

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №10 «СНЕЖИНКА»

ПРОЕКТ
«МЯЧ В РУКЕ»
ПО ВНЕДРЕНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРЫ В ГАНДБОЛ
СРЕДИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

г.Урай, 2024г.

Содержание

1.	Актуальность и значимость темы проекта	3
2.	Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании	4
3.	Целевая аудитория проекта	6
4.	Цели, задачи и предмет проекта	7
5.	Формы реализации проекта	8
6.	Содержание проекта, этапы реализации проекта	9
7.	Средства контроля и достоверности результатов реализации проекта	15
8.	Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	17
9.	Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта	18
10.	Необходимые условия реализации инновационного проекта (ресурсная база)	20
11.	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации	23
12.	Возможные риски реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления	24
	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику	25
	Заключение	25
	Список литературы	
	Тематическое планирование реализации проекта	26
	Содержание тем проекта	27

1. Актуальность и значимость темы проекта

В современном мире актуальным остается сохранение и укрепление здоровья детей, отвлечение их внимания от гаджетов в пользу активного спорта и физического развития.

Система образования должна работать на опережение, готовить человека к жизни в постоянно меняющихся условиях, требующих нестандартного мышления, повышенной концентрации внимания, более четкого восприятия окружающего мира.

В связи с этим, перед современным педагогом стоит вопрос первостепенной важности – вырастить здоровое поколение, способное жить, работать, создавать ценности в нынешних условиях. А в активном содействии педагогов и родителей (законных представителей) решить задачу поиска наиболее эффективных технологий, способствующих укреплению соматического и физического здоровья, а также раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка в условиях образовательного учреждения и дома.

Приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, честность, быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство дружбы. Полноценное физическое развитие детей и укрепление их здоровья возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания, на что и направлено внедрение спортивных игр и их элементов.

Дошкольный возраст - это время, когда закладывается уровень общей физической подготовленности, совершенствуются все двигательные навыки, выносливость и общее состояние здоровья, а в целом создается фундамент для воспитания физических качеств, закладываются основы здорового образа жизни. Освоение элементов спортивных игр в дошкольном возрасте, создаёт основу для дальнейших занятий спортом.

По нашему мнению, формами такой работы является внедрение в образовательный процесс элементов игры в гандбол, который считается лучшим видом спорта для гармоничного физического развития ребёнка. Название «гандбол» произошло от двух английских слов: hand (рука) и ball (мяч). Это яркая и динамичная игра, цель которой — как можно больше раз забросить мяч в ворота соперника.

Впервые история гандбола зародилась в 1898 году. Преподаватель физической культуры, датчанин Хольгер Нильсен, предложил своим ученикам игру с мячом и назвал её «хаандбол». Данная игра пришла на замену футболу в зимнее время. Основное отличие от футбола — необходимость играть руками и уменьшение размера команды до 7 человек. Признание гандбола в 1926 году международным видом спорта дало толчок к развитию игры в ряде стран. Появились клубы, культивирующие гандбол.

С момента включения гандбола в программу Олимпийских игр в 1936 года его популярность в мире резко возросла. Изменения в правила игры устанавливает Международная Федерация гандбола ([ИФГ](#)). В настоящее время гандбол заслуженно считается динамичной, зрелищной и атлетической игрой, одинаково популярной у мужчин и женщин.

В процессе игры гармонично развиваются физические данные ребёнка, его координация и скорость мышления. При занятиях гандболом развивается мускулатура не только ног, но и рук, развивается сердечная система, улучшается координация движений и высокие скоростные способности. Кроме того, значительно повышается не только выносливость к физическим нагрузкам, но и быстрота мышления с объективной логикой.

Период дошкольного детства является решающим в формировании фундамента физического и психологического здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяющийся на протяжении последующей жизни. Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления.

Использование в учебно-тренировочном процессе принципа «от простого к сложному», позволяет детям при переходе в старшие возрастные группы решать более сложные двигательные задачи, которые будут им предъявлять новые соревновательные формы.

Целесообразность проекта «Мяч в руке» заключается в подготовке потенциального резерва для спортивных сборных муниципалитета, а в последующем, региона и федерации по виду спорта - гандбол.

Современные тенденции подготовки резерва в игровых видах спорта вынуждают специалистов идти по пути омолаживания занимающихся, изменять и корректировать структуру учебного процесса, вводя в него научно обоснованные методы работы.

Актуальность проекта «Мяч в руке» - проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения приобретает все большую актуальность. В настоящее время в России ежегодно общий уровень отклонения в состоянии здоровья детей возрастает на 6,7 %. Из-за образа современной жизни у большинства взрослых слабый мотивационный аспект двигательной активности и низкий уровень представлений о здоровом образе жизни и спорте, а страдают в первую очередь дети.

Дошкольники, имеющие достаточный объем двигательной активности, характеризуются высокими показателями функциональных систем, экономичной работой систем жизнеобеспечения, высокими антропометрическими данными, повышенной иммунной устойчивостью. И, наоборот, по мнению многих специалистов, отсутствие рациональных физических нагрузок, в первую очередь негативно сказывается на индивидуальном развитии, и может способствовать прогрессированию таких болезней, как ожирение, сахарный диабет, плоскостопие, нарушение осанки; снижаются функциональные резервы сердечно – сосудистой и дыхательной систем, устойчивость к различного рода инфекциям. А ущерб, нанесенный организму малоподвижным образом жизни в этот период развития ребенка, как правило, не удастся компенсировать в зрелом возрасте даже путем систематических тренировок.

Занятия, организованные с внедрением элементов игры в гандбол, направлены на развитие физических и психофизиологических качеств, на профилактику отклонений их развития, сохранение здоровья ребёнка, развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы. Внедрение элементов игры в гандбол, и соответствующей серии упражнений дают немедленный и кумулятивный (накопительный) эффект.

Значимость проекта «Мяч в руке» - может послужить практическим пособием для педагогов дошкольных образовательных организаций и, безусловно, для родителей (законных представителей). Проект «Мяч в руке», как один из путей решения вышеизложенных проблем, поскольку занятия гандболом – игрой, включающей в свой двигательный арсенал практически все естественные движения человека: ходьбу, бег, прыжки, метание, благоприятствуют росту организма в «ширину», в особенности, увеличению объёма груди в период формирования организма.

Двигательная активность в школьном возрасте тесно связана с общим физическим, интеллектуальным и психоэмоциональным развитием. Спорт гармонизирует его. Дети, посещающие различные секции, сильнее, выносливее и крепче многих сверстников. Необходимо организовать свободное время детей так, чтобы оно было безопасно эффективно и полезно для здоровья.

2. Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Ведущий вид детской деятельности – это игра, именно поэтому проект построен на игровом методе, что является залогом мотивации и интереса детей на достижение поставленных задач и получение запланированных результатов.

Проект «Мяч в руке» по внедрению элементов игры в гандбол среди детей старшего дошкольного возраста – состоит из взаимосвязанных этапов, наполненных разнообразными средствами, методами и приемами, способствующими не только успешному освоению игры в гандбол но и сохранению здоровья и развитию физических данных каждого ребенка.

Проект «Мяч в руке» по внедрению элементов игры в гандбол среди детей дошкольного возраста коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами системы образования.

Таблица 1

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Статья 64 Дошкольное образование Источник: https://zakonobrazovanii.ru/glava-7/statya-64
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)	Пункт 2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»	Пункт 10. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями
Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2	Установленные сроки действия санитарных правил и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» до 01.03.2027
Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28	Раздел III Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности. Пункт 3.1. требования к организациям, реализующим программы дошкольного образования Пункт 3.1.2. территория дошкольных организаций Пункт 3.4.1. Реализация программ «Физическая культура»

<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023)</p>	<p>IV. Задачи Программы, определенные в соответствии с национальными целями: «сохранение населения, здоровье и благополучие людей» - создание условий, способствующих полноценному воспитанию и развитию каждого ребенка, поддержание их здоровья, физического и умственного развития, способности к эффективному обучению, обеспечение возможности для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет получать дошкольное образование, обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях</p>
---	---

Основная идея проекта «Мяч в руке» заключается

- во внедрении эффективных форм и приемов укрепления здоровья детей и развития их физических качеств в условиях образовательного учреждения и дома, начиная со старшего дошкольного возраста, посредством внедрения элементов игры в гандбол;
- в привлечении детей старшего дошкольного возраста к занятиям доступным и популярным видом спорта – гандболом. Проект направлен на овладение юными спортсменами первоначальными навыками игры в гандбол. По окончании реализации проекта, воспитанники имеют возможность заниматься этим видом спорта на более углубленном уровне;
- в системном использовании элементов игры в гандбол через организацию физкультурно-спортивной деятельности (или организацию разнообразных форм детской деятельности) для гармоничного физического развития ребенка.

Новизна проекта опирается на приоритеты воспитательной работы, направленной на развитие спортивного интеллекта, морально-волевых и нравственных качеств ребенка перед работой, направленной на освоение предметного содержания.

Социальное назначение проекта - оказать практическую помощь педагогам и родителям (законным представителям) во внедрении в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста элементов игры в гандбол в условиях дошкольного учреждения и семьи.

