

I. Целевой раздел

1.1. Актуальность

В связи с требованиями ФГОС ДО и реализацией национального проекта «Образование», одной из актуальных задач современного образования является - формирование функционально грамотных людей. Начинать формировать предпосылки функциональной грамотности необходимо уже с дошкольного возраста, т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих участию ребенка во всех видах его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Грамотность - это уровень образованности, характеризующийся способностью использовать основные способы познавательной деятельности через восприятие и текстовую передачу информации. Результаты обучения и воспитания являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Понятие функциональной грамотности - это тот уровень образованности, который может быть достигнут дошкольниками за время пребывания в детском саду, и предполагает способность человека решать стандартные и нестандартные жизненные задачи в различных системах деятельности.

В различных источниках мы можем встретить разные определения функциональной грамотности и ниже перечисленные наиболее отражают концепцию нашего проекта.

Функциональная грамотность представляет собой способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность - способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность - это личность, ориентирующаяся в мире и действующая в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Функциональная грамотность представляет собой степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 4-8 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает выпускнику дошкольной организации приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

На развитие функциональной грамотности выпускников дошкольной организации влияют такие факторы как:

- содержание процесса образования и воспитания;
- формы и методы образования и воспитания;
- программы дошкольного образования и воспитания;
- наличие дружелюбной среды в дошкольной организации, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе воспитания детей.

Таким образом, функциональная грамотность детей - это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на уровне дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями. Сформированность функциональной грамотности у детей дошкольного возраста предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Новизна заключается в систематизации мероприятий направленных на

формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в занимательной игровой форме, с использованием игр-квестов и игрового интерактивного оборудования, с привлечением к сотрудничеству социальных партнеров.

1.2. Цели и задачи проекта

Цель: Создание модели формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников на уровне дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 19 «Радость».

Задачи реализации Проекта:

1. Разработка и создание механизмов развития нормативно-правового, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения, программно- методического обеспечения в дошкольном учреждении.
2. Разработка и реализация способов эффективного партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами дошкольного учреждения в процессе реализации проекта.
3. Применение современных педагогических технологий, направленные на реализацию модели формирования предпосылок функциональной грамотности.
4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности.
5. Повышение компетентности родителей воспитанников по вопросам образования и воспитания детей.
6. Развитие воспитанников в сферах математической, финансовой, читательской (речевая), естественно-научной грамотности, а также формирования умения и навыков по принципу 4К.

1.3. Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Будет разработано программно-методическое обеспечение в сфере математической, финансовой, читательской (речевой), естественно-научной грамотности, а также формирования умения и навыков по принципу 4К.
2. Будет создана мотивирующая образовательная среда для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества.
3. Оснащена развивающая предметно-пространственная среда интерактивным оборудованием и методическим комплексами.
4. Педагоги пройдут курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.
5. Родители (законные представители) повысят компетентность в вопросах обучения детей предпосылкам функциональной грамотности.
6. У воспитанников дошкольного учреждения будут сформированы первичные предпосылки, понятия функциональной грамотности.
7. Активное участие воспитанников детского сада и в конкурсах и мероприятиях интеллектуального направления на различных уровнях.
8. Дошкольники будут применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

1.4 Основные принципы реализации проекта

В соответствии со Стандартом дошкольного образования проект базируется на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
2. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком средств и способов деятельности в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. **Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
4. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации проекта.
5. **Сотрудничество с семьей** предполагает разнообразные формы сотрудничества как в содержательном, так и в организационном планах.
6. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
7. **Возрастная адекватность образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Представленный проект основывается на концептуальных подходах о развитии личности Л.С. Выготского, его идее «интериоризации» как о процессе перехода социальных, внешних, знаковых процессов во внутренние, психические; психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева; теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, согласно которой ребенок является её субъектом.

Методы используемые при реализации проекта:

При реализации проекта будут использованы следующие методы:

Практические: рисование, физкультминутка, импровизация, имитация, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, проектная деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, элементы драматизации творческие задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации

Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация,

прослушивание аудиозаписи, презентация

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания, разговор, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение

Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение детям готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы);
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

1.5. Практическая целесообразность и значимость проекта.

