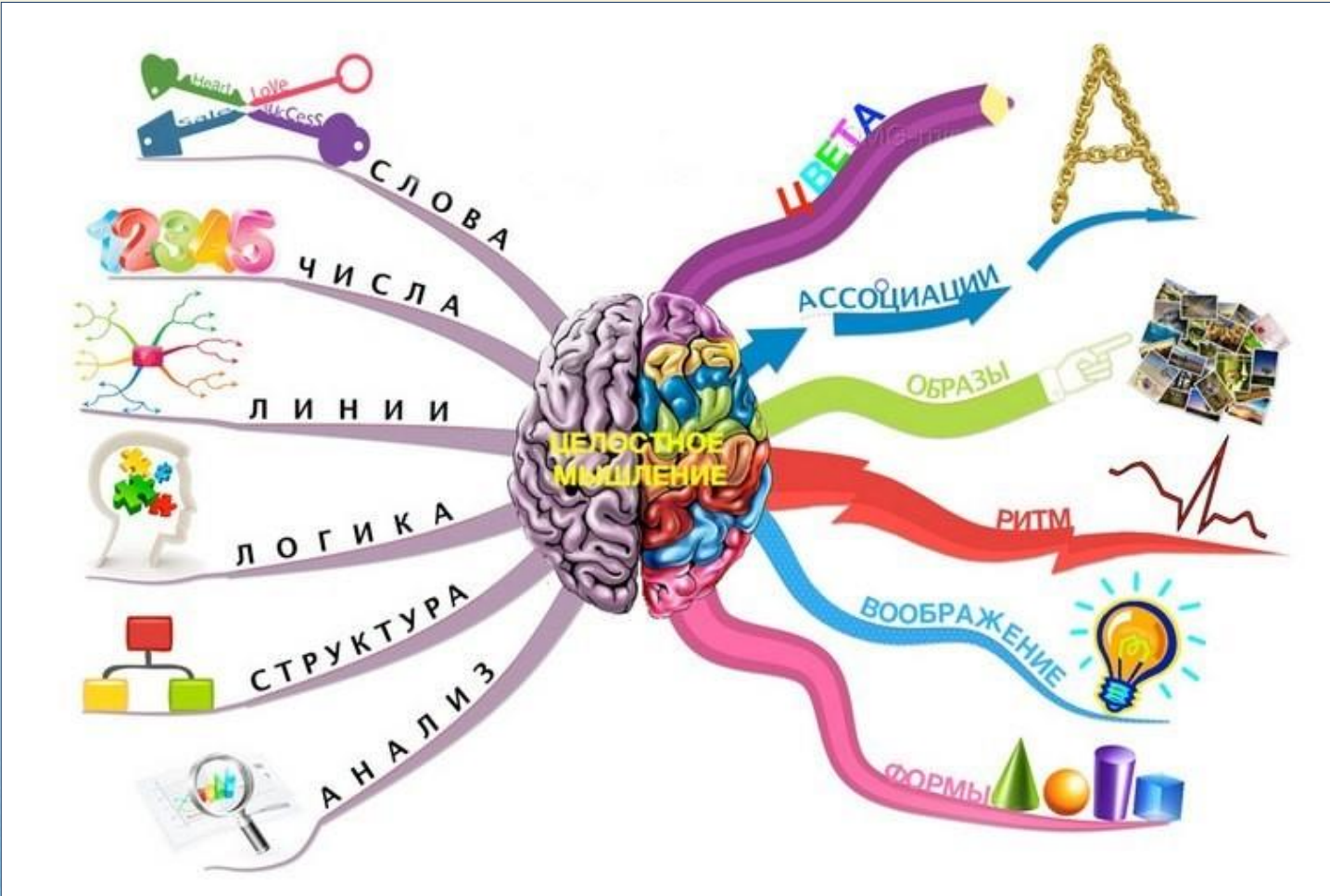


К И Н Е З И О Л О Г И Я

МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»



К И Н Е З И О Л О Г И Я





Цель :

- Развитие межполушарного взаимодействия

Задачи:

- Развить интеллектуальные и творческие способности
- Оптимизировать деятельности всех отделов мозга
- Развить способности к обучению и усвоению информации
- Восстановить работоспособность и продуктивность деятельности
- Снять стресс, нервное напряжение, усталость

К И Н Е З И О Л О Г И Я



Ирина Ивановна Анварова - учитель-дефектолог высшей категории МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» г. Урай, руководитель инновационной творческой группы;

Анастасия Александровна Калябина - педагог-психолог высшей категории МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» г.Урай;

Любовь Викторовна Михляева – учитель-логопед высшей категории МАДОУ детский сад №3 Красноуфимск.