3. Целевая аудитория проекта

Проект «Мяч в руке» рассчитан на широкую аудиторию, включающую детей дошкольного возраста, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. Также, проект предусматривает тесное сотрудничество с отделением гандбола МАУ ДО «СШ «Старт» для организации практикоориентированных встреч, несущих и воспитательный и образовательный эффект для воспитанников и их родителей (законных представителей).

Целевая направленность проекта ориентирована не на формирование определенных знаний и умений, а на формирование личности (здоровой физически, психически и нравственно). Основными мотивами участия детей в проекте, является не авторитет взрослого, а интерес и удивление ребенка.

Проект «Мяч в руке» успешно охватывает достаточно большое количество потенциальных благополучателей:

- дети старшего дошкольного возраста получают возможность не только удовлетворить свои двигательные потребности, но и возможность раннего самоопределения в направлении спортивного развития;

- педагоги, помимо повышения собственного самообразования по теме проекта, получат новые возможности для личного роста и получения высоких результатов по профилю проекта у своих воспитанников;

- родители (законные представители) детей, участвующих в проекте, смогут уже в период дошкольного детства «разглядеть» индивидуальные возможности своего ребенка, направив его в ту или иную спортивную секцию, кроме того получают мотивацию по сохранению и укреплению здоровья детей;

- социум приобретает внушительное количество семей, ориентированных на здоровый образ жизни, организованное взаимодействие в физическом развитии детей между дошкольным и школьным этапом их становления, популяризацию спорта и укрепления здоровья всех участников проекта.

Грамотно подобранные, разработанные и организованные мероприятия для всех участников проекта станут залогом его успешности и эффективности.

Воспитанники

образовательные события, режимные моменты, виртуальные экскурсии и очные встречи с интересными людьми по теме проекта, марафоны и соревнования.

Педагоги и родители

повышение квалификации и информированности по теме проекта, инструментарий, консультации и организационные собрания, практикоориентированные экскурсии на реальную игру в отделении гандбол по городу Урай,

Социальное окружение

популяризация спорта через организацию соревнований и показательных игр на муниципальном уровне, информирование о ходе реализации проекта посредством официальных страниц ОО, СМИ, вовлечение жителей города в проект

4. Цели, задачи и предмет проекта

Цель проекта «Мяч в руке» - поддержка мотивации детей на сохранение и укрепление своего здоровья, приобщения к спорту и воспитанию социально значимых личностных качеств, посредством знакомства с видом спорта - гандбол.

Задачи проекта «Мяч в руке»

Для детей:

1. Формировать у детей представления о гандболе, как командном виде спорта, развивая интерес к занятиям физической культурой и спортом.
2. Развивать у воспитанников старшего дошкольного возраста умения и навыки сотрудничества и взаимодействия в команде.
3. Воспитывать в каждом ребенке спортивный азарт, идею успешности и благополучия здорового образа жизни.

Для педагогов:

1. Повысить педагогическую компетентность в вопросах позитивного влияния внедрения элементов игры в гандбол среди детей дошкольного возраста на органы и системы ребенка.
2. Разработать и внедрить систему занятий и мероприятий, и определить их место в образовательной деятельности и в режимных моментах в соответствии с возрастом.
3. Полноформатная апробация, внедрение, широкое распространение опыта МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» по внедрению элементов игры в гандбол среди детей старшего дошкольного возраста.

Для родителей (законных представителей):

1. Вовлечение родительской общественности в спортивное воспитание детей дошкольного возраста и приобщение семей воспитанников к здоровому образу жизни.
2. Разработка цикла мероприятий по вовлечению родителей в процесс физического развития и закладывания основ физической культуры детей.
3. Организация посещений игр детьми старшего дошкольного возраста в отделении гандбола МАУ ДО «СШ «Старт».

Предмет проекта «Мяч в руке» - эффективно выстроенный процесс освоения детьми старшего дошкольного возраста элементов игры в гандбол, с последующей возможностью продолжить занятия в отделении гандбола в городе Урай.

5. Формы реализации проекта «Мяч в руке» разнообразны, и точно ориентированы на каждого его участника, включающие в себя совместную деятельность с детьми в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность с детьми в НОД	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Все виды НОД в соответствии с видами детской деятельности	Культурные практики в соответствии со спецификой проекта	Совместная детская деятельность в предметно-пространственной среде
Интегрированные виды образовательной деятельности	Создание макетов игры в групповых помещениях	Самостоятельная детская деятельность в предметно-пространственной среде
Виртуальные экскурсии в «Большую игру»	Создание логотипа команды	Деятельность детей в творческих центрах

Форма организации детей на занятиях по реализации проекта - групповая, с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая. Занятия организованы в форме практических, комбинированных, и соревновательных мероприятий с разнообразием приемов и методов, подобранных в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей, и учетом их двигательной потребности.

Для воспитанников организованы интегрированные занятия физической культурой с организацией виртуальных экскурсий в «большую игру».

Активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс внедрения элементов игры в гандбол, и заинтересованность их в перспективах развития этой деятельности по

окончании реализации проекта через анкетирование, консультации, личные беседы и организацию совместных мероприятий по специфике проекта.

Повышение профессиональной компетенции педагогов через работу творческой группы, организацию развивающей предметно-пространственной среды, консультаций, разработку инструментария для эффективной реализации проекта.

6. Содержание проекта, этапы реализации проекта (предполагаемая продолжительность проекта и его основных этапов); **содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы.**

Проект состоит из трех этапов, подготовительный, основной и итоговый, которые последовательно позволяют реализовать соответствующее содержание каждого из них, и методы работы для достижения прогнозируемых результатов.

Реализация проекта рассчитана на три года с 2023 по 2026 год:

I этап, подготовительный - октябрь 2023г. - август 2024г.,

II этап, основной - сентябрь 2024г. - май 2026г.,

III этап, итоговый - май 2026г. - декабрь 2026г.

Таблица 2

№ пп	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Начало	Конец
<p>1-ый подготовительный этап реализации проекта</p> <p><i>На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к его практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения проекта; при необходимости, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта проекта</i></p>							
1.	Организационно-подготовительная деятельность	Постановка проблемы	Анализ востребованности реализации проекта для всех участников образовательных отношений	Анкетирование участников образовательных отношений	Высокий % востребованности и в реализации проекта	Октябрь 2023	Декабрь 2023
			Сбор и систематизация информации по теме проекта	Аналитическая справка позволяющая обосновать работу в данном направлении	Формирование пакета документов, регламентирующей деятельность по реализации проекта	Ноябрь 2023	Июнь 2024
			Изучение нормативно-правового обеспечения для успешной реализации проекта	Аналитическая справка позволяющая обосновать работу в данном направлении	Формирование пакета документов, регламентирующей деятельность по реализации проекта	Декабрь 2023	Июнь 2024
			Анализ информированности и среди детей и родителей (законных представителей)	Анкетирование	Высокий % востребованности и в реализации проекта	Май 2024	Май 2024
			Анализ	Сбор данных,	Определение	Май	Июнь

			физического развития детей старшего дошкольного возраста	итоги мониторинга	физической нагрузки в соответствии с особенностями развития детей	2024	2024
			Организация круглых столов для педагогов с привлечением внешних специалистов по направлению проекта	План повышения педагогического профессионализма по специфике проекта	Повышение компетенции педагогов, выявление актуальности	Декабрь 2023	Сентябрь 2024
2.	Рефлексивно – диагностическая деятельность	Определены цели и задачи для реализации проекта.	Анализ научно-методической базы по специфике проекта	Определение теоретической основы проекта	Методическое и теоретическое обоснование для реализации проекта	Май 2024	Июнь 2024
			Разработка нормативно-правовой основы для реализации проекта	Пакет документов и нормативных актов	Утвержденный пакет документов, регламентирующий реализацию проекта	Май 2024	Июль 2024
			Анализ медицинских карт потенциальных участников проекта	Заключения педиатров	Определение контингента воспитанников по группам здоровья	Июнь 2024	Август 2024
			Подготовка материально-технической базы	Анализ материального обеспечения	Создание материальных условий для реализации проекта	Май 2024	Август 2024
			Организация серии консультаций и круглых столов для родителей с привлечением специалистов по теме	План педагогического просвещения родителей	Реализация плана мероприятий с родителями по специфике проекта	Май 2024	Сентябрь 2024
			Подборка программно-методического обеспечения	Методическое обоснование проекта	Методическое обоснование проекта	Май 2024	Август 2024
			Разработка соглашения о взаимодействии с отделением гандбола МАУ ДО «СШ «Старт»	Проект соглашения	Утверждение плана мероприятия по взаимодействию в рамках проекта	Август 2024	Сентябрь 2024
			Подбор методического материала для выявления знаний и навыков детей	Карта развития по специфике проекта	Диагностический инструментарий	Июнь 2024	Август 2024
			Анализ педагогами собственных профессиональных затруднений по специфике проекта	Анкетирование	Аналитическая справка	Июль 2024	Август 2024

