд. Работа «Познание» ОБЖ. ББ. Д/и и сл/и Игры на развитие мелкой моторики Д/и (внимание, память), Самостоятельная творческая деятельность.	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность Инд. Работа «худ.творчество» ОБЖ. ПБ. Инд. работа по ФЭМП Д/и (математика) Самообслуживание Самостоятельная творческая деятельность.	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность, Инд. Работа «Развитие речи» Т.М «Урок здоровья» КГН Д/и (с правилами) КГН, Сл/и и Д/и на развитие словаря. Самостоятельная творческая деятельность.	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность, Инд. работа «Познание» Рассматривание иллюстраций, репродукции, слушание музыки (беседы об искусстве). Самообслуживание. Самостоятельная творческая деятельность.
НОД по расписанию				
Чтение художественной литературы»				
Прогулка				
Наблюдение за растительным миром, П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (бег). Индивидуальная работа с детьми (познание) Свободная деятельность	Наблюдение за не живой природой, сезонными изменениями. П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (прыжки) Игры с природным материалом) Свободная	Наблюдение за живым миром, П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (лазание) Свободная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми (математика)	Целевая прогулка. П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (метание) Свободная деятельность детей Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми.	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Элементарное детское экспериментирование. П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО(равновесие) Свободная деятельность детей

детей.	деятельность детей			
Вечер				
Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие речи), Проектная деятельность. Труд (дежурство), Строительные – конструктивные игры Игры малой и средней подвижности. Н/п игры Свободная самостоятельна я Игровая деятельность.	Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие речи, словарь), Проектная деятельность. Труд (индивидуальны е трудовые поручения). Игры малой и средней подвижности. Н/п игры Самостоятельная изобразительная деятельность детей Игры с конструктором	Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие речи, связанная речь), Проектная деятельность. труд (ручной труд), Предварительная работа по музыкальному разучиванию песен, стихов. Строительные игры, Н/п игры. Свободная художественная деятельность (чтение),	Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие речи, грамматический строй), Проектная деятельность. Н/п игры. Труд элементарное детское экспериментирова ние Самостоятельная изобразительная деятельность,	Закаливание, С/Р игра Театрализованные игры, труд (хоз. - бытовой), Муз. д/игра Проектная деятельность. Строительные – конструктивные игры. Н/п игры Игры малой и средней подвижности Хозяйственный бытовой труд. Свободная самостоятельная игровая деятельность.
Прогулка				
С/р игра, Свободная самостоятельна я игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и	С/р игра, Свободная самостоятельна я игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и	С/р игра, Свободная самостоятельная игровая деятельность Детей (выносной материал), Игры – эстафеты	С/р игра, Свободная самостоятельная игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и	С/р игра, Свободная самостоятельная игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и

Совместная деятельность воспитателя со специалистами детского сада

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе специалистов, и прежде всего учителя - логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение образовательной деятельности, совместное проведение интегрированных мероприятий.

Работа с учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, дефектологом и педагогом психологом, строится посредством заполнения журналов взаимодействия со специалистами. В журналах подробно даны рекомендации, содержание работы и конкретные игры для коррекционной деятельности воспитателя в режимных моментах, во время организованной деятельности, а так же

использовать перечень рекомендуемого материала для планирования индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка. В течение года планирование содержания деятельности специалистов и воспитателей группы строится с опорой на лексические темы **(Приложение I).**

Система работы с родителями воспитанников

Основные цели и задачи: Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

План взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год

Месяц	Форма работы с родителями	Информационный стенд
Сентябрь	1. Фотовыставка «Воспоминания о лете» 2. Родительское собрание «Особенности организации образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности».	1. Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, сетка НОД, образовательные задачи детей старшего дошкольного возраста 2.» Папка – передвижка: «Времена года. Осень»
Октябрь	1.Памятки: «Патриотическое воспитание ребенка» 2. Фотовыставка «Мой маленький друг»	1. Оформление группового стенда «О здоровье всерьез» 2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
Ноябрь	1. Выставка рисунков «Мамочка моя». 2. Акция «Поможем тем, кто рядом», изготовление кормушек для птиц.	1. Информационный стенд на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства». 2. Консультации: «Как помочь ребёнку преодолевать страхи»,
Декабрь	1. Конкурс поделок «Снеговик - детский почтовик» 2. Консультация «Развитие познавательных интересов детей 5-6 лет»	1. Папка – передвижка: «Времена года. Зима» 2. Консультация для родителей «История возникновения празднования Нового года»

Январь	1. Родительское собрание «Играем и развиваем память» 2. Консультация «Откуда берутся «нехорошие» слова»	1. Папка-передвижка «Учимся ходить на лыжах». 2. Информационный лист: «Пальчиковая гимнастика дома»
Февраль	1. Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества» с участием пап, дедушек. 2. Акция «Покормите птиц, с детьми!» 3. Оформление стенгазеты «Наши добрые дела»	1. Консультация «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками». 2. Информационный стенд: «Как организовать досуг детей дома, если вам некогда».
Март	1. Выставка книг «Моя любимая сказка» 2. Экологический праздник «Что за чудесница – водица – волшебница»	1. Оформление информационного стенда «Осторожно - гололед!», 2. Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
Апрель	1. Организация досуга «День здоровья» 2. Акция «Пополнение библиотеки группы»	1. Консультация: «Трудовое воспитание детей» 2. Консультация для родителей «Как научить ребёнка любить книги».
Май	1. Родительское собрание «О наших успехах и достижениях». Индивидуальные беседы с целью выявления волнующих вопросов, дополнений. 2. Анкета для родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью педагогических и руководящих работников ДОУ».	1. Консультация «Режим дня на летний период». 2. Консультация «Как избежать неприятности на природе».

Формирование предметно-развивающей среды

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в старшей группе включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания дошкольного детства ребенком пятого года жизни.

Предметно-развивающая среда старшей группы - пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка 5 - 6 лет в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечивающее становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений.

Принципы организации среды в группе старшего дошкольного возраста:

- оборудование помещений старшей группы является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим;
- мебель соответствует росту и возрасту детей;
- пространство группы организовано для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.);
- организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с

учетом индивидуальных особенностей детей;

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- развивающая предметно-пространственная среда в средней группе - динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое (оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса);
- игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий, трансформируемость и полифункциональность предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить - активность в обустройстве места игры;
- развивающая предметно-пространственная среда в группе - культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы быта и пр.).

Групповое помещение условно подразделяется на зоны:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Центр труда и природы»	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Календарь природы, комнатные растения с указателями в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал. Резиновый коврик. Халатики, передники, нарукавники. Игрушки для игр с водой и песком. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. Алгоритм ухода за растениями.
«Центр Экспериментирования»	Способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность и мыслительную деятельность	Материал для проведения элементарных опытов. Журнал опытов природный и бросовый материал. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки). Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). Пищевые красители. Мыло. Увеличительное стекло. Игрушечные весы, безмен, мерные кружки. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
«Физкультурный центр»	Расширение реальных представлений о различных сторонах изучаемых объектах, об их взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания основанных на	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование

	собственных наблюдениях и опытах.	
«Центр развивающих и познавательных игр»	Расширение познавательного, интеллектуального сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования, ребусы, головоломки.
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями), конструкторы с металлическими деталями (старший возраст), схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст), мягкие строительно-игровые модули (младший возраст), транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и др.)
«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.), предметы заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макет перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения
«Центр экологии и краеведения»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика ХМАО-Югры, образцы русских и ханты-мансийских костюмов, наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, предметы русского быта, детская художественная литература
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки, мнемотаблицы.
«Творческая»	Проживание,	Бумага разного формата, разной формы,

мастерская»	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), альбомы-раскраски, место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изоискусства
«Центр театрализации»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации
«Цент музыки и искусства»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов (старший возраст), магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. предметы народно-прикладного искусства
«Речевой центр» (логопедический уголок)	Коррекция и профилактика речевого развития ребенка	Зеркала индивидуальные, артикуляционные игры, комплексы пальчиковой гимнастики, счетные палочки, игры на развитие мелкой моторики, картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, «алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). Игры для формирования грамматического строя речи. Лото, домино, и другие игры по изученным лексическим темам.
«Центр отдыха и уединения»	Создание эмоционального и психологического комфорта	Пуфик, диванчик, магнитофон с аудиозаписями (релаксации)

Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей

Образовательная область физическое развитие

Основные цели и задачи: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Работа в этом направлении организуется в ходе режимных моментов, наблюдений, чтения художественной литературы и планируется в системе в календарно-тематических планах.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Перспективное планирование по тематическому модулю «Физическое развитие»

Месяц	неделя	Задачи
Сентябрь	I неделя	Закрепление у детей умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом на носках.
		Формировать умения ходить по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Совершенствование умения прокатывать мячи (обручи) в заданном направлении двумя руками на расстоянии 5 м.
		Развитие ловкости, умения действовать по сигналу педагога в подвижной игре, воспитание дружеского отношения друг к другу в подвижной игре «Кто быстрее возьмет игрушку?»

Октябрь	II неделя	Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Формирование умения в прыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см, спрыгивать на мат с высоты 30 см.
		Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Упражнение в ползании на четвереньках «змейкой» между предметами.
		Развитие сообразительности, инициативности, формирование умения действовать в команде в подвижной игре «Поменяй предмет».
	III неделя	Формирование умения ходить и бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Закрепление умения подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.
		Совершенствование умения ходить по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Закрепление умения бросать мяч и ловить его двумя руками.
		Совершенствование умения действовать по сигналу педагога, прокатывать мяч в прямом направлении, развитие глазомера в подвижной игре «Целься лучше».
	IV неделя	Совершенствование умения ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (руки в стороны, вверх, к плечам). Обучение детей бегу по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. Совершенствование умения бросать мяч в вертикальную цель от груди, развитие глазомера, соблюдение условий, заданных для выполнения движения в подвижной игре «Забрось мяч в корзину»
		Упражнение в прыжках в прыжках в длину с места. Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.
		Совершенствование умения прыгать на двух ногах в заданном направлении, развитие внимательности, глазомера, умения действовать в коллективе в подвижной игре «Прыжки по кочкам»
	I неделя	Формировать у детей представление о правильном положении головы и туловища во время ходьбы. Упражнять детей в мягком приземлении на полусогнутые ноги на носки при подпрыгивании на месте на двух ногах. Закреплять умение бросать большой мяч перед собой и ловить его, захватывая с боков. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками 4-5 раз подряд. В подвижной игре «Волшебные елочки» приучать детей принимать правильную позу в свободном пространстве.
		Развивать детей в умение сохранять правильную осанку во время ходьбы. Формировать слитность перехода от одного прыжка к другому при продвижении вперед. Закреплять умение мягко приземляться. Развивать перекрестную координацию в ползании. В подвижной игре «Волшебные елочки» приучать детей принимать правильную позу в свободном передвижении.
		Развивать умение выполнять ходьбу с ускорением, изменяя положение рук и используя широкий шаг. Побуждать детей регулировать силу толчка в прыжках в высоту с места с учетом высоты препятствия. Приучать детей бегать с замедлением и ускорением в подвижной игре «Цветные автомобили».
	II неделя	Упражнять детей в умении сохранять правильную осанку при ходьбе. Обращать внимание на движение руками при ходьбе. Упражнять детей в подвижной игре «Подбрось – поймай, упасть не давай» в умении бросать мяч точно перед собой, ловить, захватывая его с боков. Закреплять с детьми принцип названий различных способов подлезания. Упражнять детей в умении менять положение головы в разных фазах выполнения подлезания.

		Предложить детям самостоятельно оценить умение сохранять правильную осанку во время ходьбы. Упражнять детей в умении сочетать движение рук и ног в подбрасывании и отбивании мяча. В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед.
		Развивать умение выполнять ходьбу с ускорением, изменяя положение рук и используя широкий шаг. Побуждать детей регулировать силу толчка в прыжках в высоту с места с учетом высоты препятствия. Приучать детей бегать с замедлением и ускорением в подвижной игре «Цветные автомобили».
	Ш н е д е л я	Закреплять умение принимать правильное исходное положение при выполнении прыжка в длину с места. Упражнять детей в мягком приземлении. Упражнять детей в умении самостоятельно выбирать способ подлезания в зависимости от высоты. В подвижной игре «Найди себе пару» развивать быстроту реакции на сигнал и умение ходить в парах враспынную, не наталкиваясь друг на друга.
		Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при отбивании мяча о пол. Упражнять детей в правильной ловле мяча. В прыжках в длину с места закреплять умение энергично отталкиваться и сочетать толчок со взмахом рук. Знакомить детей с содержанием и правилами игры «Мы – веселые ребята».
		Закреплять знания о признаках правильной осанки. Содействовать развитию самоконтроля за осанкой в игре «Волшебные елочки». Побуждать детей к творческой передаче знакомых образов в движении. Следить за силовыми усилиями при выполнении упражнений. Закреплять умение бросать вдаль мешочком, используя бросок от головы одной рукой. Упражнять детей в беге с ускорением в подвижной игре «Быстро возьми предмет».
	IV н е д е л я	Закреплять умение регулировать силу толчка при выполнении прыжков в длину с места с помощью рук. Упражнять детей в умении сочетать движение рук и ног в подбрасывании и отбивании мяча. В подвижной игре «Мы – веселые ребята» приучать детей действовать точно по сигналу. Беседа о позвоночнике. В беседе обращать внимание на предупреждение нарушения осанки.
		Закреплять умение бросать большой мяч от груди двумя руками. Знакомить с выполнением кругового замаха при метании. Упражнять детей в согласовании движений рук и ног при замахе и броске. Упражнять детей в ползании на ладонях и коленях между шнурами. В подвижной игре «Мы – веселые ребята» приучать детей без напоминания принимать правильное исходное положение для бега.
		Приучать детей к безопасным действиям в естественных условиях, используя полосу препятствий. Закреплять умение выполнять движения с ходу. В подвижной игре «Найди себе пару» упражнять детей в умении выполнять бег с ускорением.
	Н о я б р ь I н е д е л я	Упражнять детей в умении пользоваться круговым замахом при выполнении метания большого мяча вдаль. Ознакомить детей с пролезанием в обруч боком. Определить последовательность действий: встать к обручу боком, перенести ногу в обруч, перекатить и выпрямиться. В подвижной игре «Мы – веселые ребята» упражнять детей в быстром ускорении. Пальчиковая гимнастика.
		Закреплять умение пролезать в обруч боком. Упражнять детей в умении выполнять сильный бросок при метании большого мяча на дальность. В подвижной игре «Караси и щука» приучать детей выполнять подлезание с ходу, выбирая способы подлезания в зависимости от высоты.

		Приучать детей к безопасным действиям в естественных условиях, используя полосу препятствий. Закреплять умение выполнять движения с ходу. В подвижной игре «Найди себе пару» упражнять детей в умении выполнять бег с ускорением.
	И н е д е л я	В прыжках с доставанием до предмета научить детей определять место для толчка. Упражнять детей в отбивании и ловле после отскока от пола большого мяча в парах. Упражнять детей в выполнении быстрого подлезания на ступнях без рук и на ладонях и коленях в подвижной игре «Караси и щука»
		Учить детей отбивать мяч от пола ладонью. Закреплять умение передвигаться по наклонному скату различными способами. В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в правильной ловле убегающих (только дотрагиваться).
		Физкультурное занятие на свежем воздухе «Азбука уличного движения» Закреплять знание следующих правил: машины на дороге придерживаются правой стороны; светофор сигнализирует, когда можно ехать, идти; пешеходы двигаются, когда машины стоят. Упражнять детей в умении действовать в соответствии с азбукой уличного движения. Приучать детей выполнять знакомые движения с разной амплитудой и скоростью.
	Ш н е д е л я	Закреплять приемы ведения мяча на месте. Обратить внимание на регулирование силы отталкивания при отбивании. Развивать умение отбивать мяч в определенном ритме. Упражнять детей в умении ползать различными способами: между кубиками на ладонях и коленях, по дорожке на ступнях и ладонях. В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в быстром продвижении прыжками на двух ногах.
		Упражнять детей в ведении мяча на месте. Обратить внимание на отбивание мяча сбоку. Предложить детям отбивать мяч правой и левой рукой. Закреплять последовательность выполнения прыжков в глубину, особое внимание обратить на приземление. В подвижной игре «Кот и мыши» учить детей выбирать свободное место для подлезания, приучать их ориентироваться в пространстве на ходу.
		Закреплять умение при скольжении по ледяным дорожкам действовать на полусогнутых ногах; туловище наклонено вперед. В подвижной игре «Ловишки» развивать умение увертываться различными способами.
	IV н е д е л я	Закреплять правильность выполнения приземления и исходное положение. Предложить детям рассказать о последовательности движений в прыжках в глубину. Упражнять детей в умении сочетать перешагивание через предметы с подлезанием на ступнях без рук и на ладонях и коленях. Побуждать детей быстро переходить к выполнению подлезания разными способами. В подвижной игре «Мы – веселые ребята» упражнять детей в выборе способа бега в зависимости от местонахождения водящего.
		Закреплять умение выполнять бег из исходного положения стоя спиной к направлению движения. Упражнять детей в умении принимать правильное исходное положение и замах при бросании мешочка в обруч. В подвижной игре «Кот и мыши» приучать детей быстро выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.
		Закреплять умение при скольжении по ледяным дорожкам действовать на полусогнутых ногах; туловище наклонено вперед. В подвижной игре «Ловишки» развивать умение увертываться различными способами. Приучать детей выполнять знакомые движения с разной амплитудой и скоростью.
Декабрь	И н е д е л я	Упражнять детей в умении быстро начинать бег из положения стоя спиной к направлению движения. Закреплять умение метать набивные мешочки вдаль. Знакомить детей с подлезанием на предплечьях и коленях. В подвижной игре «Мы – веселые ребята» закреплять умение быстро переходить от прыжков на месте к бегу.

		Упражнять детей в выполнении энергичного замаха при метании набивного мешочка вдаль одной рукой снизу. Обратить внимание на перенос центра тяжести с одной ноги на другую. Закреплять умение пользоваться разными способами подлезания в зависимости от высоты. Упражнять детей в подвижной игре «Мы – веселые ребята» в быстром переходе от прыжков к бегу.
		Развивать ориентировку в пространстве во время прогулки «Путешествие за кладом» по маршруту: ходьба 3 мин; ходьба между деревьями; бег к обозначенному месту; ходьба с преодолением препятствий; подъем и спуск по наклонной поверхности.
	II неделя	Учить детей изменять направление толчка при прыгивании с предмета. Предложить детям прыгивать в плоский обруч, лежащий впереди, справа, слева. Упражнять детей в сочетании замаха и броска при метании вдаль мешочка снизу одной рукой. В подвижной игре «Парные перебежки» приучать детей быстро набирать скорость.
		Закреплять умение выполнять подтягивание на скамейке с помощью рук. Развивать силу мышц рук. Упражнять детей в регулировании силы отталкивания в зависимости от задания при прыгивании. Упражнять детей в правильном захватывании рейки при выполнении лазанья. В подвижной игре «Перемени предмет» упражнять детей в выполнении ускорения.
	III неделя	Упражнять детей в передаче различных направлений в движениях руками и ногами: езда лежа на санках; ведение футбольных мячей клюшкой; прыжки из обруча в обруч; скольжение на одной лыже.
		Упражнять детей в правильном захватывании рейки при лазанье. Упражнять детей в подтягивании на скамейке лежа на животе с помощью рук. Упражнять детей в подвижной игре «Перемени предмет» в умении выполнять ускорение.
		Занятие по интересам детей. Предложить детям самостоятельно выбрать основные виды физических движений для выполнения после разминки. Приучать самостоятельно, создавать условия для игры, выполнять роль ведущего.
	IV неделя	Учить детей ходьбе на лыжах. Ознакомить детей с содержанием и правилами игры «Бездомный заяц». Упражнять в беге в быстром темпе.
		Формирование умения ходить и бегать с поворотами по сигналу. Упражнение в перепрыгивании последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см. Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.
		Обучение ползанию по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Совершенствование умения бросать мяч в горизонтальную цель из-за головы, стремления к правильному выполнению действий; развитие согласованности в подгруппах, воспитание дружеских отношений в коллективе в подвижной игре «Попади в обруч».
	КАНИКУЛЫ	
	I нед	
	II неделя	Упражнение в ходьбе с перешагиванием кубиков, обручей, гимнастических палок. Обучение бегу с перестроением на бегу в пары. Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами, брать на себя роль водящего, развитие ловкости; воспитание выдержке в подвижной игре «Волшебная скамейка».