При информационной поддержке Ирины Сергеевны Горбачевой-учителя-логопеда высшей категории ООО «Доктор АРБИТАЙЛО» г.Тюмень, а так же представителей методического объединения учителей – логопедов и учителей – дефектологов города Урай:

Н.П.Акишиной - учителя-дефектолога «Урайский Специализированный Дом Ребенка»;

Н.А.Зайнутдиновой - учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №19 «Радость»,

Т.В. Каминской – учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»

К И Н Е З И О Л О Г И Я



КИНЕЗИОЛОГИЯ



Ранние часы



Систематичность (ежедневно)



Точность



Ускорение



Усложнение

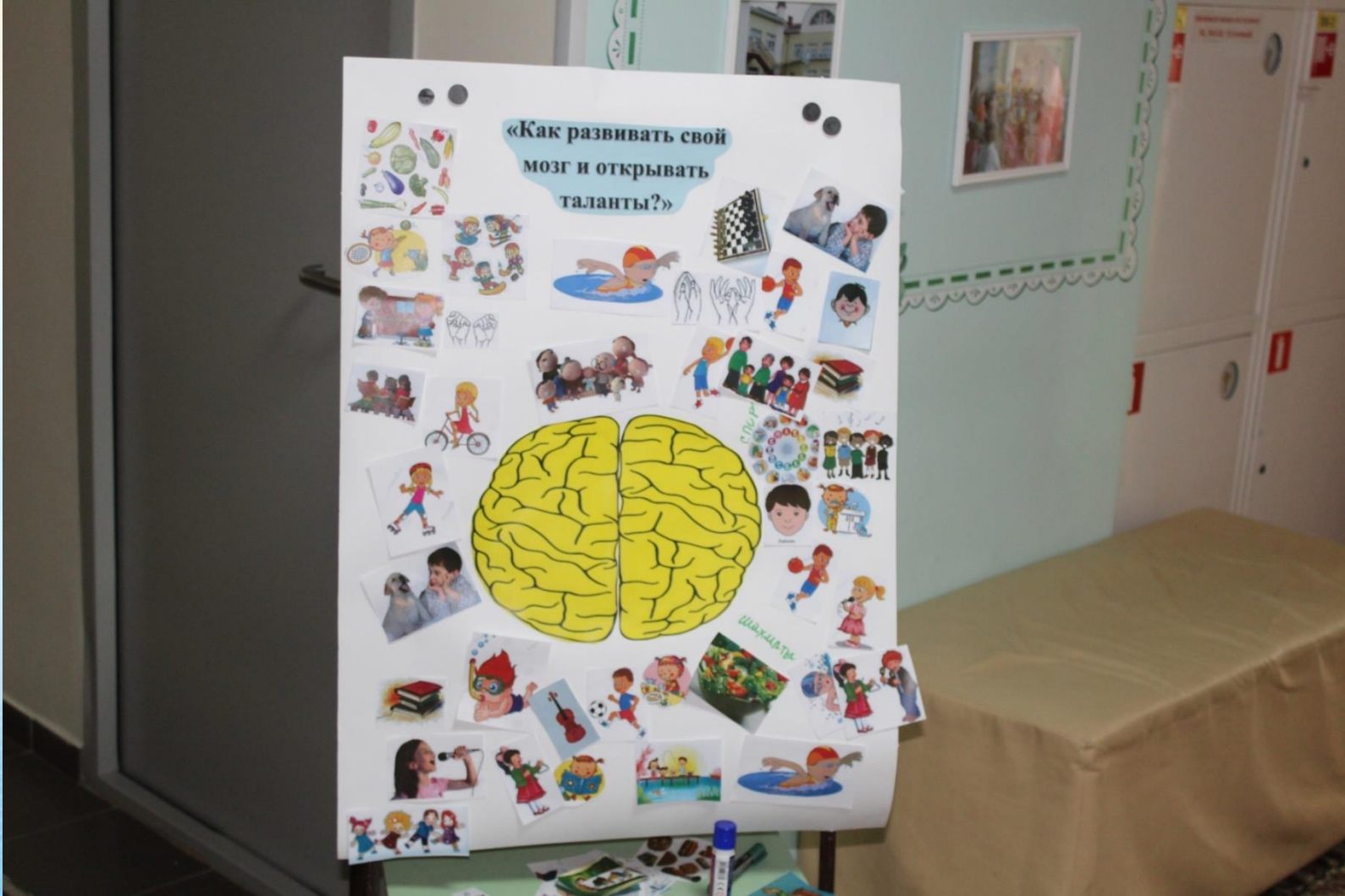
Результаты диагностики экспериментальной группы