Реализация проекта значима для развития системы образования, так как участники при реализации проекта получают:

- Развитие детей 4-8 лет в сфере математической, финансовой, читательской (речевой), естественно-научной грамотности, а также формирования умения и навыков по принципу 4К;
- Формирование инфраструктуры, содействующей развитию образования детей с использованием интерактивного оборудования;
- Повышение имиджа детского образовательного учреждения;
- Повышение уровня удовлетворенности родителей в образовательных услугах дошкольного учреждения;
- Повышение профессионального уровня педагогов;
- Участие педагогов и детей в конкурсах различных уровней.

II Содержательный раздел

2.1. Теоретические положения проекта

Для эффективной организации работы имеются определенные теоретические предпосылки. Теоретическую основу составляют положения о неразрывном единстве человека и общества, ведущей роли деятельности в развитии и формировании человека, о личности как субъекте познавательной деятельности. Методология деятельности базируется на фундаментальном теоретическом положении о соотношении обучения и развития (Л.С.Выготский), на теории деятельности, разработанной в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина), представлении о характере и логике развития различных форм общения дошкольников (Л.В. Артемова, Я.Л. Коломенский, М.И. Лисина, Е.Е. Кравцова), работы связанные с изучением способностей ребенка дошкольного возраста к элементарной произвольной регуляции активности, прогнозированию поступков, умение ориентироваться на заданные образцы, требование и проявления к самоутверждению (Т.Ю. Андрищенко, Л.И. Божович, В.В. Котырло, Р.Б. Стеркина, Д.Б. Эльконин), концепция о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств решения задач, построение и использование образов, соответствующих фиксированным в человеческой культуре формам отображения свойств, явлений, их связей и отношении (Л.А. Венгер), формирование Я - концепции и положительной концепции другого человека, что составляет основу картины мира,

особенности включения в мир людей, поведения в нем и эмоциональных переживаний (И.Н. Агафонова, Г.С. Абрамова), формирование нравственных качеств у ребенка.

Вопрос о структуре, содержании и особенностях формирования функциональной грамотности личности на разных ступенях ее развития поднимали в своих работах Б.С.Гершунский, В.А.Ермоленко, И.В.Зимняя, И.А.Колесникова, С.А.Крупник, О.Е.Лебедев, А.А.Леонтьев, В.В.Мацкевич, Л.М.Перминова, Н.А.Сметанникова, С.А.Тангян, А.В.Хуторской, П.И.Фролова, С.Ю.Черноглазкин, Т.И.Шамова, И.В.Шутова и др. Несмотря на то что учеными понятие «функциональная грамотность личности» трактуется по-разному, все они сходятся в одном - данный феномен включает комплекс знаний, умений и навыков, которые позволяют личности успешно адаптироваться и функционировать в социальной среде, развиваться профессионально, все время повышая свой уровень знаний. Процесс овладения функциональной грамотностью продолжается в течение всей жизни, а не прекращается после получения образования. От содержания образования и используемых в его процессе методов, приемов и принципов во многом будет зависеть, достигнет ли личность уровня функциональной грамотности или овладеет лишь навыками элементарной грамотности (письма, чтения, счета); будет иметь обширный запас знаний, но при этом использовать их лишь для решения знакомых учебных задач или сможет применить в новых обстоятельствах, условиях; будет опираться в дальнейшей жизни на знания, полученные в детстве и юношестве, или будет способна к постоянному самообучению и профессиональному самосовершенствованию.

Указанное выше стало толчком для реформирования системы образования во всем мире с целью создания нового функционально грамотного общества, основой которого стали результаты научных исследований по проблеме. Успешность этой работы зависит от точного определения структуры данного феномена, его составляющих и компонентов. Особую важность, обуславливающую разницу взглядов ученых, представляют учет возрастной категории исследуемых и уровень образования, на котором формируются те или иные компоненты функциональной грамотности.