		Упражнять детей в умении сохранять равновесие при передвижении по скользкой поверхности. Закреплять умение прицельно выполнять бросок при попадании в движущуюся цель, выбирать наиболее подходящий момент, регулировать силу броска. В подвижной игре «Кто быстрее принесет льдинку?» упражнять детей в быстром беге зигзагом.
Январь	Ш н е д е л я	Закреплять у детей навыки ведения мяча правой и левой рукой. Совершенствовать умение детей подтягиваться в положении лежа, хватом скрестно на гимнастической скамейке. Продолжать работу по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия. В подвижной игре «Собери венок» воспитывать у детей чувство товарищества, взаимовыручки, поддерживать дух честного соревнования.
		Определить уровень освоения прыжка в длину с места. Отметить количественные и качественные показатели выполнения. Оценить правильность выполнения и результативность метания вдаль мешочка (снизу одной рукой). Обратить внимание на правильность принятия исходного положения и выполнения замаха. Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.
		Упражнять детей в умении выполнять физические упражнения в естественных условиях. Упражнять детей в умении скользить на лыжах или имитация ходьбы на лыжах, скатывание с пригорка, подъем на горку.
	IV н е д е л я	Знакомить детей с подготовительной фазой в прыжках в длину с места: подняться на носки, руки вверх, присесть, отвести руки назад. Упражнять детей в умении вести мяч по прямой. Упражнять детей в перебрасывании и ловле мяча в парах. В подвижной игре «Чья команда быстрее пробежит к флажку?» упражнять детей в быстром подлезании. Способ подлезания детей выбирают самостоятельно. Отметить удачные действия детей.
		Закреплять слитное выполнение всех элементов в прыжках в длину с места. Формировать у детей представление о перекрестной координации. Знакомить детей с забрасыванием большого мяча в вертикальную цель от головы двумя руками.
		Развивать у детей умение использовать условные мерки для измерения расстояния при размещении пособий в игре «Кто самый меткий?» В подвижной игре «Наседка и коршун» развивать у детей быстроту реакции и увертливость.
Февраль	I н е д е л я	Знакомить детей с функциями толчковой и маховой ноги при выполнении прыжка на одной ноге. Упражнять детей в умении находить место для отталкивания при подпрыгивании с доставанием до предмета. Упражнять детей в ведении и забрасывании большого мяча в баскетбольную корзину. В подвижной игре «Наседка и цыплята» упражнять детей в быстрой ориентировке в пространстве при нахождении свободного места для подлезания.
		Упражнять детей в выполнении прыжков на одной ноге с продвижением вперед. Знакомить детей с броском от головы двумя руками при метании большого мяча вдаль. Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по узкой гимнастической скамейке. Упражнять детей в умении ориентироваться и выбирать нужный способ подлезания в подвижной игре «Чья команда быстрее пробежит к флажку?»
		Физкультурный досуг на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка – зима!» Бег по лабиринту; игра «Кто быстрее перенесет льдинки; игра «Взятие крепости»; игра «Зимний самокат»; игра «Гонки санок».
	Ш н е д е л я	В прыжках с места на предметы приучать детей подтягивать ноги к животу. В упражнении с малым мячом развивать у детей умение перебрасывать мяч из руки в руку. Упражнять детей в правильном хвате за рейку в лазанье чередующимся шагом. Упражнять детей в беге с увертыванием, мягком приземлении при спрыгивании в игре «Выше ноги от земли».

		Приучать детей при перебрасывании мяча из руки в руку сочетать движения рук и ног. В запрыгивании побуждать детей выполнять энергичный замах руками. Упражнять детей в перекрестной координации при ползании между рейками гимнастической лестницы. В подвижной игре «Кто скорее пробежит к флажку?» упражнять детей в умении готовиться к бегу и выполнять ускорение.
		Упражнять детей в умении сохранять равновесие при передвижении по скользящей дорожке. Закреплять у детей умения ходьбы на лыжах, катание на санках. В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» сохранять высокую скорость бега на расстояние 25 м.
	Ш н е д е л я	Приучать детей принимать правильное исходное положение при лазанье по гимнастической стенке перекрестной координацией. Закреплять умение энергично отталкивать набивной мяч от груди при метании двумя руками, согласовывать движения рук и ног. Закреплять умение выполнять энергичный толчок при спрыгивании с поворотом на 90°. В подвижной игре «Ловишка, бери ленту!» приучать детей понимать цель двигательной задачи и решать ее целесообразным образом.
		Упражнять детей в использовании перекрестной координации при лазанье по гимнастической стенке. В прыжках в высоту с разбега учить детей отталкиваться одной ногой, а приземляться одновременно на две ноги, сохранять равновесие. Упражнять детей в энергичном отталкивании набивного мяча при бросании вдаль. Побуждать детей включать замах для увеличения силы броска. В подвижной игре «Ловишка, бери ленту!» упражнять детей в умении передвигаться боком, спиной, увертываясь от ловишки.
		Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль. Приучать детей группироваться при приземлении во время скольжения по ледяным дорожкам. Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении.
	IV н е д е л я	Упражнять детей в умении отталкиваться одной ногой и приземляться на две ноги в прыжках в высоту с разбега. Развивать у детей умение определять время броска при метании в движущуюся цель. Упражнять детей в умении бросать снизу одной рукой. Закреплять умение правильно принимать нужное исходное положение. Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, используя перекрестную координацию.
		В прыжках в высоту с разбега приучать детей слитно выполнять разбег и толчок одной ногой. Упражнять детей в умении выбирать разные способы подлезания в зависимости от высоты препятствия. Упражнять детей в умении выполнять бег из исходного положения стоя спиной к направлению движения в игре «Два Мороза». Приучать детей регулировать скорость броска с учетом скорости движущегося объекта (забросить в кузов движущейся машины).
		Упражнять детей в прыжках через снежные валы, отрабатывать толчок одной ногой. Совершенствовать игры со снежками, катание на лыжах, санках. В подвижной игре «Два Мороза» упражнять детей в беге в различных ситуациях и разными способами, сохраняя равновесие.
Март	I н е д е л я	В прыжках в длину с разбега упражнять детей в умении отталкиваться одной ногой, а приземляться на две ноги. Упражнять детей в умении самостоятельно выполнять бросок в движущуюся цель: определять время, скорость и направление броска. Развивать быстроту реакции на сигнал и скорость бега в игре «Не оставайся на полу».

		Закреплять умение выполнять прыжки в длину с разбега. Побуждать детей отталкиваться вперед – вверх. Развивать умение сохранять равновесие стоя на одной ноге с выполнением движения. Знакомить детей с выполнением замаха из – за головы двумя руками при метании большого мяча вдаль.
		Упражнять детей в перепрыгивании через снежные валы, отталкиваясь одной ногой. Закреплять умения детей в метании снежков из-за головы вдаль. В подвижной игре «Два Мороза» упражнять детей в беге с ускорением.
	И н е д е л я	Упражнять детей в согласовании движений ног, рук и туловища в броске большого мяча из-за головы двумя руками. Упражнять детей в слитном выполнении разбега и толчка в прыжках в длину с разбега. В подвижной игре «Медведь и пчелы» упражнять детей в запрыгивании на гимнастическую скамейку.
		Побуждать детей к энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места. Развивать у детей умения выполнять бросок двумя руками в баскетбольное кольцо с ходу, самостоятельно выбирать способ броска. Развивать силу мышц рук при выполнении подтягивания на гимнастической скамейке. Познакомить с правилами и содержанием подвижной игры «Хитрая лиса».
		Упражнять детей в мягком выполнении бега и прыжков в естественных условиях. Знакомить с броском биты прямой. В подвижной игре «Хитрая лиса» упражнять детей в соблюдении правил и в умении бегать с увертыванием, не наталкиваясь друг на друга.
	Ш н е д е л я	Упражнять детей в правильном выполнении прыжка в длину с места. Развивать умение балансировать при передвижении по шатающейся поверхности. Знакомить детей с подлезанием по-пластунски, обратить внимание на координацию движений рук и ног. В подвижной игре «Мяч по кругу» упражнять детей в точном перебрасывании и ловле мяча.
		Упражнять детей в правильном выполнении прыжка в высоту с разбега, обратить внимание на сохранение равновесия при приземлении. Закреплять умение пользоваться перекрестной координацией в ползании по-пластунски. В подвижной игре «Мяч по кругу» развивать умение распределять внимание на два движущихся объекта.
		Упражнять детей в точном перебрасывании и ловле мяча в подвижной игре «Мяч по кругу». Приучать детей согласовывать вращение скакалки с подпрыгиванием (одновременно стукнуть скакалкой по земле и подпрыгнуть). В подвижной игре «Бездомный заяц» приучать детей быстро определять направление бега в зависимости от действия ловишки.
	IV н е д е л я	Развивать умение воспринимать показанное движение и точно передавать его при исполнении. Упражнять детей в выполнении прыжка в высоту с разбега. Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестной координации. Знакомить детей с замахом вперед и вверх при бросании мешочка вдаль (обратить внимание на перенос центра тяжести, согласованность движений рукой с переносом центра тяжести). В подвижной игре «Чья команда быстрее разгрузит баржу с арбузами?» развивать точность соблюдения направления при броске.
		Упражнять детей в сочетании замаха и броска при выполнении метания вдаль малого мяча. Развивать у детей умение группироваться и выпрямляться в разных фазах прыжка, сохранять равновесие при приземлении. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами. В подвижной игре «Пятнашки» формировать умение согласовывать свои действия с водящим.

		Упражнять детей в метании мешочков вдаль с расстояния 8 – 12 м. «Добрось до стены». Упражнять детей в энергичном отталкивании при прыгивании, приучать регулировать силу отталкивания с учетом расстояния, развивать умение сохранять равновесие при приземлении. В подвижной игре «Волк во рву» приучать детей выбирать место и время для выполнения прыжка в длину с места (чертится ров, в котором «волк» перемещается из конца в конец; играющие перепрыгивают ров).
Апрель	I неделя	Упражнять детей в энергичном выполнении толчка с использованием взмаха руками при запрыгивании. Развивать у детей глазомер и регуляцию силы броска при сбивании маленьким мячом. Закреплять умение выполнять слитно замах и бросок с использованием переноса центра тяжести с одной ноги на другую. Приучать детей ползать по-пластунски для преодоления препятствий. В подвижной игре «Пожарные на учениях» упражнять детей в быстром лазанье с использованием перекрестной координации.
		Упражнять детей в сохранении равновесия при перемещении по узкой рейке, соблюдая правильную осанку. Развивать умение регулировать силу броска при сбивании предметов. Упражнять детей в правильном выполнении прыжков в длину с разбега. Оценивать траекторию полета. В подвижной игре «Пожарные на учениях» упражнять детей в умении переходить от подлезания к лазанью.
		Закреплять умение выполнять бросок прямой рукой сбоку при сбивании городков битой. Упражнять детей в умении создавать условия для игры в городки. Использовать умение детей строить фигуры из городков, приобретенное на занятиях в группе. Развивать умение договариваться друг с другом.
	II неделя	Упражнять детей в умении регулировать силу броска при сбивании предмета. Развивать функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. В подвижной игре «Пожарные на учениях» упражнять детей в быстром подлезании к лазанью.
		Учить детей сочетать вращение короткой скакалкой с прыжком. Развивать у детей самостоятельность в действиях с мячом. Упражнять детей в пролезании в обруч разными способами. В подвижной игре «Волк во рву» уметь выбирать место и время для выполнения прыжка. Закреплять умение пользоваться прыжком в длину с разбега в игровой ситуации.
		Ввести в игру в городки правила сбивания городков не только с линии кона, но и с линии полукона. Упражнять детей в сбивании городков битой прямой рукой сбоку. Для сбивания предложить фигуры «забор», «бочка» (расстояние для сбивания 3м.). В подвижной игре «Пустое место» упражнять детей в быстром беге с увертыванием.
	III неделя	В перебрасывании большого мяча через сетку упражнять детей в использовании амплитуды вперед-вверх. Для энергичного перебрасывания применять сочетание движений рук и ног. В прыжках через короткую скакалку сочетать вращение и подпрыгивание. В подвижной игре «Волк во рву» упражнять детей в использовании прыжка в длину с разбега.
		Разучить с детьми выполнение кругового замаха при метании вдаль малого меча из-за плеча одной рукой. Развивать у детей умение энергично отталкиваться при подпрыгивании на месте на двух ногах. Знакомить детей с содержанием и правилами игры «Мышеловка».

		Упражнять детей в умении отбивать большой мяч о стенку и ловить его после отскока. Обратить внимание детей на высоту подбрасывания мяча. Упражнять детей в ходьбе по наклонной поверхности. В подвижной игре «Мышеловка» упражнять детей в быстром подлезании разными способами в зависимости от высоты ворот.
	IV неделя	Упражнять детей в выполнении прыжков в высоту с разбега. Закреплять умение выполнять круговой замах в метании набивного мешочка вдаль. Закреплять умение принимать правильное исходное положение. Развивать умение использовать перекрестную координацию при лазанье на гимнастической стенке.
		Упражнять детей в умении выполнять прыжок в длину с разбега. Развивать силу мышц рук при бросании набивного мяча. Закреплять умения энергично отталкивать мяч. Развивать умение пользоваться перекрестной координацией при лазанье по шаткой опоре. В подвижной игре «Охотники и утки» упражнять детей в попадании в движущуюся цель и развивать увертливость в беге.
		Упражнять детей в умении отбивать большой мяч о стенку и ловить его после отскока. Обратить внимание детей на высоту подбрасывания мяча. Упражнять детей в метании мешочков вдаль с использованием кругового замаха. В подвижной игре «Мяч водящему» приучать детей бросать большой мяч точно по направлению ловящему, а так-же ловить мяч.
Май	I	К А Н И К У Л Ы
	II неделя	Совершенствование умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Закрепления умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. Упражнение в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижение вперед.
		Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке на животе. Упражнение в беге навстречу друг другу двумя командами с соблюдением дистанции между игроками; развитие внимательности, воспитание доброго, бережного отношения детей друг к другу в подвижной игре «Пешеходный переход»
		Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами; развитие слухового и зрительного внимания в подвижной игре на прогулке «Перекресток». Поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности.
	III неделя	Упражнение в пробегании под длинной крутящейся скакалкой. Продолжение формирования умения перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.
		Закрепление умения кружиться на месте в одну и другую стороны. Упражнение в перекачивании мяча друг другу, соблюдение правил игры, воспитание умения договариваться коммуникативных навыков в игре малой подвижности «Шмель».
		Закрепление умения бегать по игровой площадке в разных направлениях, не натыкаясь друг на друга, совершенствование умения выполнять роль водящего, развитие ориентировки в пространстве игровой площадки, воспитание выдержки, привычки играть сообща в подвижной игре «Паук и мухи».
	IV неделя	Упражнение в ходьбе на расстояние 3-4 м с закрытыми глазами. Совершенствование умения выполнять челночный бег 3 раза по 8-10м. Обучение бросанию мяча вверх и ловле его одной рукой не менее 4-6 раз, перебрасыванию мяча из одной руки в другую. Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом с выполнением задания педагога, развитие слухового внимания. Формирование умения прыгать в длину с места и с разбега. Обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой.

		Совершенствование умения бегать на короткие дистанции с выполнением задания, содействие более точному выполнению правил, развитие организованности и согласованности действий детей, воспитание нравственно-волевого поведения в подвижной игре «Эстафета с поворотами».
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Развитие речи: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, (Приложение 2) воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Приобщение к художественной литературе

Основные цели и задачи: Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. (Приложение 3)

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Содержание работы в данном направлении раскрывается в календарно-тематических планах при ежедневном планировании.

Перспективное планирование по тематическому модулю «Речевое развитие»

Октябрь, 1-я неделя
Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
Задачи: расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового анализа слов. с.24
Октябрь, 2-я неделя
Лексическая тема «Огород. Овощи»
Задачи: уточнение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Знакомство с буквой Бб. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. с.44
Октябрь, 3-я неделя
Лексическая тема «Сад. Фрукты»

Задачи: уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). с.65
Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Лес. Грибы и лесные ягоды»
Задачи: уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Знакомство со звуками [д] и [д'], буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. с.75
Ноябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Одежда, головные уборы»
Задачи: обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине, уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». с.98
Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь»
Задачи: уточнение и активизация словаря по теме «Обувь». Знакомство со звуками [г] и [г'], буквой Гг. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. с.113
Ноябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Игрушки»
Задачи: уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они сделаны. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Звуки [г] и [г'], [к] и [к']. с.136
Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда»
Задачи: развитие связной речи. Совершенствование навыка чтения слогов с новой буквой Фф. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Воспитание навыков сотрудничества в игре, инициативности, самостоятельности. с.156
Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»
Задачи: продолжать учить составлять описательный рассказ о птицах по коллективно составленному плану. Знакомство со звуками [в] и [в'], буквой Вв. Совершенствование навыка печатания. с.170
Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»
Задачи: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в'] - [ф']). с.194
Декабрь, 3-я неделя Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»
Задачи: Актуализация словаря по теме «Зима». Развитие речевого слуха, чувства рифмы, координации речи с движением. Обучение составлению рассказа по картине. с.219
Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новый год»
Задачи: Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Упражнять в употреблении имен существительных с предлогами. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с буквой Хх. с.248
Январь, 1-я неделя зимние каникулы

Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Мебель, части мебели» Задачи: развитие фонематических представлений: определение места звука в слове, дифференциация звуков [к] - [г] - [х] в словах. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными с предлогами). с.250
Январь, 3-я неделя Лексическая тема «Грузовой и пассажирский транспорт» Задачи: расширение и закрепление представлений о транспорте. Развитие речевого слуха и фонематического восприятия. Совершенствование навыка составления предложений. Закрепление образа буквы Ы. с.268
Январь, 4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте» Задачи: совершенствование навыка слогового анализа слова. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>. Формирование навыков анализа и синтеза предложений. с. 294
Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Детский сад, профессии» Задачи: закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. с.302
Февраль, 2-я неделя Лексическая тема «Профессии. Швея» Задачи: совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие фонематического восприятия: дифференциация звуков [с] – [с’]. с.320
Февраль, 3-я неделя Лексическая тема «Наша армия» Задачи: расширение и закрепление представлений о профессии людей, работающих на стройке. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквой Зз. с.339
Февраль, 4-я неделя Лексическая тема «Стройка. Профессии на стройке» Задачи: совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов. Развитие связной речи, навыка речевого общения. с.356
Март, 1-я неделя Лексическая тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» Задачи: совершенствование навыка анализа предложения. Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Закрепление образа буквы Шш. с.370
Март, 2-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения» Задачи: совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Развитие зрительного внимания, восприятия. Развитие диалогической речи. с.394
Март, 3-я неделя Лексическая тема «Пресноводные и аквариумные рыбки»

Задачи: развитие общих речевых навыков. Совершенствование навыка слогового анализа. Знакомство с буквой Жж. Упражнять в ориентировке на плоскости. с.416
Март, 4-я неделя Лексическая тема «Наш город»
Задачи: упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Обогащение речи словами-антонимами. Совершенствование навыка составления описательного рассказа с опорой на схему рассказывания. с.432
Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Весенние работы на селе»
Задачи: формирование представлений о труде людей весной на селе, развитие диалогической речи. Совершенствование умений составлять предложения по картине. Упражнять в определении первого звука в слове. с.448
Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Космос»
Задачи: уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыка звукового анализа слова. Развитие фонематического восприятия: подбор слов с заданным звуком. с.464
Апрель, 3-я неделя Лексическая тема «Откуда хлеб пришел?»
Задачи: формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. с.475
Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Почта»
Задачи: развитие речевого слуха, мышления, чувства рифмы. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов, простых распространенных предложений. Развитие мышления и связной речи. с.491
Май, 1-я неделя весенние каникулы
Май, 2-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»
Задачи: продолжать учить составлять рассказ, с опорой на схему. Обучение составлению предложений с противоположным союзом <i>а</i> . Закрепление умений определять количество слогов в слове. с.496
Май, 3-я неделя Лексическая тема «Лето. Насекомые»
Задачи: обогатить знания детей о насекомых; продолжать учить образовывать множественное число существительных, развивать связную речь. Упражнять в дифференциации звуков [р] [р'] в предложениях. с.512
Май, 4-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»
Задачи: обогащение словаря-прилагательных; совершенствование умений согласовывать прилагательные с существительными; закрепление ранее изученных образов букв, совершенствование фонематического восприятия. с.535