2-ой - основной этап реализации проекта На втором этапе предполагается практическая реализация проекта, с полноформатным внедрением элементов игры в гандбол среди детей старшего дошкольного возраста							
3.	Практическое внедрение элементов игры в гандбол через организацию физкультурно-спортивной деятельности	Внедрение эффективных форм и приемов укрепления здоровья детей и развития их физических качеств в условиях образовательного учреждения и дома	Включение в НОД элементов формирования здорового образа жизни и личной спортивной позиции	Аналитическая справка	Вовлечение всех участников образовательных отношений в совместную реализацию проекта	Сентябрь 2024	Май 2026
			Организация самостоятельной деятельности участников проекта для погружения в реализацию проекта	Поиск интересных фактов о гандболе родителями и детьми, изготовление семейных стенгазет	Повышение мотивации для ознакомления с основами игры в гандбол	Сентябрь 2024	Ноябрь 2026
			Организация встреч с лучшими спортсменами города	План сотрудничества с сферой спортивного развития города	Популяризация спорта и здорового образа жизни	Сентябрь 2024	Май 2026
			Увеличение в НОД по физической культуре упражнений на развитие общей выносливости	Циклограмма организации образовательной деятельности	Повышение уровня физического развития ребенка	Сентябрь 2024	Май 2026
			Цикл консультаций для родителей	План работы с родителями	Просвещение родителей и мотивация на сохранение и укрепление здоровья детей, и их физическое развитие	Сентябрь 2024	Май 2026
			Проведение спортивно-праздничных мероприятий	Годовой план работы учреждения, аналитические справки по итогам мероприятия, освещение в СМИ	Популяризация спорта и здорового образа жизни	Сентябрь 2024	Май 2026
			Цикл спортивных соревнований	Годовой план учреждения, приглашение о сотрудничестве с отделением гандбола в городе Урай	Популяризация спорта и здорового образа жизни	Сентябрь 2024	Июнь 2026
			Очные и виртуальные экскурсии по специфике проекта	План работы инструктора по физической культуре по реализации проекта «Мяч в руке»	Популяризация спорта и здорового образа жизни	Сентябрь 2024	Май 2026

			Организация самостоятельной деятельности детей в направлении популяризации гандбола	Создание макетов поля, разработка логотипа команды	Творческое развитие дошкольников через интеграцию областей	Сентябрь 2024	Май 2026
4.	Рефлексивно - диагностический	Анализ промежуточных результатов реализации проекта	Анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности реализацией проекта «Мяч в руке»	Аналитическая справка по результатам анкетирования	Увеличение показателя	Май 2026	Май 2026
			Анализ показателей физического развития детей старшего дошкольного возраста по итогам учебного года	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Наличие эффекта от проделанной работы	Май 2026	Май 2026
			Анализ оснащения образовательной среды по специфике проекта	Аналитическая справка	Оснащение предметно пространственной развивающей среды ДОО	Май 2026	Июнь 2026
			Выявление проблем и трудностей в реализации проекта	SWOT – анализ	Поиск решения выявленных проблем	Июнь 2026	Июль 2026
			Коррекция плана реализации проекта	Внесение изменений с учетом выявленных проблем и путей их решения	Утверждение плана реализации проекта	Май 2026	Август 2026
<p>3-ий - заключительный этап реализации проекта</p> <p><i>На заключительном этапе предполагается подведение итогов проекта, с полноформатным внедрением элементов игры в гандбол среди детей старшего дошкольного возраста</i></p>							
5.	Аналитическая деятельность	Мониторинг эффективности реализации проекта	Оценка физического состояния детей	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Наличие позитивного эффекта от проделанной работы	Май 2026	Май 2026
			Открытое итоговое заседание педагогов и родителей, участников проекта	Рекомендации по повышению эффективности проекта	Личностные результаты воспитанников: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе занятий, ценности здорового и	Май 2026	Май 2026

		безопасного образа жизни; Предметные результаты: понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; овладение системой знаний об истории игры в гандбол, правилах игры, организации и проведении соревнований по гандболу		
Расширение социального партнерства	Выявления одаренных детей по специфике проекта и ориентация родителей на развитие этого спортивного направления в спортивные секции города Урай	Высокий % воспитанников продолживших физкультурно-спортивное развитие после окончания детского сада	Май 2026	Октябрь 2026
Подготовка фото и видеотчета о реализации проекта	Публикации в СМИ, ведение официальной страницы в сети «ВКонтакте»	Популяризация физкультурно-спортивного развития	В течение реализации проекта	
Анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности реализацией проекта «Мяч в руке»	Аналитическая справка по результатам анкетирования	Увеличение показателя	Май 2025	Май 2025
Анализ показателей физического развития детей старшего дошкольного возраста по итогам учебного года	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Наличие эффекта от проделанной работы	Май 2025	Май 2025
Анализ оснащения образовательной среды по специфике	Аналитическая справка	Оснащение предметно-пространственной развивающей среды ДОО	Май 2025	Июнь 2025

			проекта				
			Выявление проблем и трудностей реализации проекта	SWOT – анализ	Поиск решения выявленных проблем	Июнь 2025	Июль 2025
			Обобщение результатов работы	Сбор данных всех участников проекта, анализ полученной информации	Сформулированные выводы по итогам реализации проекта, соотношение поставленных целей и достигнутых результатов	Август 2026	Сентябрь 2026
			Диссеминация опыта	Оформление полученного опыта в практическое методическое пособие для внедрения в систему дошкольного образования	Практическое методическое пособие для педагогов	Сентябрь 2026	Декабрь 2026

Основная идея и новизна заключается:

- во внедрении эффективных форм и приемов укрепления здоровья детей и развития их физических качеств в условиях образовательного учреждения и дома, начиная со старшего дошкольного возраста;
- в системном использовании элементов игры в гандбол через организацию физкультурно-спортивной деятельности (или организацию разнообразных форм детской деятельности) для гармоничного физического развития ребенка.

Проект представляет собой поэтапную систему работы по подготовке детей и характеризуется разнообразием средств, методов и организационных форм, с использованием подвижных и спортивных игр. Игровой метод помогает эмоционально и непринужденно выполнять упражнения, поддерживать интерес у детей к занятиям спортом.

Проект «Мяч в руке» по внедрению элементов игры в гандбол среди детей старшего дошкольного возраста - это система работы с детьми дошкольного возраста от 5-до 7 лет, направленная на сохранение здоровья и развитие физических данных, на выявление скрытых способностей ребенка.

Основное назначение проекта оказать практическую помощь педагогам и родителям (законным представителям) во внедрении в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста элементов игры в гандбол в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Проект состоит из трех этапов, вовлекающих педагогов, детей и родителей (законных представителей) и включающих самые разнообразные упражнения, методы и приемы действий с мячом, обеспечивающих необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка, развитие его координации, скорости мышления.

Подготовительный этап:

- совершенствование теоретической и практической подготовки, профессиональных и личностных качеств педагогов ДОО;
- проведение внутренней и внешней экспертизы;

–привлечение максимально возможного количества детей старшего дошкольного возраста в систематические занятия;

–подготовка к внедрению элементов игры в гандбол в образовательный процесс.

Основной этап:

–масштабное внедрение проекта;

–овладение дошкольниками основами игры в гандбол;

–воспитание специальных способностей (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения навыками игры

–обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям

–привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры.

Итоговый этап:

–аналитический отчет по итогам проекта

–всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма;

–позиционирование опыта работы;

–тиражирование опыта;

–формирование методического пособия и материальной основы проекта, подготовленного для рекомендации всем дошкольным образовательным организациям в ХМАО-Югра.

Наполняя занятия по физической культуре нестандартными для этого направления методами и приемами, игровыми технологиями, несомненно, происходит развитие и поддержание интереса детей к процессу игры в гандбол.

В играх и действиях с мячом дошкольники упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, броскам на дальность с места и разбега, но также и в ходьбе, беге и прыжках. Все эти движения дети выполняют в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста умения самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. Так как у них еще слабо развита способность к точным движениям, любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества.

Физкультура в нашем детском саду – это не только игры и упражнения, развитие основных движений и физическая активность – это получение новых знаний и впечатлений, интересные и содержательные «путешествия», в том числе и виртуальные, в мир спорта и спортсменов.

Гандбол – игра коллективная, а в играх коллективного характера нередко возникают конфликты, споры между детьми, разрешать которые детям, в том числе, придется и самостоятельно. Игры и упражнения с мячом развивают навыки поведения ребенка в коллективе, воспитывают товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

При обучении игре в гандбол используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка, особенно важны такие, которые способствуют укреплению позвоночника при формировании правильной осанки.

7. Средства контроля и достоверности результатов реализации проекта «Мяч в руке»

Результативность, эффективность реализации проекта выражается в:

- успехах детей-участников проекта на мероприятиях различного уровня;
- удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами достигаемыми детьми;
- достигнутом уровне вовлеченности детей и расширении их кругозора;

- эмоционально радостном восприятии детьми элементов проекта.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта:

- отчетность 1 раз в год;
- программное и экспертное сопровождение;
- фото и видео сопровождение;
- занятия в режиме открытого доступа родителей (законных представителей) и специалистов;
- интернет-информирование.