К И Н Е З И О Л О Г И Я



К И Н Е З И О Л О Г И Я



К И Н Е З И О Л О Г И Я



К И Н Е З И О Л О Г И Я



К И Н Е З И О Л О Г И Я



К И Н Е З И О Л О Г И Я



К И Н Е З И О Л О Г И Я



К И Н Е З И О Л О Г И Я

Кинезиологическая гимнастика

Качественный анализ на начало и окончание комплекса

Критерии Мл. гр. №5	Комплексы упражнений															
	2 комплекс		3 комплекс		4 комплекс		5 комплекс		6 комплекс		7 комплекс		8 комплекс		9 комплекс	
	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.
1. Эмоциональный настрой																
2. Устойчивость внимания и интерес детей																
3. Четкость выполнения упражнений (правильность)																
4. Темп выполнения упражнений																
5. Включение упражнений с осложнениями																
6. Логоритмические элементы (сочетание движений с речью)																
7. Качество выполнения																
Средний балл																

5 – высокий балл; 4 – выше среднего; 3- средний балл; 2 – ниже среднего; 1 – низкий балл



К И Н Е З И О Л О Г И Я

Рецензия

на методическое пособие для педагогов и родителей детей дошкольного возраста И. И. Аваровой, А. А. Калябиной, Л. В. Михляевой
«Кнопки мозга: развитие умственных способностей ребенка»

Кинезиологические идеи приобретают все большую популярность в современной логопедической теории и практике. Прежде всего, это связано с устойчивой тенденцией к росту количества детей с психомоторными нарушениями, как правило, это дети с разнообразными речевыми нарушениями. Особую актуальность приобретает поиск новых оптимальных методов и приемов коррекции, позволяющих не только ускорить процесс логопедического воздействия, но и значительно повысить его качество, акцентируя внимание не только на устранение первичного речевого дефекта, но и на профилактику и компенсацию вторичных нарушений, а именно психомоторной сферы.

И.П. Павлов высказывал мысль о том, что развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обоих полушариях дает человеку преимущество в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением. В кинезиологических упражнениях и играх авторы методического пособия создают условия для целостного одновременного развития тонких движений пальцев обеих рук, описывают технологию применения специальных методов и приемов для развития межполушарного взаимодействия (массаж, растяжки, дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, глазодвигательные упражнения, телесные движения, упражнения на релаксацию). Особое значение авторы придают соблюдению важного условия выполнения этих методов – четкому соблюдению предлагаемой в пособии последовательности и постепенному усложнению дозировки уровня сложности заданий.

Данное методическое пособие имеет, несомненно, практическую ценность для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей, родителей. Система кинезиологических упражнений для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста может быть включена как в различные коррекционно-развивающие занятия в качестве динамических пауз, мотивационных моментов, организующих детей на плодотворную последующую работу, так и применяться в качестве отдельных коррекционно-развивающих занятий. С целью выявления исходного уровня развития межполушарного воздействия и определения последующего характера динамики коррекционного воздействия и дозировки уровня сложности кинезиологических упражнений, авторы предлагают применять диагностику уровня психомоторного развития Николая Ивановича Озерецкого, включающую шесть заданий.

Ведущий специалист
Муниципального казенного учреждения «Центр развития образования»
ГО Ревда, к.п.н.

Е. А. Ярош



Е. Ярош

Рецензия

на методическое пособие
для педагогов и родителей детей дошкольного возраста
«КНОПКИ МОЗГА: развитие умственных способностей ребенка»

Как отечественные, так и зарубежные педагоги и психологи отмечают дошкольный возраст как чувствительный для развития всех сторон личности человека. Именно в это время закладываются основы дальнейшего успешного овладения программным материалом школьного образования, включая освоение универсальными учебными действиями.

Согласно официальной статистике, с каждым годом увеличивается количество детей, характеризующихся как дети с ограниченными возможностями здоровья. Отклонение от нормотипичного развития ставит перед родителями задачу поиска эффективных путей преодоления имеющихся отставаний и недостатков. Особую важность в решении существующих проблем имеет временной фактор: чем раньше будет начато коррекционное вмешательство, тем вероятнее возможность преодоления имеющихся трудностей уже к началу школьного обучения.

Одной из практик с доказанной эффективностью является использование нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ различных нозологий. Тем не менее, не следует вводить ограничение в части его использования и с детьми, развивающимися без отклонений.

Подготовленное авторами пособие включает в себя систему нейропсихологических занятий, направленных на развитие и совершенствование базовых основ психофизического статуса ребенка. Как отмечают авторы, отдельные включенные в пособие упражнения можно использовать не только на коррекционных занятиях, но и в качестве динамических пауз, организующих звеньев занятий, настраивающих детский организм на плодотворную работу, поскольку каждое упражнение многофункционально и подобрано с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

Регулярное использование предложенного подхода, учет мотивационных установок ребенка, заинтересованность и профессионализм педагогов в проведении коррекционно-развивающих мероприятий позволят получить желаемый результат, устранить трудности, обеспечить качественное и интенсивное развитие ребенка.