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Работа по вышеперечисленным направлениям планируется регулярно в календарно-тематических планах в течение года.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Перспективное планирование по тематическому модулю познавательное развитие – ФЭМП

Сентябрь, 1-я неделя
Задачи. ПОВТОРЕНИЕ Выявление уровня сформированности математических представлений детей через использование дидактических игр. Актуализация счетных умений (в пределах пяти).
Сентябрь, 2-я неделя
Задачи. ПОВТОРЕНИЕ Задачи: Выявление уровня сформированности математических представлений детей; формирование умения выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов (морские камешки, формочки); совершенствование умения различать геометрические фигуры и формы предметов.
Сентябрь, 3-я неделя
Задачи. ПОВТОРЕНИЕ Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать внимание, мышление, логику, речь.
Сентябрь, 4-я неделя
Задачи. ПОВТОРЕНИЕ Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счетных умений (в пределах трех), закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Закрепление умений сравнивать предметы по величине, по высоте, по толщине (путем наложения и приложения). Ведение в активный словарь сравнительных

прилагательных (<i>выше, ниже, длиннее короче, шире, уже</i>)
Октябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
Задачи. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>круг, овал, треугольник</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте на глаз. с.199
Октябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Огород. Овощи»
Задачи. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, круг, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз; умение пользоваться сравнительными прилагательными (<i>длиннее, короче</i>) с. 207
Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты»
Задачи. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь данным образцом. с. 219
Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Лес. Грибы и лесные ягоды»
Задачи. Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков. с. 227
Ноябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Одежда, головные уборы»
Задачи. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа («два», «три»). Ознакомление с цифрами «1», «2», «3», «4». Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (<i>шире, длиннее</i>), способами наложения и приложения. с.236
Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь»
Задачи. Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыков сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (<i>толстый, тонкий, толще, тоньше</i>) с.247
Ноябрь, 3-я неделя

Лексическая тема «Игрушки»
Задачи. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем, как с цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («два», «три», «четыре»). Формирование временных представлений (части суток). с. 253
Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда»
Задачи. Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (<i>шар, куб, цилиндр</i>)
Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»
Задачи. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки. с.279
Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»
Задачи. Закрепление представлений о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»). Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представлений о том, что целое больше части. с. 288
Декабрь, 3-я неделя Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»
Задачи. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков. с.296
Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новый год»
Задачи. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятия <i>четыреугольник</i> . Знакомство с новой объемной фигурой – конусом. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. с.303
Январь, 1-я неделя, зимние каникулы
Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Мебель, части мебели»
Задачи. Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. с.312
Январь, 3-я неделя Лексическая тема «Грузовой и пассажирский транспорт»
Задачи. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения

определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть». с.312
Январь, 4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте» Задачи. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом «шесть». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Совершенствование навыков работы по заданной схеме. с. 320
Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Детский сад, профессии» Задачи. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыка ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времена года). с.329
Февраль, 2-я неделя Лексическая тема «Профессии. Швея» Задачи. Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. с. 340
Февраль, 3-я неделя Лексическая тема «Стройка. Профессии на стройке» Задачи. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объема с помощью условной мерки. с.346
Февраль, 4-я неделя Лексическая тема «Наша армия» Задачи. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Закрепление временных представлений. с.353
Март, 1-я неделя Лексическая тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» Задачи. Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть части целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. с. 362
Март, 2-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения» Задачи. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Развитие умения ориентироваться в пространстве. с.372

Март, 3-я неделя Лексическая тема «Пресноводные и аквариумные рыбы» Задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа «пять». Актуализация наречий, вчера, сегодня, завтра. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. с.379
Март, 4-я неделя Лексическая тема «Наш город» Задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. с. 386
Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Весенние работы на селе» Задачи. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счета. Ознакомление с количественным составом числа их единиц. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Формирование представлений о том, что часть меньше целого. с.396
Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Космос» Задачи. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. Воспитание активности, произвольности, навыков сотрудничества.с.403
Апрель, 3-я неделя Лексическая тема «Откуда хлеб пришел?» Задачи. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками. Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования. с.410
Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Почта» Задачи. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательно-осознательно, навыков счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными) с.419
Май, 1-я неделя Лексическая тема весенние каникулы
Май, 2-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения» Задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое

множество. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки. с.425.
Май, 3-я неделя Лексическая тема «Лето. Насекомые»
Задачи. Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Закрепление представлений о временах года. с.434
Май, 4-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»
Задачи. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану. Развитие координации речи с движением, тонкой моторики. с.434

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Цели и задачи: Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Перспективное планирование по тематическому модулю «Познавательное развитие» («Ознакомление с природой в детском саду», «Познавательно-исследовательская деятельность»)

Сентябрь, 1-я неделя
ПОВТОРЕНИЕ Тема: Времена года. Цель: дать детям представление о характерных признаках, особенностях времен года; о названии и последовательности месяцев и дней недели. Развивать умение отгадывать загадки, учить поддерживать беседу по вопросам, высказывать свою точку зрения. Воспитывать умение работать в коллективе, бережное отношение к природе. Обобщить представления детей о временах года.
Сентябрь, 2-я неделя
ПОВТОРЕНИЕ Тема: «Здоровье дороже богатства». Цель: Формировать представления детей о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Уточнить представления о предметах личной гигиены. Закрепить знание о полезной пище. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью.
Сентябрь, 3-я неделя
ПОВТОРЕНИЕ Тема: «Удивительный воздух» (эксперименты с воздухом) Цель: Продолжать формировать представление о воздухе, его свойствах. Учить самостоятельно делать выводы в процессе экспериментирования. Расширять словарный запас детей. Познакомить детей с

нетрадиционной техникой – кляксографией.
Сентябрь, 4-я неделя
ПОВТОРЕНИЕ <i>Интегрированного занятия по опытно-экспериментальной деятельности «Вода и ее свойства»</i> Цель: показать важное свойство воды: не имеет формы, разливается и течет; безвкусная и приобретает вкус того, что в нее добавляют; показать, что вода не имеет запаха, может быть в трех состояниях: жидком, твердом, парообразном. развивать любознательность, мышление и речь детей; воспитывать бережное отношение к воде.
Октябрь, 1-я неделя
Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
<i>Занятие по экспериментированию.</i> Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени как времени года, расширить представления о воздухе. с.6
Октябрь, 2-я неделя
Лексическая тема «Огород. Овощи»
Цель: закрепить знания о свойствах овощей, сформировать представление о приготовлении винегрета. с.8
Октябрь, 3-я неделя
Лексическая тема «Сад. Фрукты»
<i>Интегрированное занятие с элементами экспериментирования</i> Цель: расширить представления детей о свойствах фруктов, развивать творческие способности. с.10
Октябрь, 4-я неделя
Лексическая тема «Лес. Грибы и лесные ягоды»
Цель: расширять представления детей о ягодах и грибах. с.11
Ноябрь, 1-я неделя
Лексическая тема «Одежда, головные уборы»
<i>Занятие по экспериментированию «Свойства тканей»</i> Цель: сформировать у детей представления о тканях и их свойствах. с.14
Ноябрь, 2-я неделя
Лексическая тема «Обувь»
Цель: систематизировать представления детей об обуви. с.16
Ноябрь, 3-я неделя
Лексическая тема «Игрушки»
<i>Занятие по экспериментированию «Свойства металла»</i> Цель: расширять представления о свойствах материалов через экспериментальную деятельность. с.19
Ноябрь, 4-я неделя
Лексическая тема «Посуда»
<i>Интегрированное занятие с элементами экспериментирования.</i> Цель: закрепление знаний о видах посуды, ее назначении. с.20
Декабрь, 1-я неделя
Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»
Цель: расширять представления о жизни птиц зимой, формировать экологическую культуру. с.22
Декабрь, 2-я неделя
Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»
<i>Занятие по экспериментированию</i> Цель: расширять знания о домашних животных, развивать умение анализировать и выдвигать гипотезы на основе наблюдений. с.26
Декабрь, 3-я неделя
Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»

Цель: закрепление представлений о диких животных, их образе жизни в зимний период. с.28
Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новый год»
<i>Интегрированное занятие</i> Цель: расширить представления детей о праздновании Нового года. с.30
Январь, 1-я неделя зимние каникулы
Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Мебель, части мебели»
<i>Занятие по экспериментированию «Свойства дерева»</i> Цель: закрепить обобщающее понятие «Мебель», познакомить со свойствами дерева. с.32
Январь, 3-я неделя Лексическая тема «Грузовой и пассажирский транспорт»
Цель: учить классифицировать виды транспорта. с.34
Январь, 4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте»
Цель: расширить представление о профессиях на транспорте, формировать знания и практические навыки безопасного поведения на дороге. с.36
Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Детский сад, профессии»
Цель: расширить и уточнить знания о профессиях в детском саду. с.38
Февраль, 2-я неделя Лексическая тема «Профессии. Швея»
Тема: Ателье. Закройщица. Цель: расширить представление о профессии закройщицы. с.42
Февраль, 3-я неделя Лексическая тема «Наша армия»
Цель: расширять представления детей о российской армии, военных профессиях. с.44
Февраль, 4-я неделя Лексическая тема «Стройка. Профессии на стройке»
<i>Занятие с элементами экспериментирования.</i> Цель: расширить и уточнить знания о строительных профессиях. с.46
Март, 1-я неделя Лексическая тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
<i>Занятие по экспериментированию «Весенние явления».</i> Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе весной. с.48
Март, 2-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения»
<i>Опытно-экспериментальное занятие «Посадка комнатных растений».</i> Цель: знакомить детей со свойствами земли, воспитывать бережное отношение к окружающей действительности. с.50
Март, 3-я неделя Лексическая тема «Пресноводные и аквариумные рыбки»
Цель: расширить представления о рыбах, обитающих в различной среде. с.52
Март, 4-я неделя Лексическая тема «Наш город»
Цель: расширить представления детей о родном городе. с.54
Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Весенние работы на селе»

<i>Опытно-экспериментальное занятие «Подготовка рассады»</i> Цель: расширять представления детей о сельскохозяйственных работах. с.56
Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Космос»
<i>Интегрированное занятие.</i> Цель: расширить и углубить знания о профессии космонавта, формировать интерес к изучению космоса. с.57
Апрель, 3-я неделя Лексическая тема «Откуда хлеб пришел?»
<i>Занятие по экспериментированию «Как хлеб на столе появился»</i> Цель: расширить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. с.60
Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Почта»
Цель: расширить представления детей о работе почты, видах почтовых отправлений. с.61
Май, 1-я неделя весенние каникулы
Май, 2-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»
Цель: закрепить и расширить знания о правилах дорожного движения. с.63
Май, 3-я неделя Лексическая тема «Лето. Насекомые»
<i>Занятие по экспериментированию «Свойства песка».</i> Цель: сформировать представления детей о свойствах песка. с. 67
Май, 4-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»
Цель: обобщить знания детей о луговых цветах. с.70

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Перспективное планирование по тематическому модулю

«Художественное творчество. Рисование»

Сентябрь, 1-я неделя
Тема: Чудесные превращения. Задачи: создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и

«оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение. с.82
Сентябрь, 2-я неделя
Тема: Игрушки не простые – глиняные, расписные. Задачи: продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок. Обратить внимание детей на образную выразительность предметов искусства. Формировать представления о некоторых художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. с.60
Тема: Ветка с ягодами. Задачи: Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.
Сентябрь, 3-я неделя
Тема: Золотая хохлома. Задачи: продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы». Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы). Развивать технические умения – умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в различных направлениях) с.68
Тема: Голубь. (Обводка цветными карандашами) Задачи: Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
Сентябрь, 4-я неделя
Тема: Разноцветный дождь (Рисование акварелью по мокрой бумаге). Задачи: Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
Тема: Ежик (Оттиск скомканной бумагой) Задачи: Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.
Тема: Волшебные превращения (смешивание цветов). Задачи: показать опытным путем, как можно получить новые цвета и оттенки спектра путем смешивания основных цветов. Учить наблюдать, делать выводы. Способствовать формированию умения находить способы решения различных проблем с помощью экспериментов, делать выводы на основе практических опытов. Заинтересовать детей смешиванием красок для получения другого цвета. Показать последовательность и приёмы смешивания, поупражнять детей в этом.
Тема: Разноцветный мир. Задачи: акцентировать внимание детей на том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен. Закрепить знания о различных техниках рисования. Развивать эстетический вкус, творческое мышление. Сформировать интерес к изобразительному искусству
Октябрь, 1-я неделя
Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
Тема: Осенние листья. Задачи: учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья.стр.52
Тема: Деревья в нашем парке. Задачи: учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками, другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные

средства изображения. с.34
Октябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Огород. Овощи»
Тема: Загадки с грядки. Задачи: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. с.46
Тема: Натюрморт с овощами. (Рисование восковыми мелками) Задачи: продолжать знакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.
Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты»
Тема: Фрукты. (Рисование гуашью) Задачи: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.
Тема: Фрукты на столе. Задачи: учиться закрашивать фон, передавать характерную для фруктов округлую форму и цвет яблока и груши; учиться смешивать цвета для получения нужного оттенка; учиться красиво располагать композицию рисунка; закрепление навыков работы с гуашью, кисточкой.
Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Лес. Грибы и лесные ягоды»
Тема: Лесные ягоды и земляника. Задачи: расширять представления детей о лесных ягодах; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и места их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными ягодами; закреплять умение пользоваться кистью; рисовать концом кисти; развивать продуктивное мышление, восприятие цвета, формы, величины; мелкую моторику; воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности.
Тема: Сосна. (Рисование гуашью) Задачи: учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания.
Ноябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Одежда, головные уборы»
Тема: Головные уборы. Задачи: систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах. Уточнить функции и назначение головных уборов. Конкретизировать знания о том, для чего нужны человеку головные уборы. Закрепить правильное произношение слов «головной убор», «косынка», «берет», «панама». Развивать мелкую моторику рук, мышления, внимания; закреплять навыки работы с кисточкой и красками, воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, к результатам своего труда.
Тема: Шапка и варежки. (Декоративное рисование гуашью) Задачи: Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.
Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь»
Тема: Украшаем сапожки. Задачи: Расширять и конкретизировать представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Учить группировать обувь по сезонному признаку.

Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.
Тема: Рисование с натуры (сапог). Задачи: обучать детей самостоятельному рисованию красками с натуры, а также с опорой на образец; формировать чувство цвета, эстетический вкус; формировать умения образовывать из сущ. прил. (кожа-кожаный, резина-резиновый);-развивать общую моторику рук; воспитывать усидчивость.
Ноябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Игрушки»
Тема: Дымковская лошадка. Задачи: Продолжать знакомить детей с дымковской росписью. Учить детей украшать силуэты изделий элементами дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь и интерес к народной игрушке и декоративно-прикладному творчеству. с.64
Тема: Снежинки (Рисование восковыми мелками и акварелью). Задачи: учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус.
Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда»
Тема: Чайная посуда. Задачи: Развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит. Учить равномерно распределять узор на посуде. Формировать понятие чайная посуда.
Тема: Гжельская чашка. (Роспись гуашью) Задачи: Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.
Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»
Тема: Весело качусь я под гору в сугроб. Задачи: учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, руки согнуты, туловище наклонено). с.116
Тема: Голубь. (Обводка цветными карандашами). Задачи: учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»
Тема: Котенок. Задачи: закреплять навыки рисования нетрадиционной техникой - тычком жесткой кистью, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объем, пушистость); учить правильно (чуть выше железного наконечника, тремя пальцами) держать кисть при рисовании; учить набирать краску на кончик кисти, затем излишки удалять о бумагу и делать тычок жесткой кистью по нарисованной карандашом линии или форме.
Тема: Снеговик. (Тычок жесткой полусухой кистью) Задачи: продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту
Декабрь, 3-я неделя

Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	
Тема: Лиса – кумушка и лисонька – голубушка. Задачи: учить рисовать раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно – выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. с.76	
Тема: Кто живет в зимнем лесу? (Рисование гуашью) Задачи: учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.	
Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новый год»	
Тема: Еловые веточки. Задачи: учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. с.102	
Тема: Снегурочка. (Рисование гуашью) Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.	
Январь, 1-я неделя зимние каникулы	
Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Мебель, части мебели»	
Тема: Узоры для мебели. Задачи: Расширить представления детей о мебели, ее разнообразии, ее эстетическом оформлении (дизайне); уточнить и дополнить представления детей о профессиях столяра и дизайнера, вызвать интерес у детей к искусству дизайнера, к рисунку на ткани. Закреплять знания о холодных и теплых оттенках цветов, технические умения при работе с изобразительными материалами. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус, умение восхищаться своим и рисунками других детей.	
Тема: Какую мебель в нашей группе я хочу. Задачи: Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели, её назначении; расширять словарный запас по лексической теме; закреплять у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, аргументируя свой ответ; воспитывать интерес и эстетическое отношение к украшению группы; развивать навыки гармоничного размещения деталей композиции на листе бумаги.	
Январь, 3-я неделя Лексическая тема «Грузовой и пассажирский транспорт»	
Тема: Транспорт. Задачи: Развивать фантазию детей, интерес к художественному творчеству. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение, закрепить навыки закрашивания. (интернет ресурсы)	
Тема: Пароход (Рисование восковыми мелками и акварелью) Задачи: учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	
Январь, 4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте»	
Тема: Все профессии важны, все профессии нужны. Задачи: продолжать учить рисовать предметы круглой формы, образно отражать простые предметы в рисовании карандашами,	

правильно держать карандаш тремя пальцами, закрашивать рисунок, не выходя за границы.
Тема: Машины на нашей улице. Цель: Закрепить знания о различных видах транспорта, умение делать набросок графитным карандашом, прорисовывать детали: кабина, руль, колеса. Развивать умение рисовать транспорт, передавая его характерные особенности, составлять рассказы – описания. Создание условий для развития умений у детей рисовать машины.
Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Детский сад, профессии»
Тема: Наша группа. Задачи: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству. с.126
Тема: Рисование по замыслу. Задачи: развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.
Февраль, 2-я неделя Лексическая тема «Профессии. Швея»
Тема: Расписные ткани. Задачи: учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). с.86
Тема: Ковер. (Декоративное рисование фломастерами) Задачи: учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус.
Февраль, 3-я неделя Лексическая тема «Наша армия»
Тема: Папин портрет. Задачи: учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). с.138
Тема: Портрет моряка. (Рисование гуашью) Задачи: продолжать учить рисовать мужской портрет, развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по представлению (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.
Февраль, 4-я неделя Лексическая тема «Стройка. Профессии на стройке»
Тема: Сказочные домики. Задачи: Закрепить знание детьми русских народных сказок «Теремок», «Рукавичка», «Три поросенка». Побуждать их к пересказу отдельных моментов сказки. Упражнять детей в технике рисования на фольге. Закреплять и обогащать знания детей о разных видах нетрадиционного рисования. Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного

применения. Получить первоначальные представления о свойстве фольги.
Март, 1-я неделя Лексическая тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» Тема: Солнышко нарядись. Задачи: Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам) Тема: Милой мамочки портрет. Задачи: учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств, для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).
Март, 2-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения» Тема: Фантастические цветы. Задачи: вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. развивать творческое воображение, чувство цвета. Активизировать в речи детей прилагательные. Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность. с.134 Тема: Цветик-семицветик (Рисование гуашью) Задачи: продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.
Март, 3-я неделя Лексическая тема «Пресноводные и аквариумные рыбки» Тема: Морская азбука. Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Воспитывать эстетическое отношение к природе. с.180 Тема: Я рисую море. Задачи: вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции, создать условия для творческого применения освоенных умений, учить детей договариваться и планировать коллективную работу. Стр.174
Март, 4-я неделя Лексическая тема «Наш город» Тема: Солнышко, нарядись. Задачи: вызвать желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. с.152 Тема: На моей улице (Рисование угольным карандашом) Задачи: познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.
Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Весенние работы на селе» Тема: Перец. Задачи: учить рисовать этапы роста бахчевых культур, пошаговое развитие.