В ходе реализации проекта «Мяч в руке» по внедрению элементов игры в гандбол среди детей старшего дошкольного возраста четко подобран и выверен инструментарий, позволяющий получить достоверные результаты:

- аналитические справки по итогам проведения мероприятий по специфике проекта информативно поясняют решение, каких задач было достигнуто, какие результаты получены в итоге;
- система анкетирования всех участников образовательных отношений, организованная в четко установленный период, позволяет не только отследить позитивный эффект от реализации проекта, но и выявить «западающие» моменты в ходе его реализации;
- мониторинг физического развития дошкольников, индивидуальные карты развития детей старшего дошкольного возраста позволяют сделать вывод об эффективности системы мероприятий и правильности выбранной траектории работы;
- утвержденный план мероприятий по реализации проекта обеспечивает плановость и последовательность вовлечения участников проекта в его реализацию, и поэтапность внедрения элементов игры в гандбол в процесс воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста;
- соглашения о сотрудничестве с организациями и учреждениями физкультурно-спортивной направленности в г. Урай обеспечивают взаимодействие разного уровня образования детей с перспективами их физического развития на более профессиональном уровне.

Выработана система контроля, включающая средства внутреннего и внешнего контроля.

Средства внутреннего контроля:

- отчетность за календарный период («Публичный доклад», протоколы заседаний рабочей группы по плану);
- определение уровня сформированности основ физического развития у воспитанников (ежегодно);
- наличие победителей и призёров конкурсов различных уровней по профилю проекта;
- проведение занятий в режиме открытого доступа для родителей (законных представителей) и специалистов;
- последовательное размещение методических и практических материалов для педагогической и родительской общественности на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка».

Средства внешнего контроля:

- результаты мониторинга реализации и усвоения образовательной программы ДОО (ежегодно);
- опрос об удовлетворенности качеством образования;

Реализация проекта «Мяч в руке» способствует проявлению познавательного, творческого потенциала у воспитанников; формированию представлений о командной спортивной игре - гандбол, об отделении гандбола в городе Урай. Предложенный проект позволит подчеркнуть важность проблемы физического воспитания дошкольников и их семей, будет способствовать проявлению интереса к спортивной игре гандбол и занятиям физической культурой.

8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта)

Педагогическая целесообразность проекта «Мяч в руке» определяется в уникальности разработки, так как является базовым элементом организации образовательной среды в русле реализации ФГОС ДО и Концепции развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2025 года.

Наличие региональной составляющей проекта «Мяч в руке» по внедрению элементов игры в гандбол среди детей старшего дошкольного возраста, проявляется в соотношении целей проекта с ориентирами развития системы образования в регионе, кроме того практические комплексы упражнений включают в себя элементы игр и забав коренных малочисленных народов севера. Уверены, что позитивный опыт, полученный в ходе реализации проекта, будет хорошей мотивацией на его внедрение в дошкольных учреждениях региона, как целиком, так и поэтапно. Каждый этап определяет сроки, направление и цель работы, содержание и методы деятельности по реализации проекта, форму предоставления и прогнозируемые результаты, а позитивным эффектом для региона является то, что начиная с дошкольного возраста, дети получают возможность выбора и самоопределения в спортивном направлении.

Практическая значимость проекта заключается в создании методической копилки по внедрению в образовательный процесс элементов игры в гандбол для педагогов города и округа, в рамках реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года", основным содержанием, которой является развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей.

Предполагаемые позитивные изменения в региональной системе образования проявляются:

- во внедрении эффективных форм и приемов физического развития и укреплении здоровья детей в условиях образовательного учреждения и дома, начиная с дошкольного возраста;
- в системном использовании комплексов специальных упражнений через организацию всех видов детской деятельности (или организацию разнообразных форм детской деятельности) по развитию физических способностей.

В процессе реализации проекта и по его итогу предполагается разработка следующих документов:

- пакет нормативно-правовых актов на уровне образовательной организации регламентирующих эффективную реализацию проекта;
- методическая разработка «Мяч в руке» по внедрению элементов игры в гандбол;
- комплект памяток и консультаций для родителей (законных представителей) по специфике проекта;
- серия практикоориентированных семинаров для педагогов по направленности проекта;

- создание макетов в групповых помещениях детей старшего дошкольного возраста по специфике проекта;
- конспекты образовательных событий с детьми старшего дошкольного возраста;
- соглашения о сотрудничестве с физкультурно-спортивными учреждениями города;
- подборка иллюстративного и видео материала, в том числе активных ссылок официальных гандбольных клубов и федерации гандбола в России.

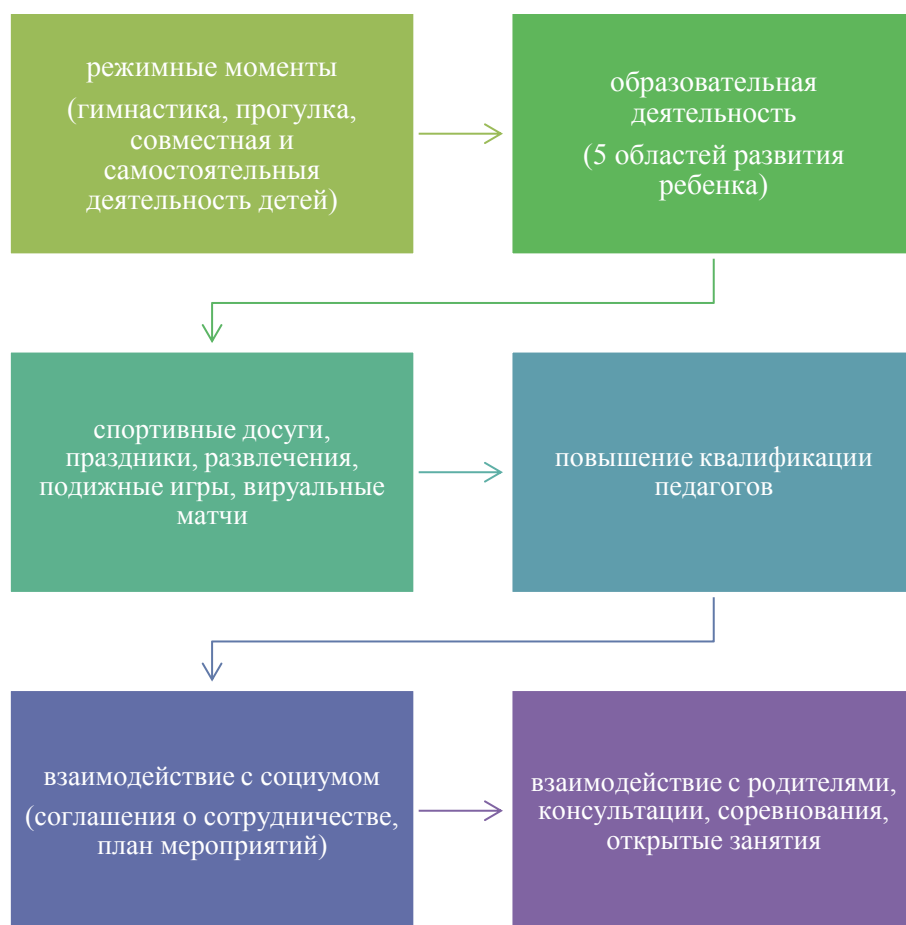
Данный проект может использоваться воспитателями детских садов, специалистами по дошкольному образованию, родительской общественностью и всеми, кто интересуется проблемами воспитания, развития и обучения дошкольников в аспекте сохранения и укрепления их здоровья и приобщения к здоровому образу жизни.

Мы полагаем, что широкое освещение опыта применения проекта «Мяч в руке» будет содействовать принятию группой образовательных организаций округа решений о применении данного опыта работы на собственной базе.

При этом, мы надеемся на широкое участие в развитии данного проекта со стороны всего профессионального сообщества России, обеспечив его доступность посредством трансляции.

9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта (продукты и результаты должны быть описаны конкретно, учитывая специфику заявленной темы проекта).

Проект позволяет создать ситуацию практического взаимодействия детей и взрослых и, согласно ФГОС ДО, пройти через все виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, двигательную, игровую, изобразительную, конструктивную, музыкальную, коммуникативную, охватывая большое количество участников и социальных партнеров.



Благополучатели проекта:

Воспитанники:

- имеют представления о спортивной игре – гандбол;
- знакомы с элементарными правилами игры;
- познакомились со спортсменами Урайского отделения гандбола;
- освоили новые техники художественного творчества при создании макета игры в групповом помещении;
- испытывают уважение к спортсменам и чувство гордости за них;
- расширили словарный запас спортивной терминологией (гандбол, матч, судья);
- получили практические навыки и теоретическую базу игры в гандбол.

Педагоги:

- повысили свою профессиональную компетентность;
- успешно вовлекли в проект детей, родителей (законных представителей) и социум для достижения поставленных задач;
- расширили границы сотрудничества ДОО с физкультурно-спортивными организациями города;
- освоили новые возможности организации виртуальных экскурсий на спортивные игры;
- успешно реализовали проект и оформили позитивный опыт в методическую разработку для позиционирования педагогической общественности.