Важно отметить, что во многих из перечисленных исследований ученые при обосновании структуры функциональной грамотности личности опираются на компетентностный подход. Это связано с тем, что конечным результатом современного образования является формирование определенных профессиональных компетенций (Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.А.Петровская и др.). В дошкольном возрасте компетентностный подход приобретает иной смысл: формируемое у детей компетентное поведение обеспечит результативность их дальнейшего обучения в школе и успешность функционирования в различных жизненных ситуациях в будущем.

Автор всемирно известной работы «Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация» Дж.Равен отмечал, что компетентное поведение, с одной стороны, зависит от мотивации и способности индивида включаться в деятельность, а с другой, - от готовности включаться в эту деятельность, стремясь оказать влияние на происходящее. Среди качеств, обуславливающих компетентное поведение, ученые выделяют: ответственность, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, любознательность, энтузиазм. Большая роль отводится «трудолюбию», что выражается не только в желании достигать цели, но и в проявлении усилий для достижения желаемого результата.

Вышеуказанное позволяет сделать вывод о том, что становлению функциональной грамотности личности в будущем способствует формирование у нее на этапе дошкольного детства (путем поощрения и стимулирования) ценностного отношения к таким качествам, как: стремление к анализу и критическому мышлению в собственной деятельности; ориентация на креативное и творческое решение задач, проявление изобретательности; установка на работу в команде, кооперацию; стремление к коммуникации.

2.1. Этапы реализации проекта

Этапы	Мероприятия	Сроки
I-й этап - подготовительно- проектировочный	<ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.). 	июнь-август 2022 г.
II-й этап - практический	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - реализация мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности у дошкольников; - контроль за реализации мероприятий. 	сентябрь 2022г.- май 2024г.
III-й этап – обобщающий	- анализ достижений по реализации проекта.	Июнь- август 2024г.

2.2. Содержание проекта

Работа по реализации проекта по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста представляет собой единую систему мероприятий, которые имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Включает 3 направления (Воспитанники ДООУ, Педагогические кадры, Партнерство/сотрудничество), которые взаимосвязаны и интегрируют друг с другом.

1 направление – «Воспитанники ДООУ».

Направлен на реализацию проекта с дошкольниками и включает:

- организацию в дошкольном учреждении мероприятий, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- формирование современной качественной развивающей предметно-пространственной среды.

Проект состоит из пяти компонентов функциональной грамотности:

Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников при помощи



Математическая грамотность

Математическая грамотность в дошкольном возрасте – это владение навыками счета, арифметическими действиями сложения и вычитания, умением сравнивать предметы по величине, решать задачи, знание цифр.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Финансовая грамотность:

Финансовая грамотность - это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через соответствующие краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование с учётом жизненных событий и изменений экономических условий.

Читательская грамотность (речевая):

Читательская грамотность –это умение читать и понимать текст, это умение использовать текст для решения разных задач.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Естественно-научная грамотность

Естественно-научная грамотность ребенка-дошкольника – это овладение обобщающими понятиями о живой и неживой природе, развитые первичные экологические представления. Это способность применять полученные знания для безопасного поведения в природе.

Естественно-научно грамотный человек способен аргументированно обсуждать проблемы, относящиеся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства

Из этих составляющих функциональной грамотности вытекают глобальные компетенции.

Так что такое глобальные компетенции? Это способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической грамотностью, и с читательской, естественно-научной грамотностью и умением работать, конечно же, в команде.

Выделяют следующие компетенции, определяющие функциональную грамотность: **система 4К** (базовые навыки и умения):

критическое мышление (использование в работе технологий критического мышления: вызов, осмысления, рефлексия, фишбоун),

креативность (исследования, исполнительные виды деятельности(песни, игры-драматизации, танцы),художественные виды деятельности

коммуникация (развитие социального и эмоционального интеллекта, сюжетно-ролевые игры, работа со специалистами)

кооперация (развитие лидерских качеств, умения работать в команде, сотрудничество)

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостигаемую для него действительность. Поэтому предпосылки функциональной грамотности дошкольников формируются в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании

2 направление - «Педагогические кадры».