Воспитывать эстетическое отношение к природе. Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).
Тема: Матрешки из Сергиева Посада (Рисование гуашью) Задачи: познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевopосадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей.
Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Космос»
Тема: Ракета в космосе. (Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь) Задачи: рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету. Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.
Тема: Космический пейзаж. Задачи: создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и масляной пастелью; формировать умение изображать части Солнечной системы; формировать умение практически выполнить рисунок, получая разные оттенки смешиванием красок; продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать творческое воображение, чувство композиции.
Апрель, 3-я неделя Лексическая тема «Откуда хлеб пришел?»
Тема: Поле пшеничное. Колоски золотистые. Задачи: Закреплять знания о жанре живописи пейзаж. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму; учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов; учить гармонично располагать изображение на листе бумаги; закреплять знания о жанре живописи пейзаж. Развивать умение рисовать фон, изображая небо и землю; развивать видение эстетической красоты в пейзаже. Закрепить навыки рисования всем ворсом кисти и её концом.
Тема: Человек (Рисование простыми карандашами) Задачи: учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.
Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Почта»
Тема: Почтальон. Задачи: формировать умение создавать в рисунке образ героя литературного произведения (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания; развивать восприятие образа человека; продуктивную и творческую деятельность детей.
Тема: Пасха (Роспись гуашью) Задачи: продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы.
Май, 1-я неделя весенние каникулы
Май, 2-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»
Тема: Дорожные знаки. Задачи: Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. Развивать умение выполнения карандашного наброска рисунка перед использованием цвета. Учить придумывать рисунок и

воплощать свой замысел на бумаге, гармонично располагать задуманный рисунок.
Тема: Цветовой спектр (Рисование гуашью) Задачи: формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками.
Май, 3-я неделя Лексическая тема «Лето. Насекомые»
Тема: Радуга-дуга. Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. с.204
Тема: Бабочка (Монотипия. Гуашь) Задачи: продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.
Май, 4-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»
Тема: Чем пахнет лето? Задачи: вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи (цвет+форма+запах). Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. с.208
Тема: Одуванчик (Тычок жесткой полусухой кистью. Рисование ладошкой) Задачи: продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.

Перспективное планирование по тематическому модулю «Художественное творчество. Лепка/Аппликация»

Сентябрь, 1-я неделя
Лепка Тема: Наш пруд. Задачи: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. с.34
Сентябрь, 2-я неделя
Аппликация Тема: Цветные ладошки. Задачи: познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умения вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к соей руке. Развивать воображение. с.24
Сентябрь, 3-я неделя
Лепка Тема: «Глиняный ляп». Задачи: Продолжать учить создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать воображение, чувство формы и пропорций. с.76
Сентябрь, 4-я неделя
Аппликация Тема: Листочки на окошке. Задачи: Вызвать у детей желание создать

коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную); учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен (красками), наносить жилкование (фломастерами). Формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную речь. с.48
Октябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
Лепка Тема: Листья танцуют и превращаются в деревья. Задачи: Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор прием декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. с.46
Октябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Огород. Овощи»
Аппликация Тема: Банка с маринованными огурцами и помидорами. Задачи: Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы. с.134
Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты»
Лепка Тема: Осенний натюрморт. Задачи: Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и прием лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию. с.40
Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Лес. Грибы и лесные ягоды»
Аппликация Тема: Осенние картины. Задачи: Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала, засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях. с.56
Ноябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Одежда, головные уборы»
Лепка Тема: «Головные уборы» (пластилинография) Задачи: Закрепить знания о многообразии головных уборов. Расширять и обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы. Закреплять умения аккуратно работать с пластилином, подбирать цвета, украшая выбранный трафарет головного убора, развивать эстетический вкус. Развивать мелкую моторику рук. (интернет ресурсы)
Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь»
Аппликация Тема: Башмак в луже. Задачи: Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности в соответствии с творческой задачей (вырезать обувь по нарисованному контуру, один предмет из пары оставлять без изменений, второй обшипывать по краю, чтобы передать особенности нечеткого изображения в луже). с.158
Ноябрь, 3-я неделя

Лексическая тема «Игрушки»	
Лепка Тема: Наши любимые игрушки. Задачи: Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки). с.22	
Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда»	
Аппликация Тема: «Жила была конфета» Задачи: Обогащать содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития. Развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. с.78	
Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»	
Лепка Тема: Зимние забавы. Задачи: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ним. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. с.114	
Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	
Аппликация Тема: Кошки на окошке. Задачи: Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами: кошку- из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; а занавески – по прямой, по косой или закругляя уголки; украшать занавески по своему замыслу, подбирая красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. с.38	
Декабрь, 3-я неделя Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	
Лепка Тема: Пернатые, мохнатые, колючие. задачи: Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки). Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание, отпечатки). с.70	
Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новый год»	
Аппликация Тема: Снеговики в шапочках и шарфиках. Задачи: Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики в полоску или горошек). с.90	
Январь, 1-я неделя Каникулы	
Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Мебель, части мебели»	
Лепка Тема: «Мебель для кукольного дома». Задачи: Формирование представлений о мебели. Закреплять умение лепить кукольную мебель. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, развивать цветовое восприятие. Развивать самостоятельность,	

творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца (интернет ресурсы).
Январь, 3-я неделя Лексическая тема «Грузовой и пассажирский транспорт» Аппликация Тема: Машины на улицах города. Задачи: Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения. с.36
Январь, 4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте» Лепка Тема: Мы едем, едем, едем. Задачи: Закрепить знания о профессиях на транспорте, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Закрепить умение работать с пластилином, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику (интернет ресурсы).
Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Детский сад, профессии» Аппликация Тема: Дружные ребята. Задачи: Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые (содержательные) возможности ленточной аппликации (вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнить символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета. с.124
Февраль, 2-я неделя Лексическая тема «Профессии. Швея» Лепка Тема: Украсим платье (рубашку). Задачи: Продолжать учить лепить в технике пластилинография. Развивать мелкую моторику пальцев. Создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работ. Воспитывать интерес к лепке, усидчивость. (интернет ресурсы)
Февраль, 3-я неделя Лексическая тема «Стройка. Профессии на стройке» Аппликация Тема: «Новые дома на нашей улице» Задачи: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
Февраль, 4-я неделя Лексическая тема «Наша армия» Лепка Тема: «Праздник пап. Наша армия» Задачи: продолжать знакомить детей с родами войск; способствовать умению создавать образ воина- защитника в технике пластилинографии; закрепить умение делить пластилин на глаз на несколько частей (туловище, руки) и соединять детали, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, сплющивания; воспитывать уважение к защитникам и желание быть похожими на них (интернет ресурсы).
Март, 1-я неделя Лексическая тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» Аппликация Тема: Весенний букет. Задачи: Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и литья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы

декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравления Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками. с.146
Март, 2-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения»
Лепка Тема: Цветок в горшке. Задачи: Учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стекой; развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус. (интернет ресурсы)
Март, 3-я неделя Лексическая тема «Пресноводные и аквариумные рыбки»
Аппликация Тема: Наш аквариум. Задачи: Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способ вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум прямоугольной формы) с.194
Март, 4-я неделя Лексическая тема «Наш город»
Аппликация Тема: Наш город. Задачи: Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. с.30
Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Весенние работы на селе»
Лепка Тема: Яблоня в цвету. Задачи: Передать впечатления, полученные из наблюдений, совершенствовать технику лепки из пластилина, учить создавать образ дерева, листьев, цветов из пластилина, используя разный метод лепки (раскатывание, примазывание, вдавливание);воспитывать любовь к природе.
Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Космос»
Лепка Тема: Космические ракеты. Задачи: учить детей лепить космическую ракету. Систематизировать знания о космосе, летающих объектах, закреплять умение считать и сравнивать предметы по размеру; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, обогащать словарный запас за счёт слов: космическое путешествие; создать благоприятную обстановку во время лепки.
Апрель, 3-я неделя Лексическая тема «Откуда хлеб пришел?»
Аппликация Тема: Хлебобулочные продукты. Задачи: Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Закрепить приемы лепки. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. (интернет ресурсы)
Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Почта»
Лепка Тема: «К тебе в гости сон пришёл» Задачи: Продолжать учить детей создавать образы в лепке, используя разные способы и приемы лепки. Учить детей задумывать и планировать образ,

делить пластилин на нужное количество частей разной величины. Лепить изделие последовательно. Показать детям приёмы оформления изделия (бантики, цветочки и т.д.) Развивать у детей воображение, чувство формы и пропорций изделия.
Май, 1-я неделя Каникулы
Май, 2-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»
Аппликация Тема: Дорожные знаки. Задачи: закрепить знания у детей о правилах поведения на улице. Вспомнить известные дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно дети!»; продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги; закреплять умения вырезать из бумаги; закреплять умения работы с ножницами, клеем; развивать внимание и творчество. (интернет ресурсы).
Май, 3-я неделя Лексическая тема «Лето. Насекомые»
Лепка Тема: Мы на луг ходили, мы лужок лепили. Задачи: Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или пластиковых палочек, трубочек, проволоки) Развивать наблюдательность. с.200
Май, 4-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»
Аппликация Тема: Цветы луговые. Задачи: Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки и гвоздики). Показать возможность детям составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов (цветков. Воспитывать интерес к сотворчеству). с.198

Музыкальное развитие

Основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 5-6 лет:

- продолжать воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать у дошкольников музыкальный слух: интонационный, мелодический, гармонический, ладовый;
- способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты;
- развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков;
- учить детей приемам игры на детских музыкальных инструментах;
- развивать чувство ритма, серийность движений;
- учить детей элементам танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- учить детей связывать знакомые мелодии с образами животных: зайца, медведя, лошадки и др.;
- учить детей различать музыку: марш, пляску, колыбельную;
- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений (с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и др.);

- продолжать учить детей выполнять танцевальные движения: поднимать одновременно обе руки, опускать, убирать руки за спину, махать над головой одной рукой;
- стимулировать желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- учить детей выделять вступление, начинать петь по сигналу музыкального руководителя;
- учить детей петь по возможности все слова песни или подпевать взрослому;
- учить детей передавать в песне простые мелодии, подражая интонации взрослого;
- продолжать знакомить детей с игрой на некоторых детских музыкальных инструментах (триоле, свирели, металлофоне, маракасах) для коллективного исполнения.

**Комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности
по музыкальному развитию в старшей группе компенсирующей направленности
на 2021-2022 учебный год
Старшая группа (5-6 лет)**

Тема недели, задачи	Музыкальный репертуар
Сентябрь, 1-я неделя	
- продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку; - развивать музыкальную отзывчивость на музыку, музыкальный слух и голос, умение подстраиваться к голосу педагога; - закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки; - на развитие тембрового слуха; - развивать интерес к музыкальному инструменту, предложить поупражняться в извлечении звука на нем.	Слушание: «Походный марш», муз. Д. Кабалевского; Пение: «Осень в золотой косынке», муз. Насауленко; Муз. - ритм. движения: «Марш», муз. Е. Тиличевой, «Побегаем», муз. К. Вебера; Муз. - дид. игры: «Музыкальные загадки»; Игра на ДМИ: «Лесной оркестр», рус. нар. мелодия.
Сентябрь, 2-я неделя	
- продолжать развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки; - развивать умение узнавать песни по вступлению, чисто интонировать мелодии; - закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки; - на развитие ритмического слуха; - совершенствовать умение детей двигаться парами, согласовывать движения со своим партнером.	Слушание: «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; Пение: «Осень в золотой косынке», муз. Насауленко; Муз. - ритм. движения: «Бодрый шаг и бег», муз. Ф. Надененко; Муз. - дид. игры: «Простучи слово»; Танц. - игровое творчество: «Парная пляска», чешская народная мелодия.
Сентябрь, 3-я неделя	
- пробуждать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; - развивать умение развернуто отвечать на вопросы о характере и настроении песни; - совершенствовать умение двигаться парами, сохраняя интервал движения, ровный круг; - на развитие ритмического слуха; - побуждать детей выразительно передавать игровой образ.	Слушание: «Марш», муз. В. А. Моцарта; Пение: «Андрей-воробей», обр. Е. Тиличевой; Муз. - ритм. движения: «Покажи ладошки» лат. нар. мелодия; Муз. - дид. игры: «Петушок, курица и цыплёнок» (видео-презентация); Танц. - игровое тв - во: «Танец с маленькими палочками», муз. О.

		Хромушина.
Сентябрь, 4-я неделя		
- развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки; - развивать умение самостоятельно узнавать песни по вступлению, пропевать долгие и короткие звуки; - развивать умение начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; - на развитие тембрового слуха; - закреплять умение подыгрывать на ложках, бубнах.		Слушание: «Барабанщик», муз. М. Красева; Пение: «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; Муз. - ритм. движения: «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег); Муз. - дид. игры: «Угадай, на чем играю»; Игра на ДМИ: «Наш огород» (деревянные ложки, бубны).
Октябрь, 1-я неделя		
Лексическая тема «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»		
- развивать способность самостоятельно и заинтересованно слушать музыку; - закреплять интерес к пению, побуждать петь любимые песни; - продолжать работать над ритмичностью движений, развивать умение менять движения одновременно со сменой частей музыки; - на развитие тембрового слуха; - развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения с предметами.		Слушание: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; Песенное тв-во: «Андрей-воробей», обр. Е. Тиличеевой; Пение: «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; Муз. - ритм. движения: «Дружные пары», муз. И. Штрауса (полька); Муз. - дид. игры: «Узнай детский музыкальный инструмент» (по звуку). Танц. - игровое тв - во: «Придумай танец осенних листочков».
Октябрь, 2-я неделя		
Лексическая тема «Огород. Овощи»		
- ознакомление с творчеством Г. Свиридова, формировать умение определять жанр, характер музыкального произведения; - формировать умение петь подвижно, естественным голосом, слаженно; - развивать умение самостоятельно переходить от ходьбы к поскакам; - на развитие динамического слуха; - закреплять умение подыгрывать на ДМИ.		Слушание: «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; Пение: «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; Муз. - ритм. движения: «Марш» муз. Е. Тиличеевой, «Полька», муз. М. Глинки (поскоки под музыку); Муз. - дид. игры: «Громко, тихо запоем»; Игра на ДМИ: «Наш огород» (ложки, бубны).
Октябрь, 3-я неделя		
Лексическая тема «Сад. Фрукты»		

- развивать умение чувствовать характер музыки, определять средства музыкальной выразительности (динамику, регистр, акценты); - развивать умение петь легким звуком, самостоятельно начинать и заканчивать песню, чисто интонировать мелодию; - развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения; - на развитие звуковысотного слуха; - развитие умение инсценировать песню.	Слушание: «Дождик», муз. К. Обуховой; Песенное тв-во: логоп. распевка «Груша», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; Муз. - ритм. движения: «Под яблоней зеленой», под рус. нар. песню, в обр. Р. Рустамова; Муз. - дид. игры: «Мама и детки» (видео-презентация); Танц. - игровое тв - во: «Огородная - хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой.
Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Лес. Грибы и лесные ягоды»	
- ознакомление с творчеством Г. Свиридова, формировать умение определять жанр, характер музыкального произведения; - развивать умение начинать пение после вступления, чисто интонировать мелодию; - развивать умение самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки; - развитие мелкой моторики; - на развитие диатонического слуха; - развивать умение индивидуально исполнять мелодию в одном темпе.	Слушание: «Марш», муз. Д. Шостаковича; Пение: «Падают листья», муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен; Муз. - ритм. движения: «Марш», муз. Е. Тиличеевой, упр. «Выше дома» (прыжки), муз. К. Обуховой; Пальчиковая гимнастика: «Дети в лес грибной пошли»; Муз. - дид. игры: «Громко, тихо запоем»; Игра на ДМИ: «Кап-кап-кап...», рум. нар. песня, в обр. Т. Попатенко.
Ноябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Одежда, головные уборы»	
- формировать умение узнавать знакомые пьесы, чувствовать характер музыки; - упражнять в пении с музыкальным сопровождением и без него; - совершенствование танцевальных движений: поскоки, кружение в парах; - на развитие музыкальной памяти, определение жанра; - развивать умение подыгрывать на музыкальных инструментах.	Слушание: «Вальс», муз. А. Грибоедова; Пение: «Гуси», рус. нар. песня; Муз. - ритм. движения: поскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки, упражнение «К солнцу», муз. К. Обуховой, сл. Н. Нищевой; Муз. - дид. игры: «Музыкальный магазин» (видео-презентация); Игра на ДМИ: «Полянка» рус. нар. мелодия.
Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь»	

- развивать основы музыкальной культуры, замечать ее выразительные средства; - формировать умение петь, чисто интонировать мелодию, смягчать концы фраз; - развитие мелкой моторики; - развивать умение ритмичного выполнения танцевальных движений и движений с предметами; - на развитие ритмического слуха; - побуждать детей выразительно передавать игровой образ.	Слушание: «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; Пение: «Кисонька-мурысонька», рус. н. п.; Пальчиковая гимнастика: «Обувь», муз. Л. Гавришевой. Муз. - ритм. движения: пляска с султанчиками, укр. нар. мел., обр. М. Раухвергера; Муз. - дид. игры: «Сыграй как я»; Танц. - игровое тв - во: «Зайцы пляшут на полянке», обр. Т. Ломовой, любая полька.
Ноябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Игрушки»	
- познакомить детей с творчеством П. Чайковского, формировать умение эмоционально реагировать на знакомые произведения; - упражнять в чистом интонировании мелодий, умении петь слаженно, полным звуком; - совершенствование танцевальных движений: «пружинка», кружение в парах и по одному; - развитие мелкой моторики; - на развитие звуковысотного слуха; - развитие эмоционально-образного исполнения музыкально-игрового упражнения.	Слушание: «Болельщик куклы», «Новая кукла» П. Чайковского; Пение: Логопедическая распевка «Игрушки», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; Муз. - ритм. движения: «Приглашение», укр. нар. мелодия, обр. Г. Теплицкого; Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим» Т. Ткаченко; Муз. - дид. игры: «Угадай, чей голосок?» (видео-презентация); Танц. - игровое тв - во: «Кукла», муз. М. Старокадомского.
Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда»	
- развивать умение определять жанр музыкального произведения, отвечать на вопросы по содержанию; - закреплять умение сохранять правильную осанку во время пения, петь согласованно; - развитие мелкой моторики; - учить детей изменять движение в соответствии с изменением музыки; - на развитие тембрового и динамического слуха; - учить самостоятельно менять движение в соответствии с музыкальной формой произведения (двухчастная).	Слушание: «Вальс нежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; Пение: «Елка-елочка», муз. Т. Попатенко; Пальчиковая гимнастика: «Тарелка», «Чашечка», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; Муз. - ритм. движения: «Упражнение с погремушками», муз. А. Жилина; Муз. - дид. игры: «Узнай, на чем играю»; Танц. - игровое тв - во: «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера.
Декабрь, 1-я неделя. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»	

- формировать умение слушать заинтересованно, чувствовать характер музыки; - развивать умение петь небольшими ансамблями и соло; - развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; - развивать умение начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой; - на определение жанра музыки; - вызывать эмоциональный отклик, развивать подвижность, активность.	Слушание: «Первый снег», муз. К. Обуховой; Песенное тв-во: лог. распевка «Кормушка», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; Пение: «Топ, топ сапожок», муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной; Муз. - ритм. движения: легкий бег – «Полька», муз. А. Жилинского; Муз. - дид. игры: «Кто в теремочке живет?» (видео-презентация); Муз. – игр. тв - во: «Игра со снежками», муз. Вересокиной.
Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	
- учить слушать музыкальное произведение до окончания звучания и только после этого высказывать свои впечатления о прослушанном; - развивать умение петь естественным голосом, добываясь подвижного звучания; - развивать умение двигаться поскаками в соответствии с динамическими оттенками; - на определение настроения музыкальных произведений; - развитие эмоционально-образного исполнения музыкально-игрового упражнения.	Слушание: «Мой щенок», муз. К. Обуховой, сл. Н. Нищевой; Пение: «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой; Муз. - ритм. движения: «Свободный шаг», Е. Марченко, «Энергичный и лёгкий поскок», В. Косенко; Муз. - дид. игры: «Облачки настроения» (видео-презентация); Танц. творчество: «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен.
Декабрь, 3-я неделя Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	
- развивать умение высказывать свои впечатления о прослушанном произведении; - развивать умения чисто интонировать мелодию, петь полным звуком, четко произносить слова; - развитие мелкой моторики; - формировать умение мирно сотрудничать в играх; - на развитие чувства тембра; - развитие эмоционально-образного исполнения музыкально-игрового упражнения.	Слушание: «Белка», муз. Н. А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане»; Пение: «Бельчата», муз. К. Обуховой, сл. Н. Нищевой; Пальчиковая гимнастика: «Зайка и ёж»; Муз. - ритм. движения: «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; Муз. - дид. игры: «На чем играют звери?» (видео-презентация); Муз. – игр. тв - во: игра «Волк и зайки» Н. Нищевой.
Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новый год»	

- развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании пьесы; - доставить детям удовольствие и радость от встречи с новогодней ёлкой, развивать умение исполнять песни веселого характера, передавая новогоднее настроение; - формирование навыка водить хоровод, выполнять перестроение, ориентироваться в пространстве; - вызывать эмоциональный отклик, развивать подвижность, активность.	Слушание: «Снег-снежок», муз. К. Обуховой; Пение: «Топ, топ сапожок», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; Муз. - игровое тв-во: «Согревалочка», муз. Ю. Селиверстовой; Танц. творчество: хоровод «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровой; Муз. – игр. тв - во: «Игра со снежками», муз. Вересокиной.
Январь, 1-я неделя Каникулы	
Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Мебель, части мебели»	
- развивать основы музыкальной культуры, умение дослушивать произведение до конца; - учить петь без напряжения, передавать мелодию и ритм, игровой образ; - развитие мелкой моторики; - развивать умение ориентироваться в пространстве, координации, ритмичности движений; - на развитие звуковысотного слуха; - освоение приемов игры на металлофоне.	Слушание: «Марш», муз. Д. Шостаковича; Пение: «Будет горка во дворе» Т. Попатенко; Пальчиковая гимнастика: «Стул», муз. Л. Гавришевой. Муз. - ритм. движения: «Найди себе пару» обр. Т. Ломовой; Муз. - дид. игры: «Кто как идет?» (видео-презентация); Игра на ДМИ: «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.
Январь, 3-я неделя Лексическая тема «Грузовой и пассажирский транспорт»	
- упражнять в слушании классической музыки, учить самостоятельно определять жанр муз. произведения; - учить самостоятельно узнавать песню по вступлению или фрагменту, петь полным звуком; - развивать умение ритмично выполнять марш, бег, прямой галоп по кругу; - на развитие чувства ритма и памяти; - учить выполнять импровизационные движения в игровом упражнении «Самолеты».	Слушание: «Марш», муз. С. Прокофьев; Пение: «Паровоз», муз. К. Обуховой, сл. Н. Нищевой; Муз. - ритм. движения: «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; Муз. - дид. игры: «Определи по ритму» (видео-презентация); Муз. – игр. тв - во: «Самолеты», муз. М. Магиденко.
Январь, 4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте»	

- упражнять в слушании классической музыки, учить самостоятельно определять жанр муз. произведения; - формировать умение сочинять мелодию; - развивать умение ритмично выполнять движения под музыку; - на развитие чувства темпа, ритмического слуха; - учить выполнять импровизационные движения в игровом упражнении с ложками.	Слушание: «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; Песенное тв - во: задание «Спой, как машина сигналист на дороге»; Муз. - ритм. движения: «Машина»; Муз. - дид. игры: «Быстро или медленно» (видео-презентация); Танц. творчество: «Кадриль с ложками», рус. нар. мел., обр. Е. Туманяна.
Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Детский сад, профессии»	
- развивать умение высказывать свои впечатления о прослушанном произведении; - развивать умение удерживать интонацию на одном звуке, различать вступление, куплет и припев; - развивать умение двигаться, не сбиваясь, в ритме музыки; - на определение жанра музыки; - развивать ритмический слух, чувство метра.	Слушание: «Моя Россия», Муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; Пение: «Детский сад», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; Муз. - ритм. движения: ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; Муз. - дид. игры: «Песня, танец, марш» (видео-презентация); Игра на ДМИ: «Марш деревянных солдатиков», муз. П.И. Чайковского.
Февраль, 2-я неделя Лексическая тема «Профессии. Швее»	
- развивать умение чувствовать характер музыки, различать динамику; - развивать умение чисто интонировать мелодию, петь легко, полным звуком; - развитие мелкой моторики; - развивать умение двигаться, не сбиваясь, в ритме музыки, попеременно начиная движение то с правой, то с левой ноги; - на развитие чувства темпа, ритмического слуха; - развивать умение принимать игровой образ в игровом упражнении.	Слушание: «Детская полька» муз. М. Глинки; Пение: «Наша армия сильна», муз. А. Филиппенко; Пальчиковая гимнастика: «Мишки»; Муз. - ритм. движения: «Всадники», муз. В. Витлина; Муз. - дид. игры: «Ступеньки» (видео-презентация); Танц. – игр. тв-во: этюд «В магазине моды», муз. Н. Потоловского.
Февраль, 3-я неделя Лексическая тема «Наша армия»	
- упражнять в слушании классической музыки, учить самостоятельно определять жанр муз. произведения; - учить самостоятельно узнавать песню по вступлению или фрагменту, петь полным звуком; - развивать умение ритмично выполнять марш, бег, прямой галоп по кругу; - на развитие чувства ритма и памяти; - учить выполнять импровизационные	Слушание: «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; Пение: «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; Муз. - ритм. движения: «По кругу», муз. К. Обуховой, сл. Н. Нищевой; Муз. - дид. игры: «Музыкальное лото» (видео-презентация); Муз. – игр. тв - во: «Жмурки с колокольчиком», муз. К. Обуховой, сл. Н.

движения в игровом упражнении.	Нищевой.
Февраль, 4-я неделя Лексическая тема «Стройка. Профессии на стройке»	
- развивать умение чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления после прослушивания музыкального произведения; - формировать умение выразительно исполнять песни веселого характера: петь легко, соблюдать ритм, ясно произносить слова, чисто интонировать мелодию; - развитие мелкой моторики, речи внимания; - развивать умение выполнять импровизационные движения в упражнении с лентами; - упражнять в точной передаче ритмического рисунка на металлофоне.	Слушание: «Мама», муз. П. Чайковского; Пение: «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому»; Муз. - ритм. движения: «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева; Муз. - дид. игры: «Музыкальные загадки» (видео-презентация); Игра на ДМИ: «Оркестр для мамы», муз. народная, сл. Долголёвой.
Март, 1-я неделя Лексическая тема «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	
- развивать умение смелее и точнее высказываться о музыкальном произведении; - развивать умение начинать пение после вступления самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него, следить за дикцией; - развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки; - учить детей ритмично передавать метр и ритм стиха; - развивать умение двигаться в соответствии с характером пьесы, выполнять имитационные движения.	Слушание: «Весною», муз. С. Майкапара; Пение: «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной»; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; Муз. - ритм. движения: «Бег и кружение парами», чешская нар. мелодия; Муз. - дид. игры: Игры с палочками «Скачите палочки», И. Галянт; Танц. – игр. тв-во: «Танец с платочками», под р. н. мел.
Март, 2-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения»	
- развивать умение различать выразительные средства, высказываться о содержании пьесы; - формировать умение узнавать знакомые музыкальные произведения, правильно их называть; - развитие мелкой моторики, речи внимания; - познакомить детей с образцами народного творчества, умению играть слаженно, ритмично; - формировать восприятие и различение динамики звука, тембра голоса; - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в умение плясать в парах.	Слушание: «Вальс», муз. П. Чайковского Пение: «Подснежник», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; Пальчиковая гимнастика: «Замок»; Муз. - ритм. движения: «Дудочка», муз. Т. Ломовой; Муз. - дид. игры: «Веселые матрешки» (видео-презентация); Танц. – игр. тв - во: «У меня, у тебя, звонкие ладошки», муз. в обр. А. Чугайкиной.
Март, 3-я неделя	

Лексическая тема «Пресноводные и аквариумные рыбки»	
- развивать умение самостоятельно различать средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр; - формировать умение чисто интонировать, отчетливо произносить согласные в конце слов; - формировать умение передавать образно-игровые движения; - на развитие мелодического слуха; - развивать умение играть самостоятельно на детских музыкальных инструментах.	Слушание: «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); Пение: «Веселый паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высоцкой; Муз. - ритм. движения: «Рыбка», муз. М. Красева; Муз. - дид. игры: «Куда плывет рыбка» (видео-презентация); Игра на ДМИ: «Небо синее», Е. Тиличеевой.
Март, 4-я неделя Лексическая тема «Наш город»	
- развивать умение связывать средства музыкальной выразительности с содержанием музыкального произведения; - формировать умение выразительно исполнять песни без помощи взрослого; - развитие мелкой моторики, речи внимания; - развивать умение передавать движения, повадки зверей, ориентироваться в пространстве; - на определение музыкального образа; - развивать умение выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, выполняя движения в парах.	Слушание: «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; Пение: «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; Пальчиковая гимнастика: «Бежали мимо речки, смешные человечки»; Муз. - ритм. движения: «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; Муз. - дид. игры: «День рождение Зайки» (видео-презентация); Танц. – игр. тв - во: «Солнечная полечка», муз. в обр. Ю. Селиверстовой.
Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Весенние работы на селе»	
- развивать умение узнавать музыку, различать контрастные по характеру произведения; - формировать умение петь полным звуком, четко произносить слова, выразительно передавая характер музыки; - развивать внимание, координацию движений, самостоятельности, умение ориентироваться в пространстве; - на развитие мелодического слуха; - развивать умение водить хоровод (двигаться по кругу, согласовывать движения с пением).	Слушание: «Солнышко и дождик», муз. Тиличеевой; Пение: «А весной!», муз. А. Насауленко; Муз. - ритм. движения: Бег «Полька», муз. А. Жилинского; Муз. - дид. игры: «Кого встретил колобок?» (видео-презентация); Муз. – игр. тв - во: «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Космос»	

- развивать способность вслушиваться в музыку, определять ее характер; - развивать интерес к новым песням, учить различать динамические оттенки; - развитие мелкой моторики, речи внимания; - формировать умение выразительно выполнять танцевальные движения, игровой образ; - на развитие тембрового слуха; - развивать умение играть слаженно, ритмично на музыкальных инструментах.	Слушание: «Тревожная минута», муз. С. Майкапара; Пение: «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; Пальчиковая гимнастика: «Все планеты встали в ряд», Н. Нищевой; Муз. - ритм. движения: «Будь ловким», муз. Л. Ладухина; Муз. - дид. игры: «Кого разбудило солнышко?» (видео-презентация); Игра на ДМИ: упражнение на металлофоне «Часики».
Апрель, 3-я неделя Лексическая тема «Откуда хлеб пришел»	
- формировать умение сосредоточенно слушать музыку до конца и только после этого высказывать свои впечатления; - развивать умение эмоционально исполнять песни, различать вступление, куплет и припев, отчетливо произносить согласные в конце слов; - развивать умение передавать под музыку сценические образы; - на развитие чувства ритма и умения входить в образ; - развивать творческие навыки в передаче игровых образов.	Слушание: «Рожь колосится», муз. Н. Ракова; Пение: «Песенка о хлебе», муз. В. Витлина, сл. П. Кагановой; Муз. - ритм. движения: «Мельница», муз. К. Обуховой, сл. Н. Нищевой; Муз. - дид. игры: игра с палочками «Кузнечик», «Ток, ток» И. Галянт. Танц. – игр. тв - во: «Выросли цветочки», сл. и муз. Т. Нагибиной.
Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Почта»	
- развивать умение самостоятельно различать средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр; - развивать умение исполнять разнохарактерные песни, передавая их настроение; - развитие мелкой моторики, речи внимания; - формировать умение ритмично исполнять танцевальные движения, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой частей музыки; - на развитие чувства ритма; - развивать умение выразительно двигаться, выполняя движения в парах.	Слушание: «Полёт шмеля», Н. Римский-Корсаков «Сказка о царе Салтане»; Пение: «Почтальон», муз. А. Самонова, сл. А. Расцветникова; Пальчиковая гимнастика: «Паучок»; Муз. - ритм. движения: «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; Муз. - дид. игры: «Весенние чудеса» (видео-презентация); Муз. – игр. тв - во: «Дружные пары», муз. И. Штрауса.
Май, 1-я неделя Весенние каникулы	
Май, 2-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»	

- развивать умение связывать средства музыкальной выразительности с содержанием музыкального произведения; - формировать умение выразительно исполнять песни без помощи взрослого; - развивать умение передавать движения, сигнал паровоза, ориентироваться в пространстве; - на развитие диатонического слуха; - развивать умение выразительно двигаться в соответствии с характером музыки.	Слушание: «Клоуны», муз. Кабалевского; Пение: «Песенка о светофоре», муз. Н. Петровой, сл. Н. Шифриной; Муз. - ритм. движения: «Паровоз Антошка» (аудиозапись); Муз. - дид. игры: «Звенящие колокольчики» (видео-презентация); Муз. – игр. тв - во: упражнение «Сороконожка».
Май, 3-я неделя Лексическая тема «Насекомые»	
- учить различать пьесы контрастного настроения, различного эмоционального содержания; - совершенствовать умение петь самостоятельно знакомые песни выразительно, естественным голосом; - побуждать подбирать разные движения для передачи музыкального игрового образа; - на определение знаний детей о музыке; - развивать умение придумывать плясовые движения и составлять простые танцевальные композиции.	Слушание: «Полёт шмеля», Н. Римский-Корсаков «Сказка о царе Салтане»; Пение: «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова; Пальчиковая гимнастика: «Паучок»; Муз. - ритм. движения: «Бабочки», Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; Муз. - дид. игры: «Отгадай песню» (минусовки песен); Муз. – игр. тв - во: «Червячок», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова.
Май, 4-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»	
- совершенствовать музыкальную память через узнавание музыкальных произведений по небольшим фрагментам, вступлению; - совершенствовать умение петь самостоятельно знакомые песни выразительно, естественным голосом; - развитие мелкой моторики, речи внимания; - развивать умение двигаться в умеренном и быстром темпе, самостоятельно менять движение; - развивать умение придумывать плясовые движения и составлять простые танцевальные композиции.	Слушание: «Цветы», муз. Н. Бахутовой; Пение: «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского; Пальчиковая гимнастика: «Пальчики гуляют»; Муз. - ритм. движения: «Потопаем, покружимся», под рус. нар. мелодию; Муз. - дид. игры: «Ритмические полоски» (видеопрезентация); Муз. – игр. тв - во: «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко.

Конструктивно-модельная деятельность

Основные цели и задачи: Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Реализация содержания работы в ходе режимных моментов.

Перспективное планирование «Конструктивная деятельность» (в режимных моментах)

Месяц	Недели	Задачи
Сентябрь	1.	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания).
	2.	Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений.
Октябрь	1.	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании
	2.	Формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления
	3.	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.).
	4.	Формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.
Ноябрь	1.	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.
	2.	Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность;

		формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.
	3.	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятия формы, глазомер.
	4.	Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.
Декабрь	1.	Расширять представления детей о мостах (их название, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.
	2.	Развивать внимание, сообразительность: умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.
	3.	Закрепить представления детей о мостах (их название, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы
	4.	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение.
Январь	1.	Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).
	2.	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения
	3.	Упражнять в построении схематических изображений судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.
	4.	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем
Февраль	1.	Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнения заданий и выполнять их, развивать образное пространственное мышление.
	2.	Закрепить представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании
	3.	Закрепить представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.).
	4.	Закрепить умение детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.
Март	1.	Закрепить умение детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятия формы, глазомер.

	2.	Закрепить умение представления детей о мостах (их название, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.
	3.	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение.
	4.	Закрепить представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения.
Апрель	1.	Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).
	2.	Закрепить умение в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта»,
	3.	Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.
	4.	Закрепить умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.
Май	1.	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем
	2.	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение.
	3.	Формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления
	4.	Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

Основные цели и задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Планирование работы по социально-коммуникативному направлению осуществляется в течение года в календарно-тематических планах.

Планирование образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность (в ходе режимных моментов)

Месяц	Недели	Задачи
Сентябрь	1.	Учить детей согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнеров. Формировать убирать игрушки после игры в отведенное для них место.
	2.	Формировать у детей умение распределять роли, уточнить и активизировать в речи названия зверей и их детенышей, учить рассказывать о своих впечатлениях.
	3.	Учить детей усложнять игру путем расширения содержания ролей действующих лиц, подготавливать необходимые условия. Воспитывать чуткость и внимательное отношение к товарищам.
	4.	Учить детей разыгрывать знакомый сюжет, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками
Октябрь	1.	Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Формировать умение использовать предметы-заместители.
	2.	Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, использовать свои знания о функционировании различных магазинов. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах
	3.	Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, пробуждать и поддерживать интерес к работе в библиотеке. Продолжать знакомить детей с правилами пользования книгами, воспитывать бережное отношение к ним.
	4.	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, строить взаимоотношения со сверстниками в игре. Стимулировать включение в ролевые диалоги имеющихся и вновь приобретенных знаний.
Ноябрь	1.	Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий. Учить самостоятельно разрешать конфликты.
	2.	Формировать у детей умение самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители
	3.	Раскрыть смысл деятельности парикмахера, формировать у детей умение

		творчески развивать сюжет игры, помочь освоить разнообразные игровые роли (парикмахер, клиенты, кассир, уборщица). Воспитание уважения к профессии парикмахера.
	4.	Усложнять игровые ситуации за счет постановки перед детьми практико-ориентированных задач; учить использовать в игре их знания и умения. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставить каждому ребенку возможность проявить себя.
Декабрь	1.	Учить детей использовать в игре свои знания и опыт; помочь сыграть новые роли: врач и медсестра ветеринарной клиники.
	2.	Формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал, устанавливать правила и четко выполнять их.
	3.	Учить детей создавать игровые ситуации, творчески разворачивать сюжет игры
	4.	Учить детей выполнять условия коллективной деятельности, подчиняться правилам игры. Предложить детям придумать, чем можно на необитаемом острове заменить необходимые предметы или как их смастерить.
Январь	1.	Учить детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей
	2.	Учить детей играть вместе, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
	3.	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
	4.	Способствовать развитию сюжетной линии игры; формировать умение считаться с интересами товарищей.
Февраль	1.	Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывать у них эмоционально-положительный отклик на игровые действия. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, воспитывать умение играть честно.
	2.	Способствовать обогащению сюжета игры, учить детей использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.) Создавать творческую предметно-игровую среду путем использования полифункциональных материалов, предметов-заместителей и др.
	3.	Учить детей обыгрывать различные ситуации, в которых пожарные приходят на помощь людям, проявляют свои лучшие качества: решительность, мужество, доброта.
	4.	Учить детей исполнять роли библиотекаря, организовывать самостоятельную работу других детей с книгой (рассматривание, пересказ любимых произведений, беседу о персонажах). Формировать умение действовать в соответствии с ролью, отражать в игре знакомую ситуацию.
Март	1.	Закреплять умение детей различать и называть диких животных разных климатических зон и их детенышей. Учить выполнять роли посетителей зоопарка, экскурсоводов.
	2.	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, называть их, пояснять назначение каждого из знаков, рассказывать о регулировке знаками действий водителя. Развивать связную речь, вербальное воображение.
	3.	Учить детей выступать в роли воспитателя, помощника воспитателя,

		специалистов дополнительного образования. Организовывать игровую, трудовую, творческую деятельность товарищей. Предложить обыграть различные ситуации.
	4.	Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Апрель	1.	Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли, поощрять дружеские взаимоотношения.
	2.	Способствовать обогащению игрового и практического опыта детей. Учить использовать в игре имеющиеся знания и умения, передавать и игровом взаимодействии профессиональные отношения и действия. Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др.
	3.	Учить детей понимать, выстраивать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Формировать умение малышей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им.
	4.	Учить детей отражать в игре последовательность режимных моментов, организовывать различные виды деятельности (уборку, дежурство, игру и т.д.). Учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре.
Май	1.	Способствовать обогащению сюжета игры, учить передавать профессиональные действия врачей разных специальностей, медицинской сестры, используя знания, полученные из различных источников информации. Создавать активизирующую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители.
	2.	Закреплять умения детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, усложнять игру путем увеличения числа участников.
	3.	Учить детей объединять сюжеты, организовывать ролевое взаимодействие между детьми. Закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий, подготавливать необходимые условия, распределять роли, конструктивно действовать в ситуациях, возникающих в ходе игры.
	4.	Предложить детям обыграть сюжет «Готовим выставку книг»; учить применять знания о жанрах литературных произведений, о содержании книг групповой библиотеки. Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, творчески развивать сюжет игры.