Родители (законные представители):

- осуществили вместе с детьми совместное погружение в проект;
- получили мотивацию к физическому развитию и здоровый образ жизни семьи;
- повысили свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей;
- имеют возможность ранней спортивной ориентации детей;
- активное участие во всех мероприятиях по специфике проекта.

Социальные партнеры

- возможность раннего выявления одаренных детей по специфике проекта;
- формирование резерва в состав команды из числа выпускников ДОО, освоивших проект;
- популяризация спорта среди жителей города Урай.

Краткосрочные прогнозируемые результаты:

- снижение уровня заболеваемости детей ДОО;
- повышения уровня общей выносливости детей;
- активный интерес детей к спортивным играм;
- активизация внимания родителей к физическому воспитанию детей;
- рост компетенции и профессионализма педагогов;
- сотрудничество с учреждениями города по специфике проекта.

Прогнозируемые долгосрочные результаты:

- разработка и апробирование методической разработки «Мяч в руке» по внедрению элементов игры в гандбол среди детей старшего дошкольного возраста;
- позиционирование полученного опыта педагогической общественности города и региона.

Продукты по итогам реализации проекта



10. Необходимые условия реализации инновационного проекта (ресурсная база)

(нормативное обеспечение, организация управления системой, кадровое материально-техническое, научно-методическое, финансово-экономическое обеспечение).

Реализация проекта возможна только при обеспеченности необходимыми условиями:

Кадровые условия проекта обеспечиваются высококвалифицированным коллективом, который сориентирован на развитии этого проекта и прилагает необходимые усилия для его реализации. Для реализации проекта задействован специалист с высшим педагогическим образованием, имеющий большой опыт игры в гандбол в составе команды «Звезда» техникума олимпийского резерва города Звенигород. Интеграцию проекта через все виды детской деятельности проводит состав педагогического коллектива, реализующий образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, имеющий высшую и первую квалификационную категорию, и награды различного уровня за профессиональные достижения. Таким образом, мы видим, что настоящий проект обеспечен собственными кадрами, задачи, поставленные проектом, будут выполнены.

Кадровое обеспечение реализации проекта

Таблица 3

№ пп	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень, ученое звание, квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Полиенко Мария Константиновна	Инструктор по ФИЗО, первая квалификационная категория, призер муниципального конкурса «Спортивная элита	9 лет	Инструктор по физической культуре, курирующий деятельность творческой группы по реализации проекта, обеспечивающий

		2023»		<p>планомерное и поэтапное внедрение элементов игры в гандбол в процесс физического развития детей старшего дошкольного возраста, основывая теоретическую базу на практических примерах, выстроенных в единую систему</p>
2.	Балай Юлия Андреевна	<p>Воспитатель группы старшего дошкольного возраста, первая квалификационная категория, участник муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2023» в номинации - дебют</p>	3 года	<p>Воспитатель, курирующий деятельность творческой группы по внедрению проекта, в аспекте создания банка данных с конспектами и методическими разработками</p>
3.	Мухаматнурова Светлана Рафаэловна	<p>Воспитатель группы старшего дошкольного возраста, первая квалификационная категория</p>	7 лет	<p>Воспитатель, курирующий деятельность творческой группы по внедрению проекта, в аспекте информированности населения участников образовательных отношений о ходе реализации проекта, анонсе мероприятий, освещении в СМИ</p>
4.	Князева Юлия Сергеевна	<p>Музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория, награждена Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры</p>	22 года	<p>Музыкальный руководитель, курирующий деятельность творческой группы по внедрению проекта в направлении разработки, организации и проведения спортивных праздников и развлечений, мероприятия со всеми участниками образовательных отношений</p>
5.	Копач Светлана Владимировна	<p>Воспитатель группы старшего дошкольного возраста, первая квалификационная категория, участник муниципального проекта по кадровому резерву «HR- академия»</p>	6 лет	<p>Воспитатель, курирующий деятельность творческой группы по внедрению проекта, в направлении подбора, разработки и оформления наглядного материала, разработки анкетирования для всех участников образовательных отношений</p>
6	Заец Кристина Александровна	<p>Инструктор по ФИЗО, первая квалификационная категория, команда воспитанников абсолютный победитель фестиваля «Готов к труду и обороне» среди ДОО</p>	8 лет	<p>Инструктор по физической культуре, курирующий деятельность творческой группы по реализации проекта в направлении диагностики и мониторинга сформированности навыков детей старшего дошкольного возраста</p>

Финансовые условия проекта обеспечиваются собственной финансово-хозяйственной деятельностью МБДОУ и привлеченной помощью спонсоров.

Психолого-педагогические условия проекта обеспечиваются реализацией образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка», коллективом специалистов, последовательным продуманным сопровождением инновационного процесса в проекте, основанного на базовых идеях и принципах ФГОС ДО, постоянным контактом с родителями (законными представителями), активным участием в проекте педагогов, администрации МБДОУ, открытостью движения всего проекта для заинтересованных лиц и в первую очередь родителей (законных представителей), систематическим освещением вопросов в Интернете, материальной базой проекта.

Психолого-педагогические условия проекта обеспечиваются соблюдением принципов и подходов в организации образовательного процесса, который:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);

- строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Материально-технические условия проекта обеспечиваются наличием собственной материально-технической базы.

Ресурсная база для реализации проекта «Мяч в руке»:

- тренажерный зал;

- физкультурный зал;

- спортивная площадка на территории детского сада;

- мячи для игры в соответствии с правилами и физиологическими особенностями детей;
- ворота для игры;
- тренажеры для организации специальных упражнений;
- физкультурно-спортивный интерактивный комплекс;
- комплект демонстрационных материалов;
- интерактивная панель для возможности виртуальных экскурсий;
- мелкий спортивный инвентарь для организации физической нагрузки;
- мягкие модули, гимнастические коврики и маты;
- скалодром для развития выносливости, силы рук и координации движений.

11. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации

Результативность, эффективность реализации проекта выражается в:

- организации по теме проекта профессиональной подготовки педагогических кадров;
- повышении компетентности педагогов и родителей в вопросах внедрения элементов игры в гандбол среди детей старшего дошкольного возраста, посредством проведения методических мероприятий (семинаров-практикумов, круглых столов, спортивных мероприятий в ходе реализации проекта);

– совершенствовании развивающей среды, обеспечивающей внедрение проекта, оборудование в каждой возрастной группе макета гандбольного поля с игроками, оснащение спортивного зала и спортивного прогулочного участка атрибутами для реализации проекта по внедрению элементов игры в гандбол;

- разработке программно-методического обеспечения деятельности;
- успехе детей-участников проекта на мероприятиях различного уровня (городских и окружных);
- удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами достигаемыми детьми.

Реализация проекта «Мяч в руке» по внедрению элементов игры в гандбол детей старшего дошкольного возраста успешно отразится на уже сформированной системе развития и воспитания детей дошкольного возраста, проявляясь в укреплении здоровья и физического состояния воспитанников, активной позиции родителей в вопросах приобщения детей к спорту, организации соревнований, спортивных состязаний.

К ожидаемым результатам обучения детей 5-6 лет следует отнести:

- устойчивый интерес к занятиям гандболом;
 - высокий уровень выполнения тестовых упражнений по общей и специальной подготовке;
 - овладение основами техники гандбола.
- К ожидаемым результатам обучения детей 6-7 лет следует отнести:*
- высокая степень сформированности навыков использования элементов игры в гандбол;
 - овладение основными техническими и тактическими приемами гандбола;
 - знание правил и основ судейства соревнований.

Способы проверки результатов обучения:

Тестирование по общей и специальной физической подготовке, проверка навыков освоения техникой и тактикой игры в игровых условиях на тренировочных занятиях, % занимающихся продолживших дальнейшее обучение.

Практическая ценность ожидаемых результатов реализации программы заключается в:

– формировании практического материала: подборка комплексов специальных упражнений по возрастам, наглядный материал, консультации для педагогов и родителей; развитие способностей к формированию устойчивых умений поддержания игрового контакта со сверстниками;

– совершенствование теоретической и практической подготовки, профессиональных и личностных качеств педагогов дошкольных образовательных организаций;

– повышение стрессоустойчивости, повышение устойчивости внимания, развития мелкой и крупной моторики, снижение утомляемости;

– создание методического пособия, подготовленного для рекомендации всем дошкольным образовательным организациям в ХМАО-Югра.

Материал данного проекта изложен в максимально доступной форме, так как служит детям, их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций практическим руководством по внедрению элементов игры в гандбол среди детей дошкольного возраста.

Логичность материала заключается в поэтапном описании методики выполнения специальных упражнений от простого к сложному, способствующих поэтапному освоению игры в гандбол детьми старшего дошкольного возраста.

Кроме того, все упражнения в комплексах объединены единой темой, интересной детям. Именно «Обучение с увлечением» позволяет поддерживать мотивацию воспитанников и получать максимально высокие результаты.

Методические материалы проекта могут быть использованы в любом образовательном учреждении в сочетании с любой образовательной программой и предназначены для педагогов образовательных учреждений, заинтересованных в получении нового результата образования в соответствии с ФГОС ДО.