Руководитель Регионального ресурсного центра
по развитию системы сопровождения детей с
расстройствами аутистического спектра на
территории Свердловской области,
учитель-логопед высшей квалификационной
категории ГБОУ «Речевой центр»



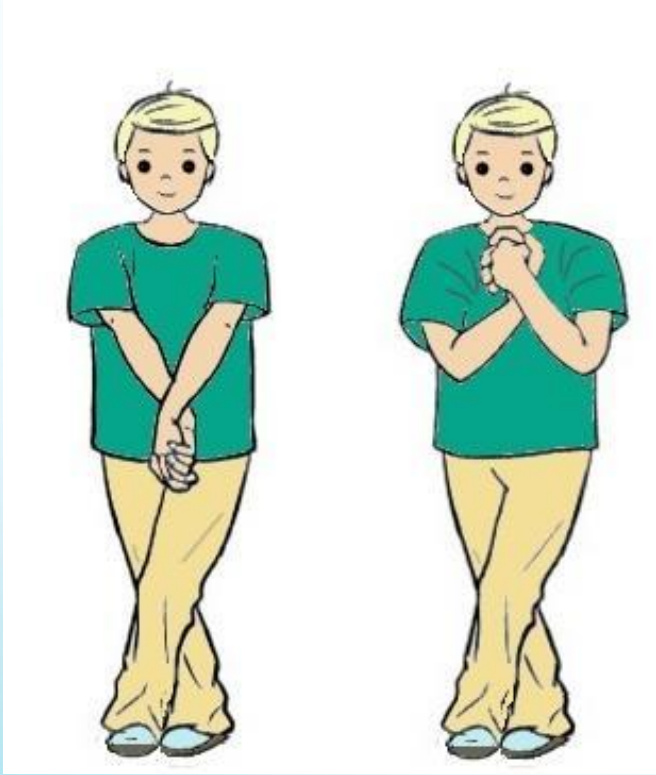
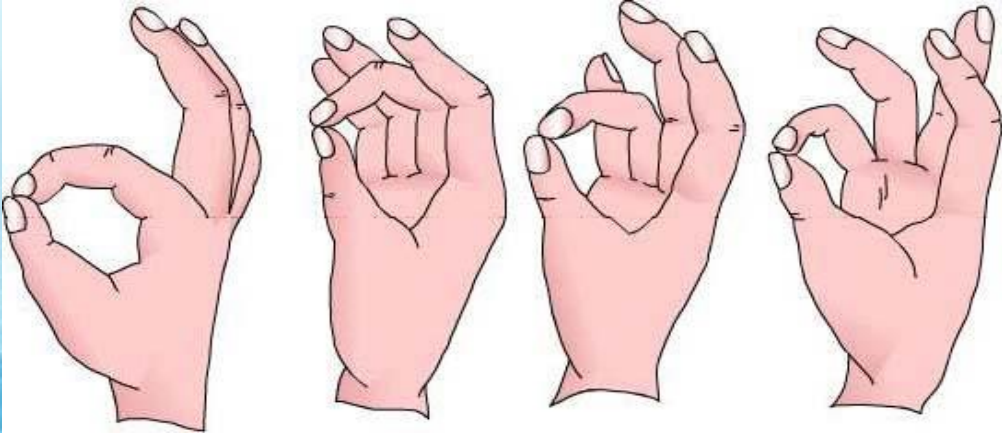
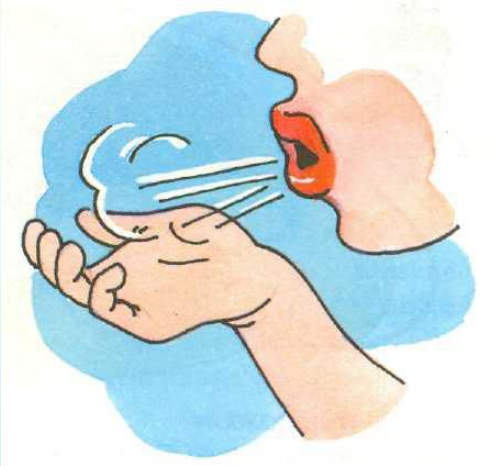
И.С. Линькова

27.12.2018г.

Диагностический блок



К И Н Е З И О Л О Г И Я



К И Н Е З И О Л О Г И Я



**«Тесен мир,
мозг же човека
необъятен».**

Фридрих Шиллер