Трудовая деятельность (в ходе режимных моментов)

Месяц	Недели	Задачи
Сентябрь	1.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически.
	2.	Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафчиках.
	3.	Собирать крупный мусор на участке, относить в определенное место.
	4.	Сбор семян цветов, их сортировка, рассматривание отличительных

		особенностей (космея – бархотка, портулак – петунья), правильное хранение.
Октябрь	1.	Учить ухаживать обувью: сушить, мыть, протирать.
	2.	Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек.
	3.	Продолжать правильно и красиво накрывать на стол.
	4.	Приучать детей самостоятельно ухаживать за птицами – мыть клетку, жердочки. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке.
Ноябрь	1.	Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде Чтение художественной литературы. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Б.Заходер «Строители».
	2.	Продолжать самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию.
	3.	Развивать умение различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда.
	4.	Труд на участке. Ручной труд. Изготовление игрушек из природного материала.
Декабрь	1.	Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнить поручения воспитателя.
	2.	Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратить внимание на необходимость работать слажено дружно – тогда и результат лучше. Рассматривать иллюстрации по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии родителей.
	3.	Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Сюжетно – ролевая игра «Почта».
	4.	Ручной труд. Поделки из бросового материала машина – из спичечных коробков, кукла из ниток). Знакомство с профессией матроса, капитана (игра «Пароход»)
Январь	1.	Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки.
	2.	Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе. Чтение художественной литературы. Н.Носовой «Заплата», С.Михалков «А что у вас?», Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться».
	3.	Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдать за транспортом во время экскурсии на перекрестке.
	4.	Сюжетно ролевые игры «Шофер», «Пароход». Учить самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия. Ручной труд. Изготовление игрушек из бросового материала.
Февраль	1.	Учить детей ухаживать за обувью (сушить, мыть) Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их. Высадка семян цветов для рассады.
	2.	Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье. Заучивание пословиц и поговорок о труде.
	3.	Закрепить знания детей о профессиях матроса, капитана (игра «Пароход»)

		Сюжетно – ролевые игры «Шофер», «Строитель», «Почта».
	4.	Высадка в банки с водой веточки сирени, клена, тополя. Уход и наблюдение за ними.
Март	1.	Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.
	2.	Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объем работы).
	3.	Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян в клумбы, цветники
	4.	Ознакомление с трудом колхозника. Рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки»; Л. Воронцова «Сад по облаками».
Апрель	1.	Закреплять навыки самообслуживания, дежурства. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям.
	2.	Высадка рассады цветов в цветнике и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом.
	3.	Сюжетно – ролевая игра «Транспорт», «Больница», «Наша улица».
	4.	Чтение художественной литературы: Э.Мошковская «В порту», С.Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», «Почта».
Май	1.	Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.
	2.	Приучать детей распределять объем работы по звеньям, самостоятельно оценивать результат своего труда.
	3.	Работа в цветнике. Уход за деревьями и кустарниками. Приучать детей содержать в порядке веранду, песочницу (собрать рассыпавший песок, из построек вовремя удалять ветки, камешки).
	4.	Вызывать желание помочь малышам убрать на участке. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме.

Перспективное планирование образовательной деятельности социально- коммуникативное развитие (формирование основ безопасности в быту, социуме природе)

месяц	ПДД	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ	ЗОЖ
сентябрь	1. Занятие-практикум «Мы пешеходы», с использование дорожных знаков на стойке. 2. Рассматривание иллюстраций «Дорожные правила» 3. Настольно-печатная игра «Юный пешеход». 4. Ситуация	1.Д/И «Пожароопасные предметы» 2. Мультфильм для детей про «Пожар на пикнике» 3. Знакомство со службой «01».Игровые тренинги с телефоном. 4. Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию.	1.Д/И «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке) 2. Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят» 3. Беседа «Когда мамы нет дома» 4. Беседа «Правила безопасного поведения с собаками»	1 Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье» 2Дидактические игры: «Полезно – не полезно», «О здоровой пище». 3. Обсуждение и анализ возможных опасных ситуаций для детей; связанные с падением,

	общения «Что означают цвета светофора?».			травмами. 4 Игра «Помоги Зайке сберечь здоровье»
октябрь	1. Экскурсия к проезжей части города (к светофору, к пешеходному переходу без светофора). 2. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». 3. Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге». 4. Чтение стихотворения «Домик у перехода» А. Усачев	1. Д/и «Что нужно пожарному?». 2. Беседа: «Первичные средства пожаротушения». 3. Беседа «Пожар в лесу». (Чем тушить? Как избежать пожара в лесу?) 4. Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного - воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.	1. Чтение сказки «Маша и медведь» 2. «Вредные привычки» Г. Остер; 3. Дидактическое упражнение. «Съедобные растения Ежику, а несъедобные — Бабе Яге» 4. Д/И «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).	1 Беседа «Что такое микробы» «Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило гигиены» 2 Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов». 3 Беседа с детьми: «Как сохранить здоровье?» 4 ЧХЛ К. И. Чуковского «Мойдодыр» и «Федорино горе».
ноябрь	1. Беседа « Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» (обсуждение опасных ситуаций). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка «Что такое перекресток?». 3. Викторина «Школа пешеходных наук» 4. Подвижная игра «Цветные автомобили»	1. Игровая ситуация «У нас пожар». Цель: познакомить с правилами поведения во время пожара и средствами его тушения. 2. Беседа «Знает каждый гражданин этот номер-01 (112)» - вспомнить номера телефонов экстренных служб. 3. Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка-невеличка», беседа о прочитанном.	1. Беседа «Осторожно – гололед!». 2. Просмотр презентации «Тонкий лед». 3. «Острые предметы». 4. Беседа о безопасном поведении на улице (встреча с незнакомым человеком)	1 Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода». 2 Обсуждение ситуаций: руки моем «до» и руки моем «после». 3. Текст для чтения и обсуждения: А. Барто «Девочка чумакая». 4. Рассматривание иллюстраций из серии «Режим дня».

декабрь	1. Игра «Поле чудес» - закрепить правила дорожного движения, учить четко выражать свои мысли. 2. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы: «Азбука безопасности». 3. Игры с макетами «Улицы нашего города». 4. Просмотр м/ф на официальном сайте проекта «Дорожные ловушки.рф»	1. Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия». Цель: повторить правила пожарной безопасности. 2. Просмотр презентации «Полезный огонь» 3. Викторина «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня». Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено. 4. Беседа «О поведении во время пожара». 5. Чтение сказки «Сказка о Спичке и добром огне»	1. Беседа «Правила поведения вблизи водных объектов в зимний период». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения вблизи водных объектов. 2. «Правила безопасного поведения с домашними животными». 3. Беседа «Опасность при встрече с дикими животными» 4. «Опасные хлопушки». Цель: закреплять знания правил безопасности при работе с опасными предметами.	1 Обсуждение ситуаций: что будет, если питаться одними сладостями? 2 Дидактические игры «Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны зубки белые важны» 3. Рассказывание по картинкам «Личная гигиена». 4 Беседа «Как возникают болезни».
январь	1. Разбор игровых ситуаций: «Мы знаем правила дорожного движения» 2. Игра с жуками-ботами, закреплять умения программировать, согласно ПДД 3. Презентация «Транспорт» - безопасная дистанция пешехода рядом с перекрестком.	1. Рассматривание картины «Тушение пожара». Цель: рассмотреть с детьми предложенную картину, побеседовать по ее содержанию. 2. Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабукина «Андрейкино дежурство». 3. Загадки про спички, огонь, пожар.	1. Д/И «Так и не так». Цель: учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. 2. Игра «Разложи правильно» (предметные картинки опасных предметов) 3. Беседа «Кто такой незнакомец?»	1 Дидактические игры «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться». 2 ЧХЛ С. Шукшина «Как беречь нос». С. Михалков «Тридцать шесть и пять». 3 Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Полезно – бесполезно».

февраль	1. Просмотр м/ф на официальном сайте проекта «Дорожные ловушки.рф» 2. Чтение худ. произведения Н. Сорокин «О правилах дорожного движения» 3. ПАК «Колибри» ПДД 4. Рисование на тему; «Самый полезный Дорожный знак»	1. Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. Рисование «Пожарная машина» 3. Дидактическая игра «Помоги пожарному» 4. Чтение х/л Б. Жидков «Пожар в море». Обсуждение содержания прочитанного..	1. Д/И «Полезные и вредные продукты» 2. Ситуация общения «Правила пользования швейной машинкой и иголкой». 3. Беседа «Для чего нужны строителям каски на голове?» 4. Ситуативный разговор «У меня звонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый)	1 Дидактическая игра «Найди картинку» Цель: закрепить знание названий одежды; совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону. 2 Разбор конкретных ситуаций «Если человек болен». 3 Беседа «Осторожно, лекарства!» 4 ЧХЛ С. Михалков «Прививка».
март	1. Просмотр мультфильма «Приключения Смешариков» 2. Беседа с детьми: «Работа сотрудника ГИБДД» 3. Решение практических заданий или найди ошибку в поведении с использованием серии картинок. 4. Разгадывание кроссворда «Грамотный пешеход»	1. Беседа «Пожарный запасный выход в нашей группе» - 2. «Пожарная безопасность в природе» - Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. 3. Рисование «Спички не тронь – в спичках огонь!», 4. Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности».	1. Беседа «Горячие предметы на кухне». 2. Сюжетно-ролевая игра «Полиция» (02, 112) 3. Беседа «Какие правила безопасности надо соблюдать на рыбалке?» 4. Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши»	1 Беседа «Как мы занимаемся физкультурой». 2 Загадки о разных видах спорта. 3 Дидактическая игра «Назови виды спорта». 4 Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее».

апрель	1.ПАК «Колибри» «Безопасность на дороге» 2. Беседа «Я и мой велосипед (самокат)» - познакомить с правилами перехода улицы на велосипеде. 3. Просмотр м/ф на официальном сайте проекта «Дорожные ловушки и.рф» 4. Игра с жуками-ботами закреплять умения программировать, соблюдая ПДД	1 . Беседа «Безопасное поведение в природе». 2.Чтение М. Кривич «Где работает огонь» 3. Беседа «Отчего возникают пожары в лесу?» 4 Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности».	1. Ситуативный разговор «Кто стучится в дверь ко мне?» 2. Загадывание загадок об электроприборах . 3. Беседа с опорой на иллюстрацию «Осторожно! Половодье!» 4. «Можно ли изучать содержимое аптечки без взрослых?»	1 Чтение детской энциклопедии «Мой организм». 2 Беседа «Моё здоровье»; 3Дидактические игры «Запомни движение», «Покажи части тела». 4 Рассматривание плаката «Строение организма».
май	1. Ситуация общения «Мы на улице». Целевая экскурсия к вечному огню. Д/и Правила поведения». 2. Закрепление правил дорожного движения в автопарке школы №12 3. Просмотр м/ф на официальном сайте проекта «Дорожные ловушки и.рф»	1.Заучивание стихотворения Виталия Тунникова «Спички» 2.Викторина «Знатоки правил безопасности» 3. Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички» 4. Рисование «Пожар в лесу» - расширять знания детей, какой вред может принести пожар в лесу»	1.Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ (обратить внимание на условия хранения медицинских средств) 2. «Правила поведения на воде» 3. «Помощь при укусах насекомых» 4. Презентация «Правила поведения при грозе»	1 Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», 2 Дидактическая игра «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя» 3 Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое витамины». 4 Практический эксперимент как работает Кока-Кола

Календарное планирование воспитательной работы

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	День мира – 21 сентября	День нефтяной и газовой промышленности		
Октябрь		Всемирный день хлеба- 16 октября	Всемирный день животных- 4 октября	
Ноябрь	Народный день единства 4 ноября			Всемирный день приветствия-18 ноября
Декабрь			День шоколадного пирожного 8 декабря	День заказа подарков деду морозу- 4 декабря
Январь		День наоборот 30 января		Всемирный день спасибо 11 января
Февраль				День проявления доброты 17 февраля
Март			День воды 22 марта	День театра 27 марта
Апрель	День здоровья 7 апреля		День земли 22 апреля	День книги 2 апреля
Май			Акция «Весенняя неделя доброты»	
Июнь	День защиты детей 1 июня	Всемирный день прогулки 19 июня		
Июль		День почты 10 июля		День загадывания желаний 28 июля
Август		День ПДД 14 августа	День арбуза 3 августа	

Деятельность участников образовательных отношений воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей
День нефтяной и газовой промышленности	Формировать представление о разнообразиях профессий нефтедобывающей отрасли и их значимости для общества, страны. Воспитание уважения к труду людей, прославивших наш	Рассматривание иллюстраций, журналов и альбомов. Беседа о труде нефтяников Д/Игры «Что делают из нефти», «Четвертый лишний». С/Р игра «Мы – нефтяники» Познавательное занятие «Свойства нефти». Сюжетные игры с куклами в рабочей одежде с	Оформление консультации "Первопроходцы земли Югорской"; Изготовление макета буровой вышки; Привлечение к участию в выставке книжек-малышек посредством разработки и создания

	город. Формировать интерес и желание следовать профессиональной деятельности нефтепромышленного направления. Закреплять навыки коллективной работы, умение работать в соответствии с общим замыслом, учитывать мнения друг друга.	использованием макета по нефтедобыче. Развлечение-инсценировка «Путешествие Нефтяных капелек».	совместно с ребенком книжек-малышек на тему «Сказки о нефти». Изготовление Д/И "Что делают из нефти" Оснащение предметно-развивающей среды. Рекомендации для родителей о детской художественной литературе для прочтения с детьми
День мира — 21 сентября	Знакомство с международным праздником «День Мира», с символом мира. Подвести к мысли о необходимости мира на планете. Уточнить знания детей о мире, дружбе, согласии, послушании. Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, чувство любви к Родине. Воспитывать желание детей бороться за мир. Воспитывать дружелюбие, умение жить без конфликтов.	Разучивание песни «Солнечный круг», «Мир нужен всем» Чтение стихов, посвященных дню мира Изготовление голубей (вырезание, оригами) Создание плаката «Мир на земле» Выставка рисунков на тему «Миру-Мир» Д/Игры «Я хочу с тобой подружиться» «Назови друга ласково» «Волшебный цветок» С/Р игра: «Детский сад». «Семья»; Подвижных игр- эстафеты «Кто быстрее». «Найди и промолчи». «Мы веселые ребята». Спортивный досуг: «День Дружбы»	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дружат люди всей Земли!». Совместный с родителями поиск стихотворений на тему «Мир на всей земле» для оформления демонстрационного стенда. Информация на стенде «Мир детский и мир взрослый». Памятка «Толерантность нужно воспитывать».
Всемирный день животных- 4 октября	Развивать устойчивый познавательный интерес к диким и домашним животным, как к живым существам. Познакомить детей с жизнью животных, местом обитания, привить любовь к братьям нашим меньшим и желание познавать мир вокруг нас. Перечислить основные	Драматизация диалогов «Наши звери» Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Рисование ладошками «Моё любимое животное» Просмотр видео о животных Дидактические игры «Назови ласково», «Чей детёныш?»	Социальная акция (экспресс-опрос взрослых и детей) о домашних животных. Консультация «Воспитание добрых чувств у дошкольника». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Фотовыставка «Мой маленький друг» Организация и участие в

	причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный мир.	«Назови семью» Подвижная игра «Волк во рву», «Медведь и пчёлы» Отгадывание загадок- по показу движения «Угадай животное». Познавательная- исследовательская деятельность «Чем питаются домашние и дикие животные?» Развлечение «Зов-Джунглей»	развлечении «Зов джунглей!» - детско-родительские команды Инсценировка сказки «Колобок», «Лисичка со скалочкой»
Всемирный день хлеба- 16 октября	Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.	Квест «Откуда пришел хлеб» Сюжетно- ролевые игры: «На хлебозаводе», «Семья», «В булочной» Строительная игра «Комбайн» Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает чемодан», Да-нет» Беседа «Культура поведения за столом», «Хлеб всему голова» Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб всему голова» Поисково- экспериментальная деятельность «Как сделать муку!	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку растить хлеб» Инсценировка русской народной сказки «Колосок» Конкурс плакатов «Хлеб наше богатство» Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями.
Народный день единства 4 ноября	Формирование патриотических чувств у детей, любви к своей Родине. Расширение представления детей о национальных праздниках. Развитие творческих способностей детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Воспитание любви и уважения к русским национальным героя	Квест игра «Россия!» Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства», о толерантности, о дружбе народов разных национальностей: рассказ, рассматривание иллюстраций, фото. Поисково-исследовательская деятельность: «Как и из чего мы сделаем праздничный плакат?» Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль». Рассматривание фото, картин, иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в	Продуктивная деятельность: праздничное оформление группы Физкультурный досуг: «Сильные, смелые, ловкие». Подборка коллекции праздничных открыток ко Дню народного единства; Информационный стенд на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства». Оформление странички «Советский воин» из фонда личных семейных

		Москву». Ручной труд: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры, аппликаций, поделок оригами.	фотографий. Создание совместно с детьми презентаций о нашей родине.
Всемирный день приветствия-18 ноября	Познакомить детей с происхождением праздника, особенностями празднования. Продолжать знакомить детей с видами приветствий: речевые приветствия, правила этикета при приветствии. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, накоплению переживаний и личного опыта в процессе коммуникации;	Разыгрывание сценки по стихотворению Я. Пишумова «Здравствуйте». Чтение стихотворения Г. Остера «Давайте познакомимся» + игра-драматизация «Мы знакомимся» Словесно-мимическая игра «Что будет, если я поздороваюсь вот так...» Сюжетно-ролевая игра «Почта» (приветствие для друзей) Подвижная игра «Интересное приветствие» Вечер досуга: «Приветствия в России в разные эпохи»:	Творческий поединок детей и родителей «Как здороваются в разных странах мира» Информационный стенд «Будем вежливы!» Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Вежливые слова», «Добрые дела!» Организация совместной родительско -детской деятельности для оформления холла и приемной комнаты при входе в детский сад разноцветными шариками из цветного картона с приветствиями, используемыми в нашей стране, стенда «Наши ладошки», организации совместной выставки «Мы встречаем праздник!».
День заказа подарков деду морозу- 4 декабря	Познакомить с историей возникновения персонажа новогодних праздников Деда Мороза, закрепить знания детей о родине Деда Мороза. Создать условия для радостного новогоднего настроения; развитие у детей творческих способностей,	Презентация «История праздника Новый год!» Беседа «Как отправить письмо Деду Морозу?» Дидактическая игра «Что любит Дед Мороз?» (с мячом) (снег, сосульки, радость, веселые игры и т. п.) «Снежные слова», «Письма Деду Морозу» Хороводная игра «В лесу	Акция- опрос «Пишут ли взрослые письмо деду Морозу?» Консультация для родителей «История возникновения празднования Нового года» Организация приезда Снеговика-почтовика, для сбора писем-заказов.