Направлено на повышение профессиональной компетентности педагогов через проведение в рамках плана реализации проекта следующих мероприятий:

- семинары;
- мастер-классы;
- практикумы;
- курсы квалификации.

Достижение результатов при использовании различных современных педагогических технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком:

Технология метода проектов

Технология развивающих игр

Технология Фишбоун

Технология художественно-творческого развития

Технология элементарного детского экспериментирования

Технология повышения проблемного обучения

Квест-технология
 ТРИЗ-технологии
 Конструирование и т.д.

3 направление - «Партнерство/сотрудничество».

Направленно на расширение возможности реализации проекта и привлечения опыта по формированию предпосылок функциональной грамотности образовательными, социальными, физическими лицами и иными учреждениями города Урай (согласно разработанному плану).

2.3. Календарный план мероприятий реализации проектана 2022 -2024 годы.

	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Срок исполнения	Исполнитель	Форма отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий					
1.1.	Приказ «о создании рабочей группы по разработке проекта»	Создание и определение функционала рабочей группы.	июнь 2022 г.	Заведующий ДОУ	приказ
1.2.	Разработка нормативно-правовой базы проекта с последующей конкретизацией в течение 2022-2024гг. механизмов его реализации и контроля	Формирование банка нормативно-правовых документов	июнь-сентябрь 2022	Заведующий ДОУ	Приказ, локальные акты
1.3.	Мониторинг готовности ОУ к введению проекта по функциональной грамотности	Приказ, составление плана по реализации функциональной грамотности, обновления и обогащение развивающей предметно-пространственной среды и методического обеспечения по формированию функциональной грамотности	Август-сентябрь 2022 год	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	справка, план

1.4.	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада по формированию у дошкольников финансовой грамотности	Анкетирование педагогов	август 2022	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	аналитическая справка
1.5.	Разработка системы контроля за ходом реализации проекта и коррекции мероприятий.	План контроля	2 раза в год	Заместитель заведующего по ВМР	Аналитическая справка
1.6.	Подведение итогов работы по реализации проекта в МБДОУ	Анализ работы	2024 год	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	отчёт
2. Создание материально-технического обеспечения					
2.1.	Приобретение методической литературы, наглядно – дидактических пособий, изучение ресурсов сети интернет по функциональной грамотности	Создание банка методических материалов для сопровождения образовательного процесса	весь период	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели	План закупок
2.2.	Приобретение необходимого интерактивного оборудования, игрушек, канцелярские товары	Игровое оборудование	Март 2023	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	План закупок
3. Кадровое обеспечение					
3.1.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по функциональной грамотности	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Весь период	Заведующий ДОУ	Приказ, План-график

3.2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы (семинар, практикум, мастер-классы, изучение передового опыта и т.д.).	Протоколы мероприятий, практический и методический материал, презентации	2022 - 2024 год	Заместитель заведующего по ВМР	Материалы работы
3.3.	Разработка плана работы по реализации проекта на 2022-2023, 2023-2024 учебный год	Приказ, план	август 2022 г. август 2023г.	Старший воспитатель	Аналитическая справка
3.4.	Проведение педагогического совета по теме: «Формирование основ функциональной грамотности в детском саду»	План проведения педсовета, протокол, практический и методический материал, презентация.	Ноябрь 2022	Старший воспитатель	Приказ, материалы педсовета, протокол
3.5.	Проведение межмуниципального семинара «Формирование функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Материалы семинара	Февраль 2023	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Протокол
3.6.	Диссеминация опыта работы по проекту через различные формы методической деятельности.	Доклад, презентация, размещение на официальном сайте МБДОУ, социальных сетях, СМИ	2024 год	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, Старший воспитатель	Опыт работы
3.7.	Организация участия педагогов, в конкурсах, фестивалях различного уровня по развитию функциональной грамотности	Положения конкурсов, приказы, грамоты, фото- и видеоматериал, сайт детского сада.	В течение проекта	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Приказ, результат участия
3.9.	Итоговый педагогический совет по теме: «Подведение результатов работы учреждения по проекту»	План подготовки и проведения, практический и методический материал, протокол	Май 2024г.	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели	Приказ, материалы педсовета, протокол