Позитивным эффектом от реализации проекта является формирование спортивной системы для развития гандбола в дошкольном детстве: сделать гандбол массовым видом спорта, обеспечить доступ к занятиям спортом детей и родителей, при этом дать возможность всем детям, в том числе из малообеспеченных семей, заниматься спортом бесплатно.

12. Возможные риски реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Таблица 4

Наименование проблемы	Пути решения
Низкая информированность контингента потенциальных участников проекта	Ведение официальной страницы детского сада в сети «ВКонтакте» с актуальным размещением информации, вовлекающим контентом, анонсом мероприятий
Недостаточная вовлеченность участников проекта	
Низкая мотивация родителей (законных представителей) и педагогов для интеграции проекта во все виды детской деятельности	Серия консультация, практикоориентированных встреч, сотрудничество с физкультурно-спортивными учреждениями города
Развивающая предметно-развивающая среда в группах не содержит следов реализации проекта	Организация и проведение конкурса макетов гандбольного поля, конкурс на логотип гандбольной команды детского сада, организация виртуальных экскурсий в мир гандбола, создание альбомов «Спортивная форма и инвентарь в гандболе», «Судейские знаки», «Гандбол - правила игры в картинках»

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

Мы полагаем, что широкое освещение нашего опыта будет содействовать принятию группой дошкольных образовательных организаций муниципалитета, региона, решений о формировании подобной практики на собственной базе. В дальнейшем, аккумулируя их опыт, можно будет говорить о формировании системы опорных площадок в округе, которые, как мы полагаем, сформируют за несколько лет базу для последовательного введения элементов игры в гандбол в системе образования ХМАО-Югры.

Заключение

Внедрение элементов игры в гандбол в дошкольное образование развивает и восстанавливает природные уникальные возможности детей, их индивидуальные способности, позволяет сформировать навыки самопомощи и самокоррекции в учебной и повседневной жизни детей и взрослых.

Особая система упражнений способствует освоению любых двигательных навыков в несколько раз быстрее, чем при любой другой методике. Элементы игры и сопутствующие им упражнения эффективны для всех, детей, родителей (законных представителей), педагогов - улучшают способность к обучению и качество исполнения любой деятельности и на любом уровне. Благодаря тому, что упражнения снижают стресс, они также улучшают общее состояние здоровья.

Список литературы

1. Игнатъева В.Я., Максимов В.С., Петрачёва И.В. Гандбол. - Примерная программа для системы дополнительного образования детей: ДЮСШ, СДЮСШОР. М.: Советский спорт, 2003.
2. Бакширов В.Ф. Профилактика травм у спортсменов. – М.: ФиС, 1998.
3. Детская спортивная медицина: руководство для врачей/ Под ред. Тихвинского С.Б., Хрущёва С.В., – М.: Медицина, 1991. – 560 с.
4. Дубровский В.И. Реабилитация в спорте. – М.: ФиС, 1991.
5. Евтушенко А.Н. С мячом в руке. – М.: Молодая гвардия, 1986.
6. Игнатъева В.Я., Петрачёва И.В. Многолетняя подготовка гандболистов в ДЮСШ. – М.: Советский спорт, 2004.
7. Игнатъева В.Я., Портнов Ю.М. Гандбол: Учебник для физкультурных вузов. – М.: ФОН, 1996.
8. Игнатъева В.Я. Гандбол. Азбука спорта. – М.: ФиС, 2001.
9. Игнатъева В.Я., Петрачёва И.В., Гусев А.В. Направленность подготовки гандбольных вратарей – женщин. – М.: Союз гандболистов России, 2001.
10. Клусов Н.П. Тактика гандбола. – М.: ФиС, 1986.
11. Кнышев А.К. Организация и судейство соревнований по гандболу. – М.: ФиС, 1986.
12. Игнатъева В.Я. «Юный гандболист», изд. «С.Принт», 1997г
13. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. – М.: Терра-спорт, 2000.
14. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта. – М.: ИКА, 1998. – 320с.

Интернет - ресурсы

1. Федерация гандбола России - rushandball.ru;
2. Олимпийский Комитет России - olympic.ru;
3. Международная федерация гандбола - ihf.info;

Тематическое планирование реализации проекта «Мяч в руке»

№	Перечень тем и разделов	Количество часов	Сроки
1.	Вводное занятие. История гандбола.	1	Сентябрь 2024
2.	Инструктаж по технике безопасности. Основы ведения мяча	1	Сентябрь 2024
3.	Навыки ведения мяча и развороты	2	Октябрь 2024
4.	Силовые упражнения	1	Октябрь 2024
5.	Ведение мяча с изменениями направления	2	Октябрь 2024
6.	Закрепление ведения мяча.	1	Ноябрь 2024
7.	Ведение мяча с передачей партнеру	2	Ноябрь 2024
8.	Закрепление техники передачи мяча в парах	1	Декабрь 2024
9.	Игровые упражнения с обводкой соперника	1	Декабрь 2024
10.	Передача мяча со сменой мест	2	Январь 2025
11.	Техника удара по мячу в движении	2	Январь 2025
12.	Прием мяча и обводка стоек	2	Февраль 2025
13.	Закрепление навыков ведения мяча с передачей партнеру и сменой мест	1	Февраль 2025
14.	Общая физическая подготовка. Скоростные силовые упражнения	2	Февраль 2025
15.	Общая физическая подготовка. Упражнения с элементами народных игра коренных народов севера	2	Март 2025
16.	Спортивное развлечение по принципу «Северного многоборья» ведение мяча и его передачи	1	Март 2025
17.	Техника приема мяча в парах	1	Март 2025
18.	Обманные движения с мячом	1	Апрель 2025
19.	Игровые упражнения с обводкой соперника	2	Апрель 2025
20.	Общая физическая подготовка. Остановка и ведение мяча стопой	2	Апрель 2025
21.	Закрепление ведения мяча передней частью стопы	1	Май 2025
22.	Отработка навыка приема и передачи мяча	2	Май 2025
23.	Передача мяча в два касания	2	Май 2025
24.	Промежуточное итоговое занятие Эстафеты с мячом «Северное многоборье»	1	Май 2025
25.	Инструктаж по технике безопасности. Основы ведения мяча. Передача мяча в скамейку. Удар внутренней стороной стопы	1	Сентябрь 2025
26.	Отбор мяча с выпадом	1	Сентябрь 2025
27.	Отыгрыш мяча и удар по воротам	1	Октябрь 2025
28.	Передача мяча в движении	1	Октябрь 2025
29.	Общая физическая подготовка. Стартовая скорость. Бег через фишки	2	Октябрь 2025
30.	Обводка стоек с мячом в змейке	1	Ноябрь 2025
31.	Удары по мячу с места	1	Ноябрь 2025
32.	Техника передачи мяча партнеру низом	1	Ноябрь 2025
33.	Общая физическая подготовка. Бег через фишки и прыжки	2	Декабрь 2025
34.	Инструктаж по технике безопасности. Игровая тренировка	1	Декабрь 2025
35.	Передачи в парах. Игровая часть	1	Декабрь 2025

36.	Удары по воротам. Игровая часть	1	Январь 2025
37.	Техника работы с мячом. Игровая тренировка	1	Январь 2026
38.	Пробежка. Техничко-тактические навыки	2	Январь 2026
39.	Разминка. Растяжка. Приемы мяча.	2	Февраль 2026
40.	Жонглирование мяча. Удары по воротам	2	Февраль 2026
41.	Стартовая скорость. Взрывная скорость. Развитие мышечной активности.	2	Февраль 2026
42.	Жонглирование мяча. Длинные передачи	2	Март 2026
43.	Отработка стандартных положений.	1	Март 2026
44.	Общая физическая подготовка. Развитие мышечной активности	1	Март 2026
45.	Разминка. Растяжка. Обводка стоек. Удары по воротам	1	Апрель 2026
46.	Растяжка. Дистанционная скорость приемы мяча.	1	Апрель 2026
47.	Стартовая скорость. Жонглирование мяча	2	Апрель 2026
48.	«Северное многоборье» эстафеты	1	Апрель 2026
49.	Передачи. Длинные передачи. Игра	1	Май 2026
50.	Общая физическая подготовка. Гибкость и координация	1	Май 2026
51.	Общая физическая подготовка. Разминка растяжка	1	Май 2026
52.	Итоговое занятие. Соревнования	1	Май 2026
Итого			72 занятия

Содержание тем проекта «Мяч в руке»

1. *Вводное занятие, инструктаж по охране труда.*

Теория. Знакомство с программой 1-го года обучения. Инструктаж по охране труда.

2. *Передачи*

- Теория. Техника приема мяча, техника передача мяча внутренней и внешней стороны стопы.
- Практика. Передачи в скамейку: игрок внутренней стороной ноги выполняет передачу в скамейку, расстояние между ним и скамейкой 5 метров, ноги постоянно должны быть в движении, чтобы успеть принять отскочивший мяч. Передача в парах: дети встают в парах друг на против друга и выполняют передачи с остановкой мяча, передачи отдаются правой и левой ногой различными частями голеностопа. Отыгрывание мяча партнёру: в парах игроки становятся друг напротив друга (5 метров), у одного из игроков мяч в руках, он накидывает мяч своему оппоненту, который в одно касание направляет мяч ему обратно в руки.