	воображения. Воспитывать у детей чувства радости от праздника Нового года.	родилась елочка» Наблюдение «Следы на снегу» Подвижная игра «Два Мороза» Игровая ситуация «Дед Мороз приходит в гости» Рисование «Письмо Деду Морозу» (что бы я хотел получить в подарок на Новый год) Придумывание сказки про подарки от Деда Мороза Сюжетно-ролевые игры: «Фабрика ёлочных игрушек» «Магазин подарков»	Конкурс поделок «Снеговик- детский почтовик» (дети совместно с родителями) Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Новый год - волшебный праздник!», «Новогодний калейдоскоп!», Конкурс «Самый оригинальный конверт!»
День шоколадного пирожного 8 декабря	Расширение и закрепление знаний детей о шоколаде, его пользе для здоровья человека, о многообразии видов шоколада и его начинок. Дать детям представление о том, как шоколад попадает к нам на стол; сформировать навык правильного питания, о гигиенических процедурах полости рта после еды.	Экспериментальная деятельность «Свойства белого и темного шоколада» Сюжетно-ролевые игры «Магазин сладостей», «Кондитерская фабрика» Беседа «Все о шоколаде», «Фабрики Российского шоколада». Выставка детских рисунков «Шоколадная фантазия» Тематический вечер «Загадки от Карлсона»	Папка – передвижка для родителей «Шоколад» Фотовыставка «Я и шоколад»; Семейный просмотр художественного фильма - «Чарли и шоколадная фабрика» Совместное творчество: изготовление головного убора «Шоколадное пирожное» для праздника.
Всемирный день спасибо 11 января	Формирование этического поведения, овладение детьми правилами хорошего тона для построения межличностных отношений, воспитание любви, уважительного отношения к близким и окружающим людям. формирование умения свободно общаться в повседневных ситуациях.	Досуговая деятельность «Всемирный День Спасибо» Час этикета - «Говорить спасибо – это приятно»; «Путешествие в страну вежливых слов» Чтение рассказа В.Сухомлинского «Зачем говорить «спасибо» Психогимнастика «Спасем Доброту» Изготовление открыток «Спасибки» для родителей Ситуативный разговор «Скажи доброе слово, комплимент товарищу» «Чем отличаются вежливые люди от грубых», «Почему очень	Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...» Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Добрые слова», «Слово

		важно помнить вежливые слова?» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал Рассматривание сюжетных картинок на тему «Поступки, какие они?» Развивающие игры «Доскажи словечко», «Вежливые слова».	на ладошке» Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями. Продуктивная деятельность: праздничное оформление группы
День Наоборот 30 января	Воспитание у детей привычку к постоянной занятости. Формировать устойчивое эмоционально – положительные эмоции, проявлять инициативу в разных видах деятельности, оказывая конкретную посильную помощь взрослым. Воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения. Развитие креативных способностей и творческого воображения в различных видах деятельности.	Квест игра «День наоборот» Дидактическое упражнение «Нарисуй другой рукой» Игра «Волшебные палочки в зеркальном отражении Экспериментальная деятельность «Зеркало все переворачивает наоборот» Дидактическая игра «Скажи наоборот» Просмотр мультипликационного фильма «Задом наперед» Продуктивная деятельность «Оборотная пластилинография», «Раскрашивание «Наоборот» Игра «Умные кубики» Физические упражнения «Ходим на оборот»	Акция «Одень ребенка наоборот» Игра –эстафета «Круглое носим- квадратное катаем!» Конкурс плакатов «Задом- наперед!» Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями.
День проявления доброты 17 февраля	Углубление представления детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность), навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету, побуждать к	Коллективная работа «Солнышко доброты» Чтение В. Осеева «Добрые слова», «Волшебное слово» Беседа: «Что такое доброта» Составление списка добрых дел (Дети) Физические упражнения «Эстафета добра» Интервью «Что такое доброта?» Продуктивная деятельность «Мы рисуем доброту» Трудовая деятельность: «Лечим книжки» Словесная игра «Кто больше скажет теплых и добрых слов»	Экспресс опрос «Доброе дело сегодня» Акция «Покормите птиц, с детьми!» Рисунок выходного дня «Что такое доброта» Привлечение к реализации проекта «Неделя добрых дел» Фотовыставка «Дорогою добра» Беседа родителей с детьми на тему: «Правила поведения в детском саду» Плакат «Дерево добрых слов»

	осмыслению общечеловеческих ценностей.	Праздник «День доброты» Развлечение «Игры о добре» Презентация «Добро рядом с нами» Д/игры: «Что доброго делают люди этой профессии?» Физкультминутка «Тропинка доброты».	Конкурс на лучший девиз о доброте Оформление стенгазеты «Наши добрые дела»
День воды 22 марта	Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. Выявление утечки чистой воды и практических дел, направленных на сбережение запасов чистой воды.	Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Круги на воде». Игры с водой, игры со снегом Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Мы – водные животные». «Караси и щука», «На болоте». Экспериментальная деятельность «Чудеса воды» Беседы: «Где живут капельки», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Какие свойства воды ты знаешь?», «Зачем человеку вода?». «Что растет в воде?» Ручной труд (конструирование из бумаги) «Белая кувшинка» Рисование «Круговорот, как я его понимаю» Рассматривание энциклопедии «Жизнь в пресной воде», «Водоемы».	Изготовление книжек – малышек. Создание альбома «Мир воды» Консультация для родителей «Эксперимент в детском саду». Создание коллажа «Круговорот воды в природе» Составление описания игр с водой Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления информации о воде. Экологический праздник «Что за чудесница – водица – волшебница»
День театра 27 марта	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей. Развитие эмоционального интеллекта.	Знакомство с новыми типами кукольного театра: демонстрация различных типов кукольного театра (настольный, марионеток, тростевой, ложек, пальчиковый) Показ театрализованный спектаклей для младших групп. Инсценировка русских народных сказок. Психогимнастика «Разные лица» Беседы «Знакомство с	Мастер класс «Математический театр» Наглядная информация для родителей: консультации «Театр дома» «История театра» Выставка – презентация разных видов театра «Поиграйте с нами!» (рассматривание театров, варианты их изготовления, кукловодства). Пополнение в группу новых видов театра.

		театром», «В гостях у сказки» Сюжетно-ролевая игра «Мы – артисты» Игровое упражнение на развитие речевого творчества «Сочини загадку про сказочного героя» Придумывание рассказов «Сказочные истории» Изготовление театральных билетов для сюжетной игры.	Участие в мероприятиях в сотрудничестве с музыкальным руководителем; Выставка книг «Моя любимая сказка»
День книги 2 апреля	Формирование у детей интереса к книге и потребности в чтении книг; Воспитание желания слушать и слышать произведение; Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса; Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе; Воспитание у детей уважения к труду людей, которые делают книгу.	Детское сочинительство «Волшебные сказки» Путешествие по выставке «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности; Дидактическая игра «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок), «Из какой сказки герой?», «Расскажи свою любимую сказку» (рассказы детей); Трудовая деятельность: «Книжкина больница» (ремонт книг) Презентация - викторина «Наши любимые книжки с участием родителей » Игра «Загадки и отгадки» Продуктивная деятельность: лепка «Мой любимый герой сказки»; аппликация «Закладка для книг»; Театрализованная деятельность: Игра – драматизация «Мухомор-цокотуха»	Тематическое оформление групповой комнаты и приемной. Консультация для родителей «Как научить ребёнка любить книги». Совместное изготовление книжек-малышек своими руками Анкетирование: «Какие книжки читают дома». Интеллектуальная игра-викторина «Путешествие в страну сказок» (детско-родительские команды) Акция «Пополнение библиотеки группы» Мастер класс «Учимся у книги»
День здоровья 7 апреля	Формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью. Закрепление знания детей о понятии «здоровье»; Уточнение правил сохранения здоровья.	Танцевальный марафон «Навстречу друг к другу» Трудовая деятельность: Операция «Уют»-самостоятельная влажная уборка в группе. Презентация «Секреты здоровья» Совместная деятельность	Информационный уголок «Здоровье – всему голова». Разработка символики дня. Конкурс детских рисунков «Здоровье волшебная страна» Оформление группы и

	Воспитание у детей осознанного отношения к необходимости закаляться, заниматься спортом.	«Наши любимые игры-эстафеты». Развлечение «В здоровом теле - здоровый дух». Мастер класс ««Маленькие повара»(витаминный салат) Конкурсы: «Чистюля», «Чистая тарелочка», «Засоня». Преодоление «Полосы препятствий».	приемной детского сада в соответствии с тематикой; Составление дома с родителями агитационных плакатов о ЗОЖ для оформления коридора; Изготовление физкультурного инвентаря для спортивных занятий. Совместный досуг «Мы сильные и смелые».
День земли 22 апреля	Углубление экологических знаний дете. Воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле . Формирование у детей понятие о Земле как планете. Уточнение знаний детей о природных ресурсах нашей планеты. Развитие кругозора детей, навыков продуктивной деятельности.	Квест игра «Поможем нашей планете- Земля!» Валеологические игры: «Что помогает быть здоровым», «Чистота – залог здоровья». Экспериментальная деятельность «Матушка Земля» Беседа: «Мусор Земле не к лицу... », «Можно ли просверлить Землю насквозь? » Создание макета «Огород на окне» Дидактические игры «Кто, где живет?», «Что где растет?» «На чём можно добраться», «Что изменилось» Чтение энциклопедий по теме «Планета – земля ». Тематическое Развлечение «День рождения Земли»	Привлечение родителей к реализации проекта «Земля- наш общий дом!» Создание мультимедийной презентации «Планета Земля»; Фотоальбом «Собираем солнечную семью» Выставка работ дошкольников с родителями «Поможем Земле!». Изготовление поделок на тему «День Земли» (с участием родителей). Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями.
Акция «Весенняя неделя доброты» (Экология)	Формирование у детей основы экологической культуры и культуры природолюбия, духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде Развитие у ребёнка внутренней потребности любви к природе,	Беседы: «Берегите лес», «Чистота воздуха» «Животные севера», « Природная стихия - огонь » Дидактические игры: «Времена года». «Найди по описанию» Исследовательская деятельность «Экологическая тропа» Продуктивная деятельность «Экологические знаки» Создание дорожной	Участие в развлечении «Путешествие в королевство природы » Трудовая акция «Чистый двор, чистая улица»(совместно с детьми), «Посади дерево» Консультация «Как привить детям любовь к природе посредством чтения »

	участию в природоохранной и экологической деятельности; Расширение общего кругозора детей, развитие креативных способностей и творческого воображения.	карты Весенней недели добра. Продуктивная деятельность «Экологические знаки»	Выставка экологических знаков
День защиты детей 1 июня	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей” Развивать познавательную активность, с помощью игр, танцев и музыкальных произведений. Создание условий для проявления творческих способностей, проявление инициативы. Продолжать формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Воспитывать доброжелательность и взаимопомощь.	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» Шоу мыльных пузырей Шуточная фотосессия «Смешные рожицы» Флешмоб «Вот оно какое, наше лето!» Д/ игра «Фрукты, овощи» Эстафетные спортивные игры «Перетяни канат», «Солим арбузы». Музыкальное развлечение «Детские шутки» Инсценировка «Тихий час!»	Привлечение родителей к украшению участка флажками, шариками, лентами. Консультация для родителей «История праздника 1 июня» Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями. Акция «Подари улыбку другу!» Оформление плакатов ко дню защиты детей. Организация и участие в празднике «День защиты детей!»
Всемирный день прогулки 19 июня	Расширение кругозора, приобретение новых знаний. Воспитание духовных, нравственных и волевых качеств, настойчивости, выдержки, коллективизма. Развитие двигательных навыков и укрепление здоровья. Обогащение предметно - развивающей среды участка оборудованием и инвентарём для	Подвижные игры на свежем воздухе «Догони меня», «Скворечник», «Через ручеек» Беседы: «Польза прогулки, «Свежий воздух» Экспериментальная деятельность «Такой разный песок». Квест игра «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять» Д /и: « Что надо для здоровья?» Индивидуальное взаимодействие с детьми: разучивание стихов о летних	Привлечение родителей к украшению участка для прогулки. Игры – эстафеты (детско-родительские команды) Акция «Субботник» Стенгазета «На прогулке мы играем и здоровье поправляем!» Малоподвижные игры на прогулке совместно с детьми. Консультация для родителей: «Значение

	эффективного проведения прогулок. Повышение квалификации педагогов и компетентности родителей.	видах спорта и детских забавах. Экскурсия вокруг детского сада. Мастерилки из природного материала Игры соревнования «Здоровый дух».	зимней прогулки для детей», «Закаливание детского организма», «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять». Семейный конкурс «Лучшая постройка из песка».
День почты 10 июля	Формирование у детей представления о труде работников почты, о важности их труда. Развитие творческих способностей детей, креативных способностей и творческого воображения. Воспитание уважения к работникам почты.	Квест игра «Путешествие письма» Ситуация –«мозговой штурм»: «Как устроить почтовое отделение в нашей группе?». Продуктивная деятельность: Рисование «Почтовая открытка», аппликация «Поздравительная открытка». Чтение детской литературы: С.Я.Маршак «Почта», А. Шибаева «Почтовый ящик». Дидактические игры и упражнения: «Отправь посылку», «Чего не хватает?», «Получи письмо», пальчиковое упражнение «Почтальон», «Есть- нет», «Помоги коту Матроскину», «Соберем бандероль бабушке в деревню». Подвижная игра: «Кто скорее?». Сюжетно - ролевые игры: «Почта», «Кому письмо». Создание коллажа «Почта России».	Экскурсия на почту Привлечение к реализации проекта «Почта ученого кота» Мастерилки «Почтовый ящик» Информационный стенд «Это интересно» Детско-родительские выступления на тему «Почта» Выставка «Почта» Обратная связь: Почтовый ящик в группе (родители пишут письмо детям, дети родителям)
День загадывания желаний 28 июля	Развитие воображение, творческих способностей, креативного мышления. Создание комфортной атмосферы в группе; Повышать у детей уверенность в себе, своих силах Развитие у детей способности чувствовать других, поддерживать и сопереживать.	Игровое упражнение «Приветствие» Дети здороваются друг с другом: лбами, носами, спиной, щекой, Упражнение «Расскажи о своих желаниях и мечте», «Загадай желание» Досуг-развлечение «День загадывания желаний» Продуктивная деятельность рисование «Наши желания» Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин Флешмоб «Цветок желаний»	Экскурсия к фонтану «Брось монетку - загадай желание» Акция «Шарик в небо отпускаю - я желание загадаю» Досуг для детей и родителей с подвижными, интеллектуальными соревнованиями. Консультация «Эмоциональное благополучие ребенка в семье»

		Шоу «Мыльные пузыри» Развлечение «День желаний»	Игровая программа «Радуга желаний» (детско-родительские команды)
День арбуза 3 августа	Развитие познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста.	Рассматривание арбуза (иллюстрации картины). Чтение легенды «Почему у арбуза полоски?» Просмотр видеофильма «Как растет арбуз». Просмотр мультфильма «Арбуз». Беседа с детьми «Вот так ягода - арбуз». Продуктивная деятельность: рисование «Наш арбуз», подвесные гирлянды «Дольки арбузов» Дефиле «Я- Арбузик» Спортивный праздник «Арбузный бум» Мастер класс «Блюда из арбуза»	Информационный стенд «История арбуза!» Выставка рисунков «Арбуз» Оформление плакатов «Арбузный переполох» Изготовление костюмов для детей с помощью родителей (законных представителей), для демонстрации в дефиле «Я – Арбузик». Семейно-творческая выставка «Что похоже на арбуз». Организация зоны для фотографирования на территории праздника.
День ПДД 14 августа	Углублений представлений детей о правилах дорожного движения, полученные ранее. Знакомство детей со значением дорожных знаков, схематическим изображением для правильной ориентации на улицах и дорогах; Формирование у детей элементарных знаний о светоотражающих элементах, чувства ответственности при соблюдении ПДД. Воспитание навыков культурного поведения на улице и в общественном транспорте.	Дидактические игры: «Весёлый светофор», «Пешеход»; Беседа «Дорога от дома до детского сада» Продуктивная деятельность: «Нарисуй, какие ты знаешь дорожные знаки» «Угадай, какой знак», аппликация(коллективная): «Наша улица» Игровая ситуация: «Что ты будешь делать, если...» Подвижные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Ловкий пешеход», «Регулировщик». Викторина «Знатоки ПДД» Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения», «Пешеходы и водители» Решение проблемной ситуации: «Зачем нужно знать Правила дорожного движения?»	Спортивный праздник «Наша безопасная дорога», детско-родительские команды Выставка «Дорожные знаки» (совместное творчество детей и родителей) Привлечение родителей к реализации проектов: «Безопасность на дорогах», «Наш город» Изготовление макета «Правила дорожного движения». Ширма-раскладушка «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки»

Содержание работы с детьми старшей группы по реализации вариативной части программы

К одной из образовательных технологий можно отнести проектное обучение, стержнем которой является инициативы и самостоятельной деятельности детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Организация работы на основе проектов способствует развитию у детей новых установок, новых интересов, нового опыта. Проектное планирование помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Детские проекты реализуются по мере возникновения интересов воспитанников.

Образовательная область познавательное развитие – программа «Мой край родной» третий раздел программы «Моя малая родина»

Содержание проекта для старшего дошкольного возраста ориентировано на формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом. Проект реализуется педагогами ДООУ с учетом регионального компонента. В человеке особо ценным является любовь: любовь к ближнему, любовь к своей малой Родине.

Воспитание любви к родному городу – важная составляющая процесса адекватно социализации маленького человека и процесса формирования его личности, предполагающая опору на материал искусства и культуры, содержащий не только информационный, но и эмоциональный компонент. Поэтому необходимо обеспечить реальное включение дошкольников в жизнь города, выходя за пределы дошкольного образовательного учреждения через организацию экскурсий, поездок, прогулок, встреч с выдающимися гражданами города.

Цели проекта:

1. Показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми
2. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.
3. Знакомить детей с историей происхождения города, расширять и углублять их представления о первых строениях, улицах и достопримечательностях.
4. Развивать интерес к истории города. Воспитывать бережное отношение, к тому, что создано руками человека.

Реализация системы по формированию гражданско-патриотических чувств Посредством ознакомления с родным городом

Сентябрь	
Тема «Коренные жители Урая»	
Задачи	Формы работы
Познакомить детей с традициями и культурой коренных народов ханты и манси. Расширять знания детей о быте и промыслах народа. Воспитывать уважительное отношение к культуре коренных народов	Образовательная деятельность - «Ханты и манси – таёжные жители» Беседа «Национальная одежда ханты и манси» Дидактическая игра «Рассели семью в чуме» Рисование «Глухарка сна» Подвижная игра «Кошки и рыболовы» Чтение народных сказок ханты и манси «Мальчик Идэ», «Брат и сестра» Экскурсия в этнографический музей «Знакомство с бытом и семейными традициями коренных жителей»

	Встреча с интересными людьми, знающих быт и традиции народов ханты-манси Сбор информации об играх и игрушках девочек и мальчиков ханты и манси Оформление фотовыставки «Коренные жители Урай» Досуг «Хозяин тайги»
Октябрь	
Тема «История возникновения города»	
Знакомить детей с историей происхождения города, расширять и углублять их представления о первых строениях, улицах и достопримечательностях. Развивать интерес к истории города. Воспитывать бережное отношение, к тому, что создано руками человека.	Беседы об истории возникновения города Урай, «Знаешь ли ты свой город», «Краеведческий музей» Беседа «Как искали шаимскую нефть» Разучивание стихотворения В. Козлова «Капитан буровой» Дидактическая игра «Правила поведения в природе» Рассматривание фотографий первых построек города Конкурс рисунков «С днём рождения округ» Игры – путешествия: « По местам отдыха Урайцев», «В прошлое архитектурных сооружений и памятников» и другие. Подвижная игра «Хейро» Задания: подбор материала для создания ленты времени «Улицы вчера и сегодня» Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего. Презентация «Из истории города» Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие. Аппликация- коллаж «Первая улица Урая» Изготовление макета «Нефтяное месторождение» Оформление выставки творческих работ «История возникновения города» Викторина «Знатоки Урая» Экскурсия в Музей истории города на экспозицию «Первопроходцы Шаимской нефти».
Ноябрь	
Тема «Первые поселенцы города Урая»	
Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по ознакомлению с традициями семей, и их увлечениями, профессиями родителей воспитанников. Расширять представления детей профессиях «нефтяник», «геолог» Воспитывать уважение к труду и принимать в посильное участие	Образовательная деятельность «Я хочу быть похожим на ...» Дидактические игры «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь», «Отгадай профессию», «Что нужно нефтянику для работы» Совместное оформление с детьми фотовыставки «Люди, которые основали наш город» Подвижная игра «Олени и пастухи» Оформление выставки творческих работ «Первые поселенцы города Урая» Встреча с интересными людьми города Литературная гостиная с участием сотрудников этнографического музея «Сказки земли Югорской»
Декабрь	