4. Организация деятельности с воспитанниками

4.1.	Реализация проекта	Приказ о назначении ответственных за реализацию	сентябрь 2022-май 2023 уч.г. сентябрь 2023-май 2024 уч.г.	Воспитатели	Анализ реализации проекта
4.2.	Проведение открытых мероприятий с дошкольниками 4-8 лет	Перспективное планирование, планы воспитательно – образовательной работы. Практический и методический материал, планы проведения	в рамках реализации проекта	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели	Методическая разработка, НОД, Фото, видео отчет
4.3.	Проведение конкурсов по каждому модулю: - математическая грамотность -финансовая грамотность -читательская грамотность -естественно-научная грамотность	Положения конкурсов, приказы, грамоты, фотоматериал, сайт детского сада.	в рамках реализации проекта	старший воспитатель	Приказ, положение
5. Создание организационно-информационного обеспечения					
5.1.	Разработка методических пособий для работы с детьми дошкольного возраста 4-8 лет по формированию предпосылок функциональной грамотности	Методические пособия по предпосылок функциональной грамотности	В течение проекта	Воспитатели, старший воспитатель	Методические разработки
5.2.	Разработка методических материалов (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер – классов) для работы с педагогами	Разработка серии методических материалов по теме проекта, накопление практического материала.	в течение проекта	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Разработки методических мероприятий
5.3.	Разработка сценариев и проведение мероприятий (развлечения, конкурсы) по функциональной грамотности	Практические материалы, сценарии, фото и видео материал, оформление странички на сайте	в течение проекта	Старший воспитатель, воспитатели	Методические разработки

		детского сада, размещен в сети интернет.			
5.4.	Разработка буклетов по формированию предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте	Подборка материалов для оформления буклетов для родителей и педагогов	Октябрь 2022, Апрель 2023	Старший воспитатель, воспитатели	Буклеты
5.5.	Информирование общественности о ходе, результатах работы учреждения по проекту	Информация, публикации, видео и фото на официальном сайте дошкольного учреждения, итоговый отчет	Май 2024	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Публичный отчет на родительском собрании, размещение на официальном сайте образовательной организации
6. Взаимодействие с родителями					
6.1.	Разработка плана взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность.	План, образовательные проекты, фото-и видеоматериал мероприятий	Сентябрь 2022	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели	План взаимодействия с родителями
6.2.	Проведение совместных детско-родительских практикумов и квест-игр и т.д.	Разработка сценария практикумов и квест-игр для совместного проведения родителей и детей.	В течение проекта	Старший воспитатель, воспитатели	Сценарий мероприятия, фотоматериалы
6.3.	Консультации для родителей по обучению детей предпосылкам функциональной грамотности (а также онлайн-консультации, обучающие видеоролики, челлендж).	Материалы консультаций	В течение проекта	Воспитатели, старший воспитатель	Папка с материалами консультаций, папки-передвижки, информация в родительских чатах
6.4.	Подведение итогов работы с родителями по проекту. Организация	План проведения форума, фотоматериал.	Май 2023 Май 2024	Заместитель заведующего по ВМР,	Отчет. Протокол, фотоматер