3. *Удар по воротам*

- Теория. Удар по мячу внутренней и средней частью подъема стопы.
- Практика. Удар с места: игрок выполняет удар по воротам средней частью подъёма, мяч стоит наместе. Удар с отыгрыша: игрок отдаёт передачу после чего получает мяч опять и наносит удар в одно касание. Удар по параллельно катящемуся мячу. Удар по летящему мячу: игрок подкидывает мяч в воздух и не давая касаться ему земли бьет по воротам. Удар с прострела: игрок должен успеть на бегу пробить по быстро летящему мячу.

4. *Ведение мяча*

- Теория. Ведение мяча средне часть подъема стопы, внутренней и внешней частью стопы.

- Практика. Введение вокруг поля: игрок выполняет ведение мяча на каждый шаг касаясь его центром подъема ноги. Мяч ведётся вокруг поля. Введение мяча в ограниченном пространстве: в квадрате 5 на 5 метров игроки производят введение мяча, задача не столкнуться и не потерять мяч. Обводка стойки: игрок обводит стойки с различными частями голеностопа. Введение мяча из колонны в колонну: игроки встают напротив друг друга и производят введение мяча к партнёру различными частями голеностопа.

5. *Физическая подготовка*

- Теория: Гигиена, личная гигиена. Спортивная одежда и обувь. Основы техники выполнения физических упражнений.
- Практика. Общеподготовительные упражнения

Строевые упражнения. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Перестроения: в одну, две, три шеренги, в колонну по одному, по два. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты на месте. Переход на ходьбу и бег и с бега на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Из различных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лежа) – сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки руками на месте и в ходьбе.

Упражнения для ног. Поднимание на носки, сгибание ног в тазобедренных суставах, приседания, отведения, приведения и махи ногой в переднем и заднем и боковом направлениях, выпады, пружинистые покачивания в выпаде, подскоки из различных исходных положений ног, сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах, прыжки.

Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения, повороты головы, наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы.

Упражнения для всех групп мышц. Упражнения с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, резиновыми амортизаторами, палками, штангой (юноши).

Упражнения для развития силы. Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивания, отжимания, приседания на одной и двух ногах. Преодоление веса и сопротивления партнера. Переноска и перекладка груза. Лазание по канату, шесту, лестнице. Перетягивание каната. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения на тренажерах.

Упражнения для развития быстроты. Повторный бег на дистанциях от 30 до 100 метров. Бег по наклонной плоскости. Бег за лидером. Выполнение ОРУ в максимальном темпе.

Упражнения для развития гибкости. ОРУ с широкой амплитудой движений. Упражнения с партнером. Наклоны повороты. Гимнастические упражнения.

Упражнения для развития ловкости. Разнонаправленные движения ногами и руками. Перекаты, кувырки. Опорные прыжки. Упражнения в равновесии. Жонглирование мячами, метание мячей в подвижную и неподвижную цель.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Прыжки через препятствия, планку, в длину с места и разбега. Прыжки с ноги на ногу. Бег по песку. Комбинированные эстафеты. Метание различных предметов и снарядов.

Упражнения для развития общей выносливости. Равномерный и переменный бег на дистанцию от 100 до 500 м. Кроссы. Марш-броски. Различные спортивные игры.

Специально-подготовительные упражнения

Упражнения для развития быстроты движений и прыгучести. Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных исходных положений. Бег с максимальной частотой шагов. Многократные прыжки. Прыжки в стороны. Бег и прыжки с отягощением.

Упражнения для развития качеств, необходимых для развития броска. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах. Круговые движения кистями. Отталкивания от стены ладонями и пальцами одновременно и попеременно. Передвижение у упоре на руках и пальцах.

Упражнения для развития игровой ловкости. Подбрасывания и ловля мячей в ходьбе и беге, после поворотов, падений, кувырка с попаданием в цель. Метание т/м во внезапно появившуюся цель. Броски мяча в стену, батут с последующей ловлей после поворота, прыжка, седа. Прыжки с подкидного мостика с выполнением различных действий с мячом и без мяча. Ведения о ударом в пол, скамейку, передвигаясь по полу, по скамейке. Одновременное и попеременное ведение двух мячей. Броски двух мячей в стену. Подбрасывания двух мячей. Комбинированные упражнения, состоящие из бега, прыжков, ловли, передач мяча, ловли, ведения с предельной интенсивностью. Бег с различной скоростью и амплитудой шагов по различным разметкам.

Упражнения для развития специальной выносливости. Многократные повторения упражнений в беге, прыжках, технико-тактических упражнениях с различной интенсивностью и различной продолжительностью работы и отдыха. Игры учебные с удлиненным временем, с заданным темпом перехода от защиты к нападению и обратно. Круговая тренировка (скоростно-силовая и специальная).

6. Игровые упражнения

- Теория: Стойка игрока, резкое изменения направления в игре, поиск партнера для передачи мяча.
- Практика. Пятнашки: на скорость, пятнашки с мячом, пятнашки по командам. Улучшает тактическую грамотность. Гандбол: мяч передаётся руками друг другу и забивается в ворот, с мячом бегать нельзя. Баскетбол: мяч передаётся друг другу задача забить в кольцо. С мячом бегать нельзя. Держание мяча руками: с мячом бегать нельзя, по командам мяч передаётся друг другу, задача сделать большее число передач. Игра: игра между собой

7. Северное многоборье

- Теория: Благодаря знакомству с играми в детском саду, мы сохраняем свои традиции, передаем их будущему поколению, тем самым обеспечиваем духовное здоровье наших детей. знакомство с играми народов севера, их особенностями и правилами.
- Практика:

Олени и пастухи Все игроки — олени, на головах у них атрибуты, имитирующие олени рога. Двое ведущих — пастухи — стоят на противоположных сторонах площадки, в руках у них аркан (длинная веревка с петлей). Игроки-олени бегают по кругу гурьбой, а пастухи стараются накинуть им на рога аркан. Рога могут имитировать и веточки, которые дети держат в руках. Правила игры. Бегать надо легко, увертываясь от аркана. Набрасывать аркан можно только на рога. Каждый пастух сам выбирает момент для набрасывания аркана.

Каюр и собаки На противоположных концах площадки кладут параллельно два шнура. Игроки встают около них по три человека и берутся за руки. Двое из них — собаки, третий — каюр. Каюр берет за руки стоящих впереди собак Дети тройками по сигналу «Поехали!» бегут навстречу друг другу от одного шнура к другому. Правила игры. Бежать можно только по сигналу. Выигрывает та тройка, которая быстрее добежит до шнура. Можно предложить играющим преодолеть разные препятствия.

Ловля оленей Играющие делятся на две группы. Одни — олени, другие — пастухи. Пастухи берутся за руки, стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг. Правила игры. Ловить оленей можно только по сигналу. Круг замыкают тогда, когда поймано большее число игроков. Олени стараются не попадать в круг, но они уже не имеют права вырываться из круга, если он замкнут.

Куропатки и охотники Все играющие — куропатки, трое из них — охотники. Куропатки бегают по полю. Охотники сидят за кустами. На сигнал «Охотники!» все куропатки прячутся за кустами, а охотники в них стреляют (бросают мяч в ноги). На сигнал «Охотники ушли!» игра продолжается: куропатки опять летают. Правила игры. Убегать и стрелять можно только по сигналу. Стрелять следует только в ноги убегающих.

Хейро Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные движения вперед-назад, на каждый шаг говорят «Хейро» («Солнце»). Ведущий-солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встает и выпрямляется (вытягивает руки в стороны). Правила игры. Все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три — в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

Полярная сова и евражки Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие — евражки. Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают на площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражки и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трехчетырех повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой. Правила игры. Громкие удары не должны звучать длительное время. Дети должны быстро реагировать на смену ударов

8. *Специальная подготовка к внедрению элементов игры в гандбол*

– Техника нападения.

Перемещения. Совершенствование ранее изученных приемов. Бег широким и коротким шагом, переход с одного шага на другой, аритмичный бег. Рывки из различных исходных положений (сидя, лежа, стоя).

Владение мячом. Ловля мяча двумя руками в непосредственной близости к противнику, при его активном сопротивлении.

Ловля мяча одной рукой без захвата пальцами, на месте, в прыжке, перемещаясь бегом. Передача мяча одной рукой хлестом сверху в прыжке с поворотом; передача мяча кистевая за головой, за спиной, назад, в сторону, с места, в прыжке, с разбега.

Ведение мяча с высоким и низким отскоком; ведение с переводом с одной руки на другую за спиной. Ведение с перешагиванием препятствий.

Бросок одной рукой хлестом сверху и сбоку с разбега обычными и с подскоком; бросок с разбега со скрестным шагом с поворотом на 90 градусов в опорном положении. Бросок одной в прыжке с различных позиций площадки; с левого края- прыжок в правую сторону, замах вверх-вниз и вперед- в сторону; с правого края- прыжок влево, замах вверх- назад. Бросок одной рукой сверху в падении в опорном положении с приземлением на руки и на ногу и руки.

– Техника защиты.