Тема «Достопримечательности города.Родные места города.Виртуальная экскурсия по городу. Мой любимый детский сад»	
Уточнять и расширять знания детей о достопримечательностях города. Развивать любознательность, активность в приобретении знаний об окружающем мире (мире предметов и вещей, в мире отношений и в своем внутреннем мире) Воспитывать желание участвовать в совместной со взрослыми познавательной и творческой деятельности	Сюжетные игры: «Аэропорт», «Туристическое агентство» Беседы по темам: «Архитектурные памятники города», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город» и другие. Разгадывание кроссвордов о городе Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду. Разучивание стихотворений о городе. Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие. Рисование в нетрадиционных техниках «Наш любимый город (детский сад) », «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года» Видеоролик «Город Урай». Экскурсия по улицам и достопримечательным местам города. Рассматривание пейзажных картин о городе
Январь	
Тема «Ими гордится Урай»	
Познакомить с творчеством писателей, поэтов и художников г. Урай. Уточнять и расширять знания детей о разнообразных профессиях	Югорская земля в творчестве поэтов и писателей Севера. Ю. Шесталов – знаменитый мансийский поэт и писатель. Знакомство с творчеством Г.К. Кайгородова. Стихи Владислава Шабурова Особенности северной сказки. Чему учат сказки Югры. Чтение и обсуждение сказок. Инсценировки сказок и легенд народов Севера. Встречи с интересными людьми (социальные партнеры – экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, артисты, писатели, циркачи, театралы и другие); Словесная игра «Угадай по описанию героя сказки» Выставка книг писателей и поэтов коренных народов Севера. Экскурсия в «Юность Шаима» Подвижные игры на развитие ловкости, выдержки, находчивости, воображения, силы: «Борьба на палке», «Перетягивание палки», «Успей поймать», «Хейро», «Бег в снегоступах», «Полярная сова и евражки». Игра-хоровод «Хейро» (означает «солнце») Горловое пение «Колыбельная медведя» Песня оленевода (муз.и ел. Е. Аксеновой) — Е. Аксенова
Февраль	
«Будущее Урая и я»	
Способствовать формированию умений выражать свои чувства, желания, потребности,	Образовательная деятельность «Одежда будущего для мальчиков и девочек» Дидактическая игра «Кому, что нужно работы» Рисование: «Украсим одежду для девочек и для мальчиков»

интерес к своему прошлому, настоящему, будущему. Развивать у детей представления о Урае будущего, умение фантазировать. Воспитывать самостоятельность в организации различных видов деятельности. В случае затруднения обращаться ко взрослому	Изготовление одежды из различных материалов Конкурс творческих работ «Город будущего» Дефиле «Детская одежда из различных материалов» Творческие работы «Город будущего», «Одежда будущего» Конструирование «Улица, придуманная нами» Рисование по замыслу «Парки города будущего» Словесная игра «Репортёры» Досуг «Путешествие в город будущего»
Март	
Тема «Растительный мир нашего города»	
Повторить и обобщить представления детей о растительном мире Севера: деревья и кустарники нашего края. Кедр. Лиственница. Сосна. Ель. Природа в опасности (Красная книга) Грибы и ягоды нашего края.	Чтение рассказа К. Лагутин «Тайга», Е. Трутнева «Клюква» Чтение сказки Э.Шим «Брусника» с последующей драматизацией сказки, «Голубика», «Черника» Заучивание Н.Бромлей «Ягодные острова», Ю.Могутин «В тайге» Загадки о тайге. Пословица «Дерево погубить в пять минут, а вырастить его годы пройдут». Познавательное – исследовательское: сравнительный анализ лиственницы и ели (сосны) Чтение сказки «Пихта», В.Зотова «Лиственница» Знакомить с народной приметой «Пока лиственница иголки не осыплет, снегу не будет». Багульник, как лекарственное растение и средство борьбы с вредными насекомыми. Конкурс «Гербарий из осенних листьев», Дидактические игры: «Лес», «Что случится, если...», «Что растет в родном краю», «Что растет в лесу», «Чего не стало?», «Найди дерево по описанию», «Найди листок», «Что в корзину мы берем». Сюжетная игра «Лесник» Игра – забава «Найдем грибок» Подвижная игра «Друг дружок, уступи дубок», «Кто быстрее соберет съедобные грибы» Рисование «Хвойное дерево» Лепка «Клюква на блюде» Рассматривание иллюстраций «Грибы нашего края» Итоговое мероприятие: выставка поделок из природного материала.
Апрель	
Тема «Животный мир нашего края»	
Систематизировать и обогатить знания детей о животном мире своего края: дикие животные нашего края. Лось. Олень.	Рассматривание иллюстраций о диких животных. Чтение рассказов и стихов по теме: Ю.Могутин «Бурундучок», «Волк», Д.Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Е.Чарушин

Барсук. Волк. Птицы нашего края. Клест.	«Друзья» Отгадывание ребусов и загадок по теме. Дидактическая игра «Зоопарк», « Найди всех животных, которые...», «Нелюбимый зверь», «Олень - олененок», «Угадай животное по описанию», «Хищные – травоядные». Игровое упражнение «Движения животных» Описательный рассказ «Барсук» Раскрашивание раскрасок по теме. Поделки в технике оригами по теме. Рисование нетрадиционными способами. Экспериментирование на тему «Почему олени не проваливаются в снег», «Снег и лед». Игры с метанием: «Сюлы» (ледяные палочки), «Отбивка оленей», «Ловкий оленевод», «Охота на волка» Рассматривание иллюстраций о птицах нашего края. Беседа: о роли птиц в природе, о роли человека в жизни птиц; об условиях для жизнедеятельности птиц, где живут птицы. Познакомить с народными приметами (повадки и поведение птиц). Дидактическая игра «Перелетные – зимующие птицы», «Чей хвост, клюв? », «Сложи картинку». Ю.Могутин «Кедровка», И.Антонов «Снегирь», И. Мазнин «Про сову». Чтение стихотворения Надежда Соболева-Сидельцева Я знаю, что многие любят щеглов, зябликов или синиц, А я больше всех люблю клестов — нет удивительней птиц! Во-первых, они красивы ужасно: мама — зелёная, папа — красный, Крестиком клюв — шишки клевать, из шишек семечки доставать. А главное, клёт любимый мой птенчиков часто выводит зимой. Мама птенцов согревает в гнезде, папа заботится о еде: По веткам сосен и ёлок снует, из шишек семечки достает, Кормит и маму, и малышат — буро-зелёных пушистых клестят. Даже в трескучий страшный мороз птенчиков выходит, выкормит клёт. К нашим суровым зимам привык клест мой любимый, клест-еловик. Чтение произведений В.Бианки. Отгадывание загадок по теме. Презентация «Почему летает птица?» Подвижная игра «Дятел», «Ловля птиц на лету», «Птички на дереве», «Перелет птиц», «Совушка на одной ноге» Поделка «Птица» в технике оригами. Изготовление кормушек, подкормка птиц в холодное время года. Итоговое мероприятие: викторина «Что? Где? Когда?»
Май	
«Духовно-нравственное отношение народов севера к природе»	

Продолжать воспитывать интерес, уважение к культуре, обычаям коренных жителей нашего края. Развивать способность слушать литературные произведения народов Севера – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета.	Беседа «Олени и собаки в жизни народов Югры» Сюжетно - ролевые игры: «Оленеводы», «Экскурсии в музей», «Стойбище», «Рыбаки», «Путешествие по тундре» Стихи о бережном и ответственном отношении жителей Югры к природе края. Знакомство с фольклорным праздником «Вороний праздник» Подвижные игры: «Солнце» (Хейро), «Каюр и собаки», «Олени и пастух», «Ловля оленей», «Отбивка оленей», «Оленьи упряжки», «Белый шаман». Прослушивание в грамзаписи хантыйской легенды: "Как человек превратился в медведя", Сказки "Мышонок и медведь" А.М. Коньковой. Лепка «Герои мифов и легенд». Хороводные игры «Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки» и другие. Беседа «Связь с богами через природу». Чтение сказки «Песец и Олень» Литературный вечер «Здравствуй, край мансийский милый...» Подвижные игры с бегом: «Каюр и собаки», «Ловля оленей», «Здравствуй, догони», «Важенка и оленята», «Волк и олени». Разучивание пословиц и поговорок народов севера, непосредственная связь с природой, нравственное начало. Сбор пословиц и поговорок, оформление буклета «Устное народное творчество народов Югры» Фольклорные праздник «Вороний праздник», «Медвежий праздник» Сказки народов Севера – кладет мудрости. Благородное животное Севера – олень Итоговое мероприятие: инсценировка мансийской сказки Мышонок-путешественник.
--	---

Обеспечение УМК к программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

1. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
3. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

6. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство – Пресс», 2020.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – Издательский дом – «Цветной мир» 2016.
8. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» (источник ЛитРес- библиотека электронных книг <https://www.litres.ru>)
9. Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика» (комплексы упражнений 3-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
10. Саулина Т.Ф., «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
12. Петрова В.И., Т.Д. Стульник, «Этические беседы с дошкольниками», (4-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
13. Губанова Н.Ф., «Игровая деятельность в детском саду», (2-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
14. Буре Р.С., «Социально-нравственное воспитание дошкольников», (3-7 лет), Москва, 2015, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой вариативная часть программы

1. Гаврилова О.Н., «Природа края», (растительный мир), Издание «Экологический фонд Ханты-Мансийского автономного округа», СофтДизайн, Тюмень, 1997
2. Гаврилова О.Н., «Природа края», (времена года), Издание «Экологический фонд Ханты-Мансийского автономного округа», СофтДизайн, Тюмень, 1997
3. Гаврилова О.Н., «Природа края», (животный мир), Издание «Экологический фонд Ханты-Мансийского автономного округа», СофтДизайн, Тюмень, 1997
4. Гаврилова О.Н., «Природа края», (домашние животные), Издание «Экологический фонд Ханты-Мансийского автономного округа», СофтДизайн, Тюмень, 1997
5. Балмышева Н, Синельникова М, «У истоков сибирской нефти. Аура Урая», Москва ООО «Книгоиздательство Пента»,
6. Гаврилова О.Н., «Край родной. Азбука краеведения», Издательство ООО «СВ-96», Екатеринбург, 2001
7. Фотоальбом «Урай. Ключ к сибирской нефти», Пента, 2010

Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексическая тема недели
сентябрь	1	Обследование специалистов
	2	
	3	
	4	
октябрь	1	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
	2	«Огород. Овощи»
	3	«Сад. Фрукты»
	4	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
ноябрь	1	«Одежда, головные уборы»
	2	«Обувь»
	3	«Игрушки»
	4	«Посуда»
декабрь	1	«Зима. Зимующие птицы»
	2	«Домашние животные и их детеныши»
	3	«Дикие животные и их детеныши»
	4	«Новый год»
январь	1	зимние каникулы
	2	«Мебель, части мебели»
	3	«Грузовой и пассажирский транспорт»
	4	«Профессии на транспорте»
февраль	1	«Детский сад, профессии»
	2	«Дом мод. Модельер»
	3	«Стройка. Профессии на стройке»
	4	«Наша армия»
март	1	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
	2	«Комнатные растения»
	3	«Пресноводные и аквариумные рыбки»
	4	«Наш город»
апрель	1	«Весенние работы на селе»
	2	«Космос»
	3	«Откуда хлеб пришел?»
	4	«Почта»
май	1	весенние каникулы
	2	«Правила дорожного движения»
	3	«Лето. Насекомые»
	4	«Лето. Цветы на лугу»

Перспективное планирование работы по обогащению словаря с детьми старшей группы

месяц	неделя	Лексич. тема недели	Словарь
октябрь	1	«Осень. Деревья»	Осень, дождь, туман, ветер, туча, день, ночь, вечер, утро, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, ты, мы, вы, он, она, они, оно, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, уже, шире, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
	2	«Огород. Овощи»	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, ведро, корзина, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, вверху, внизу, слева, справа, посередине, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
	3	«Сад. Фрукты»	Сад, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, складывать, укладывать, я, ты, мы, вы, он, она, они, оно, мой, моя, мне, тебе, твой, твоя, вверху, внизу, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый.
	4	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзинка, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, брусника, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, складывать, укладывать, я, ты, мы, вы, он, она, они, оно, мой, моя, мне, тебе, твой, твоя, вверху, внизу, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый.
ноябрь	1	«Одежда. Головные уборы»	одежда, пальто, куртка, плащ, комбинезон, костюм, брюки, рубашка, пиджак, шорты, сарафан, блуза, кофта, юбка, свитер, гольфы, носки, колготы, бельё, майка, шапка, кепка, берет, платок, косынка, шляпа; воротник, петля, рукав, манжет, карман, молния, пуговица, кнопка, застёжка, пояс, капюшон, варежки, перчатки, нижняя, верхняя, детская, мужская, женская, летняя, зимняя, осенне-весенняя, демисезонная, шерстяная, трикотажная, меховая, кожаная, нарядная, чистая, опрятная, глаженная, вязанная, тёплая, удобная, красивая, длинная, короткая, ровная, швейная.
	2	«Обувь»	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, ходить, носить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, с (со).
	3	«Игрушки»	Игрушки, мяч, машина, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юля,

			флажок, клоун, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, ты, мы, вы, он, она, они, оно, мой, моя, мне, тебе, твой, твоя, вверху, внизу, спереди, сзади, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый.
	4	«Посуда»	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, миска, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, жарить, готовить, есть, пить, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, вверху, внизу, спереди, сзади, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, с (со)
декабрь	1	«Зима. Зимующие птицы»	Зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, встречать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, птица, голубь, воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, кормушка, зерно, кормить, насыпать, зазывать, замерзать, помогать, белый, голубой, день, ночь, утро, вечер, длиннее, короче, снежный, спереди, сзади, вверху, внизу, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, четыре, пять, три, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).
	2	«Домашние животные и их детеныши»	Двор, хлев, сарай, животное, корова, овца, баран, детеныш, коза, лошадь, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, ягненок, жеребенок, поросенок, рога, хвост, шерсть, пятючок, ухо, кормить, ухаживать, приносить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, серый, белый, черный, рыжий, спереди, сзади, вверху, внизу, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, четыре, пять, три, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).
	3	«Дикие животные и их детеныши»	Животные, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, детеныш, лисенок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, хвост, лось, уши, лапа, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, бегать, прыгать, рычать, большой, маленький, больше, меньше, спереди, сзади, вверху, внизу, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, четыре, пять, три, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за.
	4	«Новый год»	Праздник, танец, хоровод, утренник, пляска, песня, дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, дарить, встречать, получать, красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, голубой, розовый, белый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, спереди, сзади, вверху, внизу, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, четыре, пять, три, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).
Январь	1	Зимние каникулы	
	2	«Мебель, части мебели»	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, ты, мы, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, первый,

			второй, третий, на, в, у, под, с (со).
	3	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Транспорт, движение, улица, автобус, трамвай, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, везти, большой, маленький, огромный, красный, синий, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.
	4	«Профессии на транспорте»	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.
февраль	1	«Детский сад, профессии»	Воспитателя, воспитателю, о воспитателе; поиграть, сыграть, разыграть, выиграть; строить-строиться, опытный воспитатель, опытным воспитателем; два воспитателя, пять воспитателей.
	2	«Дом мод. Модельер»	Платья, по платью, платьем, на платье, модное платье, модным платьем, два платья, пять платьев; сшить, пришить, зашить, вышить, мерит-мериться.
	3	«Стройка. Профессии на стройке»	Каменщика, каменщику, каменщиком, о каменщике; подвозить, привозить, вывозить; поднимать-подниматься; молодой крановщик, молодого крановщика; два строителя, пять строителей; кран, стройка, машина, крановщик
	4	«Наша армия»	Родина, армия, автомат, атака, артиллерист, войска, врач, защитник, солдат, лётчик, танкист, герой, генерал, противник, матрос, медсестра, десантник, пограничник, бой, командир, медаль, пилотка, фуражка, граната, мина, пистолет, ружьё, пушка, тельняшка; быстрый, военное, храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, мирное; воевать, стрелять, сражаться, ранить, перевязывать, вылечить, победить; смело, решительно, отважно; храбрый – трусливый, слабый – сильный... Танк, пушка, ракета, ракетчик, на границе, защитники.
Март	1	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, тает, солнышко, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, под, за. мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, продавец, инженер, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, много, весело, выше, ниже, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.
	2	«Комнатные растения»	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, желтый, синий, зеленый, красивый, верху, внизу, спереди, сзади, оранжевый, розовый, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять,
	3	«Пресноводные и аквариумные рыбки»	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, водоросли, камень, песок, большой, маленький, красный, золотой, разноцветный, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, посередине, в центре, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третьей, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за, над.
	4.	«Наш город»	город, край, народ, река Конда, жители, фонарь, люди, арка,

			библиотека, мост, мост, кинотеатр, театр, музей, Урай, улица, фонтан, этаж; большой, шумный, любимый, красивый, многолюдный, длинная, узкая, широкая; строить, расти, хорошесть, регулировать, учить, убирать.
апрель	1	«Весенние работы на селе»	удобрять, ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать, подкармливать, заботиться, растет, цветёт, вянет, засыхает, распускается.
	2	«Космос»	планета, Земля, Солнце, космос, звезда, корабль, ракета, космонавт, скафандр, Юрий Гагарин; лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуниться, первый, осваивать, летать, запускать; космический, звездный, храбрый, отважный, смелый; темно, светло, красиво; темно – светло, смелый – трусливый
	3	«Откуда хлеб пришел?»	пшеница, поле, зерно, колосья, мельница, трактор, комбайн, земля, мука, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон.
	4	«Почта»	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, адрес, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.
май	1		Весенние каникулы
	2	«Правила дорожного движения»	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, возить, водить, ходить, стоять, наблюдать, соблюдать, красный, желтый, зеленый, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за, над.
	3.	«Лето. Насекомые»	луг, растения, цветы, мак, колокольчик, ромашка, одуванчик, незабудка, насекомые, муравей, паук, комар, гусеница, бабочка, дождевой червь, кузнечик, муха, пчела, оса, пчела, стрекоза, личинка, кокон, муравейник, улей, яйца, сачок, роса, жало, крыло; расти, цвести, раскрываться, летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, пицать, прыгать, ловить, стрекотать; летающий, полосатый, рогатый, вредный, маленький, полезный, красивый, лёгкий, сильный, трудолюбивый, яркий.
	4	«Лето. Цветы на лугу»	Лето, небо, солнце, трава, стебель, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, клевер, колокольчик, красный, зеленый, желтый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, посередине, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за, над.

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу.»; «Как у бабушки козел.»; «Ты мороз, мороз, мороз.»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж.»; «Ранним-рано поутру.»; «Грачи-киричи.»; «Уж ты, пташечка, ты залетная.»; «Ласточка-ласточка.»; «Дождик, дождик, веселей.»; «Божья коровка.»

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил.»; С. Черный. «Волк»;

В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится.»; А. Барто. «Веревоочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостя»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В.

Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок

А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Приложение 4

Карта развития ребенка старшая группа (5-6 лет)

Имя фамилия ребенка _____ Дата рождения _____

Счет в пределах 10	P	Прямой и обратный счет до 10	P	Отсчет предметов	P	Сравнение предметов (длина, ширина, высота)	P	Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10	P
Ориентировка в пространстве	P	Составление рассказа по схеме	P	Части суток	P	Геометрические фигуры	P	Подбор прилагательных к существительным	P
Составление рассказа по сюжетной картине	P	Создавать сюжетные композиции в рисовании	P	Определение места звука в слове	P	Согласование существительные с числительными	P	Пересказ рассказа	P
Вырезать одинаковые фигуры	P	Строит по рисунку, схеме	P	Названия: город, округ, дом. Адрес и т. Д.	P	День недели	P	Употребление предлогов	P
Соотношение по величине разных предметов в сюжете	P	Лепить фигуры человека и животных	P	Драматизирует небольшие сказки	P	Составлять простые и сложные предложения	P	Вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников,	P
Заштриховывать предметы в одном направлении	P	Находит несоответствия в картинках	P	Выполняет самостоятельно задания по образцу	P	Называет Ф.И.О., возраст	P	Называет Ф.И.О.родителей	P

Н- не сформирован

Ч.С.- частично сформирован

С- сформирован

Карта наблюдения старшая группа (5-6 лет)

Критерии развития	XI	I	V
Взаимодействует со сверстниками			
Самостоятельно делает выбор			
Планирует свою деятельность			
Доводит начатое до завершения			
Охотно пробует свои силы в чём- то новом			
Делится своими успехами с другими			
Проявляет настойчивость в совершенствовании навыков			
Использует материалы для реализации собственных идей			
Действует самостоятельно			
Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим			
Проявляет любовь к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа			
Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, уважение к героям России			
Знает символы государства – Флаг, Герб РФ и символику ХМАО-Югры			
Проявляет любовь к природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.			
Сформированы представления о милосердии, сострадании и заботе			
Имеет представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека			
Проявляет интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.			
Проявляет гуманное, бережное и заботливое отношение к природе и окружающему миру в целом			
Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе			
Выполняет посильные трудовые действия по просьбе взрослого и по собственной инициативе			

Уровни показателей: «-» - начальная стадия, «+» - в развитии (П-при значительной поддержке. Ф - при умеренной поддержке. С-самостоятельно), «V» - устойчиво