	форума «По итогам работы по проекту»			старший воспитатель	иалы
1. Взаимодействие с социальными партнерами					
7.1.	Организация совместных мероприятий с образовательными организациями г. Урай - МБДОУ «Детский сад № 7 «Антошка» - МБОУ СОШ № 5 - МБОУ СОШ № 6 - «Детская школа искусств» А также с НР МБДОУ «Детский сад «Солнышко», пгт. Пойковский	Договоры о сотрудничестве, планы работы на год, фото и видео материал мероприятий	В течение проекта	Заместитель заведующего по ВМР, Старший воспитатель	Договор, фото, видео отчет
7.2.	Организация совместных мероприятий с социальными партнерами - ОО «Ветераны пограничники Тюменской области» - «Культурно-исторический центр» МАУ Культура - 71 пожарно-спасательная часть г. Урай - ГИБДД г. Урай	Договоры о сотрудничестве, планы работы на год, фото и видео материал мероприятий	В течение проекта	Заместитель заведующего по ВМР, Старший воспитатель	Договор, фото, видео отчет
7.3.	Организация совместных мероприятий родителями (законными представителями)	планы работы на учебный год, фото и видео материал мероприятий	В течение проекта	Заместитель заведующего по ВМР, Старший воспитатель	приказ, фото, видео отчет
7.4.	Организация совместных мероприятий с физическими лицами и иными организациями г. Урай	планы работы на учебный год, фото и видео материал мероприятий	В течение проекта	Заместитель заведующего по ВМР, Старший воспитатель	приказ, фото, видео отчет
7.5.	Волонтерство	Договоры о сотрудничестве, планы работы на год, фото и видео материал мероприятий	В течение проекта	Заместитель заведующего по ВМР, Старший воспитатель	Договор, фото, видео отчет

III Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение проекта

К реализации проекта привлечены руководитель МБДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

должность	Образование	Функциональные обязанности специалистов, сопровождающих проект
Заведующий	Высшее профессиональное образование	Осуществляет руководство, определяет стратегию, цели, и задачи развития данного проекта, определяет состав творческой группы в соответствии со штатным расписанием. Планирует, координирует и контролирует работу педагогов в рамках данного проекта, определяет их функциональные обязанности. Обеспечивает материально – техническое, финансово -правовое обеспечение проекта, рациональное использование бюджетных средств и средств, поступающих из других источников.
Заместитель заведующего по ВМР	Высшее профессиональное образование	Координирует работу по разработке проекта, планирования, содержания по теме проекта. Осуществляет методическое руководство воспитательно – образовательной деятельности педагогического коллектива, обеспечивает выполнение мероприятий, запланированных в рамках реализации проекта. Оказывает методическую помощь педагогическому коллективу в определении методического обеспечения, содержания, форм, образовательных технологий, методов и средств обучения.
Старший воспитатель	Высшее профессиональное образование	Организует работу рабочей группы по инновационной деятельности. Обеспечивает информационную поддержку сайта

		<p>учреждения (размещение информации о ходе реализации проекта). Осуществляет сбор, анализ и обработку данных экспериментальной деятельности, собирает банк данных практического и методического материала в ходе реализации проекта. Координирует создание развивающей предметно-пространственной среды, выполнения плана взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами. Анализирует, контролирует этапы реализации проекта.</p>
специалисты	Высшее профессиональное образование	<p>Осуществляют разработку, апробацию проекта, планирование содержания работы. Оказывает методическую помощь воспитателям, в организации совместной и самостоятельной деятельности. Проводят просветительскую работу с родителями воспитанников в рамках проекта. Реализуют отдельные компоненты проекта, связанные с развитием у детей произвольной саморегуляции, читательской компетенции, социально-коммуникативной деятельности. А также адаптирует содержательную часть проекта под возможности детей, имеющих статус ОВЗ. Использовать в работе особые формы, направленные на индивидуализацию образовательного процесса.</p>
Воспитатели	Высшее профессиональное образование, СПО	<p>Реализуют содержания проекта. Организуют предметно-пространственную среду в группе. Проводит работу с родителями воспитанников, координируют участие воспитанников в социально значимых городских мероприятиях.</p>

3.1. Материально-техническое обеспечение

Организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений:

- Наличие необходимой мебели (столы, стулья, стеллажи)
- Организация мини-центров в группе
- Оборудование для сюжетно-ролевых игр и игрушки
- Создание медиатеки (видеофильмы, учебные и методические пособия, презентации)
- Наличие ноутбуков, проектора, интерактивной панели

3.2. Информационно-методическое обеспечение проекта

1. Создание на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 19 «Радость» страницы по сопровождению проекта и освещению результатов.
2. Публикации на интернет ресурсах о мероприятиях, проводимых в рамках проекта.
3. Издание методического пособия из опыта работы для педагогов и родителей по формированию финансовой грамотности.
4. Выступления педагогов на ресурсных методических центрах, конференциях и семинарах (доклады из опыта работы, мастер-классы и др.).
5. Публичный отчет.