Перемещения. Совершенствование ранее изученных приемов. Бег в стойке на согнутых ногах (с резкой сменой направления по сигналу) лицом, боком, спиной вперед. Противодействия. Выбивание мяча одной рукой при одноударном ведении противника на месте, перемещаясь шагом и бегом. Выбивание мяча при ведении в параллельном и встречном движении с нападающим. Блокирование мяча одной рукой сверху, сбоку, снизу на месте, в прыжке.

– Техника вратаря.

Перемещения. Бег лицом, боком, спиной вперед. Прыжки вверх, вверх- в сторону с места и с разбега в один шаг. Перемещения. Стойка на согнутых и прямых (при броске с края) ногах. Ходьба приставным шагом.

Противодействия. Отбивание двумя руками снизу, сверху; одной рукой сбоку одной ногой (выпад).

– *Тактическая подготовка*

Комбинированные игровые упражнения в численном большинстве, равенстве и меньшинстве на ограниченном пространстве в позиционной атаке и в быстром переходе от обороны к нападению. Перемещения по схемам и игровые взаимодействия нападающих «стенка», «стяжка», «двойка», «восьмерка» и другие. Различные командные построения при позиционном нападении. Тактика быстрого прорыва и атаки с ходу. Тактика реализации численного большинства. Подвижная игра «Борьба за мяч» на ограниченной площадке.

Завершение атак с различных секторов площадки без противодействия и с противодействием защитника. Получение мяча в движении для последующих атакующих действий в позиционном нападении. Выполнение функциональных обязанностей в соответствии с игровым амплуа.

Командные построения и действия в позиционном нападении и быстром прорыве. Командные построения при зонной, персональной и смешанной защите. Основные функции спортсменов различных игровых амплуа. Теоретические занятия на макете площадки, регламентированные упражнения, выполняемые в соответствии со схемами взаимодействий.

– *Интегральная подготовка*

Упражнения для развития физических качеств, особенно ловкости, гибкости и способности к расслаблению (с использованием различных предметов, особенно мячей различного веса и объема).

Упражнения скоростно-силового характера в небольших дозах.

Упражнения в совершенствовании приемов техники посредством их многократного выполнения (с использованием подводящих и корректирующих упражнений).

Упражнения в сочетании приемов техники. Переключения в выполнении приемов техники нападения, защиты вратаря. Упражнения для воспитания зрительной памяти, ориентировки; различные перестроения партнеров, использование зрительной сигнализации.

Подвижные игры, подводящие игры.

Подвижные игры: «Пятнашки мячом», «Борьба за мяч», «Пятнашки с ведением», «Сохрани мяч», «Защита укреплений», «Точно в цель» и др.

Игровые упражнения в различных секторах площадки. Игровые задания с численным преимуществом, равенством и меньшинством. Учебные игры с укороченным временем позиционной атаки.

9. Итоговое занятие

Подведение итогов, систематизация знаний и навыков по теме проекта, товарищеские соревнования.

Контрольные нормативы

Бег по дистанции 30 м

Выполняется с высокого старта. Включение секундомера по первому движению игрока, а финиш по общепринятым правилам.

Бег 20 м с ведением мяча

Выполняется со стартовой линии. При включении секундомера по первому движению игрока.

Прыжок в длину с места

Выполняется толчком двух ног. Для большей точности измерения пяточный край подошвы смазывается мелом. Оставленный на полу след фиксирует место приземления от обозначенной для прыжка линии.

Тройной прыжок с места

Первый прыжок выполняется от линии толчком двух ног с последующим приземлением на одну ногу, затем выполняется второй прыжок с приземлением на маховую ногу, третий прыжок совершается толчком одной маховой ноги с последующим приземлением на обе ноги.

Метание мяча (гандбольного) на дальность стоя

Метание производится с места стартовой линии сильнейшей рукой в коридор.

Передача мяча в парах (30 сек.)

Расстояние от игроков 3-5 метров. Передачи выполняются по включению секундомера. Передачи должны быть выполнены точно в руки.

**Модель «трёх вопросов»
для погружения в тему всех участников образовательных отношений**



Анкета для родителей «Что вы знаете о гандболе?»

1. Какие вы знаете виды спорта с мячом?
2. Известен ли вам такой вид спорта, как гандбол?
3. Какие игры с мячом знает ваш ребенок?
4. Имеются ли у Вас дома мячи? Какие?
 - а) обычный резиновый
 - б) футбольный
 - в) баскетбольный
 - г) теннисные мячи
 - д) мяч фитбол (мяч для фитнеса)
 - е) свой вариант
6. Какие спортивные волгоградский команды вы знаете?
7. Знаете ли вы гандбольные команды Волгограда? Какие?
8. Хотели бы вы узнать о гандболе?
9. В какую спортивную секцию отдали бы Вы своего ребенка?
 - а) Футбол
 - б) Баскетбол
 - в) Волейбол
 - г) Теннис
 - д) Гандбол

Интеграция проекта через все виды детской деятельности
Образовательное событие в подготовительной группе по теме проекта
«Мяч в руке»

Задачи: Создать условия для ознакомления с нетрадиционной техникой изображения - пластилинографией; для обучения созданию выразительного образа посредством передачи объёма и цвета.

Способствовать развитию умений и навыков в работе с пластилином (ошипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей, расширению словарного запаса, мелкой моторики рук.

Содействовать воспитанию интереса к занятиям пластилинографией.

Предварительная работа: разучивание стихотворения А. Барто «*Мой веселый звонкий мяч*»; подвижная игра «*Большой мяч*»;

Материал:

- плотный картон с нарисованным на нем мячом, размер;
- набор пластилина;
- влажная салфетки для рук;
- доска для лепки;
- большой мяч.

Ход НОД

Педагог предлагает детям поиграть.

Игра «*Большой мяч*». Для игры нужен большой мяч. Играющие становятся в круг и берутся за руки. Водящий с мячом находится в середине круга. Он старается выкатить мяч под ногами, и тот, кто пропустит мяч, становится водящим (*мяч отбивают ногами*). Он встает за кругом. Когда же мяч попадает в круг, играющие опять поворачиваются лицом друг к другу, а в середину встает тот, кто пропустил мяч. Игра повторяется.

Педагог кладет мяч на стол перед детьми.

- С какой игрушкой мы сейчас играли? (*С мячом*)
- Как называется известное стихотворение А. Барто о мяче? («*Мой веселый звонкий мяч*».)

Рассказ педагога об истории мяча.

Мяч возник в глубокой древности. Сначала его плели из травы, пальмовых листьев, изготавливали из плодов деревьев, шерсти и шкур животных, плели из тростника, скручивали из тряпок, шили из кожи, набивая травой или опилками.

В древней Греции, Риме и Египте мяч не только любили, но и уважали. Он считался самым совершенным предметом, так как был похож на солнце, а значит, обладал его волшебной силой.

Греки шили мячи из кожи и набивали мхом или перьями птиц.

А позже догадались надувать кожаный мяч воздухом. Такой мяч называли «*фоллис*». Небольшие фоллисы использовали для ручных игр, а мяч больших размеров использовали в игре типа футбол.

Мяч из резины «*прискакал*» в Европу из Центральной Америки. Индейцы делали его из смолы, которую добывали из разрезов деревьев и называли «*каучу*» (от слов «*каа*»- дерево и «*очу*»-плакать). Нам известна под названием «*каучук*». Каучуковый мяч увидел известный путешественник Христофор Колумб. Его матросы привезли мяч в Испанию, и упругий колобок быстро раскатился по всему миру.

- Слово «мяч» связано со словами «мягкий, «мякоть», «мякиш», то есть мяч-это мягкий шар.

Основная часть.

Возьмите мяч, который вы принесли из дома. Рассмотрите его. Он какой? (Круглый, резиновый, гладкий разноцветный, упругий, отскакивает от пола.)

- Назовите предметы из нашей жизни, похожие на мяч. (*Ответы детей.*)
- В какие игры вы любите играть с мячом? (*Ответы детей.*)
- А хотите слепить свой «веселый мяч»?

Пальчиковая игра «Мячи»

Мне подарили мячик, (Сжать пальцы в кулаки.)

Он круглый и большой. (Вращать кистями рук.)

Взлетает он до неба (Ударять кулаком о ладонь

Над моею головой другой руки.)

Практическая работа.

- Мяч круглый, поэтому обведите карандашом шаблон круга на картоне.
- Как вы думаете, что сначала мы будем делать? (*Закрасим весь круг пластилином.*)
- Да, возьмите пластилин того же цвета, что и ваш мяч. Если мяч двухцветный, приготовьте два цвета пластилина, разделив мяч пополам тонко колбаской.

Педагог показывает.

- Отщипываем маленький кусочек пластилина, раскатываем колбаску, выкладываем по контуру и тонким слом размазываем по поверхности.
- Если мяч с полосками, то сначала выкладываем колбасками полоски, закрашиваем, а потом замазываем пластилином другого цвета четыре части мяча.
- Если нечаянно вышли за контур мяча или неаккуратно размазали пластилин, можно еще раз выложить по контуру мяча тонкие колбаски.

Итог занятия.

- Какие яркие мячи!
- С какими словами связано слово «Мяч»
- Подарите эти «веселые» мячики своим друзьям!