3.3. Перечень конечной продукции(результатов) проекта.

Конечной продукцией проекта является:

- организационно - распорядительные документы,
- контрольно - измерительные материалы;
- проект по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
- методические рекомендации по внедрению системы работы по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

3.4. Возможности использования проекта.

Реалистичность проекта.

Цели и задачи проекта соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, современной образовательной ситуации, тенденциям развития системы образования муниципального и регионального уровня. В проекте определен уровень обеспеченности разного рода ресурсами, выявлена возможность использования источников дополнительных ресурсов. Разработан план мероприятий с пошаговыми действиями, в которых будет осуществляться проект.

Реализуемость (ресурсное обеспечение) проекта.

Проект предусматривает вовлеченность и согласованность действий всех субъектов образовательных отношений с участниками проекта при его реализации, определяется круг лиц, вовлеченных в проектную деятельность, каждому из которых четко определено свое функциональное место, чем и будет обеспечиваться включенность в реализацию проекта.

Инструментальность (управляемость) проекта:

В проекте имеется календарный план, предусматривающая научно-организационное

обеспечение, способы и планы действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов.

Масштабность и тиражируемость проекта.

Данный проект предполагает изменение в образовательной практике на локальном, муниципальном уровне. Рассматривается возможность распространения представленной в проекте инновации на региональном уровне.

Проект адресован педагогам дошкольных образовательных организаций и всем заинтересованным лицам.

Может транслироваться в качестве печатных изданий (методических рекомендаций); СМИ; интернет ресурс (форумы, Интернет - конференции, презентации), обучающие семинары и мастер - классы, освещение опыта на ресурсных методических центрах.

Путем участия педагогов в конкурсах различного уровня организационно - методической направленности по темам, отражающим инновационную деятельность в МБДОУ «Детский сад № 19 «Радость», участия детей в конкурсах и фестивалях различного уровня.

3.5. Риски проекта.

При реализации данного проекта в условиях МБДОУ «Детский сад № 19 «Радость» может возникнуть ряд рисков:

1. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды.
2. Неготовность и незаинтересованность педагогов в организации новых способов совместной деятельности с воспитанниками и реализации инновационного проекта.
3. Несоответствие содержания разработанных программ по формированию функциональной грамотности дошкольников, недостаточное методическое обеспечение по данным технологиям.
4. Отсутствие партнёрских отношений с родителями воспитанников, незаинтересованность родителей в совместных творческих проектах.
5. Недостаточное количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у старших дошкольников.

С целью устранения данных трудностей и рисков рекомендуется проводить следующие мероприятия:

1. Повышать уровень развития материальной базы, приобретением учебно-методических пособий, игрового оборудования.
2. Повышать квалификацию педагогов через курсы повышения квалификации; проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.
3. Находить новых потенциальных партнеров.
4. Разработать методическое обеспечение реализации проекта по формированию предпосылок функциональной грамотности (с перспективно-тематическим планированием; планом работы с партнерами и родителями);
5. Активизировать родителей к совместной образовательной деятельности с детьми по формированию функциональной грамотности, разработать планы совместных мероприятий.

Список литературы:

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-

- практической конференции. - 2020. - С. 49-51. Н.
2. Акушева Г., М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
 3. Давыдов В.В. «Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования» М.,1986 г.
 4. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
 5. Любимов, М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. - 2020. - № 2 (58). - С. 73-93.
 6. Репкин В.В., Репкина Н.В. «Развивающее обучение: теория и практика» Томск,1997 г.
 7. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.
 8. Скоролупова О. А. «О развитии предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»
<https://events.prosv.ru/uploads/2022/01/additions/Ygy0exiYYPvCFeAJVeG6Qotwd27pjibwAq3tWSdC.pdf>
 9. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47- 49.
 10. Эльконин Д.Б. «Психология обучения младшего школьника» М.,1974 г.

